Základní škola a mateřská škola při nemocnici, Kadaň, Chomutovská 1289
Detašované pracoviště: ŠD nemocnice, Golovinova 1559, Kadaň

Příloha

ke školnímu vzdělávacímu programu „Škola s úsměvem“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠD

Hrajeme si každý den

Platnost: od 1.9. 2021

Ředitelka školy: Mgr. Simona Žáková

Schválen školskou radou: 6.10.2021

ŠVP zpracovala: Jitka Gadušová

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Hana Zimová

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina při nemocnici se nachází na dětském oddělení nemocnice Kadaň. V traktu dětské lůžkové části je učebna MŠ, která slouží i pro činnost školní družiny. Do ŠD jsou zařazovány hospitalizované děti, které plní základní školní docházku, případně i studenti SŠ.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní podmínky mimoškolního vzdělávání vymezuje legislativa a týkají se:

- materiálního vybavení
- životosprávy
- psychosociálních podmínek
- personálního a pedagogického zajištění
- spoluúčasti rodičů.

Materiální vybavení

Učebna ŠD je zároveň učebnou určenou pro předškolní děti, slouží hospitalizovaným dětem, po stránce prostorové plně vyhovující a splňuje psychohygienické požadavky. Je vhodně a účelně vybavena dětským nábytkem, nechybí ani relaxační koutek.
Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby se děti mohly samy podílet na výběru hry nebo stavebnice.
Interiér je vyzdoben dětskými výtvarnými pracemi.

Životospráva

Stravování dětí zajišťuje příslušný personál nemocnice. Dobu stravování určuje vnitřní řád dětského oddělení.
Ke stolování děti využívají jídelnu, kam je převádí učitelka ze třídy.
Vhodná strava je určována ošetřujícím lékařem a doba podávání se přizpůsobuje léčebným a diagnostickým potřebám lékařů.
Pedagog napomáhá a kontroluje dodržování pitného režimu u dětí.

Psychosociální podmínky

Přijetí žáka do školní družiny je konzultováno s ošetřujícím lékařem, souhlas je dán vyplněním zápisového lístku k přijetí do ZŠ v nemocnici zákonným zástupcem. Třídu navštěvují děti věkově heterogenní, což klade větší nároky na flexibilitu pedagogického pracovníka.
Mimoškolní vzdělávání formulované Rámcovým programem směřuje svou činnost k tomu, aby děti, které jej opouštějí, byly osobnosti pokud možno co nejvíce samostatné, jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem sebevědomé a sebejisté, s vlastním úsudkem, ochotné učit se všemu, co budou v životě potřebovat, a tím aktivně čelit problémům, které život přináší.
Protože jsou děti školního věku v nemocničním prostředí ovlivněny zcela novým, často dosud nepoznaným prostředím, citlivým přístupem můžeme napomáhat nejen uzdravení, ale v případě další hospitalizace i návratu beze strachu a obav z nemocničního prostředí, lékařů a lékařských zákroků.

Personální a pedagogické zajištění

Chod třídy zajišťuje jedna pedagogická pracovnice (částečný úvazek), která se orientuje v chodu oddělení. Úzce spolupracuje s učitelkou ZŠ, která zajišťuje výuku dětí ZŠ v nemocnici. Práce pedagogů je organizována tak, aby byla vždy zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Spoluúčast rodičů a veřejnosti

Aktivní spolupráce pedagoga a rodičů je na prvním místě. Rodič v nemocničním prostředí často funguje jako most, po kterém se pedagog dostane až k malému pacientovi.
Výtvarné práce a výrobky dětí jsou prezentovány v prostorách školy a dětského oddělení.

3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Žák

- aktivně se účastní didaktických her i výukových programů na PC
- v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace
- používá encyklopedie, internet a zdokonaluje se v předmětech

Kompetence k řešení problémů

- aktivně hledá řešení problémů vyplývajících z momentální životní situace vyhledáváním informací o příčinách a následné prevenci
- zapojuje se do činností a odpoutává se tak od problémů psychických
- všímá si dětí a problémů ostatních a rozlišuje řešení správná a chybná

Kompetence komunikativní

- je schopen vyjádřit své myšlenky
- dokáže vyjádřit své pocity řečí, gestem
- komunikuje bez obav a ostychu

Kompetence sociální a interpersonální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- poskytne pomoc nebo o ni požádá
- učí se být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

Kompetence občanské, činnostní pracovní

- chápe základní principy společenských norem
- respektuje přesvědčení druhých
- je si vědom svých práv a povinností
- aktivně se zapojuje do kulturního života (státní svátky, významné dny, tradice, ...)
- dbá na zdraví své i ostatních

Kompetence k naplnění volného času

- umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních schopností
- rozvíjí své zájmy individuálně i ve skupině
- učí se rozlišovat vhodné a nevhodné druhy zábav

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Děti ve školní družině mají spoustu zábavných činností, které je odpoutají od nemoci a pomohou překonat odloučení od rodiny a třídního kolektivu ve své kmenové škole.

Poznávají vlastnosti různých materiálů. Pracují například s papírem, vlnou, barvami na sklo, textil, tvoří s keramickou hlínou a modelovacími hmotami. I při zdravotních problémech podle možností rozvíjejí své dovednosti a utvrzují se v přesvědčení, že jsou šikovné a že nemoc brzy překonají.

K pohodové atmosféře přispívají také příležitostná divadelní představení, besídky pro děti, návštěva spolupracující školy z Podbořan atd.

Provoz školní družiny: každý pracovní den **8.30 – 9.30 hod., 12.30 – 15.30**

1. Do ŠD jsou děti zařazovány po domluvě s lékařem a zákonným zástupcem.
2. Děti vyzvedává vychovatelka ŠD a převádí je do třídy na dětském oddělení.
3. Další vzájemné kontakty mezi učitelkou a rodiči se uskutečňují v době návštěv, ale také při příjmu dítěte k hospitalizaci nebo při propouštění do domácího ošetřování.
4. Nezbytné je i respektování režimu dne na oddělení.
5. K dispozici je také dětská knihovna.

Měsíc: září			
Téma: Jsme jedna rodina, školní družina			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	**Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností**	**Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)**
Místo, kde žijeme	Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření • Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	Seznámení se s řádem ŠD a činnostmi Skupinové hry a soutěže usnadňující adaptaci na nové prostředí	• Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat • Začlenit se do třídy, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
Lidé kolem nás	• Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému • Seznámit se s chováním na silnici	• Rozhovory na téma vhodné chování ke kamarádům, dospělým, v družině atd. • Hry a dramatizace podněcující vhodné chování • Výtvarné práce na téma „kamarád“, pohádkoví kamarádi • Seznámení s pravidly a bezpečností v dopravě • Hry a dramatizace s dopravní tematikou • Výtvarné práce s dopravní tematikou	• Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
Lidé a čas	Rozvoj komunikativních dovedností • Naučit se rozmanitě využívat svůj volný čas	Zážitky z prázdnin –vyprávění, kreslení či jiné výtvarné zpracování námětu, zpívání táborových písní • Volný čas – jak aktivně trávit volný čas (doma, v nemocnici) – rozhovor, kreslení, hry, práce s internetem	• Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách • Sledovat a vyprávět příběh • Rozhodovat o svých činnostech

Rozmanitost přírody	Seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije • Vytvořit si pozitivní vztah k přírodě	Příroda v okolí našeho města – oblíbené místo, možnosti jeho využití k rekreačním aktivitám, ochrana • životního prostředí • Rozhovor nad mapou, práce s internetem • Výtvarné zpracování tématu	• Orientovat se bezpečně ve známém prostředí • Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
Člověk a jeho zdraví	• Naučit se pravidelným hygienickým návykům • Uvědomění si vlastního těla	• Jak o sebe pečujeme - rozhovor, dramatizace, nemoc - úraz, prevence • Četba, promítání, výtvarné zpracovánítématu	• Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky

Měsíc: říjen			
Téma: Příroda kolem nás - podzim			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	**Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností**	**Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)**
Místo, kde žijeme	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	Žijeme ve městě X na vesnici – rozdíly v životě města a vesnice, pozitiva - negativa, město a vesnice dnes a dříve • Rozhovory nad knihami a obrázky, film Honzíkova cesta, výtvarné zpracování tématu	Dodržovat pravidla her a jiných činností • Zachycovat skutečnosti ze svého okolí • Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
Lidé kolem nás	• Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému • Posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci	Rodina – soužití v rodině, členové rodiny, vzájemné vztahy a podpora, společné činnosti, zaměstnání, záliby • Rozhovory, dramatizace, četba, zpívání, výtvarné práce na dané téma	• Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud • Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem • Navazovat a udržovat dětská přátelství
Lidé a čas	• Budování správného režimu dne a jeho dodržování • Vytvářet si pozitivní vztah k činnostem	Nastal podzim – připomenutí ročních období, aktivity, charakteristické pro podzim (pouštění draka, houbaření, sklizeň ovoce, zeleniny atd.) • Rozhovory, dramatizace, hry, výtvarné a pracovní činnosti, písničky, četba na dané téma	• Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku • Uvědomovat si svou samostatnost • Soustředit se na činnost a její dokončení

	• Naučit se rozmanitě využívat svůj volný čas		
Rozmanitost přírody	• Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Podzim – proměny přírody, podzim na zahradě, v lese • Rozhovory nad obrázky, knihami, básničky a písničky o podzimu, výtvarné ztvárnění tématu	• Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
Člověk a jeho zdraví	Osvojení si věku přiměřených pracovních dovedností	První pomoc, ošetření zraněného, nemocného, důležitá čísla • Rozhovory, využití materiálů VZP pro prevenci úrazů Co se mi může stát, praktické ukázky, dramatizace, výtvarné zpracování tématu	• Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Měsíc: listopad			
Téma: Z pohádky do pohádky			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	**Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností**	**Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)**
Místo, kde žijeme	• Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu • Vytvoření si pozitivních vztahů ke kultuře a umění	Pověsti našeho kraje – četba, poslech, práce s internetem (hledání míst a lokalit, o kterých se pověsti zmiňují, další informace o nich) • Výtvarné ztvárnění vybrané pověsti	• Zachycovat skutečnosti ze svého okolí • Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik • Poznat rozmanitost kultury
Lidé kolem nás	• Rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt • Rozvoj kooperativních dovedností • Aktivně naslouchat druhému	Co nás naučily pohádky? • Poslech, vyprávění, dramatizace, promítání pohádek nebo jejich sledování z videokazety, DVD • Rozhovor o pohádce • Veršované pohádky, pohádkové písničky • Výtvarné práce na pohádkové motivy	• Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • Spolupracovat s ostatními • Přijímat a uzavírat kompromisy
Lidé a čas	• Naučit se ctít čas druhých • Spontánně umět vyprávět • Chápat pojmy, osvojování poznatků	Čas a pohádka • Proměny pohádky v čase – dříve, nyní a co v budoucnosti – vymýšlení pohádky • Pohádkové leporelo	• Porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku, děj • Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Rozmanitost přírody	• Naučit se sledovat rozmanitosti a změny v přírodě (příroda živá, neživá, přírodní děje,…) • Naučit se pracovat s přírodním materiálem	• Pohádky o zvířatech, bajky • Četba, vyprávění, sledování, promítání nebo dramatizace • pohádek a bajek • Rozdíl mezi pohádkou a bajkou „O poslední vlaštovce“ (E.Petiška) – příprava zvířátek na zimu	• Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka • Pracovat s různým materiálem
Člověk a jeho zdraví	• Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní hygieny i pohody prostředí	• Podzimní počasí a naše zdraví • Proměny počasí v listopadu – sledování na kalendáři přírody • Jak chráníme své zdraví • Rozhovory, dramatizace, četba, výtvarné ztvárnění tématu	• Uvědomit si možná nebezpečí při hrách a jiných činnostech • Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky

Měsíc: prosinec			
Téma: Vánoce, Vánoce přicházejí			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	**Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností**	**Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)**
Místo, kde žijeme	• Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny • Rozvoj společenského a estetického vkusu • Spolupodílet se na průběhu a výsledcích her	Vánoce v ČR a ve světě, v našem městě, u nás doma – čas adventu, • Vánoc, Nový rok – příprava, průběh, zvyky • Vánoční výzdoba třídy • Mikulášská besídka • Výtvarné ztvárnění námětu, koledy	Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • Umět se zapojit do dění školní družiny
Lidé kolem nás	• Aktivně naslouchat druhému • Přijímat a respektovat druhého • Schopnost vyřešit vzájemný spor	• Čas Vánoc a adventu – příležitost k projevům přátelství a lásky • Besedy, rozhovory, výroba drobných dárků pro přátele, kamarády a rodinu, četba, společenské hry	• Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný • Řešit konflikt dohodou • Uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého
Lidé a čas	• Umět vyprávět to, co dítě shlédlo, slyšelo • Podporovat tvořivost, představivost, fantazii	• Adventní kalendář – výroba vlastního adventního kalendáře pro zaznamenávání činností a zážitků spojených s přípravou na Vánoce • Začíná zima – dlouhé zimní večery – příležitost k četbě, společenským hrám, výroba lampiček a lampiónů	• Zaujímat vlastní názory a postoje • Uvědomovat si své možnosti a limity

Rozmanitost přírody	Poznávat přírodní okolí • Umět pracovat s přírodním materiálem	Jak využít darů přírody? – co nám přírodanabízí a jak toho využijeme • Výzdoba třídy, vánočního stromku,svícny, drobné dárky • Přilepšení ptáčkům – výroba krmných koulí, zavěšení do krmítka za oknem	• Pomáhat pečovat o okolní prostředí • Rozlišovat, které aktivity jsou prostředí prospěšné a které škodlivé
Člověk a jeho zdraví	• Využívat příležitost a činnosti směřující k prevenci úrazů a nemocí	• Kde všude číhá nebezpečí, jak si poradit s problémy – rozhovory, dramatizace • Poučení o bezpečnosti při zimních hrách a použití zábavné pyrotechniky	• Rozlišovat, co prospívá zdraví a co škodí • Zvládnout jednoduché dopravnísituace

Měsíc: leden			
Téma: Příroda pod sněhem			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	**Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností**	**Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)**
Místo, kde žijeme	• Spolupodílet se na průběhu a výsledcích společnéhry a skupinové aktivity • Využívat příležitostí seznámitse s různými tradicemi a zvyky běžnými v prostředídítěte	• Co přináší zima naší rodině, našemu městu, regionu, republice – nepříjemné (odklízení chodníků, led na silnici, možnosti úrazů a nehod, krátké dny atd.), příjemné (hry a sportování na sněhu) • Rozhovory, sledování počasí, novinových reportáží, zpráv na internetu • Výtvarné práce na téma zima ve městě, zimní sporty a radovánky	• Zachycovat skutečnosti ze svého okolí • Vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
Lidé kolem nás	• Rozvoj kooperativních dovedností ve dvojicích, ve skupinách • Spolupodílet se na tvorbě činností založených na porozumění a vzájemném soužití	• Lidé a kraje věčného ledu a sněhu – práce s mapou, encyklopediemi a internetem – vyhledávání informací o těchto krajích (kolem polárních kruhů, velehory) a o životě a práci lidí, kteří tam žijí • Výtvarné práce na toto téma	• Spolupracovat s ostatními • Umět poslouchat a vyprávět, co dítě slyšelo, vidělo • Zapojit se do činnosti s ostatními
Lidé a čas	• Rozvoj smyslového vnímání, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci	• Režim dne – jídlo – stolování • Názvy jídel podle doby jejich podávání,jejich vhodné složení, způsob stolování, pravidla slušného stolování • Rozhovor, obrázky, četba, dramatizace • Výtvarné práce na dané téma	• Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si • Chápat základní číselné a matematické pojmy

	(abeceda,čísla) • Osvojit si základy kultury stolování	Počítám do pěti – didaktické hry s čísly	
Rozmanitost přírody	• Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám	Sníh – skupenství vody – pokusy s táním sněhu, ledu, párou, vodou • Stopy ve sněhu – práce s knihami – poznávání stop zvířat, vytváření otisků	• Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem v přírodě • Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
Člověk a jeho zdraví	• Osvojení si poznatků o těle, o zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě	Zima je, zimou se třesu – jak se chová naše tělo za chladného počasí • Vnímání chladu, správné oblékání, zahřátí se pohybem – rozhovor, rozcvička (dle individuálních možností dětí)	• Osvojit si poznatky o tom, co naše tělo potřebuje v zimním období • Přivést děti k poznání, jak naše tělo reaguje na chlad

Měsíc: únor			
Téma: Každý je šikovný na něco jiného			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	**Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností**	**Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)**
Místo, kde žijeme	• Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností • Seznámit se se světem kultury a tradic	Divadlo – co a kdo všechno tvoří divadlo • – beseda • Dramatizace pohádky (loutky, masky) • Výroba divadélka v krabici	• Vnímat umělecké a kulturní podněty • Hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
Lidé kolem nás	• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (dětské herní skupině) • Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, dospělému	• Kamarádi, mějme se rádi – rozhovor, • beseda o kamarádech a kamarádství • Výtvarné práce na téma „můj kamarád“, valentýnky	• Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému • Přiznávat stejná práva druhým a respektovat je • Umět rozdělit si úkol s jiným dítětem
Lidé a čas	• Podporovat duševní pohodu • Rozlišovat osové pojmy souvisejícís denním řádem • Rozvíjet vůli, sebeovládání a vytrvalost	• Čím a jak lidé měří čas – od slunečních hodin k digitálním, měření času v různých dobách, subjektivní vnímání času • Rozhovor, beseda, hledání informací v knihách, encyklopediích, na internetu, odhad času, společenské hry spojené s časem • Výtvarné práce na dané téma	• Učit se nová slova a aktivně je používat • Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech • Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Rozmanitost přírody	Poznávat ekosystémy (les, louka, rybník apod.) • Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	Co je ekosystém? – beseda, druhy ekosystémů, co je pro který typické – práce s knihami, obrazovým materiálem, sledování videokazety • Zimní „procházka“ lesem – co můžeme vidět v zimním lese – výtvarná práce, kolektivní dílo	Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace • Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
Člověk a jeho zdraví	• Vést ke zdravým hygienickým návykům • Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	• Co je osobní hygiena – co je jejími součástmi, proč je pro člověka důležitá – beseda, didaktické hry, dramatizace • Bezpečnost při zimních hrách a sportech – rozhovor, beseda, dramatizace, četba příběhů o zimních hrách dětí, výtvarné práce na dané téma	• Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví • Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

Měsíc: březen			
Téma: Březen – nejen za kamna vlezem			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	**Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností**	**Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)**
Místo, kde žijeme	Vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění • Rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy vyjadřovat a projevovat	Výprava za knížkami – návštěva knihovny, oblíbený žánr, oblíbená knížka • Beseda, četba, vyprávění, zfilmované příběhy, ilustrace ke knížce, společenskéhry na literární náměty	• Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat • Poznat rozmanitost kultury a umění
Lidé kolem nás	• Posilovat vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství) • Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	• Velikonoce – lidové zvyky – pašijový týden – rozhovory, beseda (jaké zvyky dodržujeme u nás doma) • Setí osení, malování kraslic, velikonoční přání, pomlázka, koledy	• Bránit se projevům násilí jiného • dítěte, ublížení, ponižování apod. • Komunikovat vhodným způsobem • Pracovat s různým materiálem
Lidé a čas	Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu • Seznámit se s různými sdělovacími prostředky	A je tu jaro – nastává další roční období, jarní rovnodennost, lidové pranostiky – rozhovor, práce s knížkami • Výtvarné ztvárnění jarních pranostik	• Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku) • Projevovat zájem o knížky

Rozmanitost přírody	• Přirozeně pozorovat blízké prostředí a život v něm, okolní přírodu • Sledovat rozmanitost a změny v přírodě (příroda živá a neživá apod.)	Jarní probouzení – předjaří, jaro, příroda ožívá (rostliny, mláďata) – beseda, četba, práce s obrazovým materiálem, básničky a písničky s jarní tématikou • Výtvarné práce na dané téma	Porozumět tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat) • Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole
Člověk a jeho zdraví	• Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní hygieny i pohody prostředí	Zelené nejen na zelený čtvrtek – význam rostlinné stravy a vitamínů pro lidský organismus, vyvážená strava • Výtvarné ztvárnění tématu	Chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti) • Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Měsíc: duben			
Téma: Zkoumáme svět zvířat			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	**Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností**	**Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)**
Místo, kde žijeme	• Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí • Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	Kde bydlí zvířata – péče o zvířata volně žijící, v zajetí, domácí – přírodní biotopy, statky, zoologické zahrady v našem regionu • Práce s internetem, regionálními publikacemi, beseda, • Výtvarné kolektivní dílo – zoologická zahrada, statek	• Podílet se na spoluvytváření prostředí pohody • Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním,kulturním i technickém prostředí
Lidé kolem nás	• Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností • Získání relativní citové samostatnosti	• Zvířata pomáhají lidem – záchranářští psi, asistenční psi, terapie prostřednictvím zvířat (psi, koně, delfíni apod.), domácí mazlíčci, pomocníci při těžké práci • Lidé pomáhají zvířatům – zvířecí kliniky, útulky, adopce, sbírky na opuštěná zvířata • Beseda, vyhledávání informací na internetu, vlastní zkušenosti • Výtvarné práce na dané téma	• Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení • Přizpůsobit se společnému programu družiny, spolupracovat

Lidé a čas	Rozvoj komunikativních dovedností • Vytváření základů pro práci s informacemi	• Rekordy ve světě zvířat – kdo je nejrychlejší, největší, nejmenší, nejjedovatější apod. • Beseda, vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu	• Chápat základní číselné a matematické pojmy • Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat vlastní návrhy

	• Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	• Výtvarná kolektivní práce – tabulka zvířecích rekordů • Neobvyklá olympiáda – soutěžení v nezvyklých disciplínách – např. hod špejlí, závod s papírovými šneky, vrh pírkem a další	
Rozmanitost přírody	• Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	• Na svatého Jiří vylézají hadi a štíři – zvířata se probouzejí ze zimního spánku, hmyz, plazi a obojživelníci za strnulosti, rodí se mláďata • Rozhovor, práce s encyklopedií zvířat, četba • Společenské hry se zvířecí tématikou • Výtvarné ztvárnění námětu	• Naučit se pracovat s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívat encyklopedií a dalších médií • Všímat si dění a změn v nejbližším okolí
Člověk a jeho zdraví	• Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní hygieny i pohody prostředí	• Zvířata mohou být i nebezpečná – od jakých zvířat a jaké nebezpečí nám hrozí, jaká pravidla při styku se zvířaty musíme dodržovat • Beseda, práce s knihami, internetem, dramatizace • Výtvarné práce na dané téma	• Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc • Řídit se pravidly bezpečného styku se zvířaty

Měsíc: květen			
Téma: Květy			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	**Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností**	**Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)**
Místo, kde žijeme	• Chápat prostorové pojmy • Orientovat se v prostoru i rovině • Umět si vážit práce a úsilí ostatních	• Žijeme s rostlinami – pokojové rostliny, zeleň ve městě, parky, zahrady, • sady, péče o rostliny, jejich význam • pro člověka • Rozhovor, beseda • Výtvarné práce na téma „rozkvetlé město“	• Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
Lidé kolem nás	• Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci • Rozvoj společenského i estetického vkusu	• Kdo pracuje s rostlinami – která povolání jsou spojená s rostlinami • (pěstování, prodávání, zpracovávání • apod.) • Beseda, rozhovor, četba, dramatizace • Výtvarné práce na dané téma • Péče o pokojové rostliny	• Popsat situaci (skutečnou, filmovou, podle obrázku) • Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
Lidé a čas	• Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	Odpočinek v režimu dne – význam odpočinku, co je to • relaxace, aktivní odpočinek • Poslech, četba, relaxace s hudbou • Můj den – rozhovor • Skládanky puzzle	• Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonnost)

Rozmanitost přírody	• Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno	Co to tady roste? – poznávání některých druhů rostlin, jejich význam, vhodné podmínky, pěstování • Beseda, práce s atlasem rostlin, • internetem • Společenské hry s rostlinnou tematikou • Výtvarné práce na téma rostliny	• Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
Člověk a jeho zdraví	• Využívat praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím	Některé rostlinky jsou nebezpečné – jedovaté rostliny, pravidla bezpečného styku s rostlinami, první pomoc • Beseda, rozhovor, dramatizace, práce s atlasem rostlin, obrazovým materiálem	• Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat • Mít povědomí o tom, jak se chránit

Měsíc: červen			
Téma: Léto budiž pochváleno			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	**Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností**	**Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)**
Místo, kde žijeme	Rozvoj pohybových schopností • Přiblížit dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost)	Den dětí – význam Mezinárodního dne dětí, život dětí u nás a jinde ve světě, • ani u nás nemají všechny děti stejné • podmínky • Beseda, výtvarné práce na dané téma • Oslava Dne dětí – soutěže, hry	• Koordinovat pohyby těla • Sladit pohyb s rytmem a hudbou • Pochopit, že každý má ve společnosti (třídě, rodině, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
Lidé kolem nás	• Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, že osobní odlišnosti jsou přirozené • Posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat vzájemnou pohodu	• Všude na světě žijí lidé – různé kultury, zvyky, způsob života, podmínky • Beseda, práce s encyklopediemi, internetem • Indiánské léto – seznámení s indiány, objevení Ameriky, knížky Karla Maye, filmy na jejich motivy, indiánská kultura • Beseda, práce s knihami, internetem,četba, sledování filmu, dramatizace • Výtvarné práce s indiánskou tematikou	• Komentovat zážitky a aktivity Vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, nabídnout mu pomoc)

Lidé a čas	• Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a své myšlenky a úvahy vyjádřit • Zaměřovat se na to,co je z poznávacího hlediska důležité	• Jak strávíme léto? – čas aktivního odpočinku – cestování, turistika, sportování, koupání, sbírání lesních plodů, hledání hub apod., oblíbená letní činnost • Beseda, četba, dramatizace • Výtvarné práce na dané téma	• Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudbyapod.) • Zacházet šetrně s vlastními i cizímipomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knihami, penězi apod.
Rozmanitost přírody	• Poznávat přirozeně přírodní okolí • Naučit se starat o pokojové rostliny	• Kam se v létě vydáme aneb hurá do přírody – oblíbené místo na výlet, dovolenou, tábor, pravidla pobytu v přírodě, orientace v přírodě • Výtvarné práce na téma prázdniny	• Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás • Uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
Člověk a jeho zdraví	• Spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí a chránit dítě před nebezpečnými vlivy • Cvičit bezpečné chování v dopravních i dalších situacích, se kterými se dítě běžně setkává	• Letní sporty a radovánky – jaké možnosti nám léto nabízí, bezpečnost při sportování a rekreačních činnostech, prevence úrazů, první pomoc, důležitá čísla • Beseda, dramatizace, didaktické hry	• Chovat se bezpečně při setkání s neznámými dětmi i dospělými • Chovat se bezpečně doma i na veřejnosti