

Základní škola a mateřská škola při nemocnici, Kadaň, Chomutovská 1289
detašované pracoviště: Golovinova 1559, Kadaň

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY HRAJEME SI KAŽDÝ DEN

Platnost: od 1.9.2007

Schválen školskou radou: 21. 6. 2007



Mgr. Ivo Havránek
ředitel školy: Mgr. Ivo Havránek

Měsíc: září**Téma: Jsme jedna rodina, školní družina**

| | Cíl (co pedagog u dítěte podporuje) | Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností | Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže) |
|-------------------|--|---|---|
| Místo, kde žijeme | <ul style="list-style-type: none">• Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření• Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | <ul style="list-style-type: none">• Seznámení se s řádem ŠD a činnostmi• Skupinové hry a soutěže usnadňující adaptaci na nové prostředí | <ul style="list-style-type: none">• Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat• Začlenit se do třídy, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy |
| Lidé kolem nás | <ul style="list-style-type: none">• Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému• Seznámit se s chováním na silnici | <ul style="list-style-type: none">• Rozhovory na téma vhodné chování ke kamarádům, dospělým, v družině atd.• Hry a dramatizace podněcující vhodné chování• Výtvarné práce na téma „kamarád“, pohádkoví kamarádi• Seznámení s pravidly a bezpečností v dopravě• Hry a dramatizace s dopravní tematikou• Výtvarné práce s dopravní tematikou | <ul style="list-style-type: none">• Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování |
| Lidé a čas | <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj komunikativních dovedností• Naučit se rozmanitě využívat svůj volný čas | <ul style="list-style-type: none">• Zážitky z prázdnin – vyprávění, kreslení či jiné výtvarné zpracování námětu, zpívání táborových písní• Volný čas – jak aktivně trávit volný čas (doma, v nemocnici) – rozhovor, kreslení, hry, práce s internetem | <ul style="list-style-type: none">• Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách• Sledovat a vyprávět příběh• Rozhodovat o svých činnostech |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| Rozmanitost přírody | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije • Vytvořit si pozitivní vztah k přírodě | <ul style="list-style-type: none"> • Příroda v okolí našeho města – oblíbené místo, možnosti jeho využití k rekreačním aktivitám, ochrana životního prostředí • Rozhovor nad mapou, práce s internetem • Výtvarné zpracování tématu | <ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se bezpečně ve známém prostředí • Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný |
| Člověk a jeho zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • Naučit se pravidelným hygienickým návykům • Uvědomění si vlastního těla | <ul style="list-style-type: none"> • Jak o sebe pečujeme – rozhovor, dramatizace, nemoc-úraz, prevence • Četba, promítání, výtvarné zpracování tématu | <ul style="list-style-type: none"> • Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky |
| | | | |

Měsíc: říjen

Téma: Příroda kolem nás - podzim

| | Cíl (co pedagog u dítěte podporuje) | Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností | Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže) |
|-------------------|---|--|---|
| Místo, kde žijeme | <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | <ul style="list-style-type: none"> • Žijeme ve městě X na vesnici – rozdíly v životě města a vesnice, pozitiva-negativa, město a vesnice dnes a dříve • Rozhovory nad knihami a obrázky, film Honzíkova cesta, výtvarné zpracování tématu | <ul style="list-style-type: none"> • Dodržovat pravidla her a jiných činností • Zachycovat skutečnosti ze svého okolí • Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik |
| Lidé kolem nás | <ul style="list-style-type: none"> • Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému • Posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci | <ul style="list-style-type: none"> • Rodina – soužití v rodině, členové rodiny, vzájemné vztahy a podpora, společné činnosti, zaměstnání, záliby • Rozhovory, dramatizace, četba, zpívání, výtvarné práce na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> • Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud • Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem • Navazovat a udržovat dětská přátelství |
| Lidé a čas | <ul style="list-style-type: none"> • Budování správného režimu dne a jeho dodržování • Vytvářet si pozitivní vztah k činnostem | <ul style="list-style-type: none"> • Nastal podzim – připomenutí ročních období, aktivity, charakteristické pro podzim (pouštění draka, houbaření, sklizeň ovoce, zeleniny atd.) • Rozhovory, dramatizace, hry, výtvarné a pracovní činnosti, písničky, četba na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> • Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku) • Uvědomovat si svou samostatnost • Soustředit se na činnost a její dokončení |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Naučit se rozmanitě využívat svůj volný čas | | |
| Rozmanitost přírody | <ul style="list-style-type: none"> Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | <ul style="list-style-type: none"> Podzim – proměny přírody, podzim na zahradě, v lese Rozhovory nad obrázky, knihami, básničky a písničky o podzimu, výtvarné ztvárnění tématu | <ul style="list-style-type: none"> Všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| Člověk a jeho zdraví | <ul style="list-style-type: none"> Osvojení si věku přiměřených pracovních dovedností | <ul style="list-style-type: none"> První pomoc, ošetření zraněného, nemocného, důležitá čísla Rozhovory, využití materiálů VZP pro prevenci úrazů Co se mi může stát, praktické ukázky, dramatizace, výtvarné zpracování tématu | <ul style="list-style-type: none"> Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc |
| | | | |

Měsíc: listopad**Téma: Z pohádky do pohádky**

| | Cíl (co pedagog u dítěte podporuje) | Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností | Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže) |
|-------------------|---|---|--|
| Místo, kde žijeme | <ul style="list-style-type: none">• Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu• Vytvoření si pozitivních vztahů ke kultuře a umění | <ul style="list-style-type: none">• Pověsti našeho kraje – četba, poslech, práce s internetem (hledání míst a lokalit, o kterých se pověsti zmiňují, další informace o nich)• Výtvarné ztvárnění vybrané pověsti | <ul style="list-style-type: none">• Zachycovat skutečnosti ze svého okolí• Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik• Poznat rozmanitost kultury |
| Lidé kolem nás | <ul style="list-style-type: none">• Rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt• Rozvoj kooperativních dovedností• Aktivně naslouchat druhému | <ul style="list-style-type: none">• Co nás naučily pohádky?• Poslech, vyprávění, dramatizace, promítání pohádek nebo jejich sledování z videokazety, DVD• Rozhovor o pohádce• Veršované pohádky, pohádkové písničky• Výtvarné práce na pohádkové motivy | <ul style="list-style-type: none">• Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad• Spolupracovat s ostatními• Přijímat a uzavírat kompromisy |
| Lidé a čas | <ul style="list-style-type: none">• Naučit se ctít čas druhých• Spontánně umět vyprávět• Chápat pojmy, osvojování poznatků | <ul style="list-style-type: none">• Čas a pohádka• Proměny pohádky v čase – dříve, nyní a co v budoucnosti – vymýšlení pohádky• Pohádkové leporelo | <ul style="list-style-type: none">• Porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku, děj• Prožívat radost ze zvládnutého a poznání |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| Rozmanitost přírody | <ul style="list-style-type: none"> • Naučit se sledovat rozmanitosti a změny v přírodě (příroda živá, neživá, přírodní děje,...) • Naučit se pracovat s přírodním materiálem | <ul style="list-style-type: none"> • Pohádky o zvířatech, bajky • Četba, vyprávění, sledování, promítání nebo dramatizace pohádek, bajek • Rozdíl mezi pohádkou a bajkou • „O poslední vlaštovce“ (E.Petiška) – příprava zvířátek na zimu | <ul style="list-style-type: none"> • Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka • Pracovat s různým materiálem |
| Člověk a jeho zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní hygieny i pohody prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Podzimní počasí a naše zdraví • Proměny počasí v listopadu – sledování na kalendáři přírody • Jak chráníme své zdraví • Rozhovory, dramatizace, četba, výtvarné ztvárnění tématu | <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomit si možná nebezpečí při hrách a jiných činnostech • Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky |
| | | | |

Měsíc: prosinec**Téma: Vánoce, Vánoce přicházejí**

| | Cíl (co pedagog u dítěte podporuje) | Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností | Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže) |
|-------------------|--|---|--|
| Místo, kde žijeme | <ul style="list-style-type: none">• Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny• Rozvoj společenského a estetického vkusu• Spolupodílet se na průběhu a výsledcích her | <ul style="list-style-type: none">• Vánoce v ČR a ve světě, v našem městě, u nás doma – čas adventu, Vánoc, Nový rok – příprava, průběh, zvyky• Vánoční výzdoba třídy• Mikulášská besídka• Výtvarné ztvárnění námětu, koledy | <ul style="list-style-type: none">• Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé• Umět se zapojit do dění školní družiny |
| Lidé kolem nás | <ul style="list-style-type: none">• Aktivně naslouchat druhému• Přijímat a respektovat druhého• Schopnost vyřešit vzájemný spor | <ul style="list-style-type: none">• Čas Vánoc a adventu – příležitost k projevům přátelství a lásky• Besedy, rozhovory, výroba drobných dárků pro přátele, kamarády a rodinu, četba, společenské hry | <ul style="list-style-type: none">• Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný• Řešit konflikt dohodou• Uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého |
| Lidé a čas | <ul style="list-style-type: none">• Umět vyprávět to, co dítě shlédlo, slyšelo• Podporovat tvořivost, představivost, fantazii | <ul style="list-style-type: none">• Adventní kalendář – výroba vlastního adventního kalendáře pro zaznamenávání činností a zážitků spojených s přípravou na Vánoce• Začíná zima – dlouhé zimní večery – příležitost k četbě, společenským hrám, výroba lampiček a lampiónů | <ul style="list-style-type: none">• Zaujímat vlastní názory a postoje• Uvědomovat si své možnosti a limity |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| Rozmanitost přírody | <ul style="list-style-type: none"> • Poznávat přírodní okolí • Umět pracovat s přírodním materiálem | <ul style="list-style-type: none"> • Jak využít darů přírody? – co nám příroda nabízí a jak toho využijeme • Výzdoba třídy, vánočního stromku, svícny, drobné dárky • Přilepšení ptáčkům – výroba krmných koulí, zavěšení do krmítka za oknem | <ul style="list-style-type: none"> • Pomáhat pečovat o okolní prostředí • Rozlišovat, které aktivity jsou prostředí prospěšné a které škodlivé |
| Člověk a jeho zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • Využívat příležitost a činnosti směřující k prevenci úrazů a nemocí | <ul style="list-style-type: none"> • Kde všude číhá nebezpečí, jak si poradit s problémy – rozhovory, dramatizace • Poučení o bezpečnosti při zimních hrách a použití zábavné pyrotechniky | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovat, co prospívá zdraví a co škodí • Zvládnout jednoduché dopravní situace |
| | | | |

Měsíc: leden**Téma: Příroda pod sněhem**

| | Cíl (co pedagog u dítěte podporuje) | Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností | Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže) |
|-------------------|--|---|--|
| Místo, kde žijeme | <ul style="list-style-type: none">• Spolupodílet se na průběhu a výsledcích společné hry a skupinové aktivity• Využívat příležitostí seznámit se s různými tradicemi a zvyky běžnými v prostředí dítěte | <ul style="list-style-type: none">• Co přináší zima naší rodině, našemu městu, regionu, republice – nepříjemné (odklizení chodníků, led na silnici, možnosti úrazů a nehod, krátké dny atd.), příjemné (hry a sportování na sněhu)• Rozhovory, sledování počasí, novinových reportáží, zpráv na internetu• Výtvarné práce na téma zima ve městě, zimní sporty a radovánky | <ul style="list-style-type: none">• Zachycovat skutečnosti ze svého okolí• Vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností |
| Lidé kolem nás | <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj kooperativních dovedností ve dvojicích, ve skupinách• Spolupodílet se na tvorbě činností založených na porozumění, a vzájemném soužití | <ul style="list-style-type: none">• Lidé a kraje věčného ledu a sněhu – práce s mapou, encyklopediemi a internetem – vyhledávání informací o těchto krajích (kolem polárních kruhů, velehory) a o životě a práci lidí, kteří tam žijí• Výtvarné práce na toto téma | <ul style="list-style-type: none">• Spolupracovat s ostatními• Umět poslouchat a vyprávět, co dítě slyšelo, vidělo• Zapojit se do činnosti s ostatními |
| Lidé a čas | <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj smyslového vnímání, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich | <ul style="list-style-type: none">• Režim dne – jídlo – stolování• Názvy jídel podle doby jejich podávání, jejich vhodné složení, způsob stolování, pravidla slušného stolování• Rozhovor, obrázky, četba, dramatizace• Výtvarné práce na dané téma | <ul style="list-style-type: none">• Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si• Chápat základní číselné a matematické pojmy |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | <p>funkci (abeceda, čísla)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojit si základy kultury stolování | <ul style="list-style-type: none"> • Počítám do pěti – didaktické hry s čísly | |
| Rozmanitost přírody | <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám | <ul style="list-style-type: none"> • Sníh – skupenství vody – pokusy s táním sněhu, ledu, párou, vodou • Stopy ve sněhu – práce s knihami – poznávání stop zvířat, vytváření otisků | <ul style="list-style-type: none"> • Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem v přírodě • Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí |
| Člověk a jeho zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si poznatků o těle, o zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě | <ul style="list-style-type: none"> • Zima je, zimou se třesu – jak se chová naše tělo za chladného počasí • Vnímání chladu, správné oblékání, zahřátí se pohybem – rozhovor, rozcvička (dle individuálních možností dětí) | <ul style="list-style-type: none"> • Osvojit si poznatky o tom, co naše tělo potřebuje v zimním období • Přivést děti k poznání, jak naše tělo reaguje na chlad |
| | | | |

Měsíc: únor**Téma: Každý je šikovný na něco jiného**

| | Cíl (co pedagog u dítěte podporuje) | Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností | Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže) |
|-------------------|---|---|--|
| Místo, kde žijeme | <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností• Seznámit se se světem kultury a tradic | <ul style="list-style-type: none">• Divadlo – co a kdo všechno tvoří divadlo – beseda• Dramatizace pohádky (loutky, masky)• Výroba divadélka v krabici | <ul style="list-style-type: none">• Vnímat umělecké a kulturní podněty• Hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| Lidé kolem nás | <ul style="list-style-type: none">• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (dětské herní skupině)• Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, dospělému | <ul style="list-style-type: none">• Kamarádi, mějme se rádi – rozhovor, beseda o kamarádech a kamarádství• Výtvarné práce na téma „můj kamarád“• valentýnky | <ul style="list-style-type: none">• Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému• Přiznávat stejná práva druhým a respektovat je• Umět rozdělit si úkol s jiným dítětem |
| Lidé a čas | <ul style="list-style-type: none">• Podporovat duševní pohodu• Rozlišovat osově pojmy související s denním řádem• Rozvíjet vůli, sebeovládání a vytrvalost | <ul style="list-style-type: none">• Čím a jak lidé měří čas – od slunečních hodin k digitálním, měření času v různých dobách, subjektivní vnímání času• rozhovor, beseda, hledání informací v knihách, encyklopediích, na internetu, odhad času, společenské hry spojené s časem• Výtvarné práce na dané téma | <ul style="list-style-type: none">• Učit se nová slova a aktivně je používat• Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech• Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| Rozmanitost přírody | <ul style="list-style-type: none"> • Poznávat ekosystémy (les, louka, rybník apod.) • Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | <ul style="list-style-type: none"> • Co je ekosystém? – beseda, druhy ekosystémů, co je pro který typické – práce s knihami, obrazovým materiálem, sledování videokazety • Zimní „procházka“ lesem – co můžeme vidět v zimním lese – výtvarná práce, kolektivní dílo | <ul style="list-style-type: none"> • Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace • Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí |
| Člověk a jeho zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • Vést ke zdravým hygienickým návykům • Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Co je osobní hygiena – co je jejími součástmi, proč je pro člověka důležitá – beseda, didaktické hry, dramatizace • Bezpečnost při zimních hrách a sportech – rozhovor, beseda, dramatizace, četba příběhů o zimních hrách dětí, výtvarné práce na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> • Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví • Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem |
| | | | |

Měsíc: březen**Téma: Březen – nejen za kamna vlezem**

| | Cíl (co pedagog u dítěte podporuje) | Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností | Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže) |
|-------------------|--|--|---|
| Místo, kde žijeme | <ul style="list-style-type: none">• Vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění• Rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy vyjadřovat a projevovat | <ul style="list-style-type: none">• Výprava za knížkami – návštěva knihovny, oblíbený žánr, oblíbená knížka• Beseda, četba, vyprávění, zfilmované příběhy, ilustrace ke knížce, společenské hry na literární náměty | <ul style="list-style-type: none">• Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat• Poznat rozmanitost kultury a umění |
| Lidé kolem nás | <ul style="list-style-type: none">• Posilovat vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství)• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | <ul style="list-style-type: none">• Velikonoce – lidové zvyky – pašijový týden – rozhovory, beseda (jaké zvyky dodržujeme u nás doma)• Setí osení, malování kraslic, velikonoční přání, pomlázka, koledy | <ul style="list-style-type: none">• Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ublížení, ponižování apod.• Komunikovat vhodným způsobem• Pracovat s různým materiálem |
| Lidé a čas | <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu• Seznámit se s různými sdělovacími | <ul style="list-style-type: none">• A je tu jaro –nastává další roční období, jarní rovnodennost, lidové pranostiky – rozhovor, práce s knížkami• Výtvarné ztvárnění jarních pranostik | <ul style="list-style-type: none">• Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku)• Projevovat zájem o knížky |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | prostředky | | |
| Rozmanitost přírody | <ul style="list-style-type: none"> • Přirozeně pozorovat blízké prostředí a život v něm, okolní přírodu • Sledovat rozmanitost a změny v přírodě (příroda živá a neživá apod.) | <ul style="list-style-type: none"> • Jarní probouzení – předjaří, jaro, příroda ožívá (rostliny, mláďata) – beseda, četba, práce s obrazovým materiálem, básničky a písničky s jarní tematikou • Výtvarné práce na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> • Porozumět tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat) • Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole |
| Člověk a jeho zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní hygieny i pohody prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Zelené nejen na zelený čtvrtek – význam rostlinné stravy a vitamínů pro lidský organismus, vyvážená strava • Výtvarné ztvárnění tématu | <ul style="list-style-type: none"> • Chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti) • Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| | | | |

Měsíc: duben**Téma: Zkoumáme svět zvířat**

| | Cíl (co pedagog u dítěte podporuje) | Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností | Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže) |
|-------------------|--|--|---|
| Místo, kde žijeme | <ul style="list-style-type: none">• Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí• Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | <ul style="list-style-type: none">• Kde bydlí zvířata – péče o zvířata volně žijící, v zajetí, domácí – přírodní biotopy, statky, zoologické zahrady v našem regionu• Práce s internetem, regionálními publikacemi, beseda,• Výtvarné kolektivní dílo – zoologická zahrada, statek | <ul style="list-style-type: none">• Podílet se na spoluvytváření prostředí pohody• Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí |
| Lidé kolem nás | <ul style="list-style-type: none">• Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností• Získání relativní citové samostatnosti | <ul style="list-style-type: none">• Zvířata pomáhají lidem – záchranářští psi, asistenční psi, terapie prostřednictvím zvířat (psi, koně, delfini apod.), domácí mazlíčci, pomocníci při těžké práci• Lidé pomáhají zvířatům – zvířecí kliniky, útulky, adopce, sbírky na opuštěná zvířata• Beseda, vyhledávání informací na internetu, vlastní zkušenosti• Výtvarné práce na dané téma | <ul style="list-style-type: none">• Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení• Přizpůsobit se společnému programu družiny, spolupracovat |
| Lidé a čas | <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj komunikativních dovedností• Vytváření základů pro práci s | <ul style="list-style-type: none">• Rekordy ve světě zvířat – kdo je nejrychlejší, největší, nejmenší, nejjedovatější apod.• Beseda, vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu | <ul style="list-style-type: none">• Chápat základní číselné a matematické pojmy• Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat vlastní návrhy |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | <p>informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná kolektivní práce – tabulka zvířecích rekordů • Neobvyklá olympiáda – soutěžení v nezvyklých disciplínách – např. hod špejlí, závod s papírovými šneky, vrh pírkiem a další | |
| Rozmanitost přírody | <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | <ul style="list-style-type: none"> • Na svatého Jiří vylézají hadi a štíři – zvířata se probouzejí ze zimního spánku, hmyz, plazi a obojživelníci za strnulosti, rodí se mláďata • Rozhovor, práce s encyklopedií zvířat, četba • Společenské hry se zvířecí tematikou • Výtvarné ztvárnění námětu | <ul style="list-style-type: none"> • Naučit se pracovat s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívat encyklopedií a dalších médií • Všímat si dění a změn v nejbližším okolí |
| Člověk a jeho zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní hygieny i pohody prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Zvířata mohou být i nebezpečná – od jakých zvířat a jaké nebezpečí nám hrozí, jaká pravidla při styku se zvířaty musíme dodržovat • Beseda, práce s knihami, internetem, dramatizace • Výtvarné práce na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> • Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc • Řídit se pravidly bezpečného styku se zvířaty |
| | | | |

Měsíc: květen**Téma: Květy**

| | Cíl (co pedagog u dítěte podporuje) | Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností | Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže) |
|-------------------|--|--|---|
| Místo, kde žijeme | <ul style="list-style-type: none">• Chápat prostorové pojmy• Orientovat se v prostoru i rovině• Umět si vážit práce a úsilí ostatních | <ul style="list-style-type: none">• Žijeme s rostlinami – pokojové rostliny, zeleň ve městě, parky, zahrady, sady, péče o rostliny, jejich význam pro člověka• Rozhovor, beseda• Výtvarné práce na téma „rozkvetlé město“ | <ul style="list-style-type: none">• Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného• Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním |
| Lidé kolem nás | <ul style="list-style-type: none">• Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci• Rozvoj společenského i estetického vkusu | <ul style="list-style-type: none">• Kdo pracuje s rostlinami – která povolání jsou spojená s rostlinami (pěstování, prodávání, zpracovávání apod.)• Beseda, rozhovor, četba, dramatizace• Výtvarné práce na dané téma• Péče o pokojové rostliny | <ul style="list-style-type: none">• Popsat situaci (skutečnou, filmovou, podle obrázku)• Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat ji své chování |
| Lidé a čas | <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | <ul style="list-style-type: none">• Odpočinek v režimu dne – význam odpočinku, co je to relaxace, aktivní odpočinek• Poslech, četba, relaxace s hudbou• Můj den – rozhovor• Skládanky puzzle | <ul style="list-style-type: none">• Prožívat a dětským způsobem projevat co cítí (soucit, radost, náklonnost) |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| Rozmanitost přírody | <ul style="list-style-type: none"> • Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno | <ul style="list-style-type: none"> • Co to tady roste? – poznávání některých druhů rostlin, jejich význam, vhodné podmínky , pěstování • Beseda, práce s atlasem rostlin, internetem • Společenské hry s rostlinnou tematikou • Výtvarné práce na téma rostliny | <ul style="list-style-type: none"> • Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem |
| Člověk a jeho zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • Využívat praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím | <ul style="list-style-type: none"> • Některé rostlinky jsou nebezpečné – jedovaté rostliny, pravidla bezpečného styku s rostlinami, první pomoc • Beseda, rozhovor, dramatizace, práce s atlasem rostlin, obrazovým materiálem | <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat • Mít povědomí o tom, jak se chránit |
| | | | |

Měsíc: červen**Téma: Léto budiž pochváleno**

| | Cíl (co pedagog u dítěte podporuje) | Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností | Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže) |
|-------------------|---|---|--|
| Místo, kde žijeme | <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj pohybových schopností• Přiblížit dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) | <ul style="list-style-type: none">• Den dětí – význam Mezinárodního dne dětí, život dětí u nás a jinde ve světě, ani u nás nemají všechny děti stejné podmínky• Beseda, výtvarné práce na dané téma• Oslava Dne dětí – soutěže, hry | <ul style="list-style-type: none">• Koordinovat pohyby těla• Sladit pohyb s rytmem a hudbou• Pochopit, že každý má ve společnosti (třídě, rodině, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| Lidé kolem nás | <ul style="list-style-type: none">• Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, že osobní odlišnosti jsou přirozené• Posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat vzájemnou pohodu | <ul style="list-style-type: none">• Všude na světě žijí lidé – různé kultury, zvyky, způsob života, podmínky• Beseda, práce s encyklopediemi, internetem• Indiánské léto – seznámení s indiány, objevení Ameriky, knížky Karla Maye, filmy na jejich motivy, indiánská kultura• Beseda, práce s knihami, internetem, četba, sledování filmu, dramatizace• Výtvarné práce s indiánskou tematikou | <ul style="list-style-type: none">• Komentovat zážitky a aktivity• Vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, nabídnout mu pomoc) |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| Lidé a čas | <ul style="list-style-type: none"> • Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a své myšlenky a úvahy vyjádřit • Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité | <ul style="list-style-type: none"> • Jak strávíme léto? – čas aktivního odpočinku – cestování, turistika, sportování, koupání, sbírání lesních plodů, hledání hub apod., oblíbená letní činnost • Beseda, četba, dramaturgie • Výtvarné práce na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> • Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby apod.) • Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knihami, penězi apod. |
| Rozmanitost přírody | <ul style="list-style-type: none"> • Poznávat přirozeně přírodní okolí • Naučit se starat o pokojové rostliny | <ul style="list-style-type: none"> • Kam se v létě vydáme aneb hurá do přírody – oblíbené místo na výlet, dovolenou, tábor, pravidla pobytu v přírodě, orientace v přírodě • Výtvarné práce na téma prázdniny | <ul style="list-style-type: none"> • Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás • Uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| Člověk a jeho zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • Spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí a chránit dítě před nebezpečnými vlivy • Cvičit bezpečné chování v dopravních i dalších situacích, se kterými se dítě běžně setkává | <ul style="list-style-type: none"> • Letní sporty a radovánky – jaké možnosti nám léto nabízí, bezpečnost při sportování a rekreačních činnostech, prevence úrazů, první pomoc, důležitá čísla • Beseda, dramaturgie, didaktické hry | <ul style="list-style-type: none"> • Chovat se bezpečně při setkání s neznámými dětmi i dospělými • Chovat se bezpečně doma i na veřejnosti |