

Základní škola a mateřská škola při nemocnici, Kadaň, Chomutovská 1289
Detašované pracoviště: MŠ nemocnice, Golovinova 1559, Kadaň

Příloha
ke školnímu vzdělávacímu programu „Škola s úsměvem“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ

PASTELKA

Platnost: od 1.9. 2007, změna 31.8.2021

Ředitelka školy: Mgr. Simona Žáková

Schválen školskou radou: 6.10.2021

ŠVP zpracovala: Jitka Gadušová

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Hana Zimová

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY
2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
5. EVALUAČNÍ SYSTÉM

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola při nemocnici se nachází na dětském oddělení nemocnice Kadaň. V traktu dětské lůžkové části je učebna MŠ s přilehlým kabinetem a zázemím pro pedagoga. Do třídy jsou zařazovány děti ve věku 3 – 6 let, příp. i starší s odkladem školní docházky, i mladší 3 let v případě nutnosti – týká se dětí hospitalizovaných bez rodičů, se zdravotním oslabením, dlouhodobě i krátkodobě nemocné, po prodělaných operačních zákrocích a úrazech, při nástupu na plánovaná vyšetření a pozorování, kdy je nutná hospitalizace. MŠ zajišťuje právo nemocného dítěte na výchovu, vzdělání a hru.

Třída slouží nejen pro děti z mateřské školy, ale také pro mimoškolní aktivity hospitalizovaných žáků navštěvujících školní družinu.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní podmínky předškolního vzdělávání vymezuje legislativa a týkají se:

- materiálního vybavení
- životosprávy
- psychosociálních podmínek
- personálního a pedagogického zajištění
- spoluúčasti rodičů

Materiální vybavení

Učebna sloužící hospitalizovaným dětem je po stránce prostorové plně vyhovující a splňuje psychohygienické požadavky na předškolní vzdělávání. Je vhodně a účelně vybavena dětským nábytkem, nechybí ani relaxační koutek.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby se děti mohly samy podílet na výběru hry nebo stavebnice.

Interiér je vyzdoben dětskými výtvarnými pracemi.

Životospráva

Stravování dětí zajišťuje příslušný personál nemocnice.

Ke stolování děti využívají jídelnu, kam je převádí učitelka ze třídy.

Dobu stravování určuje vnitřní řád dětského oddělení. Čas oběda je stanoven na 11:30 hodin.

Vhodná strava je určována ošetřujícím lékařem a doba podávání se přizpůsobuje léčebným a diagnostickým potřebám lékařů.

Po obědě je dodržován polední klid na lůžku.

Pedagog napomáhá a kontroluje dodržování pitného režimu u dětí.

Psychosociální podmínky

Přijetí dítěte do mateřské školy je konzultováno s ošetřujícím lékařem a je nutný souhlas zákonného zástupce. Třídu navštěvují děti věkově heterogenní, což klade větší nároky na flexibilitu pedagogického pracovníka.

Předškolní vzdělávání formulované Rámcovým programem směřuje mateřskou školu k tomu, aby děti, které ji opouštějí, byly osobnosti pokud možno co nejvíce samostatné, jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem sebevědomé a sebejisté, s vlastním úsudkem, ochotné učit se všemu, co budou v životě potřebovat, a tím aktivně čelit problémům, které život přináší.

Protože jsou děti předškolního věku v nemocničním prostředí ovlivněny zcela novým, často dosud nepoznaným prostředím, citlivým přístupem můžeme napomáhat nejen uzdravení, ale v případě další hospitalizace i návratu beze strachu a obav z nemocničního prostředí, lékařů a lékařských zákroků.

Personální a pedagogické zajištění

Chod třídy zajišťuje jedna pedagogická pracovnice, která se orientuje v chodu oddělení. Kromě částečného úvazku v MŠ zajišťuje také chod školní družiny.

Úzce spolupracuje s učitelkou ZŠ, která zajišťuje výuku dětí ZŠ v nemocnici.

Práce pedagogů je organizována tak, aby byla vždy zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Spoluúčast rodičů a veřejnosti

Aktivní spolupráce pedagoga a rodičů je na prvním místě. Rodič v nemocničním prostředí často funguje jako most, po kterém se pedagog dostane až k malému pacientovi.

Rodiče mají možnost aktivně se podílet na činnostech, které probíhají v mateřské škole.

Rodiče jsou také zváni na příležitostné oslavy, besídky a divadelní představení.
Výtvarné práce a výrobky dětí jsou prezentovány v prostorách školy a dětského oddělení.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Děti v „pyžamové školce“ mají spoustu zábavných činností, které je odpoutají od nemoci a pomohou překonat odloučení od rodiny a dětského kolektivu ve své mateřské škole.

Poznávají vlastnosti různých materiálů. Pracují například s papírem, vlnou, barvami na sklo, textil, tvoří s keramickou hlinou a modelovacími hmotami. I při zdravotních problémech podle možností rozvíjejí své dovednosti a utvrzují se v přesvědčení, že jsou šikovné a že nemoc brzy překonají.

K pohodové atmosféře přispívají také příležitostná divadelní představení, besídky pro děti, návštěva spolupracující školy z Podbořan atd.

Provoz mateřské školy: každý pracovní den **9.30 – 11.30 hod.**

1. Do MŠ jsou děti zařazovány po domluvě s lékařem a zákonným zástupcem.
2. Děti vyzvedává učitelka MŠ a převádí je do třídy na dětském oddělení.
3. Při současné hospitalizaci dítěte a zákonného zástupce může jmenovaný dítě do třídy doprovázet.
4. Další vzájemné kontakty mezi učitelkou a rodiči se uskutečňují v době návštěv, ale také při příjmu dítěte k hospitalizaci nebo při propouštění do domácího ošetřování.
5. Nezbytné je i respektování režimu dne na oddělení, zvláště dobu poledního klidu 12 – 14 hodin.
6. V době, kdy učitelka pracuje individuálně na pokoji u lůžka pacienta, je mateřská škola uzavřena.
Jedná se o případy, kdy je dítě nutné izolovat od ostatních klientů.
7. Hračky je možno půjčit kdykoliv během dne po domluvě s učitelkou.
8. K dispozici je také dětská knihovna.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

První roky mají pro život dítěte dalekosáhlý význam a je dokázáno, že většinu z toho, co dítě v tomto věku prožije a co z podnětů okolního prostředí přijme, je trvalé a že rané zkušenosti získané svým životem se i v pozdějším věku zhodnotí a uplatní.

Jde tedy o to, probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, projevovat odvahu ukázat, co už samo umí, dokáže a zvládne.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (od 9-2021)

Vzhledem k frekvenci pobytu dětí v nemocnici nelze tuto úpravu realizovat.

Naše mateřská škola pracuje podle ŠVP „Pastelka“. Tento program je vypracován v souladu s RVP PV a je zde zastoupeno všech pět oblastí, které se vzájemně prolínají.

- A) Dítě a společnost**
- B) Dítě a ten druhý**
- C) Dítě a jeho psychika**
- D) Dítě a svět**
- E) Dítě a jeho tělo**

A) Dítě a společnost

- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování u dětí i dospělých
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích:
 - námětové hry
 - dramatizace
 - výtvarné projekty
 - oslavy svátku a narozenin
 - Mikulášská besídka, vánoční posezení, oslavy MDD
 - výroba masek na karneval
- tvůrčí činnosti podněcující:
 - tvořivost a nápaditost dítěte
 - jeho estetické vnímání i vyjadřování

- tříbení vkusu v oblasti: slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti:
 - poslech pohádek
 - poslech příběhů
 - poslech veršů
 - poslech hudebních skladeb
 - poslech písní
 - sledování dramatizací
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých rolí:
 - společenských - dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák
- osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává, aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku:
 - zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce
- mravní hodnoty v jednání lidí:
 - dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce:
 - praktické ukázky z okolí dítěte
 - tématické hry seznamující dítě:
 - s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání
 - s pracovními činnostmi a pracovními předměty
 - s praktickou manipulací s některými pomůckami a nástroji
 - s prováděním jednoduchých pracovních úkonů a činností
- aktivity přibližující dětem svět kultury a umění, a umožňující jim poznat rozmanitost kultur:
 - výtvarné, hudební a dramatické činnosti
 - účast dětí na kulturních akcích, např. divadelních představeních
 - využívání příležitostí k přirozenému seznámení dětí s různými tradicemi a zvyky běžnými v jejich kulturním prostředí

B) Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte:
 - s druhým dítětem, s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry, společenské hry, společenské aktivity

různého zaměření, kooperativní spolupráce:

- ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivní naslouchání druhému, aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi:
 - kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří, ...
- hry, přirozené i modelové situace vzájemného soužití, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého:
 - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
 - spolupodílení se na jejich tvorbě
 - činnosti vedoucí děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemný spor, ...
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije:
 - rodina, funkce rodiny
 - členové rodiny a vztahy mezi nimi
 - život v rodině
 - rodina ve světě zvířat
- prostředí mateřské školy:
 - vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarády
 - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
 - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením

C) Dítě a jeho psychika

- jazyk a řeč:

- hry: artikulační, řečové, sluchové, rytmické, se slovy, slovní hádanky
- diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů:
 - vyprávění podle skutečnosti, podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených, vyprávěných pohádek a příběhů
- sledování filmových, divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění o tom, co dítě slyšelo x vidělo

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující se sdělovacími prostředky:
 - noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika
- poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:
 - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
 - rozhovor o výsledku pozorování
 - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání:
 - vlastností, znaků a funkcí: velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky
 - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, konkrétní operace s materiálem: třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání, ...
 - spontánní hra, volné hry a experimenty: s materiály, s předměty
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení:
 - postřehu a vnímání
 - zrakové a sluchové paměti
 - koncentrace pozornosti ...
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvůrčivost a fantazii:
 - výtvarné
 - konstruktivní
 - hudební
 - taneční
 - dramatické
- řešení myšlenkových praktických problémů:
 - hledání různých možností a variant
- hry a činnosti k procvičování paměti:
 - mechanické a logické

- obrazné a pojmové
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků:
 - vysvětlování
 - objasňování
 - odpovědi na otázky
 - práce s knihou
 - obrazovým materiálem
 - s médii ...
- činnosti zaměřené na poznávání obrazně znakových systémů:
 - písmena
 - číslice
 - piktogramy
 - značky
 - symboly
 - obrazce
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- činnosti seznamující s elementárními číselnými a matematickými pojmy, jejich symbolikou a její smysluplnou praktickou aplikací:
 - číselná řada
 - číslice
 - základní geometrické tvary
 - množství ...
- činnosti zasvěcující do časových pojmů a vztahů souvisejících:
 - s denním řádem
 - s běžnými proměnami
 - s vývojem
 - přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti:
 - dějů, příběhů, událostí...
- sebevnímání, city, vůle
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení
- hry a příležitosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností, estetické a tvůrčí aktivity:
 - slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové ...
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování kladných citů, v sebekontrolě, v sebeovládání záporných emocí: hněvu, zlosti, úzkosti
- hry na téma rodiny, přátelství, ...
- činnosti k poznávání:
 - lidských vlastností
 - odlišností mezi lidmi: fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city
 - vlastností dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem, v čem jsou si lidé podobní
- dramatické činnosti:
 - předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích
 - mimické vyjadřování nálad: úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost
- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

D) Dítě a svět

- přirozené pozorování:
 - prostředí nemocnice a života v něm
 - okolní přírody (parčík při nemocnici)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím:
 - dopravní situace
 - manipulace s některými předměty a nástroji
 - kontakt se zvířaty
 - kontakt s léky
 - jedovaté rostliny
 - běžné chemické látky
 - technické přístroje

- požár, povodeň
- jiné nebezpečné situace a další přírodní a povětrnostní jevy
- hry a aktivity na téma dopravy:
 - cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- praktické užívání:
 - technických přístrojů, hraček, předmětů a pomůcek
- sledování změn a rozmanitostí v přírodě:
 - živá a neživá příroda
 - přírodní jevy a děje
 - rostliny
 - živočichové
 - počasí
 - roční období
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií, kognitivní činnosti:
 - kladení otázek a hledání odpovědí
 - diskuse nad problémem
 - vyprávění
 - poslech
 - objevování
- na základě praktických činností seznamovat dítě s různými přírodními i umělými látkami a materiály, získat zkušenosti s jejich vlastnostmi:
 - praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami
- seznamování s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
 - poznávání ekosystémů, obrazový materiál: les, louka, rybník ...
 - ekologicky motivované hravé aktivity:
 - ekohry (třídění věcí, barevné kontejnery..)
 - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí
 - pěstitelské činnosti (klíčení, péče o květiny, jarní osení - ježek)
 - činnosti zaměřené k péči o školní prostředí

E) Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti: chůze, skoky a poskoky, hody, lezení (dle doporučení lékaře)
- nelokomoční pohybové činnosti: změny poloh a pohybů těla na místě
- jiné činnosti: základní gymnastika, míčové hry, překážkové dráhy
- manipulace a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, jejich praktické používání
- zdravotně zaměřené činnosti:
 - vyrovnávací
 - protahovací
 - uvolňovací
 - dechová cvičení
 - relaxační cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry
- činnosti jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti:
 - osobní hygieny
 - stolování
 - oblékání
 - úklidu
 - úpravy prostředí ...
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti a příležitosti směřující:
 - k ochraně zdraví
 - k ochraně osobního bezpečí
 - k vytváření zdravých životních návyků a postojů
- relaxační a odpočinkové činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- činnosti a příležitosti směřující k prevenci:
 - úrazů při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi

- nemoci, nezdravých návyků a závislostí

S přihlédnutím ke specifickým podmínkám v naší mateřské škole - věkově heterogenní třída, děti, které v civilním životě nemají zkušenost s návštěvou mateřské školy, poměrně krátká doba hospitalizace dítěte, nemocniční prostředí - je nutné, aby volená činnost byla pro děti přitažlivá a nestresující.

„Důležitější pro dítě předškolního věku je, jak se v mateřské škole cítí, než to, co umí a zná.“

Cílem je využívat všechny denní činnosti a přirozené podněty s prvky herní terapie v individuální péči o hospitalizované dítě tak, aby získanými zkušenostmi mohly prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat pozitivně své okolí. Cílevědomě posilovat sebevědomí dětí a důvěru ve vlastní schopnosti.

Naším posláním je též zpříjemnit a usnadnit dětem pobyt v nemocnici.

5. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Hlavním cílem evaluace je zjištění informací o tom, jak je vyhovující a funkční školní vzdělávací program a MŠ jako celek.

V souvislosti s vytvářením školního vzdělávacího programu podporujícího zdraví v MŠ se zamýšlíme i nad smysluplným hodnocením MŠ, abychom po vyhodnocení dokázali řešit problémy a vyhledávat možnosti, jak správně naplňovat požadavky rámcového kurikula podpory zdraví v MŠ.

Zaměříme se na hlavní oblasti vlastního hodnocení školy – podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a zdravotního personálu, výsledky vzdělávání, řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP, úroveň výsledků práce školy.

Cílem autoevaluace bude naplňování cílových kompetencí, vytváření vhodného a podnětného prostředí.

Oblastmi hodnocení bude hodnocení dětí, hospitace i vzájemné hodnocení a sebehodnocení učitelů.

Prostředky hodnocení budou rozhovory, diskuze, pozorování, hospitace, analýza programu.

MĚSÍC: ZÁŘÍ				
Téma: Moje třída, kamarádi				
Podtémata: 1. Poprvé v MŠ, adaptace 2. Já a moji kamarádi 3. Já a moje rodina 4. Denní režim				
Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti - Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky	KSHN - Přizpůsobení se režimu - Pravidla chování (poděkování, pozdrav, hygienické návyky) Tv - Rozlišení nemoci a úrazu - Prevence nemoci a úrazu - Jak o sebe pečujeme Hv - Vytleskávat jednoduchý rytmus - Vyjadřování hudby pohybem, rytmem	- Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat běžné denní úkony - Zvládat denní péči - Postará se o své osobní věci, pomůcky, hra - Osvojit si prevenci - Dokázat vytleskat rytmus - Vyjádřit pohybem nebo nástrojem danou melodii, náladu	- Neomezovat samostatnost a respektovat individuální potřeby dítěte - Znalost zdravotních limitů dítěte - Poskytovat vlídné, laskavé, vstřícné a přátelské prostředí s dostatkem lásky a empatie

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky	Vv, Pv Pracovní a konstrukční činnosti rozvoji jemné motoriky – manipulační hry a cvičení	- Ovládat koordinaci ruky a oka - Osvojovat si techniky pro rozvoj jemné motoriky	Dostatečně oceňovat, chválit
Dítě a jeho psychika	- Rozvoj pozitivních citů dítěte - Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu	KSHN - Soustředit se na hru nebo vykonávaný úkol Rv-Rp - Rodina, poznání kamarádi (rozhovor) - Ziskávání kladného vztahu ke škole Rv-JKo - Přednes básní, poslech pohádek Péče o správnou intonaci a výraznost hlasu a plynulé řeči (práce ve skupině i individuální) - artikulační, řečové, sluchové a rytmické cvičení a hry Rv-Rp - Vytvoření časových představ (ráno, poledne, večer) – obrazová osnova	- Ovládat koordinaci ruky a oka - Osvojovat si techniky pro rozvoj jemné motoriky - Být citlivý ke vztahu k rodině, ke kamarádovi - Odloučit se na určitou dobu od rodičů - Naučit se z paměti krátké texty, porozumět slyšenému - Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci - Popsat skutečnou situaci i podle obrazového materiálu	- Poskytovat dítěti dostatek porozumění - Neposkytovat špatný jazykový vzor Poskytovat dostatek motivace k vlastnímu vyjádření - Hodnotit žáka s přihlédnutím k jeho možnostem a schopnostem

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	- Osvojení dovedností, které předcházejí psaní - Rozvoj tvořivosti, řešení problémů a radost z objevování - Osvojení základních dovedností potřebných pro práci na PC	Vv - Vytváření základních dovedností – práce s tužkou – grafomotorická cvičení - Seznámení s výtvarnými technikami a materiálem Rv-Mp - Prostorové pojmy a souvislosti – vyhledávání stejných tvarů a pojmenovávání Pv - Stavba z kostek, konstrukční činnosti a nalepování tvarů na dané téma Pv - Zařadit do manuálních činností i základy pro jednoduchou obsluhu práce na PC	- Rozvíjet jemnou motoriku a dovednosti potřebné k výuce psané - Poznat a správně pojmenovat geometrické tvary - Pod dohledem plnit zadaný úkol - Zvládnout jednoduché dovednosti pro práci na PC	- Správné držení psacího náčiní nejen u leváků – tužka, pastelka, křída - Poskytovat dítěti dostatek příležitosti k samostatným projevům - Neomezovat možnosti dítěte - Respektovat individuální tempo žáka
Dítě a ten druhý	Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítětek druhým lidem	KSHV Zachovat pravidla chování (poděkovat..)	- Komunikovat vhodným způsobem - Překonat stud	Důstojné jednání, neponižovat, nezesměšňovat

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a ten druhý	- Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - Vytváření prosociálního chování a postojů k druhému	Rv-JKo - Znát své jméno a příjmení, bydliště, jména rodičů, sourozenců - Kontakt s cizí osobou Rv-Mp - Počet členů v rodině, tvorba počtu, skupin dle zadání - Matematické pojmy a číselná řada (velký, malý, nejmenší, větší, menší) – didaktické hry, stavebnice, obrázky Rv-Rp, Tv - Chování ve škole - Dodržování herních pravidel - Seznámení se s prostředím tělocvičny a bezpečnosti při hře a cvičení	- Respektovat osobní odlišnosti - Dbát na bezpečnost při styku s cizí osobou (bránit se projevům násilí, šikany, ubližování a ponižování) - Osvojit si základní matematické pojmy a základní prvky numerace v oboru přirozených čísel - Dodržovat dohodnutá pravidla práce ve skupině - Vnímat pravidla hry, být ohleduplný a dokázat se přizpůsobit ostatním dětem	- Podpora dětského přátelství, dostatečný respekt - Poskytovat dostatekpodnětů a aktivit - Dostatečné věnování pozornosti při řešení vzájemných dětských sporů a konfliktů

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a ten druhý	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností	Rv-JKo - Obohacování slovní zásoby, rozhovor na dané téma, vedení dialogu, říkanky Hv, Tv, Vv - Neverbální komunikace, rytmizace (pantomima, mimika) – hry, výtvarné ztvárnění lidské postavy - Pohybové a hudební činnosti ve skupině	- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, umět odpovídat na otázky - Osvojit si techniky neverbální komunikace	Respektovat individuální potřeby dítěte – zdravotní stav a tempo
Dítě a ten druhý	- Vytváření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách - Vytváření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění	KSHN - Podporovat vznik nových přátelství Vv - Znázornění lidských postav ve stoje i v pohybu – pozorování, obkreslování	- Všímat si nevhodné komunikace a jednání mezi dětmi - Seznámit se a osvojit si některé výtvarné techniky	- Utvořit základní dětskou představu o tom, co je špatné, co se smí a co nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neposmívat se, neubližovat) - Vytvořit dostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a společnost	Vytváření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění	Hv, Tv - Obohacování dětské zásoby o nové hudebně pohybové hry a tanečky - Reagování na předejru písniček Pv - Používání techniky stříhání, mačkání, přehýbání papíru Rv-JKo - Poslech tématicky zaměřených pohádek	Vytvořit a vést k estetickému vztahu ke kultuře a umění	- Vnímat svoje okolí, vyjadřovat vlastní představy pomocí různých dovedností, manuálních činností a technik (kreslit, modelovat, stříhat, skládat z papíru) - Neironizovat a znevažovat úsilí dítěte
Dítě a svět	Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije	KSHV - Osvojení jednoduchých lidských činností (umývat ruce, před jídlem a po WC, kapesníky, úklid hraček) Rv-Rp - Seznamování s prostředím nemocnice, třídy a dalšími prostory	- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka - Znát jednotlivé části oddělení, umět se orientovat	Poskytovat prostředí přehledné, upravené a uspořádané s přiměřeným množstvím hraček a věcí, nezahlcovat je podněty

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a svět	- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije - Osvojení jednoduchých poznatků o světě a životě	Vv, Pv - Výtvarně zachytit své znalosti z prostředí (domov, škola), využití různých technik, lepení, stříhání, koláž - Seznamovat se s rostlinnými produkty Pv, Vv - Aktivní spoluúčast při péči o prostředí třídy - Motivované hravé aktivity (ekologie)	- Seznámit se a osvojit si další pracovní a výtvarné techniky - Poukázat na činnosti, kterými člověk ovlivňuje své zdraví a životní prostředí	- Nabízet rozmanitou řadu činností - Dávat dostatečně vhodné a přiměřené otázky, pravdivé odpovědi pro otázky dětí

MĚSÍC: ŘÍJEN				
Téma: Barvy podzimu				
Podtémata: 1. Barvy přírody 2. Plody na zahrádce 3. Plody v přírodě 4. Les				
Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	- Rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti - Osvojení si poznatků o těle, zdraví a vytváření zdravých životních návyků - Rozvoj a využívání všech zvyků	KSHN - Rozvoj hygienických návyků, udržovat čistotu a pořádek - Seznamování s péčí o tělesnou čistotu a zdraví Tv - Dbát na správné držení těla při psaní, hrách - Hry, soutěže dvojic Rv-Rp - Ovoce a zelenina, obrázky, výstavka - Poznávání ovoce a zeleniny pomocí smyslových orgánů	- Zvládat sebeobsluhu a základní hygienické návyky - Rozlišit, co zdraví škodí a co prospívá - Poznat rozdíly pomocí smyslů	- Respektovat individuální potřeby dítěte a mít znalost o osobních a zdravotních problémech - Znalost osobních a zdravotních problémů dítěte - Respektovat rozdílné smyslové předpoklady

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních a neverbálních a kultivovaného projevu - Rozvoj řečových a jazykových dovedností - Osvojení dovedností předcházející psaní	KSHN - Přijatelnou formou komunikovat - Soustředit se na vykonávaný úkol a ničím jiným se nezabývat Rv-JKo - Pomocí obrázků a předmětů řešit jednoduchý problém (rytmizace – počet slabik) - Prohlubování správné jazykové výslovnosti podle mluveného vzoru učitelky - Básně, přednes, poslech pohádek, dramatizace - Procvičování hlásek ve slovech (sykavky) Hv - Napodobování zvuků – zvířátek Vv - Grafomotorická cvičení - Koordinace zraku a ruky, kreslení na tabuli, papír	- Udržet pozornosti - Dodržovat pravidla komunikace - Učit se nová slova vyslovovat, obohacovat vlastní slovní zásobu a a umět je používat - Vnímat rozdílnost hlásek pomocí sluchu - Rozlišovat a zvládat různé druhy čar	- Vyvarovat se spěchu při samostatných řečových projevech žáka - Dostatečně děti motivovat v jejich sebevyjádření a sebeuplatnění - Poskytovat dostatek podnětů a aktivit estetického vnímání a vyjadřování - Správný úchop tužky, pastelky u leváků

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	Rozvoj tvořivosti a tvořivého sebevyjadřování, kultivace mravního i estetického citění a prožívání	Rv-Rp, Vv, Hv, Pv - Rozlišovat barvy, lesní plody, plody ze zahrádek – hry, obrázky - Postupné vyjadřování časových představ (roční období), hra s barvou, nalepování, modelování, přírodniny - Seznámení s volně žijícími zvířaty – ukázka z vyprávění, rozhovor, dramatizace, přednes básně, vyhledávání a přiřazování obrázků - Písňe o zvířátkách, nácvik hry na jednoduché hudební nástroje - Hry s korálky, koordinace rukou a oka Rv–Rp - Pěstovat kladný vztah ke zvířatům - Les - příroda, ochrana přírody - beseda, četba, pozorování, hry a dramatizace	- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a úsudky - Popsat situaci podle obrazného materiálu i podle skutečnosti - Dokázat najít obrázek jmenovaného zvířete - Reprodukovat písničky, říkanky, pohádky - Vytvářet a podporovat u dětí kladný vztah k přírodě	- Nabídnout přístup k dětským časopisům a ke knihám - Dostatečně oceňovat a chválit - Činnosti dokončovat v individuálním tempu - Vytvářet vstřícné a přátelské prostředí s dostatkem lásky a empatie

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	Řešení jednoduchých problémů	Rv-Mp - V dané skupině prvků upevňovat počet a tvořit číselnou řadu do 2 - Vytvářet skupiny předmětů na základě společných prvků (práce s přírodninami)	Popsat a správně užívat matematické pojmy a znalosti	- Nalézat rozmanitou řadu činností a nepoužívat abstraktní pojmy - Respektovat individuální tempo žáka
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému	KSHN - Navazovat sociální vztahy - Porozumět běžným pokynům, podřídit se jim - Dovede jednat se spolužáky a požádat o pomoc dospělého - Uznává autoritu dospělého	Dodržovat společenská pravidla chování	- Neposkytovat špatný vzor chování - Poskytovat dostatek porozumění - Podpora dětského přátelství
Dítě a společnost	Rozvoj kulturně estetických dovedností	KSHN Postupně prohlubovat základní pravidla chování a jednání (naslouchat, nevykřikovat)	Dodržovat pravidla společenského chování a jednání	Odmítat nežádoucí chování

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a společnost	Rozvoj kulturně estetických dovedností	KSHN - Podřídít se práci v kolektivu Hv - Umožňovat dětem doprovázet zpěv hrou na hudební nástroje - Orfeova metoda Rv-JKo - Dovednosti při manipulaci a hry s loutkou a maňáskem - Aktivizovat slovník dětí při vyprávění pohádek - dramatizace - Seznámení s lidovými říkadly – knihy, obrázky Tv - Rytmizace a pohyb	- Vytvářet kolektivní citění - Aktivně se zapojovat do společné konverzace - Vypravovat o svých zkušenostech - Rozvíjet u dětí citovou vazbu ke kultuře a umění	- Pochopit, že každý má svou roli v kolektivu, podle které je třeba se chovat - Dostatek příležitostí k rozvoji dovedností - Nabízet rozmanitou a pestrou řadu činností
Dítě a svět	Osvojení si poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí	KSHN - Pomáhat dětem, které to potřebují, neubližovat si navzájem - Mít povědomí o tom, co je dobré a co je špatné	Vytvářet pozitivní vztah mezi dětmi	Odmítat společensky a ekologicky nevhodné chování

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a svět	Osvojení si poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí	Rv–Rp Upozorňovat na význam lesa a zvířat pro lidi a vytvářet základy k ochraně přírody a životního prostředí (život zvířat v lese, změny v přírodě – podzim) – knihy, obrázky, pozorování	Vytvářet kladný vztah k přírodě	Odmítat společensky a ekologicky nevhodné chování

MĚSÍC: LISTOPAD				
Téma: Bude zima				
Podtémata: 1. Podzimní počasí 2. Hračky 3. Co děláme celý den 4. Přišla zima				
Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	- Osvojení si poznatků o pojmu zdraví a jeho ochraně - Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností důležitých k podpoře zdraví - Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky	KSHN - Samostatně se oblékat a udržovat čistotu oděvu - formou sociálních her Rv–Rp - Pojem zdraví, zdravá výživa, ekologické povědomí - beseda, rozhovor Tv - Napodobuje postoj, pohyb - Manipuluje s předměty různých tvarů a váhy	- Zvládnout jednoduchou sebeobsluhu - Poznat rozdíl mezi zdravou a nezdravou výživou - Dokázat vysvětlit pojem zdraví - Zvládnout poznatky o prospěšnosti cvičení	- Znalost osobních a zdravotních problémů dítěte - Poskytnout dostatek informací k tématu - Respektovat individuální potřeby dítěte

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	- Rozvoj řečových znalostí a jazykových dovedností - Osvojení dovedností předcházející psaní	KSHN - Porozumět běžným pokynům, podřídít se jim Rv-JKo - Rozšiřování slovní zásoby pomocí dramatizace pohádek - Individuálně procvičovat výslovnost hlásek ve slovech – pomocí her - Podporovat dítě v komunikačním projevu, tvoření vět k obrázkům daného tématu Vv - Rozlišování čar a vlnovek (různé druhy čar a jejich psaní) - Motivovat děti ke grafickému znázornění pomocí prožitku, poslechu a ukázky	- Správně pochopit zadaný pokyn a uznávat autoritu - Popsat situaci podle obrazového materiálu - Učit se nová slova a aktivně je používat - Správně vyslovovat, ovládat intonaci - Osvojit si psaní čar a vlnovek (podobnosti a odlišnosti)	- Poskytnout vhodné vzory pedagogů - Poskytnout vlivné a přátelské prostředí - Přiměřeně hodnotit, dostatečně chválit - Vyvarovat se spěchu, odstranit spěch a napětí - Poskytnout dostatek podnětů a aktivit, příležitostí k samostatným řečovým projevům - Dbát na správné držení tužky - Činnost dokončovat v individuálním tempu, dostatečně je motivovat

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	- Rozvíjet schopnost dítěte pojmenovávat prostorové a časové pojmy - Vytváření správných pracovních návyků - Rozvoj tvořivosti a pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem	Rv-Rp - Elementární časové pojmy a souvislosti - zima, ráno, poledne, večer Rv-Mp - Orientace v prostoru – L, P - námětové hry a činnosti - Třídění předmětů a hraček a vytváření soubor o daném počtu Pv - Šetrné zacházení s hračkami, dávat je na své místo Vv, Pv - Podzimní malování, materiálův tisk, práce s přírodninami, navlékání korálků Hv - Melodizace říkadel, zpěv písní, doprovod na hudební nástroje	- Dokázat vysvětlit časové a prostorové pojmy - Vytvářet soubory daného počtu - Dokázat se orientovat v prostoru - Šetrně zacházet s hračkou - Osvojit si práci s netradičním materiálem - Uvědomit si prožitky z estetických a tvořivých aktivit	- Dostatečná motivace k sebeuplatnění u sebevyjádření dětí - Rozvíjení schopnosti samostatně pracovat s informacemi - Nabídnout správný vzor - Dostatek podnětů a estetických aktivit - Neautoritativní vedení - Respektovat individuální tempo dítěte

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a ten druhý	Osvojení základních sociálních vztahů mezi dětmi a učitelem, pravidel společenského chování	KSHN Navazovat sociální vztahy, zachovávat pravidla společenského chování (neskákat do hovoru)	Osvojit si základní pravidla společenského chování, komunikovat vhodným způsobem	- Pozitivní vzor pedagoga - Podpora dětského přátelství
Dítě a společnost	- Osvojení základních pohybových dovedností - Rozvoj manuální zručnosti a jemné motoriky - Rozvoj kulturně estetických dovedností a estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění	KSHV - Soustředit se na hru nebo vykonávaný úkol, nezabývat se ničím jiným Tv, Hv - Vyjádřit náladu pohybem - Rozlišovat náladu písní - poslech Pv - Provlékání korálků, stříhání, lepení Rv-JKo - Poslech četby – přibližování proměny přírody v souvislosti s roční dobou, ukázky v knize, přiřazování obrázků	- Dokázat se soustředit na daný úkol - Dokázat vyjádřit hudbu pohybem - Osvojit si další manuální dovednosti - Soustředit se na poslech pohádky, pochopit text - Chápat souvislosti a zapojovat se do komunikace	- Neposkytovat nadměrné množství podnětů a informací - Poskytovat dostatek manuálních aktivit - Dokončování činnosti v individuálním tempu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a společnost	Rozvoj kulturně estetických dovedností a estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění	Vv Tematicky zaměřené výtvarné činnosti	Rozvíjet u dětí estetické citění	Dostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností a vytváření estetického vztahu k umění a kultuře
Dítě a svět	- Osvojení dovedností potřebných pro spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí - Osvojování jednoduchých poznatků o světě	KSHN - Pěstovat samostatnost k péči o své zdraví, vytvářet povědomí o významu životního prostředí Rv-Rp - Rozlišovat různé druhy materiálu - hádanky - Rozvíjet schopnost šetrně zacházet s hračkami, hry - Počasí – seznámení s počasím, které pozorujeme, zakreslování pomocí značek Pv - Podíli se na výzdobě a údržbě třídy, chodby, šaten	- Mít ekologické povědomí a vážit si svého zdraví - Rozpoznat různé druhy materiálů a osvojit si šetrné zacházení s nimi - Znát základní pojmenování a formy počasí, umět je zakreslit - Dbát o čistotu a estetický vzhled třídy	- Poskytovat vhodný příklad chování dospělých - Poukazovat na žádoucí ekologické postoje - Nabízet rozmanitou řadu činností - Nepoužívat abstraktní pojmy - Upravené a pestré prostředí

MĚSÍC: PROSINEC				
Téma: Vánoční čas				
Podtémata: 1. Přejde k nám Mikuláš 2. Vánoční svátky 3. Vánoční dárky				
Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	- Osvojovat si pravidla práce ve skupině, respektovat práci druhých - Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky - Rozvoj a užívání všech smyslů	KSHN - Zapojovat se do činnosti ve třídě Tv - Překážková dráha - Soutěže a hry s mikulášskou tematikou Tv, Hv - Pohybové znázornění melodie - Hry a písně s vánoční tematikou, besídka	- Respektovat pravidla skupinové práce - Zdokonalit pohybové dovednosti a kolektivní cítění - Zdokonalit smyslové vnímání ve spojení s pohybem	- Respektovat práci druhých - Respektovat práci druhých - Nezahrnovat děti větším počtem podnětů - Vhodná motivace vedoucí k sebeuplatnění a k seberealizaci

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	Dbát na bezpečnost při hrách	Tv Při hrách dbát na svoji bezpečnost a zdraví ostatních	Dbát na bezpečnost svoji i kamarádů	- Poskytnout vhodné vzory pedagogů - Nerizikové chování
Dítě a jeho psychika	- Pochopit základní pojmy a souvislosti mezi nimi - Rozvoj řečových schopností a jazykových komunikativních dovedností - Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka	KSHN - Pochopení souvislostí s tématem Vánoce – rozhovory, besedy Rv – JKo - Vánoční svátky – vztahy mezi lidmi - rozhovor - Obohacování dětského slovníku (lidové tradice) - Rytmizace říkadel, básní s vánoční tematikou - Seznamování s dětským časopisem, orientace v něm - Seznamování s četbou na pokračování - poslech Vv, Pv - Pozorování obrázků a cvičení, pozorovací schopnosti - Seznamovat se s různými výtvarnými a pracovními technikami – vytrhávání	- Chápat souvislosti k tématu - Vést dítě ke správné výslovnosti, hlasitosti a správnému tempu, dialogu - Připravit děti na analyticko – syntetické činnosti - rytmy - Vytvářet pozitivní vztah k časopisům - Osvojit si nové výtvarné techniky - Udržet delší pozornost a soustředit se na práci	- Pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, respektovat osobní odlišnosti - Neposkytovat špatný jazykový vzor - Nezahrnovat podněty - Poskytovat dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům - Dostatečně věnovat pozornost k estetickému vnímání - Vyvarovat se spěchu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	- Rozvoj tvořivosti a smyslového vnímání - Posilování přirozených poznávacích citů (zájem, zvědavost, radost z objevování)	Rv-Mp - Rozlišování některých číslíc a geometrických tvarů (labyrinty – hry, skládačky) - Používání čísel k vyjádření počtu a velikosti (čís. obor 1-3, velké, malé, nejmenší) Hv - Rozlišování a určování různých zvuků hudebních nástrojů Pv - Zvládání postupu dle instrukcí Vv, Pv - Hra s papírem – experimentování s různým materiálem – koláže s vánoční tematikou - Práce s lepidlem, nůžkami – vystřihování, nalepování, skládání – masky	- Poznat čísllice - Rozlišit geometrické tvary - Umět přiřadit čísllici – počet, množství - Poznat různé zvuky - Zvládnout postup dle pokynů po jednotlivých krocích - Osvojit si vědomosti o netradičních výtvarných a pracovních technikách - Zdokonalovat se v práci s různým materiálem a nůžkami	- Poskytovat dostatek podnětů a aktivit - Respektovat individuální smyslové předpoklady dítěte - Respektovat individuální tempo dítěte - Ocenit úsilí a úspěch - Nalézat rozmanitou řadu činností a aktivit

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (sebedůvěra, uvědomování si vlastní identity), vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí	Rv-Rp - Posilovat a prohlubovat citový vztah k rodině - Seznamovat děti s lidovými tradicemi a národními zvyky - sociální hry, obrázky, rozhovor	- Osvojit si poznatky z lidových tradic - Posilovat citový vztah k rodině	Dostatečně děti motivovat k sebevyjádření, sebeuplatnění
Dítě a ten druhý	- Vytváření prosociálního chování a postojů k druhému - Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností	KSHN - Porozumět běžným pokynům, podřídit se jim - Mít povědomí o tom, co je dobré a co špatné Rv-Rp - Rozvíjet dovednost, vyjádřit přání, potřebu – vysvětlení pojmů Vánoce, Betlém, Ježíšek - rozhovor, vycházka, ukázky Vv, Pv - Dekorativní práce – využívání příležitostí k uplatnění činností, které zlepšují manuální zručnost, činnosti na dané téma	- Rozumět běžným pokynům - Uznat autoritu dospělých - Respektovat pravidla komunikace - Dokázat vysvětlit dané pojmy - Rozvíjet manuální zručnost	- Poskytovat vhodné vzory, chování pedagogů - Neautoritativní vedení - Jednoznačné formulování pravidel ve vztahu k druhé osobě - Dostatek příležitostí k rozvoji dovedností

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a společnost	- Rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků, dovedností a vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách - Vytváření poznatků o významu práce - Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, hudebních, dramatických)	KSHN - Zachovávat pravidla chování (poděkovat, omluvit se, neskákat do hovoru) Rv-Rp - Rozvíjet poznatky o vhodném společenském chování ve městě, ve společnosti, na výletě apod. prostřednictvím poslechu, vyprávění, vycházky Pv - Jednoduché pracovní úkony – pečeme vánoční cukroví Rv-JKo, Hv, Vv, Tv - Nenásilně zapojovat děti do společenských aktivit – vánoční besídka, rozhovor - Orientace v proslovu, tanečky a písně, pohyb podle pokynů - Poslech vánoční hudby, vánočních písniček - V hudebně pěveckých činnostech vystihnout prožitky dětí - Poslech pohádek s vánoční tematikou, zapojení fantazie	- Respektovat pravidla společenského chování - Vytvořit pozitivní vztah k naší vlasti, městu - Zvládnout jednoduché pracovní úkony - Rozvíjet estetické a tvořivé aktivity obohacující citový život dítěte	- Utvořit základní dětskou představu, co se smí a co se nesmí (neposmívat se druhým, neubližovat si) - Vnímat své okolí a podporovat základní vztah ke světu, k městu - Dodržovat pravidla bezpečnosti - Poskytovat přátelské prostředí s dostatkem lásky a empatie

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a svět	Vytváření vztahu k místu a prostředí, kde dítě žije	KSHN - Samostatně se oblékat, svlékat - Umývat si ruce po použití WC Rv-Rp - Vést děti k tomu, aby si vážily prostředí, kde žijí – vánoční atmosféra – rodina - Prohlubovat znalosti o přírodních jevech (počasí, změny v přírodě)	- Zvládnout základní hygienické návyky - Posilovat pozitivní vztah k rodině - Porozumět změnám v přírodě	- Respektovat individuální zdravotní a psychický stav dítěte - Dokončit činnosti v individuálním tempu - Nepoužívat abstraktní pojmy - Dávat pravdivé odpovědi na otázky dětí

MĚSÍC: LEDEN				
Téma: Zimní radovánky				
Podtémata: 1. Zima 2. Já a moje tělo 3. U lékaře 4. Naše škola				
Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	- Osvojení si poznatků o lidském těle, ochrana osobního zdraví - Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, užívání a rozvoj všech smyslů	KSHN - Používat kapesník, udržovat si v čistotě svůj oděv Rv-Rp - Péče o zdraví - Pojmenování částí těla - obrazová osnova, rozhovor, beseda Tv - Rozvíjení základních pohybových dovedností, hry ve sněhu - Hry s míčem – házení na cíl Hv - Rozvoj sluchového vnímání –práce s písní, orchestr, poslech Vv - Obkreslování s cílem nácviku opisování z tabule	- Dbát na dodržování hygienických návyků - Osvojit si poznatky o svém těle a o péči o něm - Zvládnout pohybové dovednosti, dodržování bezpečnostních pravidel - Zdokonalit užívání smyslů - Zdokonalit koordinaci rukou a zraku	- Vhodný vzor pedagoga - Respektovat individuální potřeby dítěte - Poskytovat dostatek elementárních informací o lidském těle - Respektovat rozdílné somatické a smyslové předpoklady - Neomezovat samostatnost dítěte

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky	Vv, Pv Používání různých materiálů, práce s nůžkami, mačkání, nalepování, vystřihování	Osvojovat si techniky pro rozvoj jemné motoriky	Dostatečně oceňovat, chválit
Dítě a jeho psychika	- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - Osvojení dovedností předcházející psaní	KSHV - Navazovat sociální vztahy, přijatelnou formou komunikovat Rv-JKo - Motivace ke čtení, tvoření vět k obrázkům - Memorování pohádek, básniček, říkadel - Vedení dětí k souvislému vyjadřování a postupnému reprodukování - poslech, sledování TV, stolní hry Rv-Rp - Příroda kolem nás – zima rozhovor, vycházka, hry na sněhu Vv - Rozvoj koordinace zraku a ruky - grafomotorická cvičení - Výtvarné znázornění tématu	- Upevňovat sociální vztahy a formy komunikace - Zvládat správnou výslovnost, popsat situaci podle obrazového materiálu - Naučit se reprodukovat říkanky, básničky, pohádky - Být citlivý ve vztahu k živým bytostem a věcem - moje tělo, příroda - Osvojit si správný úchop tužky, štětce	- Neposkytovat špatný jazykový vzor - Poskytovat dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům - Dostatečně děti motivovat - Poskytovat různé aktivity - Nezahrnovat podněty a informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat - Dbát na správné držení tužky nejen u leváků

Dítě a jeho psychika Vzdělávací oblast Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	- Rozvoj tvořivosti, řešení problémů a radost z objevování - Osvojení základních dovedností potřebných pro sebehodnocení	Rv-Mp - Prostorové pojmy a souvislosti – levá, pravá - Matematické a číselné pojmy -číselná řada do 3, skládky, hry, maňásek Rv-JKo - Orientace v dětských časopisech, v encyklopediích - Zařazování TV pořadů pro děti, videonahrávek Pv - Odhalovat alternativní metody a postupy při činnostech	- Zvládat orientaci v prostoru a osvojit si matematické pojmy - Dokázat vyhledat potřebné informace a umět s nimi dále pracovat - Dokázat plánovat přiměřeně věku, spolupracovat s ostatními	- Nepoužívat abstraktní pojmy - Nepředávat hotové poznatky - Vyvarovat se spěchu - Nabídnout neomezený přístup ke knihám a časopisům - Neomezovat možnosti dítěte
Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dalšími dětmi a dospělými	KSHN - Pomáhat dětem, které to potřebují, neubližovat si navzájem Rv-Rp - Ochrana osobního bezpečí, vztahy mezi oběma pohlavími	- Navazovat kontakty s dospělými a dětmi - Chovat se citlivě a ohleduplně, umět nabídnout pomoc, dbát o své bezpečí	- Důstojné jednání, dostatečný respekt - Podpora dětského přátelství - Dostatečné věnování pozornosti při řešení dětských konfliktů

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a společnost	- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte - Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se a přináležet k tomuto společenství	KSHN - Vážít si práce druhých, zvykat si na přiměřené ocenění výkonu Rv-Rp - Hrajeme si na školu - dramatizace, beseda Rv-Rp - Profese dospělých - didaktické, sociální a tvořivé hry - Společné řešení zadaných úkolů Pv - Upevňování kladného vztahu k práci a udržování vzhledu třídy - společné činnosti	- Osvojit si návyky společenského chování - Pochopit, že každý má ve společnosti své místo, utvořit základní představu o povinnostech budoucího žáka - Dokázat vyjmenovat různé profese - Zvládat jednoduché pracovní úkony	- Dostatečně oceňovat a přiměřeně hodnotit - Odmítat společensky nežádoucí chování - Podávat dostatek informací - Dodržovat pravidla při hrách a činnostech - Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce - Nabízet upravené a uspořádané prostředí

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a svět	- Vytváření vztahu k místu, kde žijí - Rozvoj schopnosti vážit si života, osvojení dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí - Rozvoj schopnosti vážit si svého života	KSHN - Cítit zodpovědnost za splnění úkolu Rv-Rp - Ochrana přírody – vytvářet a systematicky rozvíjet u dětí ochranný postoj k životnímu prostředí Tv - Péče o zdraví své i ostatních, bezpečnost při zimních hrách	- Posilovat kladný vztah k přírodě, k místu - Posilovat kladný vztah k přírodě, k místu - Dodržovat pravidla při hře a činnostech, jednat správně a čestně	- Žádoucí ekologické postoje - Neohrožující životní prostředí - Poskytovat vhodný příklad chování dospělých

MĚSÍC: ÚNOR				
Téma: Karneval a pohádkové bytosti				
Podtémata: 1. Od pohádky mám klíč 2. Svět plný pohádek 3. Barvy karnevalu 4. Co bude dnes dobrého				
Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky - Rozvoj a užívání všech smyslů - Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví	KSHN - Obouvat se a vázat klíčky bez pomoci Tv , Hv - Napodobit jednoduchý pohyb, vyjádřit hudbu pohybem - Vést k zvládnutí tanečních prvků a kroků (krok poskočný, posuvný) – taneční hry Hv - Rozvíjet sluchové vnímání (zvuky, tóny) – poslech, sluchové hry Rv-Rp - Upevňování návyků upevňujících zdraví (oblečení v zimě) - Péče o zuby	- Zvládat jednoduché sebeobslužné úkony - Osvojit si jednoduché taneční kroky - Vnímat jednoduché písně, popěvky, zvuky - Umět pojmenovat jednotlivé části oblečení - Vytvořit si povědomí o svém zdraví	- Respektovat individuální potřeby dítěte (osobní tempo) - Respektovat rozdílné somatické předpoklady dítěte - Respektovat rozdílné smyslové předpoklady dítěte - Rozlišovat, co zdraví škodí a co prospívá

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti	Tv - Zvládat cvičení na Tv nářadí - Při pohybových hrách dokázat zaujmout vědomě roli – výstup, sestup, přelézt přes překážky	Zvládat běh přes překážky v přírodě i v tělocvičně	Respektovat individuální potřeby dítěte (aktuální zdravotní stav)
Dítě a jeho psychika	- Rozvoj řečových a jazykových dovedností - Rozvoj a zpřesňování pojmového učení	KSHN - Zachovávat pravidla chování - neskákat do hovoru Rv-JKo - Osvojení říkanek a rytmizace, vypravování - Rozšiřování slovní zásoby a její aktivní používání – vyprávění, poslech, vyhledávání informací z knih, obrázky Rv-Rp - Elementární časové pojmy - dny v týdnu – rozhovor, hry, popis obrázků Rv-Mp - Číselná řada 1 – 4 - První, poslední, prostorové pojmy – didaktické hry, pozorování	- Dodržovat pravidla komunikace a společenského chování - Správně vyslovovat slova a vhodně používat slovní zásobu - Reprodukovat pohádky - Znát a pojmenovat dny v týdnu - Používat správně matematické a prostorové pojmy	- Poskytovat vhodné vzory chování pedagogů - Neposkytovat špatný jazykový vzor - Poskytovat dostatek příležitosti k samostatným řečovým projevům - Dostatek činností, her a aktivit vedoucích k upřesňování pojmů

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	- Rozvoj schopností a dovedností k vyjádření pocitů, dojmů a prožitků - Osvojení dovedností, které předcházejí psaní - Vytváření vztahu k pomůckám, hračkám a věcem denní potřeby	Vv - Rozvíjet schopnost výtvarného zachycení prožitku - výroba masek, loutek, dekorativní práce Vv „Psané“ – vlnovky, smyčky, kruhy – grafomotorická cvičení - Práce s omalovánkami - Kreslení a malování na dané náměty Pv - Modelování, navlékání korálků, zavazování klíčků – společné činnosti a hry Pv - Dramatizace, četba, hledání domova pro hračky ve třídě	- Mít kladné citové prožitky z dobře vykonané práce - Rozvíjet jemnou motoriku a dovednosti potřebné k výuce psané - Zvládat jednoduché manuální úkony, koordinace oka a ruky - Zvládnout jednoduché dovednosti spojené s úklidem, pořádkem, čistotou	- Ocenit úsilí a úspěch dítěte - Vyvarovat se spěchu - Dokončit činnost v individuálním tempu - Dostatečně motivovat k sebeuplatnění - Neomezovat možnosti dítěte - Nezahrnovat podněty a informacemi - Respektovat individuální tempo žáka
Dítě a ten druhý	Rozvoj manuální zručnosti a jemné motoriky	KSHN Soustředit se na hru nebo vykonávaný úkol, nezabývat se ničím jiným	Dokázat se soustředit na daný úkol	Respektovat potřeby druhých

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a ten druhý	Vytváření prosociálního chování a postojů k druhému	Vv - Pěstování citů pro úpravu a čistotu práce - Vizuální vnímání odlišnosti – estetika, pozorování, hodnocení Pv - Spolupracovat s druhými, nerušit ostatní při práci, rozvíjení vůle a soustředěnosti (kolektivní práce)	- Osvojit si estetické vnímání - Dbát na čistotu a úpravu - Zvládnout delší soustředění se na práci a zvládat práci v kolektivu	- Poskytovat vstřícné a přátelské prostředí - Neznevažovat úsilí dítěte - Vnímat přání druhých a být k nim ohleduplný
Dítě a společnost	Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, rozvoj představivosti, fantazie a radost z objevování	KSHN - Zapojovat se do činnosti ve třídě - Cítit zodpovědnost za vykonanou práci Rv-Rp, Vv, Pv, Tv, Hv - Seznámení s lidovými zvyky, tradicemi - masopust, karneval, pohádkové bytosti – výtvarné a pracovní činnosti na dané téma - Obohacování dětskou zásobu o nově hudebně pohybové hry a tanečky	- Všímat si nevhodné komunikace a jednání mezi dětmi - Být citlivý ve vztahu k živým bytostem a věcem - Vytvořit a vést k estetickému vztahu ke kultuře a umění	- Jednoznačné formulování pravidel ve vztahu k druhé osobě - Poskytovat dostatek podnětů pro estetické vnímání - Nabízet rozmanitou řadu činností

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a společnost	- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách - Rozvoj interaktivních, komunikativních a estetických dovedností	Rv-Rp - Poznávat hodnotu lidské práce a věci - Řemesla a práce lidí - sociální hry, rozhovor, poznávací činnosti, exkurze Rv-JKo - Tvořit pohádkové dvojice a rozvíjet dialog, experiment a scénky na dané téma	- Uvědomovat si význam různé práce lidí a její přínos pro svět - Vyjadřovat se samostatně a smysluplně, vést dialog	- Pochopit roli lidí ve světě - Neposkytovat špatný jazykový vzor
Dítě a svět	- Vytváření vztahu ke škole - Osvojování jednoduchých poznatků o životě - Osvojení si dovedností péči o okolí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí	KSHN - Přizpůsobit se školnímu režimu dne (Po – Pá) Rv-Rp - Pozorování změn v přírodě – roční období – didaktické hry, vycházky, pozorování, obrazový materiál Rv – Rp - Ochrana přírody - krmení ptáčků v zimě) - Upozorňovat na důležitost preventivní ochrany zdraví (zuby, nemoci, drogy, alkohol, kouření)	- Přijmout sociální roli žáka - Dokázat vysvětlit změny v přírodě během ročního období - Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka - Uvědomit si, co je nebezpečné (nebezpečné látky ohrožující zdraví)	- Poskytovat vhodné vzory starších žáků - Nabízet rozmanitou řadu činností - Dávat vhodné a přiměřené otázky - Žádoucí ekologické postoje - Poskytovat vhodný příklad chování

MĚSÍC: BŘEZEN				
Téma: Jaro – sluníčko budí přírodu				
Podtémata: 1. Předjaří v přírodě 2. Ptačí zpívání 3. Zvířátka a mlád'ata 4. Já a kniha, knihovna				
Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	- Osvojení si poznatků o lidském těle a ochrana lidského zdraví - Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, užívání a rozvoj všech smyslů	KSHN - Oblékat se a obouvat samostatně Tv - Napodobovat pohyb zvířat - Zvládat prvky sebeobsluhy (kličky, knoflíky) - Motivovat k fyzickým aktivitám - Při provádění ovládat dechové svalstvo - jednoduché pracovní, herní a sebeobslužné činnosti Hv - Zařazovat hry založené na sluchovém a zrakovém vnímání	- Zvládat dovednosti sloužící k sebeobsluze - Ovládat koordinaci jednotlivých pohybů - Zvládat jemnou motoriku ruky - Umět správně dýchat - Rozlišit zvuky a umět je pojmenovat	- Poskytovat dostatek podnětů k daným činnostem - Respektovat rozdílné somatické a smyslové předpoklady - Poskytovat vlnivé a přátelské prostředí - Respektovat rozdílné somatické a smyslové předpoklady

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, užívání a rozvoj všech smyslů - Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Vv - Grafické znázornění zvuků –smyslové a psychomotorické hry, grafické činnosti (déšť, vítr) Vv, Pv - Rozvoj dovedností pracovat s nůžkami, lepidlem, modelínou, papírem atd. - Ovládat různé výtvarné techniky	- Dokázat graficky zaznamenat zvuk - Znát použití různých výtvarných technik a ovládat výtvarné pomůcky a materiál	- Neomezovat samostatnost dítěte - Nechat dokončit práci v individuálním tempu - Rozvíjet schopnost dítěte samostatně pracovat
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	KSHN - Přijatelnou formou komunikovat Rv-JKo - Popis obrázků, řazení obrázků podle časové posloupnosti a vyprávění, popis, tvorba vět, obrazový materiál - Práce s textem – memorování pohádek, recitace básniček, poslech	- Dodržovat pravidla komunikace - Vyhledávat jarní tematiku v knihách - Seznámit se s básní o jaru, zvířátkách - Naučit se z paměti krátké texty, porozumět slyšenému - Popsat skutečnou situaci i podle obrázku	- Neposkytovat špatný jazykový vzor - Poskytovat dostatek motivace k vlastnímu vyjádření - Vyvarovat se spěchu při samostatných řečových projevech žáka

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - Osvojení dovedností a kultivovaného projevu - Osvojení dovedností, které předcházejí psaní - Vytvářet pozitivní vztah k učení	Rv-JKo - Seznámení s knihou v knihovně - beseda, ilustrace, manipulace s knihou Rv-JKo, Pv, Vv - Výtvarně ztvárnit pohádky, výroba loutek - Dramatizace pohádky o zvířátkách Vv - Dekoratивní práce, vystřihování, nalepování, pěstování citů pro úpravu práce, grafomotorická cvičení a výtvarné práce na dané téma, úprava a čistota práce, práce s plochou Rv-Mp - Vytvářet skupiny na základě daných požadavků - Číselné, matematické a prostorové pojmy - Různé předměty a jejich vlastnosti (barva, tvar, velikost) - didaktické hry a manipulace s předměty	- Seznamovat děti s funkcí knihy, s knihovnou - Poznat některé české autory a ilustrátory - Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci - Prohlubovat u dětí zájem o pohádky - Osvojit si netradiční výtvarné techniky a rozšířit znalosti z výtvarné tvorby - Umět vytvořit skupiny předmětů dle zadání - Osvojit si další matematické pojmy	- Dostatečně děti motivovat k jejich sebevyjádření - Hodnotit žáka s přihlédnutím k jeho možnostem - Odstraňovat stres a napětí - Dostatečně chválit - Vstřícné a přátelské prostředí - Dbát na správné držení tužky - Estetické vnímání a vyjadřování - Nepoužívat abstraktní pojmy

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	- Rozvoj tvořivého myšlení a řešení problémů - Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí	Rv-Rp, Vv, Pv, Hv - Při různých činnostech rozvíjet tvořivost, fantazii a představivost - Vnímat proměny přírody přímým pozorováním, rozhovor, smyslové hry, paměťové hry a činnosti Rv-Rp - Pěstovat kladný vztah k přírodě - Vést děti k ochraně přírody (ekologie) - Spolupodílet se na estetickém vzhledu třídy - Podporovat kladný vztah ke knize, k divadle	- Vést je k estetické a tvořivé aktivitě k samostatnosti - Vést k ekologickému povědomí - Posilovat citový vztah k přírodě - Posilovat kladný vztah k umění a kultuře	- Nalézat rozmanitou řadu činností a nepoužívat abstraktní pojmy - Utvořit základní představu o tom, jak se chovat v přírodě správně - Poukazovat na možnost pomoci kultuře - Respektovat individuální tempo žáka
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému	KSHN Navazovat sociální vztahy	Posilovat sociální vztahy	Poskytovat vhodný vzor chování

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a ten druhý	- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému - Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností	Tv - Dodržování herních pravidel - Přijímat mezi sebe a do herních činností další děti - Vzájemně si pomáhat – rozhovor, ukázka, pozorování Rv-JKo - Postupně nenásilně odstraňovat dětský ostych před druhými - Podporovat rozvoj dialogů, vyprávět děj podle obrázků na dané téma - hry s loutkami, obrázková osnova, práce s knihou - Individuální logopedická prevence	- Vést k ohleduplnosti, ke společným aktivitám a k dětskému přátelství - Překonat stud - Respektovat pravidla dialogu - Zdokonalit výslovnost hlásek	- Podpora dětského přátelství, dostatečný respekt mezi sebou - Dostatek motivace komunikativních a řečových dovedností
Dítě a společnost	Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte	KSHN - Společně vytvářet kulturní a estetické prostředí ke stolování (používat příbor) Rv-Rp - Navštěvovat kulturní akce v nemocnici –pravidla společenské etikety	- Osvojit si kulturu stolování a správné zacházení s příborem - Zvládat pravidla slušného chování při společenských událostech	Poskytovat správný vzor chování a jednání při různých akcích

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a společnost	Vytvoření kulturně estetických dovedností, vytvoření estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění	Rv-JKo, Pv, Vv, Hv, Tv - Šetrně zacházet s knihou - Zařazovat hudebně pohybové činnosti a cvičení - Prostřednictvím literárních příběhů rozvíjet poznatky o mezilidských vztazích – poslech, hry, společné aktivity a soutěže - Udržovat pořádek na pracovním stole - Posilovat estetické vnímání	- Rozvíjet manuální a komunikativní dovednosti - Zvládat jednoduché pracovní úkony - Aktivně se zapojovat do všech činností - Rozvíjet u dětí citovou vazbu ke kultuře a umění	- Nabízet dětem rozmanitou a mnohobodnou řadu činností - Poskytnout dostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte
Dítě a svět	Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije	KSHN - Projevovat kladné postoje v péči o přírodu Rv-JKo, Tv - Výstava knih, čtenářský den - Poukázat na potřebu ochrany přírody	- Osvojit si společensky žádoucí chování v přírodě - Uvědomovat si možnosti kulturního využití	- Odmítat společensky nežádoucí chování - Nenutit děti k nechtěným činnostem, nabízet dostatek aktivit

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a svět	- Osvojení dovedností potřebných k vykonávání činnosti, k péči o okolí a vytváření bezpečného prostředí - Rozvíjet poznatky o proměnách přírody	Pv - Pečovat o prostředí ve třídě - Mytí, otírání a péče o hračky Rv-Rp, Vv - Přírodní děje a počasí, oblečení během ročního období - výtvarné zpracování na dané téma, činnosti, obrázkový materiál, pozorování, hry	- Vytvořit si správné pracovní návyky - Podporovat kladný vztah k přírodě - Osvojit si poznatky a využít jich při různých činnostech a aktivitách	- Žádoucí ekologické postoje - Nabízet rozmanitou řadu činností venku i uvnitř

MĚSÍC: DUBEN				
Téma: Naše město				
Podtémata: 1. Svátky jara - Velikonoce 2. Kde jsem doma 3. Co létá, jezdí a pluje 4. Až já budu velký(á)				
Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky - Uvědomění si vlastního těla - Rozvoj a užívání všech smyslů	KSHN - Přijmout úkol a cítit odpovědnost za jeho plnění Tv - Zvládání základních pohybových dovedností -koulení, házení, chytání - Zvládání pozice těla dle pokynů Rv-Rp - Nenásilnou formou objasňovat dětem, jak přicházejí na svět – obrázky, rozhovor Tv, Hv, Pv - Hmatovým vnímáním rozlišovat tvar a rozměr předmětů - Zrakovým vnímáním rozlišovat vlastnosti předmětů	- Být zodpovědný za své činy - Zvládat pohyb různých částí těla, ovládat díky sebekontroly a sebeovládání - Osvojit si poznatky o vývoji člověka - Posilovat smyslové vnímání	- Správný vzor učitele - Poskytovat dostatek informací o dodržování pravidel, činností, her a turistiky - Respektovat individuální zvláštnosti dětí - Dávat pravdivé odpovědi na otázky dětí - Poskytovat dostatek podnětů a aktivit

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	Rozvoj a užívání všech smyslů	Tv, Hv, Pv - Rozvíjet čichové vnímání a rozpoznávat chuť - Rozvíjet sluchové vnímání smyslové hry – zpěv tiše, nahlas, tón slabý a silný - didaktické, sluchové hry	Posilovat smyslová vnímání	Respektovat rozdílné somatické a smyslové předpoklady
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	KSHN - Chápat souvislost mezi tím, co se udělá teď a co později Rv -JKo - Osvojení básniček, říkanek a povídek s tématem – svátky jara - dramatizace, memorování, výtvarné ztvárnění - Obohacování slovní zásoby o nové pojmy – dopravní prostředky, rozměry - Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí na dané téma - Dokázat pochopit hádanku a vymýšlet je s pomocí - Dechovým cvičením rozvíjet správné dýchání při mluvení -artikulační, řečové, rytmické hry a rozhovory	- Pochopit časovou souvislost - Naučit se z paměti básničky, říkanky - Učit se nová slova a aktivně je používat - Správně formulovat otázky a umět na ně odpovídat - Ovládat dech, tempo a správnou výslovnost	- Vyvarovat se spěchu a odstraňovat nejistotu - Správný řečový vzor - Činnosti dokončovat v individuálním tempu - Poskytovat dostatek podnětů a aktivit vedoucích k prožívání a k vyjadřování dětí

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	- Osvojení dovedností, které předcházejí psaní - Vytváření pozitivního vztahu k učení, vytvářet základy pro práci s informacemi - Rozvoj tvořivosti, řešení problémů a radost z objevování	Vv, Pv - Pokusy o psaní hůlkovým písmem (své jméno) - Grafomotorická cvičení modelování, kreslení houbou - Využití různých výtvarných technik na dané téma - Rozvíjet koordinaci zraku a ruky při různých činnostech -skládání z papíru, stříhání, práce z přírodních materiálů Rv- Rp - Práce s encyklopediemi, orientace na mapě, zařazování TV programů a videonahrávek na dané téma (dopravní prostředky, město, Velikonoce) - Znázornit cestu, vyhledávat - dlouhé a krátké, orientace v okolí, cesta do školy Rv- Mp - Vytvářet soubory a skupiny na základě dané vlastnosti - Dokázat vytvořit číselnou řadu do 5 - Manipulace s předměty -rozlišovat tvar, velikost - hry a činnosti didaktické	- Rozvíjet jemnou motoriku ruky - Znát výtvarné techniky, mít estetický zážitek z vykonané práce - Ovládat koordinaci zraku a ruky při různých činnostech - Seznamovat děti s funkcí knihy, s knihovnou - Poznat některé české autory a ilustrátory - Zvládnout vytvořit skupiny dle dané vlastnosti - Orientovat se v číselné řadě 1 – 5 - Rozeznat předměty dle tvaru, velikosti	- Dokončit činnost v individuálním tempu a vyvarovat se spěchu - Poskytovat vstřícné a přátelské prostředí s dostatkem lásky a empatie - Nabídnout neomezený přístup ke knihám - Dostatečně děti motivovat k jejich sebevyjádření - Poskytovat dostatek informací - Dostatek činností a aktivit vedoucích k upřesňování pojmů - Ocenit úsilí a snahu dítěte

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	- Rozvoj tvořivého myšlení - Rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání - Osvojení základních dovedností potřebných pro práci s různým materiálem	Vv, Hv, Pv, Tv - Práce s netradičním materiálem - Umět vyrobit, ztvárnit útvary na základě předlohy, podle fantazie - Vytváření hudebního doprovodu k písni - Poznávání zvuků kolem nás Pv, Vv, Tv - Vést děti k vzájemné spolupráci, dokázat hodnotit výsledky práce své i druhých - Vnímat krásy kolem sebe, podílet se na zlepšování estetického vzhledu prostředí - Posilovat kladný vztah k přírodě - výtvarné a pracovní činnosti Pv - Zařadit do manuálních činností i základy pro práci s přírodním nebo uměle vytvořeným materiálem	- Poznat další možnosti využití výtvarných technik, netradičního materiálu - Rozvíjet sluchové vnímání - Podporovat aktivitu, ohleduplnost při hře - Posilovat mravní a estetické citění - Vést k ohleduplnosti a práci ve skupině - Zvládnout jednoduché dovednosti při dělení nebo spojování materiálu	- Poskytovat dostatek podnětů a aktivit, vhodnou motivaci - Respektovat rozdílné somatické a smyslové předpoklady - Bránit se projevům násilí, ubližování, chovat se ohleduplně - Podporovat dětské přátelství - Vnímat svoje okolí, vyjadřovat vlastní představy pomocí různých dovedností - Respektovat individuální tempo žáka

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a ten druhý	- Vytváření prosociálních postojů a posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému - Posilovat vztah dítěte k dospělému, ochrana osobního soukromí a bezpečí	KSHN - Zachovávat pravidla slušného chování (soužití v kolektivu) Rv -Rp - Respektovat přání většiny - Podílet se na společné činnosti - Rozvíjet pracovní dovednosti a vlastnosti (ochota, smysl pro povinnost, odpovědnost) Vv, Pv - Výtvarné techniky (rodina) - Pracovní činnosti – uklízení, vaření Rv, Rp - Upevňovat pocit bezpečí v rodině (rodina, rodiče)	- Osvojit si základní společenská pravidla - Chovat se podle společenských pravidel - Chovat se slušně a zdvořile k dospělým - Při činnostech jednat ohleduplně - Budovat pozitivní vztahy k rodině	- Poskytovat vhodné vzory pedagogů - Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat - Odmítat společensky nežádoucí chování - Neohrožující rodinné prostředí
Dítě a společnost	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat	KSHN Mít povědomí o tom, co je dobré a špatné	Mít vědomosti o ochraně, odhadnout možné nebezpečí a rizika	Poskytovat vhodný základ chování dospělých

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a společnost	- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat - Rozvoj kulturně estetických dovedností a vztahu ke světu, kultuře a umění	Pv, Vv - Vést děti k trpělivosti, schopnosti soustředit se na práci, umět hodnotit výsledky své práce - smysluplné pracovní činnosti - Prohlubovat lásku k rodině, k domovu a městu - Znát cestu k domovu Vv, Tv, Pv, Hv - Vnímat krásu jarní krajiny - Kresba na základě citových prožitků (rodina) - Experimentování s pracovním materiálem, konstruktivní činnosti - Dbát o svůj zevnějšek - Esteticky vnímat proměny přírody – pozorování, ukázky - Podporovat hudební cit - poslech, didaktické hry	- Dokázat pracovat individuálně i ve skupině - Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s domovem - Vytvořit si správné pracovní návyky, osvojené poznatky využít při různých činnostech	- Podpora dětského přátelství a vzájemné spolupráce - Nalézt rozmanitou řadu činností, správně děti motivovat
Dítě a svět	Osvojení potřebných činností v péči o okolí	KSHN Vážít si práce druhých	Posilovat pozitivní vztah k práci druhých	Odmítat společensky nežádoucí chování

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a svět	Posilovat vztah k místu, ve kterém dítě žije	Rv-Rp, Rv-JKo - Vést děti k pěstování a péči o rostliny - Získávání povědomí o zákonitostech ekologie - tvořivé hry, pozorování - Rozvíjet povědomí o skladbě rodiny, funkce členů rodiny - rozhovor - Vědět, kde bydlím - Rozšiřovat okruh představ o světě a okolí - obrázková osnova, rozhovor	- Mít povědomí o ekologickém chování - Posilovat pozitivní vztah k rodině - Vytvořit kladný vztah ke svému městu - Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě	- Nepoužívat abstraktní pojmy - Dávat pravdivé odpovědi na otázky dětí - Dávat vhodné a přiměřené otázky - Netolerovat protispolečenské chování

MĚSÍC: KVĚTEN				
Téma: Vůně a broučci na zahrádkách				
Podtémata: 1. Moje maminka 2. Život na zahrádkách 3. Život u vody 4. Broučci				
Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	- Osvojení si k věku přiměřených praktických a pohybových dovedností - Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj a užívání všech smyslů	KSHN - Navozovat sociální vztahy, přijatelnou formou komunikovat Tv - Rozvíjet samostatnost při sebeobsluze - Upozorňování na možnosti úrazu při činnostech - Zvládat jednoduchý pohyb, přizpůsobovat se slovnímu i názornému pokynu Rv-Rp, Tv - Znázorňování zdravotních cviků - Nácvik správného držení těla, - Upevňování znalostí o lidském těle- obrázky, písničky	- Zdokonalovat pohybové a praktické dovednosti - Pohybovat se podle daných pokynů, vést k samostatnosti - Osvojit si poznatky o lidském těle - Ovládat pohybové dovednosti z hrubé a jemné motoriky - Správně využívat smyslového vnímání	- Respektovat somatické a smyslové předpoklady - Poskytovat dostatek informací o vývoji a funkci některých tělesných orgánů - Znalost osobních a zdravotních problémů dítěte - Respektovat rozdílné somatické a smyslové předpoklady

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - Osvojení dovedností, které předcházejí psaní	KSHN - Soustředit se na hru nebo vykonávaný úkol, nezabývat se ničím jiným Rv-Rp - Pozorování práce dospělých Rv-JKo - Obohacování slovní zásoby a nové pojmy (zahradní nářadí) - Jednoduché vyprávění vlastních prožitků a přání dětí - Memorování básniček, rytmy, poslech pohádky - Motivace k popisu obrázků - Poznávání některých písmen Vv - Grafické znázorňování slabik - Grafomotorická cvičení - Dokreslování obrázků - Při výtvarných činnostech využívat různou velikost plochy - Rozvíjení koordinace zraku a ruky při různých činnostech – mačkání, vystřihování, nalepování	- Udržet pozornost - Dodržovat pravidla komunikace - Umět pojmenovat věci kolem nás - Dovést vyprávět o svých zkušenostech, memorovat básničky, aktivně používat slovní zásobu - Při komunikaci být ostatními dětmi pochopen - Vnímat rozdílnost hlásek a umět je graficky znázornit - Dokázat vybarvit obrázek - Rozvíjet jemnou motoriku ruky - Ovládat koordinaci ruky a oka při činnostech	- Vyvarovat se spěchu při samostatných řečových projevech žáka - Vyvarovat se spěchu - Poskytovat dostatek podnětů a příležitosti k samostatným řečovým projevům - Dostatečně děti motivovat - Dokončit činnost v individuálním tempu - Dostatečně věnovat pozornost estetickému vnímání a prožívání - Dbát na správné držení tužky

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	Rozvoj tvořivosti a tvořivého sebevyjadřování	Rv-Rp, Vv, Pv, Hv - Seznámit děti se základními poznatky o přírodě (broučci, květiny), obrazový materiál, popis, rozhovor - Práce s různým výtvarným materiálem a zdokonalování výtvarných technik - práce s kůží, látkou, pvc - Dekoratивní práce - přáníčka mamince - Vystřihování nůžkami na dané téma - Hudebně pohybové hry Rv-Rp - Časové pojmy (jaro, léto, podzim, zima) Rv-Mp - Procvičovat určování polohy manipulací s předměty – před, za, nad, pod, první, poslední... - Pravolevá orientace v prostoru – pohybové a didaktické hry, cvičení - Sestavování obrazců z geometrických tvarů – stavebnice, skládanky z papíru	- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a úsudky - Osvojit si poznatky o přírodě - Zvládnout různé manuální činnosti s různým materiálem - Vnímat hudbu pohybem - Dokázat udržet melodii a rytmus - Zařadit správně jednotlivé roční období - Zdokonalit užití matematických pojmů v praxi - Poznat pravou a levou stranu - Dokázat postavit obrazec předem daný nebo libovolný	- Nalézat rozmanitou řadu činností - Neomezovat možnosti dítěte - Dostatečně oceňovat a přiměřeně hodnotit - Nepředávat hotové poznatky - Nepoužívat abstraktní pojmy - Nezahrnovat informacemi a podněty bez schopnosti s nimi samostatně pracovat

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	- Rozvoj tvořivosti, řešení problémů a radost z objevování - Vytváření základů pro práci s informacemi	Vv - Kreslení a malování na základě vlastní volby i na dané téma z přírody (drobný hmyz, květiny) - Rozeznávat základní a doplňkové barvy – didaktické hry Rv-JKo - Orientace v dětských časopisech a encyklopediích - Dětský literární koutek	- Zvládnout výtvarné techniky a barevnou kompozici - Rozeznat základní barvy - Umět vyhledávat informace - Samostatně pracovat	- Poskytovat vstřícné a přátelské prostředí s dostatkem lásky a empatie - Dostatečná motivace - Respektovat osobní tempo dítěte
Dítě a ten druhý	Vytváření prosociálních postojů a chování k druhému	KSHN - Projevovat kladné postoje v péči o přírodu Rv-JKo - Nenásilnou formou dětem objasnit vztahy mezi dospělými a dětmi, vztahy mezi přírodou a člověkem - Využívat nahodilé situace k rozhovorům na dané téma	- Posilovat kladné postoje v péči o okolní přírodu - Pochopit dané pojmy - Dokázat jednat s ostatními lidmi	- Dávat správný příklad a poskytovat vhodné vzory chování - Podporovat dětské přátelství - Respektovat osobní odlišnosti

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými	Rv-Rp - Seznamovat se s chováním při styku s cizími lidmi - sociální hry, rozhovor - Upozorňovat na negativní vlivy okolního prostředí - rozhovor, pozorování, vizuální demonstrace – CD	- Osvojit si pravidla komunikace a společenského chování - Nepřehlížet nežádoucí chování - Řešit konflikty	- Chovat se a komunikovat podle společenských pravidel - Odmítat společensky nežádoucí chování
Dítě a společnost	- Vytvoření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách - Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a přijímat základní hodnoty v tomto společenství	KSHN - Rozvíjet společenské chování při různých společenských akcích (Dětský den) Rv-Rp - Vést k pozdravu, ke zdvořilému jednání s vrstevníky i s dospělými Rv-Rp - Vést k rozvoji schopností vyjádřit své pocity - Uvědomovat si mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, prosba) - Vést k vzájemnému respektu - sociální hry, rozhovor, dialog	- Chovat se podle společenských pravidel - Umět vhodným způsobem komunikovat - Prohlubovat citové vztahy k nejbližším lidem v rodině	- Dodržování pravidel společenského chování - Podpora dětského přátelství - Mít správný mravní vzor - Odmítat agresivní prvky chování a všimnout si nevhodné komunikace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a společnost	Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění	Hv - Posilovat prožitek pěvecké činnosti cvičením nových písní - Citlivě vnímat krásu hudby -práce s novou písní Tv - Posilovat schopnost vnímat různé tvary (přírodniny, rostliny, živočichové) – obrazový materiál, pozorování - Dbát o svůj zevnějšek – didaktické a sociální hry	- Seznamovat a upevňovat kladný vztah k hudbě - Vnímat rozmanitost lidského světa	- Poskytovat dostatek podnětů a aktivit vedoucích k prožívání a k vyjadřování dětí - Poskytovat dostatek informací, podnětů a aktivit
Dítě a svět	Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije	KSHN - Orientace v okolí školy, bydliště, znalost adresy, chování v krizové situaci Rv-Rp - Posilovat kladný vztah k přírodě živé a neživé - Rozvíjet poznatky o přírodních materiálech -experiment, vyhledávání poznatků, rozhovor, pozorování	- Zvládat nečekanou situaci - Poznat rozmanitost, pestrost, pozoruhodnost a různorodost světa	- Podávat dostatek informací - Dávat dostatečné a přiměřené otázky, pravdivé odpovědi na otázky dětí

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy, metody	Výstup	Rizika
Dítě a svět	- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách - Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých pracovních činností	Rv-Rp - Posilovat kladný vztah k přírodě živé a neživé - Rozvíjet poznatky o přírodních materiálech -experiment, vyhledávání poznatků, rozhovor, pozorování - Rozšiřovat okruh představ o světě, okolí -společné aktivity nejrozumnějšího zaměření Pv - Dodržovat pracovní postup, pozorně sledovat zadání a dokončit začatý úkol - Smysluplné pracovní činnosti – práce napozemku, obrazový materiál a hry - Používání jednoduchých pracovních nástrojů, dodržování bezpečnosti	- Poznat rozmanitost, pestrost, pozoruhodnost a různorodost světa - Vnímat, že svět má svůj řád a porozumět koloběhu života - Rozvíjet správné pracovní návyky, dbát na bezpečnost svoji a ostatních	- Dávat dostatečné, vhodné a přiměřené otázky, pravdivé odpovědi na otázky dětí - Nepoužívat abstraktní pojmy a nepředávat hotové poznatky - Správný vzor chování a jednání - Dostatečná motivace k sebeuplatnění

MĚSÍC: ČERVEN				
Téma: Těšíme se na prázdniny				
Podtémata: 1. Veselé soutěžení a závodění 2. Návštěva ZOO 3. Barvy léta 4. Těšení se na prázdniny				
Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	- Uvědomění si vlastního těla - Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	KSHN - Chápat souvislosti v činnostech tělesného ústrojí (hlad, horko, žízeň...) Tv - Zvládat chůzi se správným držením těla - Zvládat pravidla sportovních her - Zvládat různé druhy postojů - Podřizovat se pravidlům - Bezpečně manipulovat s míčem (hod, koulení, podávání)	- Znát činnost a funkci životních orgánů - Zdokonalit pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky - Ovládat dechové svalstvo - Respektovat pravidla fair – play	- Poskytovat dostatek informací o funkcích tělesných orgánů - Respektovat rozdílné somatické předpoklady dítěte - Znalost osobních a zdravotních problémů dítěte

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho tělo	Rozvoj a užívání všech smyslů	Tv - Při seznamování s okolím využívat všechny smysly pozorování, experiment, smyslová cvičení a hry Vv - Graficky znázorňovat pohyb - výtvarné činnosti	- Dokázat zapojit více smyslů při pozorování - Zvládat koordinaci ruky a těla	Respektovat rozdílné somatické předpoklady dítěte
Dítě a psychika	- Rozvoj řečových schopností a komunikačních dovedností - Osvojení některých dovedností, které předcházejí psaní	KSHN - Samostatně plnit úkol zadaný učitelem Rv-JKo - Soustředění pozornosti na poslech pohádky, pochopení textu - Postupně reprodukovat jednoduše obsah, pochopit souvislosti Vv - Grafomotorickým cvičením uvolňovat zápěstí - Správné držení tužky - Grafické znázornění tiskacích písmen - Obkreslování s cílem nácvičku opisování z tabule, knihy - Pěstování citů pro úpravu	- Vést k samostatnosti - Naslouchat vyprávěnému textu, reagovat na pokyny, soustředit pozornost na poslech - Ovládat jemnou motoriku ruky (špetkovitý úchop) - Dokázat napsat své jméno tiskacím písmem - Mít estetický zážitek z vykonané práce	- Dokončit činnost v individuálním tempu a vyvarovat se spěchu - Respektovat osobní tempo žáka - Ocenit úsilí a snahu - Dbát na správné držení tužky

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	Rozvoj tvořivosti, radost z objevování a řešení problémů	Vv, Pv, Hv - Vizuálně vnímat odlišnosti - Kreslit a malovat na různé náměty (ZOO, léto) - Vyjadřovat hudbu přirozeným pohybem, vytleskávat rytmus - Zpívat zvukomalebné slabiky - Poznávání známých písní podle zvuku a melodie - Šetrné zacházení s předměty, udržování čistoty ve třídě a při práci - Uklízet hračky a materiál - Sestavit útvary podle předlohy a fantazie - estetické, tvořivé hry a činnosti Rv-Mp - Pomocí kostek řešit problém - Sestavit útvary podle předlohy a fantazie (kostky, stavebnice) - Vést děti k chápání základních číselných, prostorových a matematických pojmů (porovnávat, řadit, přiřazovat, množství) - Zná a umí seřadit čísla v číselné řadě 1 – 5, 5 – 1	- Dokázat využívat různé výtvarné techniky a zvládnout manuální činnosti při práci s různým materiálem - Zvládat různé manuální činnosti - Dokázat používat myšlení a fantazii při řešení problémů - Zvládat orientaci v prostoru, rovině - Osvojit si matematické pojmy - Zvládat číselnou řadu 1-5 a opačně	- Nalézat rozmanitou řadu činností a dostatečně děti motivovat - Nezahrnovat podněty a informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat - Nepoužívat abstraktní pojmy - Respektovat osobní tempo žáka

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a jeho psychika	- Rozvoj tvořivosti, radost z objevování a řešení problémů - Rozvoj kultivovaného projevu - Vytváření základů pro práci s informacemi	Rv-Rp - Seznámení s exotickými zvířaty - Poznávat přírodu během ročních období Rv-JKo - Seznámit se s exotickými zvířaty formou četby, rozhovoru, obrázkový materiál - Léto a prázdniny – artikulační, řečové, rytmické a sluchové hry, prohlížení knížek, přednes, poslech a vyprávění příběhů Rv-JKo - Orientace v dětských časopisech a encyklopediích	- Obohacovat rozumový i citový život dítěte, zkoumata poznávat jejich vlastnosti, chování - Zvládnout komunikaci s ostatními a být jimi pochopen - Chápat obsah čteného, aktivně se zapojit do společné konverzace - Umět vyhledávat informace - Samostatně pracovat	- Dávat dostatečně vhodné a přiměřené otázky - Pravdivě odpovědi na otázky dětí - Nabízet rozmanitou a podnětovou řadu činností - Správný řečový vzor - Podporovat aktivitu a samostatnost - Respektovat osobní tempo dítěte
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálních postojů a chování k druhému	KSHN Zdvořile vystupovat ve vztahu k ostatním	Umět přijatelnou formou komunikovat	Správný pedagogický vzor

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a ten druhý	Vytváření a posilování prosociálních postojů a chování ve vztahu k druhému	Rv-Rp Dodržovat pravidla společenského chování a respektovat je - dramatizace, pantomima, sociální hry, rozhovor	Dodržovat a respektovat dohodnutá společenská pravidla, být ohleduplný a umět se přizpůsobit	- Dostatečné věnování pozornosti při řešení vzájemných dětských sporů a konfliktů - Neautoritativní vedení
Dítě a společnost	- Vytvoření povědomí o mezilidských vztazích a mravních hodnotách - Rozvoj kulturně estetických dovedností, hudebních, slovesných a dramatických	KSHN - Porozumět běžným pokynům a řídit se jimi (pořádek ve věcech, stolování) Rv-Rp - Dokázat přijmout negativní kritiku - Podněcovat děti k navazování vzájemných kontaktů pomocí tvořivých činností a her - Prohlubovat poznatky o kulturním a společenském chování –divadlo, kino Rv-JKo - Přednášet veršované pohádky - Seznamovat se s personifikací - Samostatně vypravovat příběhy - Pohádkami aktivizovat slovní zásobu dětí	- Rozumět pokynům učitele a splnit jej, uznávat autoritu - Dokázat se oprostít od nepřiměřených projevů sobeckosti, přijímat a uznávat kompromisy, komunikovat vhodným způsobem - Chápat, reprodukovat, memorovat pohádky - Dokázat aktivně používat slovní zásobu	- Pochopit, že každý má svou roli v kolektivu, podle které je třeba se chovat a jednat - Odmítat nevhodné chování - Podpora dětského přátelství - Dostatečná motivace a seznámení s ústní lidovou slovesností a hudbou

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a společnost	Rozvoj kulturně estetických dovedností, hudebních, slovesných a dramatických	Hv, Vv, Pv - Podněcovat děti k tvořivým a estetickým aktivitám založených na prožitcích - společné práce nejrůznějšího zaměření - Rozšiřovat okruh písni o nové - práce s písni, omalovánky - Bezpečně zacházet a pracovat s nůžkami, lepidlem a papírem - manuální práce na dané téma	- Vytvářet kladný vztah ke zpívané písni - Zvládat manuální dovednosti - Dbát na bezpečnost při práci	- Dostatečná motivace a tvořivé aktivity - Dodržovat a dbát na bezpečnost při práci dětí
Dítě a svět	Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě, vytváření povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí	KSHN - Mít povědomí o tom, co je dobře a co špatné Rv-Rp - Aktivně a správně užívat časové označení - Uvědomovat si slet ročních dob a znát je - Mít povědomí o potřebě chránit přírodu	- Podporovat kladný vztah k lidem, k přírodě - Dokázat vysvětlit jednotlivé pojmy - Podporovat kladný vztah k přírodě	- Odmítat společensky a ekologicky nevhodné chování - Nabízet rozmanitou řadu činností a podávat dostatek informací

Vzdělávací oblast	Vzdělávací cíl	Vzdělávací obsah, formy a metody	Výstup	Rizika
Dítě a svět	- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě, vytváření povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí - Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi a společností	Vv, Pv - Využívat přírodní materiál k rozvoji fantazie a tvořivosti - Samostatně charakterizovat roční dobu Rv-JKo - Prohlížení a orientace v encyklopediích, knihách, časopisech Rv-Rp - Prohlubovat poznatky o možných nebezpečích při různých činnostech (kontakt s látkami ohrožujícími zdraví)	- Rozvíjet tvořivost a fantazii dětí - Vnímat a charakterizovat rozdíly v roční době - Orientovat se v encyklopediích a informace dále zpracovat - Uvědomit si, co je nebezpečné (manipulace s nebezpečnými látkami)	- Nabízet rozmanitou řadu činností a podávat dostatek informací - Hodnotit žáka s přihlédnutím k jeho schopnostem a znalostem - Poskytovat vhodný příklad dospělých