

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola s úsměvem



*„Řekni mi to a já zapomenu.
Nauč mě to a možná si vzpomenu.
Zapojte mě a naučím se.“*

Benjamin Franklin

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Hlavní výchovné a výukové cíle	6
2.5.1	Individualizace vzdělávání	6
2.5.2	Rozvoj klíčových kompetencí.....	7
2.5.3	Podpora samostatnosti a zodpovědnosti	7
2.5.4	Posilování pozitivního sebepojetí a sebedůvěry	7
2.5.5	Výchova k toleranci a respektu	7
2.5.7	Příprava na další vzdělávání a život	7
2.6	Autoevaluace školy	8
2.6.1	Oblasti autoevaluace	8
2.6.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.6.3	Nástroje autoevaluace.....	9
2.6.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.7	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.8	Principy a formy spolupráce se zákonnými zástupci	9
2.9	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.10	Dlouhodobé projekty.....	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Charakteristika ŠVP a zaměření školy	11
3.2	Klíčové kompetence.....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	20
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk	21
5.2	Anglický jazyk.....	38

5.3 Další cizí jazyk - Německý jazyk	54
5.4 Matematika a její aplikace	66
5.5 Informatika – viz Příloha č.1	79
5.6 Člověk a jeho svět	79
5.7 Dějepis	95
5.8 Výchova k občanství	102
5.9 Fyzika	112
5.10 Chemie	122
5.11 Přírodopis	131
5.12 Zeměpis	142
5.13 Hudební výchova	153
5.14 Výtvarná výchova	165
5.15 Tělesná výchova	179
5.16 Výchova ke zdraví	197
5.17 Pracovní výchova	205
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	234
6.1 Způsoby hodnocení	234
6.2 Kritéria hodnocení	234
Příloha č.1: Informatika	236
Příloha č. 2: Tematické plány – ZV minimální výstupy	249

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola s úsměvem

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Řekni mi to a já zapomenu. Nauč mě to a možná si vzpomenu. Zapojte mě a naučím se.“

Benjamin Franklin

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola při nemocnici, Kadaň, Chomutovská 1289

ADRESA ŠKOLY: Chomutovská 1289, Kadaň, 43201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Simona Žáková

KONTAKT: tel: 474 333 304 email: kancelar@zvskadan.cz

IČ: 46790039

RED-IZO: 600077730

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Hana Zimová / od 1.2.2024 Mgr. Lucie Tikalová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kadaň

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mírové náměstí 1, 43201 Kadaň

KONTAKTY:

Telefon - spojovatelka:

+420 474 319 500

+420 474 319 501

Fax: 474 319 504

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1.9.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 17.9.2025

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola při nemocnici, Kadaň, Chomutovská 1289 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku, v případě tříd ZŠS do 10. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na rušné ulici v areálu sídliště. V okolí je dostatek prostor k realizaci vzdělávacích cílů školy – školní hřiště a pozemek, lesopark, sportoviště – zimní stadion, koupaliště, tenisové kurty, fotbalový stadion, atletický stadion, areál pozemního hokeje, sportovní hala.

2.3 Charakteristika žáků

Základní škola a mateřská škola při nemocnici, Kadaň, Chomutovská 1289, je úplná základní škola určená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přijímání žáků probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou děti, které ke svému vzdělávání potřebují podpůrná opatření nad rámec běžného vzdělávacího procesu. Může se jednat o žáky s různými formami postižení, poruchami učení či chování, dlouhodobým onemocněním nebo sociálním znevýhodněním. Tito žáci mají specifické potřeby v oblasti obsahu, metod, tempa či organizace výuky. Vzdělávání jim je přizpůsobováno na základě odborného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem je jejich maximální možný rozvoj, začlenění do kolektivu a posílení jejich samostatnosti a sebedůvěry.

Vyučujeme podle platné legislativy, zejména podle školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., které upravují vzdělávání žáků se SVP.

Škola má bezbariérový přístup – do vyšších pater se lze dostat pomocí schodišťové plošiny. Vzdělávání nabízíme všem žákům bez rozdílu národnosti, v souladu s platnými právními předpisy.

Součástí školy je také přípravná třída, která pomáhá dětem se lépe připravit na vstup do základní školy. Ta se nachází na dalším místě poskytovaného vzdělávání ve Dvořákově ulici.

Zajišťujeme rovněž výuku dětí hospitalizovaných v místní nemocnici – jak v mateřské, tak v základní škole, přímo v areálu nemocnice v Kadani.

2.4 Podmínky školy

Naše škola je úplná základní škola s jednou hlavní budovou, která se nachází v oploceném areálu se školní zahradou, pěstitelským pozemkem, sportovním hřištěm a blízkým parkem. Celý areál je plně bezbariérový.

Součástí školy je školní družina a žáci mají možnost stravování ve školní jídelně přímo v areálu. Vyučování probíhá v českém jazyce, dle potřeb žáků také s využitím alternativní a augmentativní komunikace.

Ve volném čase mohou děti využívat zahradu, dvůr, hřiště. K odkládání věcí slouží šatny pro žáky.

Škola je vybavena odbornými učebnami – počítačovou učebnou, multifunkční dílnou, cvičnou kuchyňkou a keramickou dílnou. Internetové připojení je dostupné ve všech prostorách školy. Učitelé mají k dispozici odborné kabinety dle předmětů.

Vzdělávání zajišťujeme také na dalších místech:

- **Golovinova 1559, Kadaň**
- **Dvořákova 722, Kadaň**

2.5 Hlavní výchovné a výukové cíle

2.5.1 Individualizace vzdělávání

Cíl: Poskytovat každému žákovi vzdělání přiměřené jeho schopnostem, potřebám a možnostem.

Proč: Žáci se ŠVP mají odlišné tempo, styl učení a specifické potřeby.

Jak: Pomocí podpůrných opatření (IVP, asistenti, pomůcky), diferenciací, alternativních metod výuky.

2.5.2 Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl: Umožnit všem žákům rozvíjet základní kompetence (komunikační, sociální, pracovní, učební, občanské atd.).

Proč: Tyto dovednosti jsou základem pro fungování v životě a společnosti.

Jak: Praktickým učením, propojením s reálným životem, tréninkem sociálních dovedností, projektovým vyučováním.

2.5.3 Podpora samostatnosti a zodpovědnosti

Cíl: Vést žáky k tomu, aby byli co nejvíce soběstační a zvládali každodenní situace.

Proč: Posiluje se jejich sebedůvěra a šance na úspěšný život mimo školu.

Jak: Učení dovedností pro život, práce s chybou, trénink rozhodování, sebehodnocení.

2.5.4 Posilování pozitivního sebepojetí a sebedůvěry

Cíl: Umožnit žákům vnímat své úspěchy, rozvíjet zdravé sebevědomí a pocit vlastní hodnoty.

Proč: Mnoho žáků se ŠVP má zkušenost se selháváním, srovnáváním, nepochopením.

Jak: Bezpečné prostředí, podpora, uznání, zaměření na pokrok, ne jen výkon

2.5.5 Výchova k toleranci a respektu

Cíl: Vést žáky k respektování sebe i druhých, k pochopení rozdílů mezi lidmi.

Proč: Inkluzivní škola je místem setkávání různorodých dětí – učí se spolu žít.

Jak: Etická výchova, práce s emocemi, komunitní kruhy, třídní pravidla, preventivní programy.

2.5.6. Podpora spolupráce a sociálních dovedností

Cíl: Rozvíjet schopnost spolupracovat, komunikovat a řešit konflikty.

Proč: Sociální kompetence jsou klíčové pro fungování ve skupině a později v práci.

Jak: Skupinová práce, komunitní aktivity, strukturované hry, asertivní komunikace.

2.5.7 Příprava na další vzdělávání a život

Cíl: Připravit žáky na přechod do dalšího stupně školy nebo do praktického života.

Proč: Cílem je, aby byli schopni co nejvíce samostatně žít, pracovat a učit se dále.

Jak: Kariérové poradenství, nácvik praktických dovedností, spolupráce s rodinou

2.6 Autoevaluace školy

2.6.1 Oblasti autoevaluace

Smyslem autoevaluace je vytvoření zpětné vazby o kvalitě vzdělávání a využití závěrů k dalšímu zkvalitnění práce školy.

Oblasti autoevaluace

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vymezeny Vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. V §8 této vyhlášky jsou vymezeny tyto oblasti vlastního hodnocení:

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů na vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání
5. Řízení školy
6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

2.6.2 Cíle a kritéria autoevaluace

• Zajištění rovných podmínek ke vzdělávání

Zajistit a následně zhodnotit, zda mají žáci se ŠVP přístup ke kvalitní výuce, pomůckám, podpurným opatřením a odborné podpoře

• Efektivní identifikace potřeb žáků dle strategie POCHOPENÍ – POMOC – PODPORA

Vhodné nastavení podpurných opatření a jejich plnění

Individuální přístup, diferenciací ve výuce, vhodné způsoby hodnocení

• Spolupráce s odborníky a zákonnými zástupci

Kvalita spolupráce se ŠPZ, školním poradenským pracovištěm, lékaři v součinnosti se zákonnými zástupci tak, aby byl sjednocen a jasně definován přístup a podpora dítěte

• Rozvoj pedagogických kompetencí

Podpora a motivace v rozboji a doplňování v dalším vzdělávání

• Školní klima

Úsilí o příjemné, rodinné prostředí s důrazem na podporu začlenění a prevenci diskriminace

2.6.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, pohovory s rodiči, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, uvádějící pedagog), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.6.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Čtvrtletní – formou pedagogických rad

Individuálně dle aktuálních potřeb

2.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- mateřské a základní školy v obci
- místní a regionální instituce
- neziskové a charitativní organizace
- obec/město
- střední školy
- školská poradenská zařízení
- vyšší odborné školy

2.8 Principy a formy spolupráce se zákonnými zástupci

Škola vnímá zákonné zástupce jako klíčové partnery ve vzdělávání dítěte. Společným cílem je maximální rozvoj potenciálu každého žáka, a to v úzké spolupráci mezi školou, rodinou a dalšími odborníky. Spolupráce je založena na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a společném hledání cest, jak dítě podpořit.

Základní principy:

- **Společný zájem o dítě** - podpora dítě v učení, rozvoji a začlenění.
- **Partnerský přístup** - rovnocenní partneři, vzájemný respekt, pochopení
- **Otevřená a pravidelná komunikace** - důvěra vzniká tam, kde je častý kontakt, transparentnost a respekt.
- **Respekt k individualitě a situaci rodiny** - škola nevychází z předpokladů, ale naslouchá – každá rodina má jiné možnosti i potřeby.

- **Společné hledání řešení** - cílem není „sdělovat problémy“, ale **hledat cestu k pokroku**

dítěte – společně

Formy spolupráce:

- Individuální konzultace
- Společné plánování podpory
- Pravidelná zpětná vazba
- Podpora v krizových situacích
- Společné akce
- Individuální podpora pro rodiče

2.9 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí odpovídající počet pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Výchovná poradkyně a školní metodik prevence spolupracuje se všemi vyučujícími při řešení potřeb nebo potíží.

Vedení školy usiluje o 100% vzdělanost svých zaměstnanců. Kolektiv tvoří zkušený pedagogický sbor s adekvátním začleněním mladých kolegů a kolegyně.

Pedagogický sbor je věkově různorodá skupina.

2.10 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty jsou společné pro celou školu nebo jednotlivé ročníky a jsou zařazovány dle aktuálních potřeb s ohledem na roční období

Barvy podzimu

Ať žije čert

Vánoční dílničky

Les

Jaro je tady

Výchova ke zdraví

Domácí a užitková zvířata

Lidské tělo

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Charakteristika ŠVP a zaměření školy

ŠVP: Školní vzdělávací program je zaměřen na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vychází z principů individualizace, respektu k možnostem každého dítěte a úzké spolupráce s rodiči i odborníky. Vzdělávání probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení, s využitím podpůrných opatření a speciálních metod výuky.

Program klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí, samostatnosti, sociálních dovedností a pozitivního vztahu k učení. Bezpečné a podnětné školní prostředí, bezbariérový přístup a široká nabídka odborných učeben a aktivit podporují celkový rozvoj žáků v souladu s jejich individuálními potřebami

Zaměření školy - všeobecné - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Součásti ŠVP:

Příloha č. 1 – Informatika

Příloha č. 2 – Tematické plány – ZV minimální výstupy

Přípravná třída – příloha s názvem Přípravná třída (samostatná příloha)

3.2 Klíčové kompetence

Kompetence	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence	Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence	
k řešení problémů	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence	
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Kompetence	
	• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC). Škola tato doporučení plně respektuje a řídí se jimi při organizaci výuky i volby podpůrných opatření.

Pro žáka je v případě potřeby vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP), na jehož tvorbě se podílí učitelé, odborní pracovníci školy i rodiče. Ve výuce využíváme speciální metody, pomůcky a formy komunikace (včetně alternativní a augmentativní komunikace), které odpovídají potřebám jednotlivých žáků.

Škola úzce spolupracuje s odborníky z poraden i s rodinou, aby byla podpora dítěte co nejefektivnější a vedla k jeho maximálnímu rozvoji

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně. Obsah a očekávané výstupy při tvorbě IVP podléhají úpravě na základě doporučení školského poradenského zařízení

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami oblasti organizace výuky:

Úpravy organizace a průběhu výuky respektují podmínky, které žák potřebuje k usnadnění výuky, včetně využití speciálních učebnic, kompenzačních pomůcek a postupů. Podpora výuky může být zajištěna i asistentem pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem.

v oblasti metod výuky:

Metody zahrnují především intervenci na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností žáka, reflektují možnosti a potřeby žáka, rozvíjejí a obohacují jeho dílčí schopnosti a možnosti.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obsah vzdělávání se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních potřeb žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Tento obsah může být modifikován, lze zařadit i předměty speciálně pedagogické péče a IVP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů (viz tabulky část 7) bude pevně stanovena v tematických plánech v jednotlivých předmětech a ročnících)

v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáka vychází z jeho specifik, kritéria respektují charakter obtíží, zohledňuje jak omezení žáka, tak i jeho pokroky. Formulovaná hodnotící kritéria jsou srozumitelná a směřují k zpětnovazební podpoře efektivnosti učení.

Přehled speciálně pedagogické péče:

prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj řečových dovedností s preventivní logopedickou péčí, porozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Na tvorbě PLPP se podílí učitel daného předmětu (daných předmětů), třídní učitel, výchovný poradce, případně i školské poradenské zařízení. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka, jeho sociální a rodinné prostředí.

Materiální podpora je zajištěna podle podmínek školy.

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy zohledňují speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , HV , VV , PV	ČJS , HV , VV , PV	ČJS , HV , VV , PV	ČJ , M , ČJS , VV , PV	M , INT , VV , PV	TV , M , INT , VV , PV	AJ , F , P , VV , PV	VO , F , VV , VZ , PV	F , Ch , VV , VZ , PV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , ČJS , PV	ČJS , VV	ČJS			TV , VV , PV	PV	VO , P , PV	TV , VZ , PV
Seberegulace a sebeorganizace	TV , PV	TV	TV	PV , INT	ČJS , INT	VV , PV , INT	HV , PV , INT	PV , INT	M , VZ , PV , INT
Psychohygiena		ČJS , VV	VV	VV , INT	ČJS , VV	VV , PV	TV , VV , PV	P , VV , VZ , PV	VV , VZ , PV
Kreativita	TV , VV	TV , VV	TV , VV	TV , M , HV , VV , PV	TV , M , VV	ČJ , HV , VV , PV	VV , PV	INT , VV , PV	HV , VV , PV
Poznávání lidí						PV	PV	VO , PV	VZ , PV
Mezilidské vztahy	ČJS		ČJS			PV	PV	VO , VZ , PV	D , VO , VZ , PV
Komunikace	ČJ	ČJ , ČJS , VV	ČJ , AJ , ČJS , VV	ČJ , AJ , VV	AJ , INT , HV , VV	ČJ , AJ , VV , PV	ČJ , AJ , NJ , VV , PV	TV , AJ , NJ , INT , VO , VZ , PV	AJ , NJ , VV , VZ , PV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice			VV		PV	VV , PV	TV , VV , PV	VV , PV	M , VV , PV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			VV	ČJS , PV	ČJS , VV , PV	M , F , P , Z , VV , PV	ČJ , M , VO , F , Ch , VV , PV	VO , F , Ch , VV , VZ , PV	TV , Ch , P , VV , VZ , PV
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	PV	PV	ČJ , ČJS		D , P , PV	ČJ , VO , PV	M , PV	M , VO , PV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS		PV	PV	TV , INT , PV	VZ , PV
Občan, občanská společnost a stát					HV , PV	TV , D , VO , PV	D , VO , HV , PV	D , VO , PV	M , D , VO , VZ , PV
Formy participace občanů v politickém životě						D		D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČJS		D	D	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		ČJ , M	M	PV	TV , ČJ , ČJS , PV	VO , HV , PV	INT	Z , HV	HV
Objevujeme Evropu a svět		M	AJ	TV , M	ČJ , AJ , ČJS	PV	PV	AJ , PV	AJ , VO , PV
Jsme Evropané			ČJ	ČJS	ČJ , ČJS,INT	D	NJ , D , VO , PV	NJ , M , D , PV	NJ , D , VO , PV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		ČJ		INT		D , VO , PV	D , VO , PV	D , VO , PV	VO , VZ , PV
Lidské vztahy		ČJ	ČJ , ČJS	ČJS		PV	TV , INT , PV	VO , VZ , PV	D , VO , VZ , PV
Etnický původ					ČJS	D , Z , PV	INT , Z , PV	D , P , VZ , PV	VO , Z , PV
Multikulturalita				ČJ		ČJ , AJ , VO , Z , PV	VO , PV	M , VZ , PV	INT , VO , PV
Princip sociálního smíru a solidarity								VZ	VO , VZ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		VV		ČJS , VV	PV	Z , PV	P , PV	PV	Z , PV
Základní podmínky života				ČJS	ČJS , PV	P , Z , PV	Ch , PV	PV	F , Z , PV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				INT	ČJ, ČJS	VO, F, P, Z, VV, PV	M, F, Ch , P, Z, VV , PV	F, Ch, PV	TV, F, Ch, P, Z , VZ, PV
Vztah člověka k prostředí		ČJ, M , VV, PV	M, ČJS, PV	M, ČJS	M, ČJS, INT	INT, VO, F, PV	F, Ch, VV , PV	TV, F, Ch, P, VV, VZ , PV	F, Ch, P , VV, VZ , PV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			M	ČJ, PV, INT	INT, PV	PV	ČJ, VO, VV, PV	Ch, VV, VZ, PV	INT, Ch , VZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ		ČJ		INT	ČJ, Ch, VZ	TV, ČJ, Ch, VZ, PV
Stavba mediálních sdělení									ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ, VV	ČJ	ČJ, VV , PV	VV		ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti		VV		TV, VV , PV	TV, VV, INT	VV	VO, VV, PV	INT, VV, VZ, PV	ČJ, P, VV, VZ, PV
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	INT			ČJ, VV	ČJ, VV	INT, VV, TV
Práce v realizačním týmu									ČJ

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
ČJS	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INT	Informatika
M	Matematika a její aplikace
NJ	Další cizí jazyk - Německý jazyk
P	Přírodopis
PV	Pracovní výchova
TV	Tělesná výchova
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+1	6+1	7	7	7	33+2	3+3	4+1	4+1	4+1	15+6
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4	4	3+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2	3	11					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	1	6
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	4
	Chemie								0+1	1	1	2+1
	Přírodopis							1	2	2	2	7
	Zeměpis							1	2	2	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	2	1	7	1	1	1	2	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	2	10+2	2+1	2	2	2	8+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1+1	1+2	1+2	1+1	1+2	5+8	1+2	1+1	1+2	0+3	3+8
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předměty jsou totožné se vzdělávacími obory jednotlivých vzdělávacích oblastí. Ve všech předmětech je zachována tradiční formy hodiny. Formy a metody lze měnit dle uvážení vyučujícího po oznámení vedení školy.

Vyučovací hodina v dopoledním vyučování trvá 45 minut, v odpoledním vyučování je stanovena odlišná délka vyučovacích hodin – 40 minut dle § 26, odst. 1 školského zákona v platném znění.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	7	7	6	5	5	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Český jazyk a literatura, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho úloha ve vzdělávacím procesu je stěžejní, prolíná všemi předměty, učí žáky vnímat a rozumět různým sdělením a reprodukovat je, používat ústní i písemnou podobu spisovného jazyka. Předmět je rozdělen do tří tematických celků: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</u> rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáků pochopení role v různých komunikačních situacích porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků <u>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u> frontální výuka, skupinová práce, vlastní prezentace, řešení problémů dramatizace <u>Časová dotace v jednotlivých ročnících:</u> 1. ročník – 7 hodin týdně 2. ročník - 7 hodin týdně 3. ročník - 7 hodin týdně + 1 disponibilní hodina 4. ročník - 7 hodin týdně + 1 disponibilní hodina 5. ročník - 7 hodin týdně + 1 disponibilní hodina 6. ročník - 3 hodin týdně + 3 disponibilní hodiny 7. ročník - 4 hodin týdně + 1 disponibilní hodina 8. ročník - 4 hodin týdně + 1 disponibilní hodina 9. ročník - 4 hodin týdně + 1 disponibilní hodina Hodiny disponibilní dotace jsou určeny k procvičování všech tematických okruhů předmětu. <u>Ve vyučovacích předmětech jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace poznávací schopnosti mezilidské vztahy komunikace spolupráce a soutěživost <u>Výchova demokratického občana</u> občanská společnost a škola <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět <u>Multikulturní výchova</u> kulturní rozdíly multikulturalita

Název předmětu	Český jazyk
	Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality fungování a vliv médií ve společnosti tvorba mediálního sdělení Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, divadelních představení, filmových představení, práce s knihou a texty na internetu. K výuce je využívána učebna ICT s výukovými programy. Vyučovací předmět je realizován v 1. až 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • přistupujeme k žákům individuálně, dle jejich potřeb a možností upravujeme metody a strategie učení • při rozlišování zvukové podoby jazyka upřednostňujeme sluchové hry a soutěže, využíváme hudební nástroje, bzučák • využíváme komunikačního kruhu k vytváření komunikačních dovedností, vlastních prezentací, dramatizací, říkanky, hádanky, rozpočítadla • v předčtenářském období se zaměřujeme na diferenciací hry a cvičení, čtení obrázků, důraz klademe na analyticko-syntetické činnosti • spojujeme učení s pohybem, zrakovými, sluchovými, hmatovými dojmy dle typu žáka • přistupujeme k výuce čtení analyticko-syntetickou metodou a učíme žáky tuto metodu používat • obohacujeme jazykovou výchovu a její učivo hrami, kvízy, hádankami, křížovkami • důsledně a systematicky upevňujeme návyky při psaní a čtení • pracujeme s texty a literaturou, osvojujeme u žáků čtení s porozuměním, orientaci v textu • seznamujeme žáky s poezií i prózou, vedeme k přednesu a emočnímu prožitku • předkládáme žákům různé literární žánry, vytváříme u žáků vztah k literatuře • vedeme žáky k návštěvě divadel, kin, sledování médií a vzájemnému sdělování emočních zážitků Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům úkoly k řešení zábavnou formou, hrami, hádankami, kvízy ○ osvojujeme u žáků schopnost přistupovat ke čtení analyticko-syntetickou metodou ○ zařazujeme prvky kritického čtení, učíme kriticky myslet, uvážlivě rozhodovat ○ učíme žáky převedení zvukové podoby jazyka do psané soustředěným poslechem a vybavením příslušného písmene, slabiky či slova

Název předmětu	Český jazyk
	○ předkládáme žákům text k přepisování z tištěné podoby do psané a vedeme tak k vybavování příslušných písmen ○ vedeme žáky k volbě správné formy společenského styku při různých situacích ○ při řešení úloh jazykového vyučování dbáme na zdůvodnění správnosti řešení ○ v literární výchově předkládáme žákům různé žánry a vedeme k jejich rozlišování, požadujeme pojmenování hlavních postav a jejich vlastností, porozumění textu a orientaci v něm ○ učíme žáky orientaci v Pravidlech českého pravopisu a samostatnou práci s Pravidly při setkání s problémem ○ zodpovídáme dotazy žáků, individuálně se věnujeme žákům, kteří vyžadují pomoc
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme komunikační schopnosti žáků rytmicí, sluchovými hrami, artikulačními cvičeními, hlasovými cvičeními, gymnastikou mluvidel • hravými činnostmi odstraňujeme ostych, posilujeme sebevědomí, vedeme k vystupování před ostatními, sdělování vlastních názorů • učíme žáky formulovat myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně při všech situacích vzájemné komunikace • učíme žáky naslouchat ostatním, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse • osvojením plynulého čtení s porozuměním podporujeme rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění různým typům textů, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji • osvojujeme písemnou komunikaci nácvikem psaní a rozvojem písemného projevu
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, přijímat role ve skupině a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce při skupinovém, kooperativním vyučování, při dramatizacích • upevňujeme u žáků utváření dobrých mezilidských vztahů a respektování druhých vytvářením příjemné atmosféry ve třídě • vytváříme u žáků obraz o sobě samém objektivním hodnocením, vzájemným hodnocením, sebehodnocením, přičemž dbáme na převahu pozitiv a utváření sebedůvěry žáka • upozorňujeme na nevhodné a rizikové chování, vedeme k uvědomění si důsledků chování • diskutujeme o vztazích mezi lidmi, učíme respektovat odlišný názor
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování společenských norem a pravidel soužití při všech činnostech • diskutujeme o vztazích mezi lidmi, učíme respektovat odlišný názor, odmítat násilí • prakticky učíme písemné i ústní komunikaci s úřady

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k osvojení pracovních návyků při psaní a čtení • určujeme pravidla a dbáme na jejich dodržování, učíme vzájemně komunikovat ve skupině a přispívat ke společné práci • učíme koncentraci při psaní a čtení, dokončení započaté práce • vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastní práce i práce ostatních Kompetence digitální: • utváříme u žáků schopnost využívat informační technologie při učení • rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat a třídit data, informace a digitální obsah

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
o Písmena: malá, velká, tiskací a psací o Délka samohlásek o Opis a přepis slov a vět		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
o Kultura mluveného projevu		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
o Naslouchání: praktické a věcné o Věcné čtení		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
o Souvislý mluvený projev o Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
o Hygiena psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené se spaním
o Technika psaní		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
o Čtení o Naslouchání		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Český jazyk	1. ročník	
o Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)		
o Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace		
o Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Věta jednoduchá, souvětí		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
o Slabika o Abeceda o Spisovná výslovnost o Spodoba znělosti o Slovní přízvuk		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
o Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdvořilostní		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
o Pravopis lexikální o Vlastní jména		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
o Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
o Čtení s porozuměním		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeně věku
		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
o Čtení a naslouchání s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Český jazyk	2. ročník	
o Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
o Mluvený projev: nonverbální prostředky		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
o Psaný projev žáka		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky, slova, kontroluje vlastní písemný projev
o Krásná literatura o Poslech literárních textů o Přednes literárních textů		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeně věku
o Reprodukce textu o Počátky interpretace literatury		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeně věku
o Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka o Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér o Čtení s porozuměním o Poslech literárních textů o Zážitek čtení a naslouchání o Tvůrčí psaní		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeně věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
o Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Český jazyk	3. ročník	
		morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
o Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
o Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
o Spojování vět o Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
o Naslouchání a čtení s porozuměním		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
o Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
o Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
o Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly o Rozvoj slovní zásoby		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
o Zážitkové čtení a naslouchání o Reprodukce literárního textu o Tvořivé činnosti s literárním textem		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
o Literární pojmy: verš, rým, pohádka o Dětská literatura		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Český jazyk	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
o Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova		
o Stavba slova: kořen, předpona a část příponová		
o Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
o Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné	odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
o Spojovací výrazy	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
o Pravopis lexikální	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
o Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
o Osnova textu	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
o Výpisky		
o Vypravování		
o Popis		
o Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
o Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon		
o Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
o Vypravování	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
o Popis		
o Věcné naslouchání a čtení	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
o Zážitkové čtení	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	
o Interpretace literárního díla		
o Tvořivé činnosti s literárním textem	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
o Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumelecká	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
o Vyjmenovaná slova	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Význam slov: slovo vícevýznamové		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
o Slovo tvorba: odvozování slov, slovo tvorný základ o Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
o Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky o Pravopis morfologický		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
o Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
o Skladba: věta jednoduchá a souvětí		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
o Pravopis syntaktický		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
o Čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
o Poznámky a zápisky		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
o Celistvost a soudržnost textu		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
o Čtení a naslouchání s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
o Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Český jazyk	5. ročník	
o Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
o Tvořivé činnosti s literárním textem		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
o Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná o Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň o Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň o Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník		rozlišuje různé typy uměleckých textů a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost - hláskosloví - spisovná výslovnost - slovní přízvuk - zvuková stránka věty		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Český jazyk	6. ročník	
o Stavba slova, funkční morfémy slovotvorný základ, předpona, přípona slova příbuzná stavba slova střídání hlásek při odvozování skupiny hlásek při odvozování zdvojené souhlásky skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně předpony s-/z- , se-/ze- , vz předložky s, z i/y po obojetných souhláskách		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí
o Tištěné a elektronické jazykové příručky		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
o Tvaroslovi: základní tvaroslovné kategorie o Pravopis morfologický druhy slov podstatná jména, konkrétní, abstraktní, látková, hromadná, pomnožná, procvičování tvarů, pravopis podle vzorů, skloňování vlastních jmen obecných a místních přídavná jména, druhy, skloňování příd. jm. tvrdých, měkkých, přivlastňovacích, stupňování zájmena, druhy, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj číslovky, druhy, užívání a skloňování slovesa, osoba, číslo, čas, způsob		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí
o Základní větné členy shoda podmětu s přísudkem		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí
o Syntaktický pravopis o Rozvíjející větné členy předmět příslůvečné určení přívlastek věta jednoduchá a souvětí		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí
o Základy studijního čtení o Písemný projev		využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného text, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
o Vlastní tvořivé psaní o Slohové útvary: krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis/e-mail		využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného text, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Český jazyk	6. ročník	
o Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky vypravování		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
o Základy literární teorie a historie o Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada počátky interpretace literárních děl		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
o Studijní čtení		využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného text, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Tvarosloví odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla slovesné kategorie, rod příslovce – místa, času, způsobu, míry, příčiny, stupňování, příslopečné spřežky		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Český jazyk	7. ročník	
o Skladba: předmět, VV předmětná přísluvečné určení místa, času, VV místní a časová přísluvečné určení způsobu, míry, VV způsobová a měrová přísluvečné určení příčiny, účelu, podmínky, přípustky, VV příčinná, účelová, podmínková, přípustková přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, VV přívlastková, přívlastek těsný, volný doplňek, VV doplňková větné členy několikanásobné věty jedno- a dvojčlenné, větný ekvivalent		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
o Pravopis lexikální a syntaktický psaní velkých písmen ve jménech vlastních procvičování pravopisu i/y		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
o Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu a promluvy)		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
o Slohové útvary: vypravování, umělecký popis, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby, životopis		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
o Literární druhy a žánry: sci-fi, epos, legenda, romance Regionální literatura (pověsti, pohádky) o Základy literární teorie (lyrika, epika, metafora, personifikace, přirovnání, zvukomalba, balada, romance) a historie (básníci 19. st.)		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
o Interpretace literárního díla o Humorná a dobrodružná literatura		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
o Drama o Humorná a dobrodružná literatura		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
o Ohebné slovní druhy o Neohebné slovní druhy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
o Skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
o Syntaktický pravopis		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
o Nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby víceslovná pojmenování tvorba slov		správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
o Kritické čtení a naslouchání o Mluvený projev připravený a nepřipravený výklad, výtah, výpisky		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
o Písemný projev o Slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
o Literární teorie o Literární interpretace o Literární historie o Drama o Ústní lidová slovesnost		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
o Adaptace literárních děl		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot o Jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
o Tvorba slov o Význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách
o Pravopis lexikální a syntaktický		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
o Tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
o Skladba: věta jednoduchá a souvětí		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
o Jazyková norma a kodifikace		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
o Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu a promluvy)		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
o Komunikační žánry: diskuse, dialog		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
o Písemný projev o Nadvětné spojování		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
o Písemný projev: popis, formální dopis, životopis, tiskopisy, úvaha		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného souvětí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Český jazyk	9. ročník	
o Kritické čtení o Prožitkové čtení o Publicistické útvary		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
o Mluvený projev: kultivace projevu žáka		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
o Literární historie o Literární žánry: pověst, román, epitař, milostná lyrika, tragédie, komedie		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
o Literární historie		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
o Připravený písemný a ústní projev		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
o Kritické čtení		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
o Literární teorie a kritika		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
o Vlastní tvorba		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk a Německý jazyk obsahově vychází a konkretizuje vzdělávací obor Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem výuky předmětů je získat u žáků základů komunikace v anglickém a německém jazyce. Anglický jazyk i německý jazyk jsou důležité cizí jazyky, které jsou vyučovány jako povinný cizí jazyk. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu směřuje k: - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k účinné komunikaci v cizím jazyce - získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - schopnosti číst s porozuměním texty v daném cizím jazyce - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka - porozumění (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů V předmětech Anglický jazyk a Německý jazyk jsou voleny metody a formy výkladu, poslechu, procvičování dialogů, filmové projekce, práce s výukovými programy na PC, práce s knihou a různými zajímavými krátkodobými projekty. Velký důraz je kladen na hry, soutěže, zpěv, recitaci, kreslení. Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován v 3. až 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Druhý cizí jazyk, Německý jazyk, je realizován v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, v jazykové učebně nebo v učebně informatiky.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<u>Ve vyučovacích předmětech jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> rozvoj schopností poznávání komunikace <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> objevujeme Evropu a svět <u>Multikulturní výchova</u> etnický původ lidské vztahy multikulturalita
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • přistupujeme k žáku individuálně, respektujeme jeho schopnosti, psychické možnosti a zvláštnosti, individuálně stanovujeme rozsah učiva – slov a frází; • usnadňujeme porozumění slovům a frázím aktivním využíváním pomůcek (knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.); • využíváme při učení mnemotechnických pomůcek, pohybu, rytmizace, zpěvu; • pracujeme s chybou, vyhledáváme ve slovnících slova a fráze; • umožňujeme žákovi zažít úspěch, hodnotíme žáky takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok; Kompetence k řešení problémů: • navozujeme problémové situace a jejich řešení sdělujeme v anglickém jazyce (telefonní číslo, lidské tělo, zvířata); • učíme žáky vnímat problémové situace a reagovat na ně; • nacvičujeme formou dramatizace řešení základních životních situací v anglickém jazyce; • komunikačními cvičeními vedeme žáky k dovednosti popsat problém v anglickém jazyce, požádat o radu; Kompetence komunikativní: • Dodržujeme pravidla vzájemné komunikace, dbáme na klidné a srozumitelné vyjadřování žáků; • snažíme se o porozumění obsahu sdělení žáky a přiměřenou reakci na toto sdělení; • cvičíme schopnost zachytit fonetickou správnost hlásek a slov poslechovými činnostmi, názornými etudami; • procvičujeme nápodobou a memorováním výslovnost hlásek a slov;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme žáky k souvislému vyjadřování, ke vzájemné komunikaci, obohacujeme slovní zásobu o slova anglického jazyka prezentacemi, skupinovou prací, prací ve dvojicích; Kompetence sociální a personální: • nacvičujeme se žáky formy společenského styku v anglickém jazyce; ○ uplatňujeme hry pro vytváření pozitivních vztahů ve skupině, schopnosti spolupráce, domluvy, vzájemnému respektování a toleranci; ○ dbáme, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře; ○ podporujeme empatii a pomáhající chování dramatizací scének různých situací; Kompetence občanské: • nacvičujeme prakticky dodržování společenských norem v cizině, chování v restauracích, dopravních prostředcích, v obchodě, na úřadě; • upevňujeme pocit zodpovědnosti za své chování, reprezentaci své vlasti, své školy; • prohlubujeme schopnost tolerance a ohleduplnosti k jiným lidem, jiným národům a etnikům. Kompetence pracovní: • rozvíjíme porozumění pokynům při práci, schopnost dorozumět se v týmu na společném postupu práce; • učíme žáky udržovat pořádek na pracovním stole, systému při ukládání pomůcek; • rozvíjíme schopnost pracovat soustředěně a vytrvale na daném úkolu; • dodržujeme zásady psychohygieny, zařazujeme relaxační a tělovýchovné chvíle, dodržujeme hygienu práce Kompetence digitální: • utváříme u žáků schopnost využívat informační technologie při učení • rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat a třídit data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k využívání digitální technologie s cílem usnadnit si práci a zkvalitnit výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň A1: Poslech: Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně. Čtení: Žák rozumí známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech nebo v katalogích. Konverzace: Žák jednoduchým způsobem konverzuje za předpokladu, že jeho protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže mu formulovat to, co se pokouší říci. Klade a

Název předmětu	Anglický jazyk
	zodpovídá jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech. Souvislý projev: Používá jednoduché fráze a věty k tomu, aby popsal, kde žije, a lidi, které zná. Psaní: Umí psát krátké, jednoduché vzkazy, například posílat pozdravy z dovolené na pohlednicích, vyplnit formulář s osobními údaji (jméno, národnost, adresa atd.), například při registraci v hotelu. Při dosažení úrovně A1 žák: zapojuje se velmi jednoduše do rozhovoru k tématům jemu blízkým klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem reaguje na jednoduché pokyny učitele rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou hlásky vyslovuje se správnou výslovností Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb. Při dosažení úrovně A2 žák: domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem v konverzaci reaguje na jednoduché otázky rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká seznamuje se s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti Při výuce předmětů je využíváno mezipředmětových vztahů: matematika – numerický zápis čísel, čtení čísel, sčítání a odčítání český jazyk – literární výchova, příběhy, básničky zeměpis – seznámení s mapou Evropy, světa a glóblem hudební výchova – zpěv výtvarná výchova – zapouštění barev, ilustrace ke knize, pohyb postavy, obrázek z písmen informatika – práce s výukovým programem občanská výchova – náš domov, společenské chování, občanské soužití, volný čas

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Název předmětu	Anglický jazyk
	tělesná výchova – hygiena a otužování člověk a svět práce – racionální výživa člověk a jeho svět – rovnocennost lidských ras, živočichové <u>V případě vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními může být tento předmět na základě doporučení školského poradenského zařízení nahrazen předmětem speciálně pedagogické péče.</u>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
o Typy textů: Pokyny a příkazy ve škole Jednoduchá žádost Dialog Dotazy a krátké odpovědi Říkanky, básničky a písničky Obrázkové knihy Komiksy		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		připraví mluvenou a psanou podobu téhož slova či jeho slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
o Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 - 12 Základní barvy Školní potřeby a třída Vybraná zvířata Nálady a pocity Obličej a tělo – základní smysly		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		připraví mluvenou a psanou podobu téhož slova či jeho slovního spojení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Anglický jazyk	3. ročník	
Rodina Můj pokoj, hračky Oblečení Nápoje a jídlo Osobní údaje		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
o Jazykové prostředky: Člen neurčitý a základní podstatná jména Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Základní přídavná jména Osobní zájmena Základní číslovky Rozkazovací způsob Kladná a negativní odpověď Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi Sloveso „like“ v kladné větě a otázce Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk Pravopis Předložky místa, nebo času (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Slovní druhy Dny v týdnu Rodinné vztahy		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu připraví mluvenou a psanou podobu téhož slova či jeho slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
o Typy textů: Jednoduché pokyny a příkazy ve škole Jednoduchý popis Pohlednice Jednoduchý e-mail, dopis, SMS Jednoduchý dotaz Říkaný, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Komiksy		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá
o Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1 – 20 Můj dům: místnosti a nábytek Město Počasí Dny v týdnu, měsíce v roce Záliby a volný čas Zvířata v zoo Školní třída a škola Základní jídlo, potraviny a chutě Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn, Velikonoce Základní informace o anglicky mluvících zemích		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá
o Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Podstatná jména Vybraná přídavná jména Tázací a přivlastňovací zájmena Základní číslovky Vazba „there is / there are“ Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu Předložky místa Kladné a záporné příkazy Otázky na zjištění pozice věcí Slovesa „to be“ Přítomný čas prostý		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Anglický jazyk	4. ročník	
Slovosled kladné a záporné věty Otázka, krátká odpověď kladná i záporná Základní fonetické znaky Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost Pravopis – základní pravidla psaní slov (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Typy textů: Blahopřání Pohlednice z prázdnin Leták a plakát Krátký neformální dopis Jednoduchý e-mail, dopis, SMS Jednoduchá žádost Jednoduché pokyny v textu Řídky, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Komiksy		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Anglický jazyk	5. ročník	
		vyplní osobní údaje do formuláře
o Tematické okruhy: Číslovky 1 – 100 Domov a rodina Části a vybavení domu/bytu Město a venkov Názvy povolání Lidské tělo Člověk a jeho popis Volný čas a záliby Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období Škola a vyučovací předměty Základní geometrické tvary Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentým, Velikonoce a jiné svátky Názvy některých států		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře
o Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací přídavná jména Zájmena ukazovací a přivlastňovací Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Určování času, otázky na čas Předložky času a místa Otázky s „who/what/when/ where/how/why“ Pořádek slov ve větě a v otázce Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový -Základní fonetické znaky Základní pravidla výslovnosti slov Pravopis osvojených slov a tvarů (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Typy textů: Formální a neformální pozdravy Referát na známé téma Ilustrované příběhy, komiksy Písně Jednoduchá prosba a žádost Souhlas a nesouhlas Formuláře Recepty		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat
		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
o Tematické okruhy: Číslovky 1 – 1000 Osobní údaje Data – narozeniny, měsíce Denní režim Domácí práce		reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat
		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Anglický jazyk	6. ročník	
Volný čas, sporty a záliby Prázdniny a dovolená Jídelníček a stravovací návyky Zboží v obchodě Nakupování Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi Život v přírodě Dopravní prostředky Zeměpisné názvy		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
o Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Počitatelnost podstatných jmen se „much/many“, „some/any“ Přídavná jména a příslovce Stupňování přídavných jmen Frekvenční příslovce a fráze Zájmena v pozici předmětu Řadové číslovky Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Minulý čas prostý vybraných pravidelných a nepravidelných sloves Fonetický přepis známých slov Základní pravidla výslovnosti větných celků Pravopis - psaní malých a velkých písmen (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat
		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
o Typy textů: Seznámení Budoucí plány a rozhodnutí Návrhy a nabídky Ilustrované příběhy, komiksy Písně Dopis a e-mail Poděkování a omluva	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	
	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech	
	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	
o Tematické okruhy: Můj život a události v mém okolí Širší příbuzenské vztahy Rodokmen Místní údaje a časové údaje Kultura Hudba a film Divadlo	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	
	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech	
	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Anglický jazyk	7. ročník	
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
o Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Neurčitá zájmena Neurčitá příslovce Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“ Vyjádření budoucnosti pomocí „will“ Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn't“ Předložky místa a času Fonetický přepis slov Pravopisné změny osvojených slov a tvarů Výslovnost obtížných hlásek Pravopis - dělení slov a základy interpunkce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Typy textů: Navrhování, přijímání a odmítání návrhů		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Anglický jazyk	8. ročník	
Písně Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy Zjednodušená literární díla Rozhovor Popis Jednoduché vyprávění		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
o Tematické okruhy: Cestování Volný čas Móda a módní trendy Přátelství Zaměstnání Základní zdravotní péče Zdraví a zdravý životní styl Různé stravovací návyky Příroda a počasí Životní prostředí		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
o Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas s „for“ a „since“ Vazba „like + -ing“ Trpný rod		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Anglický jazyk	8. ročník	
Podmínkové věty Stupňování příslovcí Spojky „and, but, because, while, if“ Částice "too, enough" Druhy vět podle postoje mluvčího Slovní a větný přízvuk Výslovnost všech hlásek a slovních spojení Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Typy textů: Formální a neformální žádost, zpráva Detailní popis osoby/věci/události Příkazy, zákazy a rady Referát Písně Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy Zjednodušená literární díla Omluva a reakce na omluvu Žádost o pomoc a službu		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, opíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

Anglický jazyk	9. ročník	
o Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý Pořadí rozvíjejících přídavných jmen Abstraktní podstatná jména Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Modální slovesa Trpný rod Plynulost projevu - frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči Fonetická transkripce Pravopis - pravidla interpunkce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost, opíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3 Další cizí jazyk - Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk - Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk a Německý jazyk obsahově vychází a konkretizuje vzdělávací obor Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem výuky předmětů je získat u žáků základů komunikace v anglickém a německém jazyce. Anglický jazyk i německý jazyk jsou důležité cizí jazyky, které jsou vyučovány jako povinný cizí jazyk. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávací obsah předmětu směřuje k:</u> osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k účinné komunikaci v cizím jazyce získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu schopnosti číst s porozuměním texty v daném cizím jazyce poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka porozumění (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. V předmětech Anglický jazyk a Německý jazyk jsou voleny metody a formy výkladu, poslechu, procvičování dialogů, filmové projekce, práce s výukovými programy na PC, práce s knihou a různými zajímavými krátkodobými projekty. Velký důraz je kladen na hry, soutěže, zpěv, recitaci, kreslení. Druhý cizí jazyk, Německý jazyk, je realizován v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, v jazykové učebně nebo v učebně informatiky. <u>Ve vyučovacích předmětech jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> rozvoj schopností poznávání

Název předmětu	Další cizí jazyk - Německý jazyk
	komunikace <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> objevujeme Evropu a svět <u>Multikulturní výchova</u> etnický původ lidské vztahy multikulturalita
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • přistupujeme k žáku individuálně, respektujeme jeho schopnosti, psychické možnosti a zvláštnosti, individuálně stanovujeme rozsah učiva – slov a frází; • usnadňujeme porozumění slovům a frázím aktivním využíváním pomůcek (knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.); • využíváme při učení mnemotechnických pomůcek, pohybu, rytmičtějších, zpěvu; • pracujeme s chybou, vyhledáváme ve slovnících slova a fráze; • umožňujeme žákovi zažít úspěch, hodnotíme žáky takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok; Kompetence k řešení problémů: • navozujeme problémové situace a jejich řešení sdělujeme v anglickém jazyce (telefonní číslo, lidské tělo, zvířata); • učíme žáky vnímat problémové situace a reagovat na ně; • nacvičujeme formou dramatizace řešení základních životních situací v anglickém jazyce; • komunikačními cvičeními vedeme žáky k dovednosti popsat problém v anglickém jazyce, požádat o radu Kompetence komunikativní: • Dodržujeme pravidla vzájemné komunikace, dbáme na klidné a srozumitelné vyjadřování žáků; • snažíme se o porozumění obsahu sdělení žáky a přiměřenou reakci na toto sdělení; • cvičíme schopnost zachytit fonetickou správnost hlásek a slov poslechoвыми činnostmi, názornými etudami; • procvičujeme nápodobou a memorováním výslovnost hlásek a slov; • vedeme žáky k souvislému vyjadřování, ke vzájemné komunikaci, obohacujeme slovní zásobu o slova anglického jazyka prezentacemi, skupinovou prací, prací ve dvojicích; Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Další cizí jazyk - Německý jazyk
	• nacvičujeme se žáky formy společenského styku v anglickém jazyce; ○ uplatňujeme hry pro vytváření pozitivních vztahů ve skupině, schopnosti spolupráce, domluvě, vzájemnému respektování a toleranci; ○ dbáme, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře; ○ podporujeme empatii a pomáhající chování dramatizací scének různých situací Kompetence občanské: • nacvičujeme prakticky dodržování společenských norem v cizině, chování v restauracích, dopravních prostředcích, v obchodě, na úřadě; • upevňujeme pocit zodpovědnosti za své chování, reprezentaci své vlasti, své školy; • prohlubujeme schopnost tolerance a ohleduplnosti k jiným lidem, jiným národům a etnikům Kompetence pracovní: • rozvíjíme porozumění pokynům při práci, schopnost dorozumět se v týmu na společném postupu práce; • učíme žáky udržovat pořádek na pracovním stole, systému při ukládání pomůcek; • rozvíjíme schopnost pracovat soustředěně a vytrvale na daném úkolu; • dodržujeme zásady psychohygieny, zařazujeme relaxační a tělovýchovné chvíle, dodržujeme hygienu práce Kompetence digitální: • utváříme u žáků schopnost využívat informační technologie při učení • rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat a třídit data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k využívání digitální technologie s cílem usnadnit si práci a zkvalitnit výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Úroveň A1: Poslech: Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně. Čtení: Žák rozumí známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech nebo v katalozích. Konverzace: Žák jednoduchým způsobem konverzuje za předpokladu, že jeho protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže mu formulovat to, co se pokouší říci. Klade a zodpovídá jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech. Souvislý projev: Používá jednoduché fráze a věty k tomu, aby popsal, kde žije, a lidi, které zná. Psaní: Umí psát krátké, jednoduché vzkazy, například posílat pozdravy z dovolené na pohlednicích, vyplnit formulář s osobními údaji (jméno, národnost, adresa atd.), například při registraci v hotelu. Při dosažení úrovně A1 žák: zapojuje se velmi jednoduše do rozhovoru k tématům jemu blízkým

Název předmětu	Další cizí jazyk - Německý jazyk
	klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem reaguje na jednoduché pokyny učitele rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou hlásky vyslovuje se správnou výslovností Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb. Při dosažení úrovně A2 žák: domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem, na konverzaci reaguje na jednoduché otázky rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká seznamuje se s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti Při výuce předmětů je využíváno mezipředmětových vztahů: matematika – numerický zápis čísel, čtení čísel, sčítání a odčítání- český jazyk – literární výchova, příběhy, básničky zeměpis – seznámení s mapou Evropy, světa a glóblem hudební výchova – zpěv výtvarná výchova – zapouštění barev, ilustrace ke knize, pohyb postavy, obrázek z písmen informatika – práce s výukovým programem občanská výchova – náš domov, společenské chování, občanské soužití, volný čas tělesná výchova – hygiena a otužování člověk a svět práce – racionální výživa člověk a jeho svět – rovnocennost lidských ras, živočichové V případě vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními může být tento předmět nahrazen – posílení oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Další cizí jazyk - Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Zvuková a grafická podoba jazyka německá abeceda fonematické znaky (pasivně): ä, ü, ö, ß základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
o Slovní zásoba použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Další cizí jazyk - Německý jazyk	7. ročník	
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
O Tematické okruhy seznámení (osobní informace, vyplnění dotazníku) škola (třída, školní předměty a věci, rozvrh hodin) číslovky zvířata (můj domácí mazlíček) kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu) hodiny rodina (členové rodiny) volný čas (hobby) nakupování (ceny, měny) prázdniny		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Další cizí jazyk - Německý jazyk	7. ročník	
o Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět osobní zájmena přítomný čas sloves (sein, haben....) časování nepravidelných sloves (lesen, sprechen, känn, essen, treffen,...) tvoření otázek předložky (um, von, bis, nach, in) (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
podoba jazyka německá abeceda fonematické znaky (pasivně): ä, ü, ö, ß základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
o Slovní zásoba použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
o Tematické okruhy lidské tělo (zdravý životní styl, sport, oblékání, popis kamaráda)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník	
moje město (Praha, Kadaň), dopravní prostředky, popis cesty do školy telefonní čísla, směrovací čísla zvířata kontinenty kalendářní rok (svátky) hodiny, režim dne rodina (popis fotografie, povolání rodičů) volný čas (hobby) nakupování (ceny, měny) prázdniny		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
o Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět časování nepravidelných sloves (lesen, sprechen, känn, essen, treffen,...) podmiňovací způsob (ich möchte) minulý čas sloves sien, haben (preteritum) způsobová slovesa (müssen, sollen, wollen, dürfen, wissen) tvoření otázek předložky (um, von, bis, nach, in) přivlastňovací zájmena (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Další cizí jazyk - Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Zvuková a grafická podoba jazyka německá abeceda fonematische znaky (pasivně): ä, ü, ö, ß základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
o Slovní zásoba použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Další cizí jazyk - Německý jazyk	9. ročník	
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
o Tematické okruhy lidské tělo (zdravý životní styl, sport, oblékání, popis kamaráda) moje město (Praha, Kadaň), dopravní prostředky, popis cesty do školy domov (bydlení, zařízení bytu a popis pokoje) jídlo a pití (v restauraci, jídelníček) kalendářní rok (svátky – Vánoce, tradice) realie německy mluvících zemí (německá města) cestování (prázdninové aktivity, města a jejich památky) životopis a plány do budoucna		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
o Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Další cizí jazyk - Německý jazyk	9. ročník	
časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnými předponami podmiňovací způsob (ich möchte) minulý čas (perfektum) způsobová slovesa (müssen, sollen, wollen, dürfen, wissen) pořádek slov ve větě souvětí se spojkami předložky se 3. Pádem na otázku Kde? (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce: používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, učebnice, pracovní sešity skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce činnostní formy učení k podněcování aktivity a pozornosti žáků individuální činnosti s využitím konkrétních pomůcek individuální práce se slabšími žáky používání pomůcek (počítačové výukové programy, názorné pomůcky – knoflíky, kolečka, obrázky, papírové peníze, číselné osy, demonstrační obrazy) výpočetní technika Časová dotace v jednotlivých ročnících: ročník – 4 hodiny týdně ročník - 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina ročník - 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina ročník - 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina ročník - 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina ročník - 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodiny ročník - 4 hodiny týdně ročník - 4 hodiny týdně ročník - 3 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina Hodiny disponibilní dotace jsou určeny k procvičování všech tematických okruhů předmětu. Ve vyučovacím předmětu jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání seberegulace a sebeorganizace kreativita spolupráce a soutěživost hodnoty, postoje, praktická etika řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá jsme Evropané Multikulturní výchova

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	multikulturalita <u>Environmentální výchova</u> lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí <u>Mediální výchova</u> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Výuka se realizuje ve třídě, v terénu (např. odhady vzdáleností) a v počítačové učebně. Výuky se účastní celý kolektiv třídy. Vyučovací předmět je realizován v 1. až 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky (pojmy, vztahy, algoritmy, metody řešení úloh) • při činnostech vedeme žáky k zapojení co nejvíce smyslů, aktivnímu využívání pomůcek k učení • vyhledáváme a kombinujeme se žáky informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh vedeme ke zdokonalení grafického projevu • rozvíjíme představivost a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci předkládáním názorů a demonstrací • využíváme pomůcek a prostředků výpočetní techniky k procvičení učiva Kompetence k řešení problémů: • seznamujeme žáky s problémovými situacemi a osvojení si způsobů jejich řešení • rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti, vedeme k sebekontrolě, vytrvalosti a přesnosti • využíváme dramatizace a komunikačních cvičení s cílem samostatně řešit běžné životní situace • provádíme rozbor problému, plán řešení, odhadování výsledku a volbu správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledku (práce s chybou) • při práci využíváme odborné literatury Kompetence komunikativní: • vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, dbáme na kultivovaný projev • využíváme dostupných možností komunikace - internet

Název předmětu	Matematika a její aplikace	
	při prezentaci vedeme žáky k vyslovení vlastního názoru	
	Kompetence sociální a personální: - soutěžemi a didaktickými hrami vedeme žáky k respektování pravidel pro práci ve třídě, ve skupině, v týmu - hodnotíme žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok nebo neúspěch - posilujeme seberegulační vlastnosti v souvislosti s porovnáváním výsledků své práce s výsledky práce ostatních	
	Kompetence pracovní: - osvojujeme u žáků pracovní návyky, dodržování pracovního postupu při práci podle návodu, náčrtu, orientaci v jednoduchém technickém výkresu - využíváme matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech a při řešení reálných situací v životě - při práci vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce (geometrie) - koncentračními cvičeními vedeme k soustředěnosti na práci - dodržujeme zásady psychohygieny a hygienu práce - motivujeme žáky k práci a pozitivně hodnotíme každý pokrok - vytváříme příležitosti zpracovávat informace z různých zdrojů a ovládat postupy a operace zpracování informací - vedeme žáky k vlastnímu vytváření grafů, tabulek a jiných forem záznamů a k jejich prezentaci	
	Kompetence digitální: - utváříme u žáků schopnost využívat informační technologie při učení - rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat a třídit data, informace a digitální obsah - vedeme žáky k využívání digitální technologie s cílem usnadnit si práci a zkvalitnit výsledky své práce	
Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Matematika a její aplikace	1. ročník	
o Přirozená čísla 1 – 20		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
o Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 o Znak <, >, =		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
o Číselná osa		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
o Číselný obor 0 – 10, 10 – 20		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
o Práce s textem slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené modelové početní operace
o Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
o Tabulky a schémata		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
o Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh o Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec o Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
o Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší o Délka úsečky o Poměrování úseček		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
o Přirozená čísla 1 – 100 o Počítání s penězi o Peníze: způsoby placení		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
o Číselný obor 0 – 100 o Lichá a sudá čísla		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
o Řád jednotek a desítek		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
o Násobilka 2, 3, 4, 5, 10 o Součet a rozdíl		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Matematika a její aplikace	2. ročník	
o Strategie řešení úloh z běžného života		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
o Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
o Měření délky, hmotnosti, objemu o Jednotky: centimetr, litr, kilogram		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
o Tabulková evidence zadaných údajů		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
o Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka o Tělesa: kužel, jehlan		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
o Práce s pravítkem o Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
o Číselný obor 0 – 1 000 o Rozklad čísla v desítkové soustavě		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
o Číselná osa – nástroj modelování		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
o Zápis čísla v desítkové soustavě o Násobilka 6, 7, 8, 9 o Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
o Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
o Jízdní řády		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Matematika a její aplikace	3. ročník	
o Teplota, teploměr, stupeň Celsia o Evidence sportovních výkonů		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
o Tabulka jako nástroj pro řešení úloh		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
o Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) o Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) o Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
o Osově souměrné rovinné útvary		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Komutativnost a asociativnost		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
o Číselný obor 0 – 1 000 000 o Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení o Římské číslice o Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
o Zaokrouhlování čísel o Odhad a kontrola výsledku o Práce s kalkulátorem		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
o Matematizace reálné situace		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
o Zlomek: zápis, určení částí celku		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
o Zásady sběru a třídění dat		vyhledává, sbírá a třídí data

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Matematika a její aplikace	4. ročník	
o Strukturovaná tabulka o Sloupkové diagramy		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
o Zásady rýsování o Rýsování jednoduchých rovinných útvarů o Čtvercová síť		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
o Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr o Grafické sčítání a odčítání úseček o Obvod mnohoúhelníku		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
o Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		sestrojí rovnoběžky a kolmice
o Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ²		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
o Osová souměrnost rovinného útvaru		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
o Řešení úloh úsudkem o Číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
o Číselný obor 0 – miliarda o Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
o Zaokrouhlování	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Matematika a její aplikace	5. ročník	
o Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi		řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace
o Zlomky: porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
o Statistické údaje a jejich reprezentace		vyhledává, sbírá a třídí data
o Kruhový diagram o Finanční produkty: úspory		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
o Konstrukce čtverce a obdélníku o Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
o Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		sestojí rovnoběžky a kolmice
o Složené obrazce ve čtvercové síti o Jednotky obsahu		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
o Magické čtverce, pyramidy, sudoku		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
o Desetinná čísla a jejich znázorňování		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
o Celá záporná čísla - číselná osa		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, početní výkony s celými a racionálními čísly o Zlomky - zlomek, základní tvar, rozšiřování a krácení zlomků, společný jmenovatel, početní výkony se zlomky		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Matematika a její aplikace	6. ročník	
o Desetinná čísla – číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel o Sčítání a odčítání desetinných čísel o Slovní úlohy řešené za užití odhadu o Účelné využití kalkulátoru		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
o Dělitelnost přirozených čísel-násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná o Rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel, společný dělitel, společný násobek, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
o Rovinné útvary-trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník o Přímka, osa úsečky, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
o Úhel, osa úhlu, velikost úhlu, úhloměr, typy úhlů		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
o Shodnost geometrických útvarů, osová souměrnost, osa souměrnosti, osově souměrné útvary o Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost o Rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů a stran, výšky a těžnice trojúhelníku o Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		načrtne a sestrojí rovinné útvary
o Síť kvádru a krychle o Obraz kvádru a krychle		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary(tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
o Povrch a objem kvádru a krychle, krychlová síť, jednotky objemu o Jednoduché slovní úlohy		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Matematika a její aplikace	7. ročník	
o Celá čísla a racionální čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, absolutní hodnota, uspořádání, početní výkony s celými a racionálními čísly		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
o Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, převrácený poměr, postupný poměr, měřítko plánu a map		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
o Procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent o Slovní úlohy s využitím procent		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je vyšší než celek)
o Zápis vztahu celek - část		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
o Shodnost trojúhelníku, geometrických útvarů o Věty o shodnosti trojúhelníků o Shodná zobrazení (osová, středová souměrnost) o Útvary souměrné podle osy a středu		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti; určí osově a středově souměrný útvar
o Rovnoběžník a jeho vlastnosti, vlastnosti lichoběžníku o Výšky a úhlopříčky rovnoběžníků		načrtne a sestrojí rovinné útvary
o Obvod a obsah rovnoběžníků, trojúhelníků a lichoběžníku		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
o Hranoly - podstava rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
o Objem a povrch hranolů v jednoduchých úlohách		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
o Přímá a nepřímá úměrnost		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
o Síť hranolů		načrtne a sestrojí síť základních těles
o Jednoduché slovní úlohy na obvod a obsah čtyřúhelníků		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
o Početní výkony s celými a racionálními čísly o Jednoduché úlohy		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
o Určování druhé mocniny a odmocnin o Jednoduché úlohy		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
o Pythagorova věta o Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku o Využití Pythagorovy věty v jednoduchých úlohách		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
o Mocniny s přirozeným mocnitelem o Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti o Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti o Číselný výraz a jeho hodnota o Sčítání, odčítání, násobení výrazu výrazem o Úprava jednoduchých výrazů vytýkáním před závorku, využití vzorců ke zjednodušení výrazů		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
o Lineární rovnice - rovnost, vlastnosti rovnosti o Ekvivalentní úpravy rovnic o Lineární rovnice s jednou neznámou a jejich řešení o Výpočet neznámé ze vzorce o Jednoduché slovní úlohy řešené rovnicí		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
o Základy statistiky - závislosti a data – základní statistické pojmy, četnost znaku, aritmetický průměr o příklady závislost z praktického života a jejich vlastnosti		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
o Příklady závislost z praktického života a jejich vlastnosti		porovnává soubory dat
o Vzájemná poloha přímky a kružnice o Vzájemná poloha dvou kružnic o Thaletova kružnice o Obvod a obsah kruhu, délka kružnice o Jednoduché konstrukce o Množina bodů dané vlastnosti o Konstrukční úlohy		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
o Obraz rotačního válce		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary(tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
o Objem a povrch rotačního válce o Využití jednoduchých úloh z praxe na výpočet objemu a povrchu těles		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Matematika a její aplikace	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Číselný výraz a jeho hodnota o Sčítání, odčítání, násobení výrazu výrazem o Upravování jednoduchých výrazů vytýkáním před závorku, využití i vzorce ke zjednodušení výrazů o Seznámení s lomeným výrazem, podmínky lomeného výrazu		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
o Lineární rovnice s jednou neznámou a jejich řešení o Výpočet neznámé ze vzorce o Soustava dvou rovnic se dvěma neznámými a jejich řešení o Jednoduché slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou rovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
o Pravoúhlá soustava souřadnic o Pojem funkce, definiční obor funkce, o Přímá, nepřímá úměrnost, lineární funkce o Goniometrické funkce – funkce sinus, kosinus, tangens		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
o Shodnost, věty o podobnosti trojúhelníků o Podobnost geometrických útvarů o Poměr podobnosti, zvětšení, zmenšení		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
o Tělesa-kolmý hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary(tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
o Nestandardní aplikační úlohy a problémy o Číselné a logické řady o Číselné a obrázkové analogie o Logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
o Základy finanční matematiky o celek – část celku zapsaná různými způsoby		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část(přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

Matematika a její aplikace	9. ročník	
o základní pojmy, jednoduché úrokování o úvěry, půjčky		
o Objem a povrch tělesa-kolmý hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule o Řešení úloh na výpočet objemu a povrchu těles		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
o Síť tělesa-kolmý hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule		načrtne a sestrojí síť základních těles
o Obraz v rovině tělesa-kolmý hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
o Jednoduché slovní úlohy		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.5 Informatika – viz Příloha č.1

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována pouze na 1. stupni základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tematických okruhů</u> - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. <u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u> <u>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</u> - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci ve světě informací, k využívání různých informačních zdrojů - propojování historických, zeměpisných a kulturních událostí - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a k jejímu využití ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování - dodržování společně vytvořených a přijatých pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání - bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých <u>Předmět Člověk a jeho svět je mezipředmětovými vztahy spjat s ostatními předměty:</u> - Matematika – orientace v prostoru - Hudební výchova – tance, říkadla a písně - Tělesná výchova – prostorová orientace, rytmická gymnastika, dopravní výchova a turistika - Výtvarná výchova – výtvarné práce vázané k přírodě, prostorové práce, práce s přírodninami a modelování

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Pracovní výchova – pěstitelské práce, bezpečnost a hygiena, ochrana životního prostředí Český jazyk – dramatizace, modelové komunikační situace, vyprávění, popis <u>Ve vyučovacím předmětu jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena mezilidské vztahy komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika <u>Výchova demokratického občana</u> občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět jsme Evropané <u>Multikulturní výchova</u> kulturní rozdíly lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity <u>Enviromentální výchova</u> ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí <u>Mediální výchova</u> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení tvorba mediálního sdělení Při výuce předmětu Člověk a jeho svět jsou nejvíce zastoupeny metody a formy: praktický nácvik postupů řešení problémů a situací, demonstrace, manipulace, znázorňování, tvořivá dramatika a hry, diskuse, besedy, exkurze,

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	filmové projekce, formy vzájemné komunikace, sociální učení a chování, problémové vyučování, kooperativní vyučování. Učivo je předkládáno žákům formami a metodami zohledňujícími jejich individuální možnosti, přičemž se snažíme o co nejvyšší dosažení vědomostí, dovedností a schopností. Časová dotace předmětu v 1. - 4. ročníku je 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 3 hodiny týdně. Ve 4. a 5. ročníku se předmět Člověk a jeho svět dělí na přírodovědnou a vlastivědnou část. Výuka se realizuje ve třídě, v terénu a v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • při činnostech vedeme žáky k zapojení co nejvíce smyslů použitím pomůcek • vedeme žáky k vyhledávání a poznávání všeho, co je zajímavá formou exkurzí, besed, práce v terénu, získané informace z různých informačních zdrojů žáci využívají v praktickém životě • vedeme žáky k orientaci ve světě informací řešením problémových situací • provádíme třídění a rozbor informací podle zadaných nebo zvolených kritérií, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • využíváme pomůcek a prostředků výpočetní techniky k procvičení učiva
	Kompetence k řešení problémů: • seznamujeme žáky s problémovými situacemi a upevňujeme účelné rozhodování a jednání v situacích ohrožující vlastní zdraví a bezpečnost a zdraví druhých • rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti, vedeme k sebekontrolě, vytrvalosti a přesnosti • využíváme dramatizace a inscenační cvičení s cílem samostatně řešit běžné životní situace • problémovým vyučováním u žáků posilujeme jejich hodnotový systém, sebedůvěru a sebehodnocení a přijímání důsledků svých rozhodnutí • při práci využíváme odborné literatury, encyklopedie a různé informační zdroje
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému vyjadřování užitím spisovného jazyka, kultivovanému projevu jednotlivce, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezproblémové komunikaci • využíváme dostupných možností komunikace – internet, masmédia, knihovna • podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů formou dostupné komunikace
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Člověk a jeho svět	
	• vytváříme společně s žáky pravidla pro práci ve třídě, pro skupinovou a týmovou práci, učíme žáky vzájemnému respektu • efektivně zapojujeme žáky do spolupráce na řešení problému, přispíváním do diskuze, učíme je věcně argumentovat a oceňovat přínosy v práci druhých formou sociálních her • posilujeme sociální chování a vnímání k potřebám starých, nemocných a postižených lidí pozorováním a diskuzí	
	Kompetence občanské: • motivujeme žáky hledat ohleduplný vztah k lidem, k přírodě, ke kulturním výtvorům názorným příkladem • osvojené dovednosti a postupy učíme žáky aplikovat k aktivní ochraně přírody formou vycházek, exkurzí, výletů, práce na PC • vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel společenského chování a k pochopení problematiky rasismu a xenofobie řešením modelových i konkrétních situací	
	Kompetence pracovní: • motivujeme žáky k práci a pozitivně hodnotíme každý pokrok • vedeme je k zodpovědnosti za výsledek své i kolektivní práce • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při činnostech	
	Kompetence digitální: • utváříme u žáků schopnost využívat informační technologie při učení • rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat a třídit data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k využívání digitální technologie s cílem usnadnit si práci a zkvalitnit výsledky své práce	
Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Člověk a jeho svět	1. ročník	
o Jsem školák		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostech i nedostatcích
o Naše škola třída, o přestávce, v budově školy, cesta do školy		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostech i nedostatcích vyznačí v jednoduchém plán místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
o Náš dům, byt		vyznačí v jednoduchém plán místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
o Rodina, místo, kde žiji		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostech i nedostatcích vyznačí v jednoduchém plán místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
o Rodina, máme miminko, rodinná oslava, umíš se chovat, práce a zábava		uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostech i nedostatcích
o Práce dospělých, v obchodě, na stavbě		uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
o Rok, volný čas, prázdniny, příprava na Vánoce, Vánoce, Nový rok, Velikonoce, práce dospělých		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
o Podzim, ovoce, zelenina, zima, u krmelce, u krmítka, jaro, rostliny na jaře, v sadu, na zahrádce, léto na louce, na poli, v lese, bouřka, domácí zvířata a jejich mláďata		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
o Režim dne, čistota, hygiena, každý člověk je jiný – lidské tělo, zdraví a nemoc, úraz		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
o Začíná škola, cestou do školy, krajina kolen nás		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
o Domov		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
o Umíš se chovat		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
o Moje rodina, rodinná oslava		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
o Rok, měsíc, týden, hodiny o Vánoce, Velikonoce o Práce dospělých, volný čas		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
• Chráněná krajinná oblast • Pokojové rostliny • Domácí mazlíčci		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
• Podzim v zahradě, v sadu, v lese, sklizeň ovoce, podzim na poli • Příroda v zimě • Jaro, stromy na jaře, stromy jehličnaté a listnaté, rostliny a zvířata, léto v lese, na louce, u rybníka, na poli		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
• Domácí mazlíčci		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
o Čistota, nemoc, zdravá strava o Životní prostředí		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
o Domov o Škola	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
o Obec o Okolní krajina (místní oblast, region) o Mapy obecně - zeměpisné a tematické	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	
o Rodina o Soužití lidí o Chování lidí	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	
	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
o Právo a spravedlnost o Kultura	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
o Orientace v čase a časový řád	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Člověk a jeho svět	3. ročník	
o Současnost a minulost v našem životě o Regionální památky o Báje, mýty, pověsti		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
o Látky a jejich vlastnosti o Vzduch o Voda o Horniny a nerosty o Půda o Vesmír a země o Rostliny o Houby o Živočichové o Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
o Péče o zdraví, zdravý životní styl o Správná výživa o Lidské tělo		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
o Osobní bezpečí		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozmanitost přírodnin o výrobky a přírodniny o pojmy výrobek, přírodnina živá a neživá o jedinec a druh (názvosloví druhů, jméno rodové a druhové)	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
Rozmanitost letní a podzimní přírody o byliny, plané a kulturní rostliny, dřeviny, o rostliny podle stavby těla o lesní stromy, houby o příroda v zimě	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
Neživá příroda o roční období, střídání dne a noci	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
Neživé přírodniny o vzduch o voda	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
Horniny a nerosty o žula, pískovec, vápenec, sůl kamenná o půda	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
Domácí zvířata o pes domácí, kočka domácí	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
Živočichové v zimě o liška obecná, hraboš polní, havran polní, strakapoud velký	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
Jarní období o rozmanitost jarní přírody	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
Ekosystémy o společenstva rostlin a živočichů, lesní společenstva, lesní podrost o bezobratlí, obratlovci, společenstvo potoků a vod, pole, zahrady a sady	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Ekologie a ochrana přírody o pravidla mladého ochránce přírody		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Místo, kde žijeme o státní zřízení o zákony, právo a spravedlnost o státní symboly o naše vlast, náš domov o práce s mapou o zemský povrch a jeho tvary, typy krajiny o vodstvo o ovzduší, počasí, podnebí o půdy, rostlinstvo, živočichové o vliv krajiny na život lidí o životní prostředí o ochrana krajiny a životního prostředí o postavení v Evropě o pohoří, města, země		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Lidé kolem nás o soužití lidí o chování lidí o právo a spravedlnost o vlastnictví o kultura o nakupování o půjčky, dluhy		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Lidé a čas o památná místa o státní svátky o měření času, lidské generace, naši předkové o báje mýty, pověsti o Velká Morava o počátky křesťanství, Cyril a Metoděj		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
o náboženství o počátky českého přemyslovského státu o říše posledních Přemyslovců o Lucemburkové, Karel IV. o husitství o Jagellonci o Bílá Hora, třicetiletá válka		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Lidé a čas o osvícenství o tereziánské a josefínské reformy o národní obrození a jeho významné osobnosti o rozvoj vědy a techniky o revoluční rok 1848 o kultura 19. století o světová válka o vznik ČSR o T. G. Masaryk a E. Beneš o světová válka o okupace o obnovení republiky o poválečný vývoj o samostatná ČR o významné dny a státní svátky		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
		rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země ve vesmíru o vesmír, Slunce a sluneční soustava o Země - postavení ve vesmíru a Měsíc o pohyby Země střídání dne a noci o výzkum vesmíru	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
Podmínky života na Zemi o vznik života na Zemi o sluneční záření, vzduch, voda, půda o rozmanitost životních podmínek na Zemi o tropické a subtropické ovoce a plody o zásahy člověka do ekosystémů o rozmanitost přírody v Evropě	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
Rozmanitost životních podmínek u nás o poznávání přírody o jména rostlin a živočichů o třídění rostlin o bezobratlí, obratlovci Rizika v přírodě o rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi o mimořádné události způsobené přírodními vlivy o ochrana při mimořádných událostech	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	
o Člověk o postavení člověka mezi organismy: Savci - lidské znaky, původ člověka, vývoj člověka o životní prostředí člověka o základní ústrojí lidského těla- soustavy o péče o zdraví, první pomoc o zdravý životní styl (správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
potravín, pitný režim) o nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) o prevence nemocí a úrazů o partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality o návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií o krizová situace – vhodná a nevhodná místa pro hru o dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích o přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání o mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, IZS		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista
		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví jeho preventivní ochranu
		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Místo, kde žijeme o Evropa a svět o světadíly a oceány o Evropa a její státy a města, Evropská unie o sousední státy ČR o Česká republika o Praha – hlavní město o Střední Čechy o Polabí o Severovýchodní Čechy o Severozápadní Čechy o Západní Čechy: Karlovarsko, Plzeňsko a Chodsko o Jižní Čechy o Střední Povltaví o Českomoravská vrchovina o Severní Morava a Slezsko: Jesenícko, Ostravsko o Valašsko o Moravské úvaly: Hornomoravský, Dolnomoravský o Jižní Morava o Brno a okolí o Moravský kras o Orgány státní moci o Symboly našeho státu		rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem poudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Lidé kolem nás o soužití lidí o chování lidí o právo a spravedlnost o kultura o vlastnictví o základní globální problémy o riziková místa a situace		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis zprostředkovává poznatky o životě člověka v minulosti. Spoluutváří historické povědomí o uchovávání historické paměti a předávání historických zkušeností. Umožňuje rozpoznat děje a události, které měly hlavní vliv na vývoj společnosti a zároveň ovlivnily současnost. Upozorňuje na základní hodnoty evropské civilizace. Orientace v čase a prostoru umožňuje snazší pochopení historických událostí. Žáci chápou současnost také jako odraz minulosti. Místní a regionální dějiny jsou chápány na pozadí obecných historických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Obsahově navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do oblastí: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doby, Rozdělení a integrující se svět. Při výuce předmětu Člověk a společnost jsou upřednostňovány formy vzájemné komunikace, skupinové vyučování, práce dvojic, dialog, vyhledávání informací, besedy, exkurze, vycházky, návštěvy historických objektů, výlety, filmová projekce. Učitelé přistupují k žákům individuálně dle jejich potřeb, přizpůsobují metody a formy práce potřebám žáků, se snahou dosáhnout u žáka co nejvyššího stupně znalostí, dovedností a schopností. Vyučovací předmět je realizován v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně, v 7. – 9. Ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, v PC učebně a v terénu. Výuky se účastní celý kolektiv třídy. <u>Ve vyučovacím předmětu jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u>

Název předmětu	Dějepis
	rozvoj schopností poznávání mezilidské vztahy <u>Výchova demokratického občana</u> občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém životě <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět <u>Multikulturní výchova</u> kulturní rozdíly <u>Environmentální výchova</u> ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • utváříme dovednost vyhledávat a třídit informace, orientaci v nabízené literatuře, orientaci na internetu • vedeme žáky k aktivnímu používání pomůcek k zapamatování a vybavení učiva, časové osy, obrazové materiály, encyklopedie, mapy • využíváme názorných pomůcek k osvojení základů učiva • motivujeme žáky k domácí přípravě zpracováváním referátů Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům k řešení problémové situace a vedeme je ke spolupráci při práci dvojic, skupin, kooperativním vyučováním • vzájemným hodnocením ve skupinách a v kolektivu učíme přijímat důsledky svých rozhodnutí a dovednosti nenechat se odradit nezdarem • povzbuzujeme a motivujeme žáky k hledání různých řešení • utvářením atmosféry důvěry a spolupráce vedeme žáky k dovednosti požádat o radu a řídit se jí Kompetence komunikativní: • využíváme se žáky vzájemného sdělování poznatků a pravidel naslouchání formou komunikace před kolektivem, před skupinou, ve dvojici • kooperativním vyučováním posilujeme u žáků schopnost domluvit se na společném postupu a dosažení cíle, schopnost prezentovat před ostatními způsob dosažení cíle

Název předmětu	Dějepis	
	• vytváříme u žáků schopnost vybavovat si poznatky, vytvářet myšlenkové mapy, společně shrnout poznatky do závěrů • formou prezentace a her učíme charakterizovat období, osobnosti, kulturu, využíváme projektového vyučování • připravujeme pro žáky besedy a diskuse na učební témata • připravujeme prostor pro vlastní prezentaci žáků formou referátů	
	Kompetence sociální a personální: • utváříme u žáků formou předkládání příkladů osobností a událostí dějin povědomí o mravních a společenských hodnotách • kooperativním vyučováním, prací ve skupinách a prací dvojic učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu • pochopením dějinných událostí a jejich důsledků vedeme žáky k uvědomění si a rozpoznání rizikového chování člověka a jeho důsledků v různých situacích a zároveň k prosociálnímu chování a citění	
	Kompetence občanské: • diskusí vedeme žáky k pochopení základů společenských a morálních norem danými církevními normami • dramatizací a navozováním modelových situací vytváříme u žáků povědomí o prvcích demokracie v různých společnostech • seznamujeme žáky s počátky právního systému našeho státu na základě historických souvislostí	
	Kompetence pracovní: • připravujeme exkurze a návštěvy muzeí k seznámení žáků s historií (vynálezy) • praktickými ukázkami pracovních postupů vedeme žáky k poznání pokroku ve společnosti (např. rozdělování ohně, knihtisk – typy tisku) • navštívujeme historické trhy v rámci oslav města a prakticky sledujeme ukázky řemesel	
	Kompetence digitální: • utváříme u žáků schopnost využívat informační technologie při učení • rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat a třídit data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k využívání digitální technologie s cílem usnadnit si práci a zkvalitnit výsledky své práce	
Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Význam zkoumání dějin o Historické prameny		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromážděny
		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
o Měření času		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Pravěk o Vznik světa a vývoj člověka o Lidská společnost v pravěku (doby kamenné, doby kovů)		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
		objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
		uvede příklady archeologických kultur na našem území
Starověk o Staroorientální státy o Podmínky vzniku nejstarších států o Civilizační přínos starověkých států o Starověká Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina o Starověké Řecko o Starověký Řím o Starověká Evropa v době římské		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Raný středověk o Šíření křesťanství o Vznik a vývoj islámu o Franská říše o Byzantská říše o Románská kultura o Sámova říše o Velká Morava o Počátky a rozvoj českého státu		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Vrcholný a pozdní středověk o Proměna středověké krajiny, vznik měst o Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků o Gotická kultura o Husitství o Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců o Vývoj v Evropě		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury a gotické kultury
Raný novověk o Renesance, humanismus a o Náboženská reformace o Objevné plavby o Vývoj Evropy, počátky absolutismu o Vznik habsburské monarchie o Třicetiletá válka		vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
		popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
		na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vrcholný novověk o Vláda Marie Terezie a Josefa II. o Národní obrození o Období po třicetileté válce o Barokní kultura o Osvícenství o Rakousko - Uhersko o Kolonialismus a občanská válka v USA o Revoluce 1848 o Průmyslová revoluce o Vědecko-technická revoluce o Velká francouzská revoluce a napoleonské období		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
		objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských kultur V Evropě na straně druhé
		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
		na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Dějepis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Moderní doba – První světová válka o Mezinárodní vztahy před válkou o První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
Svět po první světové válce o Vznik ČSR o Vývoj ve 20. a 30. letech o Hospodářská krize o Nástup Adolfa Hitlera, boj demokratických sil		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Druhá světová válka o Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Svět po druhé světové válce o Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989 o Vznik České republiky		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí

Dějepis	9. ročník	
		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, Činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	Vyučovací předmět Výchova k občanství je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Výchova k občanství, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je rozčleněn do okruhů: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět, Péče o občana, Mezinárodní vztahy.

Název předmětu	Výchova k občanství
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce předmětu Výchova k občanství jsou upřednostňovány metody a formy: vzájemná komunikace v kruhu, před třídou, prezentace, referát, dialog, komunikace s úřady – dotazníky, žádosti, vyhledávání informací na úřadech, na internetu, dramatizace a nácvik chování v různých situacích, při setkání s patologickými jevy, při mimořádných událostech, hry podporující upevňování mravních pravidel a empatického chování, besedy, exkurze, diskuse, filmové projekce, řešení problémů. Vyučovací předmět je realizován v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka se realizuje ve třídě, v počítačové učebně. Výuky se účastní celý kolektiv třídy. <u>Ve vyučovacím předmětu jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> rozvoj schopnosti poznávání sebepoznání a sebepojetí sebepoznání a sebepojetí mezilidské vztahy komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje a praktická etika <u>Výchova demokratického občana</u> občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět jsme Evropané <u>Multikulturní výchova</u> kulturní rozdíly etnický původ lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity <u>Mediální výchova</u> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• učíme žáky vyhledávat potřebné informace na internetu, navštěvujeme úřady a informační střediska, aktivně pracujeme s informacemi • poskytujeme žákům dostatek učebních materiálů, map, encyklopedií, právní literatury k orientaci a samostatné práci • osvojujeme u žáků nové pojmy z oblasti předmětu a vedeme je k jejich aktivnímu používání • Kompetence k řešení problémů • předkládáme žákům problémové úlohy a vedeme k jejich samostatnému řešení • aktivně cvičíme orientaci v obci a na úřadech • vedeme žáky k uvědomění si hodnot a vedeme je k sestavení svého žebříčku hodnot a plánování • učíme žáky rozpoznávat rizikové a patologické jevy a aktivně jim čelit • navozováním atmosféry důvěry umožňujeme žákům svěřovat se se svými problémy a společně hledáme jejich řešení
	Kompetence k řešení problémů: • hojně využíváme v hodinách komunikační kruh, diskuse, prezentace a obhajobu svých názorů, hry na parlament • cvičíme se žáky ústní komunikaci s úřady, dovednost stručně a výstižně vyjádřit svůj požadavek • při vzájemné komunikaci respektujeme názory ostatních a prakticky uplatňujeme principy demokracie • učíme žáky obhajovat svá práva navozováním cvičných situací a dramatizací • aktivně využíváme při komunikaci nově osvojených pojmů • prakticky nacvičujeme písemnou komunikaci s úřady, elektronickou komunikaci • při veškeré komunikaci uplatňujeme pravidla společenského soužití a mravní principy
	Kompetence komunikativní: • seznamujeme žáky se zásadami společenského chování v rodině i ve společnosti, formou her procvičujeme chování k ostatním dle mravních hodnot a principů • předkládáme žákům příklady dobrých mezilidských vztahů a vedeme je k uvědomění si jejich důležitosti • podporujeme empatii a prosociální chování a jejich vyjadřování při vzájemných diskusích • seznamujeme žáky s riziky psychického a fyzického zneužívání a postupy jejich řešení • vedeme žáky k toleranci odlišností a jejich chápání jako obohacení člověka i společnosti
	Kompetence sociální a personální: • seznamujeme žáky se společenskými normami a aktivně je při všech činnostech uplatňujeme • osvojujeme u žáků schopnost orientovat se v krizových situacích formou navozování cvičných situací a praktickým nácvikem jejich řešení • vytváříme u žáků schopnost aktivně čelit a nepřijímat projevy rasismu a xenofobie otevřenými rozhovory, diskusemi, prací s informacemi

Název předmětu	Výchova k občanství
	• vedeme žáky k ochraně životního prostředí, odmítání vandalismu aktivním spolupodílením se na vytváření prostředí školy a jejího okolí • nacvičujeme postupy chování v krizových situacích
	Kompetence občanské: • vytváříme u žáků pocit uznání práce ostatních, ocenění zapojení se do pracovního procesu předkládáním vhodných příkladů z okolí • směřujeme žáky k vyhledávání informací k vlastní pracovní orientaci • seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce a zapojení se do pracovního procesu exkurzí na Úřad práce • vedeme žáky k dosažení kvalifikace a vlastní profesní orientaci
	Kompetence pracovní: • připravujeme exkurze a návštěvy různých institucí, k seznámení žáků s jejich prací • směřujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: • utváříme u žáků schopnost využívat informační technologie při učení • rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat a třídit data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k využívání digitální technologie s cílem usnadnit si práci a zkvalitnit výsledky své práce

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výchova k občanství	6. ročník	
Život mezi lidmi Socializace, sociální skupina o vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
o Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Kultura, náboženství o kulturní život, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia o kultura jiných národů o náboženství, judaismus, islám, křesťanství, hinduismus, buddhismus, mýty		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
o Netolerance, vandalismus, xenofobie		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Přírodní a kulturní památky o ochrana přírodního a kulturního bohatství		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
Majetek Potřeby o druhy potřeb, druhy majetku, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, ochrana vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsob jejich ochrany, uvede příklady
Řízení společnosti Stát o právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu Demokracie, volby o principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu		rozlišuje nejčastější typ a formy států a na příkladech porovná jejich znaky objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
Svět kolem nás Spolupráce mezi lidmi a zeměmi o evropská integrace – podstata, význam, výhody, EU, státy EU, EU a ČR o mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce států, její výhody, mezinárodní organizace		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Život mezi lidmi Socializace, sociální skupina o vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
o přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti o netolerance, xenofobie		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Kultura, náboženství o kulturní život, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Stát o naše vlast, státní symboly, pojem vlast, vlastenectví		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Majetek Potřeby o druhy potřeb, druhy majetku, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, ochrana vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
Peníze o hospodaření s penězi o příjmy a výdaje domácnosti		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výchova k občanství	7. ročník	
o vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet o životní úroveň		domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
Řízení společnosti Demokracie, volby o principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog, význam a formy voleb do zastupitelstev		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Svět kolem nás Spolupráce mezi lidmi a zeměmi o mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce států, její výhody, mezinárodní organizace		uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Lidská práva o všeobecná deklarace lidských práv, listina základních práv a svobod o základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv o šikana, diskriminace, rasismus, xenofobie Svoboda, morálka		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výchova k občanství	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobnost Rozdíly mezi lidmi o biologické, psychické a sociální rozdíly mezi lidmi o podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Puberta Sebeuvědomování o vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, smyslová a rozumová poznání, posuzování skutečnosti i sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí o asertivní, pasivní a agresivní jednání, asertivní práva a povinnosti Motivy, vloh, paměť, učení, jednání, stres		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Hospodaření Práce o výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
Trh o principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, nejčastější formy podnikání o nabídka, poptávka o inflace		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
Stát o zdroje příjmů o dávky ze státní rozpočtu		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
Právo o Morální a právní normy, následky porušování norem o Právní základy státu – státní občanství, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce o Právní řád ČR – význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výchova k občanství	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Občan o Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy o Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
o Vlastenectví o nacionalismus		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Právo o Právo v každodenním životě o význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
Občanskoprávní vztahy o protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výchova k občanství	9. ročník	
o Právní ochrana, přestupky, soudy, trestní právo, rodinné právo, pracovní právo		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
o Korupční jednání		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Hospodaření		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
o Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
o Druhy pojištění		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
o Rozpočet státu, význam daní		
Globalizace		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
o Globalizace – projevy, klady, zápory, významné globální problémy, způsoby jejich řešení		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
Mezinárodní terorismus		uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
o Způsob potírání		
o Obrana státu		
Plány do života		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Osobní rozvoj		
o životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do oblastí: Látky a tělesa, Pohyb těles, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku jednu hodinu týdně. <u>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:</u> podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů jejich vzájemných souvislostí vede k rozvíjení upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie rozvíjení dříve získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů a zákonitostí. získávání základních uživatelských dovedností. přispívání k vytváření životní a profesní orientace žáků. seznámení s použitím obnovitelných zdrojů energie a využití v regionu. rozvíjení zájmu žáků o zkoumání přírody. podpoře vytváření kritického myšlení a logického uvažování. předvídání vlivů různých činností člověka na přírodu a využívání v každodenním životě. <u>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u> frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce s využitím pomůcek, měřidel, pracovních listů, odborné literatury <u>Ve vyučovacím předmětu jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> rozvoj schopností poznávání kreativita spolupráce a soutěže

Název předmětu	Fyzika
	<u>Environmentální výchova</u> ekosystémy lidské aktivity a problémy životního prostředí základní podmínky života vztah člověka k prostředí <u>Mediální výchova</u> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Učitelé přistupují k žákům individuálně dle jejich potřeb, přizpůsobují metody a formy práce potřebám žáků, se snahou dosáhnout u žáka co nejvyššího stupně znalostí, dovedností a návyků.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - předkládáme žákům názor k pozorování, popisujeme tělesa, látky a děje k pochopení základních fyzikálních zákonitostí; - zapojujeme do poznávání co nejvíce smyslů, umožňujeme seznamovat se s tělesy, jejich vlastnostmi a ději vlastní činností a pokusy; - umožňujeme vyhledávání informací v knihách, na internetu, třídíme informace; - procvičujeme formou kvízů a her pojmy a symboly; - osvojované poznatky převádíme do praktického života; - vedeme žáky k aktivnímu používání pomůcek k zapamatování a vybavení učiva; Kompetence k řešení problémů: - předkládáme žákům k řešení problémové situace a vedeme je ke spolupráci při práci dvojic, skupin, kooperativním vyučováním; - zapojením všech smyslů se snažíme o postihnutí rozdílů ve vlastnostech látek, mechanice; - vedeme žáky ke zdůvodňování jevů na základě osvojených znalostí; - povzbuzujeme a motivujeme žáky k hledání různých řešení; - utvářením atmosféry důvěry a spolupráce vedeme žáky k dovednosti požádat o radu a řídit se jí; Kompetence komunikativní: - požadujeme od žáků užívání pojmů osvojených v předmětu při vzájemné komunikaci - dbáme na srozumitelnost vzájemné komunikace a dodržování komunikačních pravidel při vedení dialogu, komunikaci ve skupině, před třídou;

Název předmětu	Fyzika
	• požadujeme od žáků vysvětlení jevů a vlastností vlastními slovy s porozuměním obsahu sdělení, sdělení žáků hodnotíme; • využíváme dostatek tištěných informací, obrazového materiálu, informačních technologií k práci s informacemi; • požadujeme písemné sdělení výsledků pokusu, práce skupiny, zápis do sešitu, přípravu prezentace; • ověřujeme porozumění obsahu sdělení jednoduchými písemnými testy;
	Kompetence sociální a personální: • posilujeme u žáků pocit sounáležitosti s kolektivem a respektování pravidel prací v týmu, skupinovou práci; • podporujeme sebevědomí žáků přípravou prezentací před kolektivem, pozitivním hodnocením, povzbuzováním; • připravujeme pokusy, testy, práci s informacemi pro dvojice žáků a podporujeme společnou práci žáků; • dbáme na bezpečné chování při práci, vedeme žáky k uvědomění si rizik nevhodného chování;
	Kompetence občanské: • dbáme na dodržování společenských norem a pravidel soužití při kolektivní práci; • důsledně poučujeme žáky o bezpečném chování a ochraně zdraví při pokusech a seznamování s učivem; • předkládáme žákům příklady ochrany životního prostředí, jeho udržitelného rozvoje užíváním obnovitelných zdrojů energie formou exkurzí, filmovou projekcí, informačními technologiemi; • vytváříme u žáků návyk bezvýhradného podřízení se autoritě učitele při nácviku chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: • nacvičujeme formou praktických cvičení a pokusů dovednosti pro život (působení tlaku a síly na předměty, jednoduché stroje, elektrický obvod); • připravujeme skupinovou a kooperativní výuku pro osvojování dovedností s podporou vzájemné spolupráce, podporujeme vzájemné hodnocení a sebehodnocení výsledků práce; • důsledně vedeme k dodržování bezpečnostních návyků při práci, dodržujeme pravidla hygieny práce; • procvičujeme orientaci v náčrtu, návodu při praktických činnostech; • seznamujeme žáky s profesemi majícími vztah k učivu, vedeme žáky k vlastní profesní orientaci; • motivujeme a podporujeme k pracovní výdrži
	Kompetence digitální: • utváříme u žáků schopnost využívat informační technologie při učení • rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat a třídit data, informace a digitální obsah

Název předmětu	Fyzika
	vedeme žáky k využívání digitální technologie s cílem usnadnit si práci a zkvalitnit výsledky své práce

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do fyziky o co to je fyzika o čím se zabývá, rozdělení (obory)		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Vlastnosti látek o látka a tělesa o látky kapalné, pevné a plynné		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Atomy a molekuly o atom, molekula o stavba atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron) o Brownův pohyb o difuze		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Fyzikální veličiny o délka o hmotnost o objem o teplota o teplotní roztažnost těles o čas		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Magnetická síla o magnet o magnetická síla o magnetické pole		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Fyzika	6. ročník	
Zvuk o zvuk o zdroje zvuku o hlasitost o šíření zvuku		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Elektrický obvod o elektrický obvod o elektrotechnické značky o bezpečné zacházení s elektr. spotřebiči		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
Elektrická síla o elektrický náboj o elektrická síla		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
Tepelné spotřebiče o tepelné spotřebiče o zkrat		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
Elektromagnet o Elektromagnet o cívka		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
Gravitační síla o gravitační síla o svislý směr o vodorovný směr		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Fyzika	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Síla o co to je síla o měření a velikost síly o skládání sil o znázornění síly	změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
Gravitační síla o gravitační síla	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	
Tření o třecí síla	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	
Hustota o hustota, výpočet hustoty	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
Těžiště tělesa a stabilita o těžiště o stabilita	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	
Newtonovy pohybové zákony. (první, druhý a třetí) o zákon síly o zákon setrvačnosti o zákon akce a reakce	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	
Páka a kladka o pevná kladka o páka a její části o rovnováha na páce a pevné kladce	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	
Pohyb a klid těles o pohyby těles (rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý) o dráha pohybu o okamžitá a průměrná rychlost o graf	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
Tlak o tlaková síla, tlak o jednotky tlaku o výpočet tlakové síly	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
Hydrostatický tlak o hydrostatický tlak	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Fyzika	7. ročník	
o Pascalův zákon o výpočet hydrostatického tlaku		
Vztlaková síla působící na těleso o Archimédův zákon o plování, vznášení se a potápění tělesa v kapalině o vztlaková síla v atmosféře		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Atmosférický tlak o atmosférický tlak o měření atmosférického tlaku o tlak plynu v uzavřené nádobě		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
Světlo o světlo a jeho šíření o zdroje světla o stín o rychlost světla o odraz světla o zrcadla o lom světla o optické čočky (spojka, rozptylka) a optické přístroje o rozklad světla		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce a výkon o práce o výkon o volná kladka, kladkostroj, páka		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Polohová a pohybová energie o pohybová energie o polohová energie		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
Vnitřní energie tělesa o vnitřní energie (tepelná, chemická, jaderná) o zákon zachování energie		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
Tepelná výměna o teplo o vedení tepla o tepelná výměna o šíření tepla prouděním a zářením		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
Teplo přijaté a odevzdané tělesem o výpočet tepla o měření tepla o hospodaření s teplem o var o Papinův hrnec, mikrovlnná trouba o Délka a objem tělesa při změně teploty		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
Změny skupenství o tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
Zemská atmosféra o atmosféra země o tlaková níže a výše o předpověď počasí o vznik rosy o studené a teplé fronty		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Tepelné motory o přeměna tepla v práci o parní stroj, spalovací motory		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Fyzika	8. ročník	
Atom a jeho složení o stavba atomu o kladné a záporné ionty		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Elektrický proud o elektrický náboj o elektrické pole o elektrický proud o měření el. proudu		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
Elektrické napětí a odpor o napětí (zdroje, měření) o elektrický odpor		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Ohmův zákon o Ohmův zákon		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Elektrické obvody o zapojení rezistoru (spotřebičů) sériové a paralelní o reostat jako dělič napětí		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Elektrická energie o elektrická práce o výkon a příkon		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Vedení proudu v kapalinách a plynech o vedení el. proudu v kapalinách a plynech		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Elektřina a magnetizmus o magnetické účinky el. proudu		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Planety, hvězdy, galaxie o hvězdy o galaxie o planety o Slunce o Sluneční soustava o planeta Země		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
Akustika o zvuk o odraz zvuku o frekvence zvuku o hlasitost zvuku o šíření zvuku o infrazvuk, ultrazvuk o rezonance o ucho jako přijímač zvuku o kmitočet tónu		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Elektřina v domě o elektrické spotřebiče v domácnosti o zkrat o pojistka, jistič o ochrana před úrazem elektrickým proudem		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
Elektromagnetická indukce o dynamo o alternátor		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
Transformátor o transformátor o střídavý proud		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
Energie o druhy energie o výroba energie (přenos el. energie) o obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Fyzika	9. ročník	
o přeměny energie o energie v jídle		
Atomové jádro a jeho štěpení o řetězová reakce o druhy záření a ochrana před nimi o izotopy o jaderný reaktor o jaderný odpad		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Polovodiče o polovodiče o přechod P-N		zapojí správně polovodičovou diodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Chemie, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Obsah předmětu je rozčleněn do oblastí: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Název předmětu	Chemie
	Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Předmět chemie se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 7. až 9. ročníku po jedné hodině týdně. <u>Ve vyučovacím předmětu jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> rozvoj schopností poznávání seberegulace a sebeorganizace <u>Výchova demokratického občana</u> občan, občanská společnost a stát <u>Environmentální výchova</u> ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí <u>Mediální výchova</u> tvorba mediálního sdělení <u>Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k:</u> podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích využívání získaných poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami a přípravky. <u>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u> frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními návky jednoduchých laboratorních metod a postupů práce ve skupinách jednoduché demonstrační pokusy (pokusy na videokazetách a v interaktivní učebnici, fotografické znázornění průběhu pokusů) využití výukových programů a učebny výpočetní techniky, interaktivní tabule Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda např. s matematikou – chemické výpočty, se zeměpisem – surovinové zdroje chemického průmyslu, s přírodopisem – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, s fyzikou – vlastnosti látek, stavba atomu, jaderná energie. Výuka probíhá ve třídě a v počítačové učebně.

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • umožňujeme žákům pozorování látek a jejich poznávání zapojením více smyslů; • připravujeme se žáky pokusy a experimenty, zapojujeme do nich žáky formou projektového vyučování; • prakticky nacvičujeme chování v případě mimořádných událostí; • předkládáme žákům dostatek materiálu ke zjišťování a vyhledávání informací, vedeme žáky k práci s informacemi; • přistupujeme k učení žáků individuálně, individualizujeme výuku; • požadujeme aktivní užívání základních pojmů z oboru chemie, užívání základních znaků a symbolů; Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům úkoly k řešení formou problémového vyučování; • vedeme žáky k samostatnému rozpoznání a rozlišení problému, hledání vhodných řešení; • připravujeme pokusy a vedeme žáky k samostatnému vyvození vlastností látek; • zodpovídáme dotazy žáků, společně řešíme problémové situace; • prakticky nacvičujeme chování v problémových situacích; Kompetence komunikativní: • aktivně procvičujeme osvojování nových pojmů, názvosloví a jejich užívání; • klademe důraz na vlastní úsudek a jeho prezentaci, přijmutí názoru ostatními; • využíváme vzájemného učení a komunikování ve dvojici, skupině, před třídou; • ověřujeme porozumění obsahu kontrolními otázkami, několikerým opakováním; • pracujeme se žáky s tištěnými materiály, informační technologií, obrazovým materiálem a ověřujeme porozumění jeho obsahu; • připravujeme žáky k samostatnému písemnému zpracování tématu pomocí návodných otázek; Kompetence sociální a personální: • pracujeme se žáky ve skupinách a ve dvojicích a vedeme je k respektování pravidel týmové práce; • nacvičujeme chování při mimořádných událostech a podporujeme vzájemnou pomoc a empatii; • podporujeme žáky v odmítání návykových látek a zneužívání léků předkládáním konfrontačních materiálů a besedami; • posilujeme u žáků zdravé sebevědomí motivací a pozitivním hodnocením, dbáme na vzájemné respektování žáků;

Chemie	
Název předmětu	Kompetence občanské: - důsledně poučujeme žáky o bezpečném zacházení s chemickým materiálem, nacvičujeme postupy bezpečného chování a ochranu zdraví; - vedeme žáky k uvědomění si důležitosti ochrany životního prostředí předkládáním příkladů z okolí; - osvojujeme se žáky dovednosti a postupy chování v rizikových situacích a podřízení se pokynům a autoritě učitele v těchto situacích; Kompetence pracovní: - osvojujeme u žáků základní pracovní dovednosti potřebné při práci s chemikáliemi při pokusech, experimentech a laboratorních pracích; - rozvíjíme vzájemnou komunikaci při společné práci a snahu o dokončení práce; - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních zásad při práci, k ochraně zdraví; - pracujeme se žáky podle daného pracovního postupu, návodu Kompetence digitální: - utváříme u žáků schopnost využívat informační technologie při učení - rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat a třídit data, informace a digitální obsah - vedeme žáky k využívání digitální technologie s cílem usnadnit si práci a zkvalitnit výsledky své práce
Chemie	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Úvod do chemie o vymezení chemie o chemické děje	určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Pozorování a vlastnosti látek o látky a tělesa	určí společné a rozdílné vlastnosti látek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Chemie	7. ročník	
o vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, hustota) o změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, sublimace, zkapalnění) o chemické látky		
Bezpečnost práce o zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) o první pomoc při úrazech (poleptání, popálení, pořezání) o nebezpečné látky a přípravky (R-věty, S-věty a varovné značky a jejich význam)		pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Mimořádné události o havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek		objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
Směsi o různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)		rozlišuje směsi a chemické látky vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
Oddělování složek směsí o usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek směsí v praxi
Voda a vzduch o voda (destilovaná, pitná, odpadní) o vzduch (složení, vlastnosti, čistota ovzduší, ozonová vrstva)		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Částicové složení látek o molekuly a atomy, atomové jádro (protony a neutrony), elektrony (obal, valenční elektrony), ionty		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Chemické prvky a sloučeniny o chemické prvky, protonové číslo, periody a skupiny v PSP o kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Hg, Ti) o slitiny (mosaz, bronz, dural) o nekovy (H, O, N, Cl, S, C) o halogeny o alkalické kovy		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Chemická vazba o chemická vazba o typy chemické vazby o elektronegativita		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
Chemické reakce o výchozí látky a produkty, chemický děj o jednoduché chemické rovnice o zákon zachování hmotnosti		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí
		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných látek (oxidů)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Chemie	7. ročník	
Oxidy o názvosloví oxidů a oxidační číslo o vlastnosti a použití prakticky významných oxidů (př. oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, křemičitý), - skleníkový efekt		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
Sulfidy o názvosloví a vzorce o vlastnosti a použití významných sulfidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných látek (oxidů)
Uhlovodíky o názvosloví a vzorce o příklady v praxi významných alkanů (methan, ethan, propan, butan) o uhlovodíky s vícenásobnými vazbami (alkeny - ethylen, alkiny - ethin) o aromatické uhlovodíky (areny- benzen, naftalen) o průmyslové zpracování ropy (benzin, nafta) o uhlovodíky a automobilismus		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti a použití
Deriváty uhlovodíků o halogenové deriváty o alkoholy, fenoly o další kyslíkaté deriváty (éter, formaldehyd, aceton) o dusíkaté deriváty (amino - a nitroderiváty) o karboxylové kyseliny o esterifikace a estery		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Chemie	8. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Deriváty uhlovodíků o halogenové deriváty o alkoholy, fenoly o další kyslíkaté deriváty (éter, formaldehyd, aceton) o dusíkaté deriváty (amino - a nitroderiváty) o karboxylové kyseliny o esterifikace a estery	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
Kyseliny a hydroxidy o vlastnosti, vzorce a názvy vybraných významných kyselin (chlorovodíková, sírová, dusičná) a hydroxidů (sodný, draselný, vápenatý), jejich využití o kyselost a zásaditost roztoků, pH a indikátory pH o zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu	porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných látek (kyselin, hydroxidů)	
	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	
Soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin o vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví o vlastnosti a použití vybraných prakticky významných (halogenidy, sírany, dusičnany, uhličitany), jejich vliv na životní prostředí	porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných látek	
Neutralizace o podstata neutralizace, její využívání	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
Zdroje uhlovodíků o fosilní paliva - ropa, uhlí, zemní plyn	porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných látek	
Soli karboxylových kyselin o vznik solí o přídatné látky (tzv. "E") o čisticí prostředky (mýdla a detergenty) o jejich vliv na životní prostředí	porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných látek	
Přírodní látky o zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů o význam DNA o fotosyntéza o hormony o alkaloidy	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů	
	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	
	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Chemie	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Chemické reakce a děje o chemické reakce o redoxní reakce (oxidace, redukce) o elektrolyza, galvanický článek, koroze o exotermická a endotermická reakce o hoření o faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí o katalyzátory		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
Plasty a syntetická vlákna o polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna o vlastnosti, použití a likvidace		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Chemie a společnost o chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, chemie a životní prostředí o chemie a zemědělství o chemie a zdraví člověka (farmaceutický průmysl) o chemie a potravinářství, biotechnologie o chemie a stavebnictví (malta, sádra, cement,...) o chemie jako hrozba (návykové látky, drogy, doping, odpady,...)		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v jejich praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Chemie	9. ročník	
Havárie s únikem nebezpečných látek o látky výbušné, toxické, hořlavé, zásady chování při úniku nebezpečných látek, improvizovaná ochrana		objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
Základní chemické výpočty o molární hmotnost o látkové množství o složení roztoků (hmotnostní zlomek, látková koncentrace) o výpočty množství jednotlivých látek z chemických rovnic		vypočítává složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
Výroba paliv a energie o obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva (ropa, uhlí, zemní plyn) o využití páry a elektřiny, paliva budoucnosti		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Přírodopis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do oblastí: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu Přírodopis: upřednostňuje komplexní pohled, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém umožňuje žákovi porozumět zákonitostem přírodních jevů vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích odhaluje souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí v blízkém okolí zapojuje do konkrétních aktivit, které vedou k šetrnému chování k přírodě směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny učí pracovat s přírodním materiálem seznamuje žáka se stavbou živých organismů vede k vyhledávání potřebných údajů z různých informačních zdrojů podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinová práce a práce ve dvojicích, laboratorní práce, prezentace: referáty (využití interaktivní tabule), využití výukových programů, ICT, praktická cvičení, vycházky, pozorování v přírodě, besedy, přednášky s odborníky, exkurze, krátkodobé projekty, projekt: Den Země, frontální výuka s demonstračními pomůckami Vzdělávání v předmětu Přírodopis bude probíhat v učebnách a zároveň budou využity pomůcky ze sbírek z kabinetu. Některé praktické činnosti budou realizovány v terénu. Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení. Žák je veden ke schopnosti obhájit svůj vlastní názor, ale také umět naslouchat druhým, řešit

Název předmětu	Přírodopis
	problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Tato schopnost se nejvíce rozvíjí při skupinové práci. Součástí hodnocení je také ústní projev prezentovaných prací, výsledky testů, referáty a laboratorní práce. <u>Ve vyučovacím předmětu jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí <u>Výchova demokratického občana</u> občan, občanská společnost a stát <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <u>Multikulturní výchova</u> lidské vztahy etnický původ princip sociálního smíru a solidarity <u>Enviromentální výchova</u> ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí <u>Mediální výchova</u> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vyučovací předmět je realizován v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně v 6. ročníku a 2 hodin týdně v 7. až 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • při poznávání přírody učíme užíváním názorných pomůcek, exkurzí, vycházek, laboratorních prací • učíme žáky přemýšlet o přírodě v globálních souvislostech aktivním přístupem k informacím v různých médiích • vytvářením kladného a zodpovědného vztahu k přírodě motivujeme žáky k učení pro vlastní budoucnost • osvojujeme u žáků nové pojmy a pochopení přírodních zákonitostí využitím aktivního pozorování přírody a přírodních jevů

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: • podněcujeme žáky k postihování rozdílů a souvislostí přírodních dějů a organismů pozorováním • vyhledáváme se žáky charakteristické znaky organismů porovnáváním, zařazujeme organismy do skupin tříděním • vedeme žáky ke samostatnému řešení problémových úloh • vedeme žáky k pochopení problémových situací při styku se zvířaty, rostlinami, v otázkách životního prostředí či vlastního zdraví a učíme je možnostem jejich řešení formou řízeného rozhovoru, besed, exkursí Kompetence komunikativní: • požadujeme užívání základních přírodopisných pojmů při komunikaci ústní i písemné • dbáme na srozumitelnost řečového projevu, vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při práci dvojic, skupin, k vyslovení vlastního názoru • poskytujeme žákům dostatek tištěného materiálu i možnosti vyhledávání informací prostřednictvím komunikačních technologií • vedeme žáky k popisu přírodních dějů a jevů na základě vlastního pozorování Kompetence sociální a personální: • organizujeme skupinové a kooperativní vyučování k osvojení pravidel týmové práce • připravujeme laboratorní práce pro dvojice žáků a skupiny, vedeme k respektování druhých a k dobrým mezilidským vztahům • společná pozorování zapisujeme ve skupině do pozorovacích archů, vedeme žáky k prezentaci práce skupiny • posilujeme u žáků sebevědomí pozitivním hodnocením Kompetence občanské: • vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví seznamováním s riziky pro zdraví člověka • aktivně se podílíme na ochraně životního prostředí přípravou projektů – třídění odpadu, krmení ptactva, úklid a úprava okolí školy apod. • seznamujeme žáky s důležitostí zdravého životního stylu, významem přírody pro člověka, relaxací v přírodě • dbáme na dodržování zásad bezpečného styku se zvířaty při pozorování zvířat Kompetence pracovní: • dbáme na dodržování pracovních návyků a postupů při laboratorních pracích • důsledně dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při pobytu v přírodě i při pracích ve třídě • připravujeme pro žáky práci dle pracovního postupu, návodu, náčrtu

Název předmětu	Přírodopis
	vedeme žáky k dokončení práce a jejímu reálnému vlastnímu hodnocení
	Kompetence digitální: - utváříme u žáků schopnost využívat informační technologie při učení - rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat a třídit data, informace a digitální obsah - vedeme žáky k využívání digitální technologie s cílem usnadnit si práci a zkvalitnit výsledky své práce

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná biologie - Země a život o vznik atmosféry a hydrosféry, význam ozonoféry, o vznik prvních buněk, podmínky života, projevy života, o vývoj živé hmoty, změny atmosféry během vývoje života o látky anorganické a organické o tvorba kyslíku		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
Organismy nebuněčné o viry: výskyt, význam a praktické využití		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
Základní struktura života o buňka, pletivo, stélka, orgány o organismy jednobuněčné a mnohobuněčné o základní projevy života		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
Vývoj a zdokonalování organismů o rozlišení organismů na rostliny, živočichy a houby		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
Praktické poznávání přírody o mikroskopování a pozorování lupou o laboratorní práce		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Přírodopis	6. ročník	
- o pokusy - o určování pomocí zjednodušených klíčů a atlasů - o významní biologové a jejich objevy (průběžně - J. Barrande - trilobit, L.Pasteur - viry a bakterie, R.Koch) - o viry a bakterie, J.E.Purkyně - buňka, mikroskop) - o pomůcky při pozorování přírody		
- Biologie hub - o Jednobuněčné houby - kvasinky - o Houby bez plodnic – plísňe: základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - o Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - o Lišejníky – stavba, symbioza, výskyt a význam	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	
- Biologie rostlin - o Jednobuněčné rostliny – sinice, bičíkovci, zelené řasy - o Mnohobuněčné rostliny - řasy - o Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání - o Význam řas a jejich ochrana	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	
- Učivo - Biologie živočichů - o Jednobuněční živočichové – prvoc : výskyt, význam, praktické využití - o Vývoj a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů, prvoci, bezobratlí: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci. - o Stavba těla a funkce jednotlivých základních částí těla bezobratlých - o Rozšíření, význam a ochrana - o Živočišná společenstva - o Projevy chování živočichů - o Vývoj jednoduchých společenstev organismů a ekosystémů - o Příčiny a následky velké vývojové úspěšnosti hmyzu - o Hmyz v ekosystémech - o Hospodářský význam hmyzu - o Ochrana proti škodlivému hmyzu - o Ochrana hmyzu - o Včela medonosná	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
- Základy ekologie - o vzájemné vztahy mezi organismy ve vodě, - o potravní řetězce, rovnováha ve vodním ekosystému	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná biologie - Země a život o rozmanitost životních podmínek, přizpůsobování se suchozemským podmínkám		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů
Třídění organismů o na kmeny (zoologie) a oddělení (botanika) podle společných znaků o proměnlivost organismů podle podmínek prostředí		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
Dědičnost a proměnlivost o přenos dědičných informací		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
Biologie rostlin - Vyšší rostliny o vytváření a zdokonalování pletiv o vytváření a zdokonalování pletiv o list jako hlavní orgán fotosyntézy o stavba a význam jednotlivých částí těla: kořen, stonek, list, květ, semeno, plod o fotosyntéza, dýchání o příjem živin o první suchozemská rostlina o Mechorosty – rozlišení těla, zástupci, význam		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Přírodopis	7. ročník	
- o Kaprad'orosty – pravěké a dnešní, rozdělení, zástupci, význam - o Nahosemenné a krytosemenné rostliny - způsoby rozmnožování, podmínky růstu - o les: význam, lesní patra - o Využití hospodářsky významných zástupců - o rostliny jako producenti		
Systém rostlin o zařazování běžných druhů		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
Praktické poznávání přírody o Mikroskopování a pozorování lupou o Laboratorní práce o Pokusy o Určování pomocí zjednodušených klíčů a atlasů o Založení herbáře o Významní biologové a jejich objevy o Referáty, texty, prezentace ICT		aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Biologie živočichů o Vyšší živočichové – kmen: strunatci o Vývoj a systém živočichů: o paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - znaky, zástupci, rozmnožování o Stavba těla a funkce jednotlivých základních částí těl obratlovců–tkáně, orgány, orgánové soustavy o Rozšíření, význam a ochrana o zoologické zahrady, zvířecí útulky, záchranné stanice o péče o některé vybrané domácí živočichy o projevy chování živočichů: etologie		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Základy ekologie o vzájemné vztahy mezi organismy v lese o potravní řetězce, rovnováha v lesním ekosystému		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Biologie živočichů – savci o vývoj, stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana o australská oblast : izolace, vejcorodí a vačnatci o přehled : hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy, o ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, o primáti o zoogeografické oblasti, biomy	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
Biologie člověka - stavba těla člověka o buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus o opěrná soustava – stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin, chrup - zuby o pohybová soustava – svalové skupiny, činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin o trávicí soustava – význam a péče o chrup, stavba a funkce o trávicího traktu, výživa a nemoci, zdravá výživa o dýchací soustava – stavba a funkce, péče o oběhová soustava – tělní tekutiny - míza, krev - skupiny, stavba a činnost srdce, systém oběhu krevním řečištěm, obranný systém, vady a onemocnění o nervová soustava - nervová buňka, vlastnosti ústřední a obvodové nervstvo, vyšší nervová činnost o soustava žláz s vnitřních vyměšováním – hormony o vylučovací soustava – stavba ledviny, činnost, onemocnění o a ochrana o kožní soustava – stavba, péče o smyslová soustava – zrak, sluch, čich, hmat, chuť, poloha a pohyb o rozmnožovací soustava – muž a žena	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Přírodopis	8. ročník	
Člověk - původ a vývoj člověka o rod: Homo o proces hominizace a sapientace o lidské rasy (Aleš Hrdlička) – rasismus a nacionalismus		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
Vznik a vývoj jedince o embryo, plod, těhotenství a porod, vývoj od narození po stáří		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
Onemocnění soustav, úrazy, zdravotní rizika o Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí o Zdravý způsob života o Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Prevence, první pomoc o Úrazy a prevence o Závažná poranění o Život ohrožující stavy o epidemie		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Genetika o dědičnost a proměnlivost organismů		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
Podstata dědičnosti, chromozom, gen		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
Základy ekologie o organismy a prostředí: savci o ochrana přírody		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Vzájemné vztahy, potravní řetězce		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
Exotické ekosystémy, populace, společenstva		rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Neživá příroda o Země - vznik Země, stavba Země o geologické vědy o Stavba zemské kůry	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	
o horniny a nerosty, vznik minerálů, vnější stavba krystalů, fyzikální vlastnosti minerálů, drahé kameny	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	
o Vnitřní geologické procesy o sopečná činnost, magma a láva, o horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné) o nerosty vyvřelých hornin o zemětřesení o vznik pohoří, litosférické desky, pohyb kontinentů o nerosty rudných žil o Vnější geologické procesy o eroze o působení gravitace o činnost vody, ledovců, větru a člověka o usazené horniny, nerosty usazených hornin o přeměněné horniny	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	
o půda: složení, vlastnosti a význam o Geologický vývoj a stavba území ČR o Český Masív, Západní Karpaty o region Ústí nad Labem a Karlovy Vary	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	
Vývoj organismů na Zemi o vznik a vývoj života	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Přírodopis	9. ročník	
- o přírodovědci a jejich objevy - o dějiny Země: prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory - o vliv podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů - o význam vody a teploty prostředí pro život - o ochrana a využití přírodních zdrojů - o význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - o vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - o mimořádné události - o přírodní světové katastrofy - o nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
- Základy ekologie - o ochrana životního prostředí - o životní prostředí: neživé a živé složky - o přírodní zdroje - o trvale udržitelný rozvoj - o globální problémy lidstva - o ochrana přírody - o chráněná území		rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis navazuje na vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“ na I. stupni. Zeměpis má přírodovědní a společenskovední charakter. Umožňuje utvářet si ucelený pohled na svět, porozumět některým přírodním procesům (zákonitostem) a souvislostem mezi nimi. Pomáhá srovnávat různé kultury a jejich rozmanitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Časová dotace pro zeměpis v 6. Je 1 vyučovací hodina týdně, v 7. až 9. ročníku jsou týdně dvě vyučovací hodiny. Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách a k výuce se také využívají odborné učebny s technickým vybavením – interaktivní tabule, video a DVD přehrávače, dataprojektor, učebna ICT a internet. <u>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</u> - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě <u>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním, projekty Vyučovací předmět Zeměpis je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Zeměpis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět je rozčleněn do okruhů: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografické praxe a aplikace.

Název předmětu	Zeměpis
	<u>Ve vyučovacím předmětu jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> rozvoj schopností poznávání komunikace spolupráce a soutěživost řešení problémů a rozhodovací dovednosti <u>Výchova demokratického občana</u> občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém životě <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět jsme Evropané <u>Multikulturní výchova</u> kulturní rozdíly etnický původ multikulturalita <u>Environmentální výchova</u> základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí <u>Mediální výchova</u> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využíváme k učení dostatek názorného materiálu, map, fotodokumentací k rozvíjení představ a povědomí o učivu • výukové metody přizpůsobujeme schopnostem a možnostem žáka • rozvíjíme orientaci žáků v prostoru i v ploše pomocí plánek, map, užíváním kompasu, buzoly • aktivně pracujeme s informacemi, učíme žáky vyhledávat potřebné informace, poskytujeme dostatek materiálu, přístup k internetu • osvojujeme u žáků pojmy z oboru, vedeme k jejich aktivnímu užívání • vytváříme portfolia vlastní práce a hodnotíme pokroky

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům učivo formou problémových úloh, vedeme žáky k jejich samostatnému řešení při práci ve skupinách i jednotlivců • seznamujeme žáky s řešením běžných životních situací spojených s učivem (doprava, orientace) • vyvozujeme důsledky činnosti člověka, přírodních jevů, geologické činnosti na konkrétních příkladech zobecňováním • povzbuzujeme žáky při řešení úloh, usilujeme o aktivní zapojení všech • seznamujeme žáky s řešením mimořádných událostí a chováním při těchto událostech Kompetence komunikativní: • seznamujeme žáky s kartografickým jazykem a jeho základními pojmy a prakticky je užíváme • ověřujeme porozumění pojmům a učivu kontrolními otázkami, vysvětlováním, individuálním přístupem • poskytujeme dostatek tištěného materiálu i informačních technologií k aktivní práci s informacemi, třídíme informace • ve všech činnostech dbáme na zásady otevřené, vstřícné, respektující komunikace • využíváme komunikačního kruhu, dialogu, řízené diskuse, dramatizací Kompetence sociální a personální: • při práci týmové práci a práci ve skupinách posilujeme respektování pravidel týmové práce a spolupodílení se na společné práci • připravujeme společné hodnocení průběhu práce a hledání možností a rezerv, ocenění nápadů a práce druhých • podnětným hodnocením a upozorňováním na rezervy žáka vedeme žáka k sebepoznání a sebehodnocení, snažíme se o vytyčení osobních cílů • společnou práci na projektech vedeme žáky k dlouhodobější práci na společném cíli Kompetence občanské: • při všech činnostech vedeme žáky k respektování pravidel společně formulovaných kolektivem třídy • rozšiřujeme povědomí žáků o různých kulturách a vedeme je k jejich respektování • seznamováním s daty a informacemi o životním prostředí vytváříme u žáků poznatky o udržitelnosti života, ochraně zdraví, životním stylu • seznamujeme žáky s mimořádnými událostmi způsobenými přírodními a geologickými jevy a osvojujeme u nich dovednost umět se chovat v těchto situacích Kompetence pracovní:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Název předmětu	Zeměpis
	- osvojujeme u žáků potřebné dovednosti a postupy pro práci s druhy map, měřítkem, kompasem, buzolou, ovládat základy topografie a jejich využívání v praktickém životě - dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při pohybu a pobytu v přírodě - vytváříme u žáků dovednost pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon při práci v terénu, při projektovém vyučování - vedeme žáky k reálnému posouzení výsledku své práce i práce ostatních Kompetence digitální: - utváříme u žáků schopnost využívat informační technologie při učení - rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat a třídit data, informace a digitální obsah - vedeme žáky k využívání digitální technologie s cílem usnadnit si práci a zkvalitnit výsledky své práce

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země o postavení Země ve vesmíru o tvar a pohyby Země		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie o glóbus a mapa o glóbus, měřítko glóbu o poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi o mapy, plány a jejich měřítko, obsah map, druhy map o komunikační geografický a kartografický jazyk		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
Terénní geografická výuka, pozorování v terénu o určování světových stran na mapách, orientace mapy podle světových stran, čtení		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Zeměpis	6. ročník	
obsahu map, měření na mapách, práce s buzolou, odhad vzdálenosti, jednoduché plánky o opatření, chování a jednání při pobytu ve volné přírodě, během živelné pohromy (bouřka, povodeň, vichřice)		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Přírodní složky a oblasti Země o krajinná sféra o litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Základní tvary zemského povrchu o složky přírodní sféry a základní tvary zemského povrchu o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Polární kraje - ANTARKTIDA, ARKTIDA o poloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje Zeměpis oceánů - SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN o poloha, rozloha, hospodářské využití		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
Mimořádné události o zemětřesení, výbuch sopky, tsunami, povodeň, sesuv půdy, laviny, vichřice, bouřka		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Jak žijí lidé na Zemi o státy, světadíly o lidé na Zemi (rozmístění obyvatel, lidské rasy, náboženství, sídla)		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
Vodní a lesní hospodářství o lesy (rozmístění a význam lesů, zpracování dřeva) o voda (základní podmínka života, hospodaření s vodou, ochrana vodních zdrojů)		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
Zemědělství o rozdělení zemědělské výroby o rozmístění a význam (vliv přírodních podmínek, plodiny typické pro dané podnebné pásy) o vliv zemědělství na životní prostředí		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Zeměpis	6. ročník	
Doprava o druhy dopravy, význam dopravy a její vliv na životní prostředí		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
Služby o rozdělení služeb na základní a doplňkové, jejich význam		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
Rozdělení zemí světa podle vyspělosti o hrubý domácí produkt o rozvojové a vyspělé země		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
Globalizace o technický pokrok o mezinárodní spolupráce o OSN		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Zeměpis	7. ročník	
Jak je svět rozdělen o pevniny a oceány (základní rozdělení povrchu Země) o státy světa podle zeměpisné polohy, státního zřízení, územního uspořádání o nezávislé státy a závislá území		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Zeměpis světadílů – AFRIKA o poloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje o obyvatelstvo, hospodářství, nejdůležitější oblasti, hlavní a velká města		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
Zeměpis oceánů - ATLANTSKÝ OCEÁN o poloha, rozloha, hospodářské využití a význam Atlantského oceánu, stav a problémy životního prostředí oceánů		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
Zeměpis světadílů – AMERIKA o přírodní podmínky Ameriky (povrch, podnebí a přírodní krajiny, vodstvo) o obyvatelstvo (složení obyvatelstva, jeho rozmístění v souvislosti s přírodními a hospodářskými podmínkami, problémy a rozdílnost života obyvatel) o hospodářství (nejdůležitější oblasti a státy, hlavní a velká města) o regiony - rozdělení: o USA, Kanada o Střední Amerika – Mexiko, státy pevninské šije, ostrovní státy o Jihoamerické regiony o Andské státy, Brazílie, Laplatské státy a ostatní země		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Zeměpis	7. ročník	
Polární kraje o Antarktida, Arktida (poloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje)	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Zeměpis oceánů - SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN, INDICKÝ OCEÁN, TICHÝ OCEÁN o poloha, rozloha, hospodářské využití	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Zeměpis světadílů - AUSTRÁLIE A OCEÁNIE o poloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje o obyvatelstvo, hospodářství, nejdůležitější oblasti, hlavní a velká města	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Zeměpis světadílů – ASIE o přírodní podmínky Asie (hranice kontinentu, povrch, podnebí a přírodní krajiny, vodstvo, přírodní zdroje) o obyvatelstvo (rozmístění obyvatelstva, nejrozšířenější náboženství, problémy a rozdílnost života obyv.) o hospodářství (nejdůležitější oblasti a státy, hlavní a velká města) o rozdělení Asie na regiony. o Blízký východ o Střední východ o Zakavkazsko o Střední Asie o Jižní Asie	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Zeměpis	7. ročník	
o Jihovýchodní Asie o Východní Asie o Sibiř a Dálný východ		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa o poloha, rozloha, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství o nejdůležitější oblasti a státy, hlavní a velká města o přírodní podmínky Evropy (povrch, podnebí a přírodní krajiny, vodstvo, přírodní zdroje) o obyvatelstvo (rozmístění a počet obyv., struktura evropského obyv., problémy a rozdílnost života obyv.) o hospodářství (proměny evropského hospodářství, zemědělství a průmysl) o rozmístění a hlavní odvětví, nejdůležitější oblasti a státy, hlavní a velká města), EU		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Regiony Evropy o regiony - rozdělení: o Střední Evropa o Severní Evropa o Západní Evropa o Jižní Evropa o Jihovýchodní Evropa o Východní Evropa		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Zeměpis	8. ročník	
Česká republika - fyzickogeografická sféra o přírodní poměry (poloha, rozloha, povrch, přírodní zdroje, ochrana krajiny a přírody)		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Česká republika - sociogeografická sféra o obyvatelstvo (rozmístění obyvatelstva a sídel) o hospodářství (zemědělství a průmysl - rozmístění a hlavní oblasti, odvětvové zaměření ekonomiky, služby, doprava) o zahraniční vztahy (spolupráce, mezinárodní obchod, EU) o cestovní ruch (atraktivní místa - zahraniční a tuzemský cestovní ruch)		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Česká republika - regionální geografie o regiony: hl. město Praha, kraje - Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský) o cestovní ruch (atraktivní místa - zahraniční a tuzemský cestovní ruch) o místní region		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Globalizace o globalizace v ekonomice, politice, v sociální a kulturní sféře		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
Politická geografie - státy na Zemi o rozdělení států podle hospodářské vyspělosti (kritéria HDP, HNP, index lidského		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Zeměpis	9. ročník	
rozvoje) o rozdíly ve vyspělosti států a jejich některé příčiny o problém chudoby		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Integrace zemí o kolonialismus o mezinárodní integrace o světový trh a mezinárodní obchod – význam, mezinárodní organizace a seskupení, mezinárodní spolupráce		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
SVĚTOVÉ OBYVATELSTVO o kulturní rozmanitost lidstva, lidské rasy, náboženství, osídlení, migrace - ochrana kulturního a přírodního dědictví SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ o struktura světového hospodářství – primární sféra, sekundární sféra, terciární sféra (kvartér), oblasti světového hospodářství o zemědělská výroba -rozdělení, význam o průmysl – význam a postavení průmyslové výroby, rozmístění, odvětvové členění, zdroje nerostných surovin, nejrozšířenější průmyslová odvětví o doprava a spoje – význam a postavení ve světovém hospodářství, rozdělení dopravy a její rozmístění, doprava zpráv a informací, vliv dopravy na životní prostředí o služby – význam, rozdělení na základní a doplňkové, vývoj zaměstnanosti ve službách o cestovní ruch – hospodářský význam, předpoklady pro cestovní ruch, oblasti a střediska cestovního ruchu		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
		posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie o vybrané obecně používané geografické, topografické, topografické a kartografické pojmy o základní informační geografická média a zdroje map, internet o tvoření myšlenkových map (na dané téma, pojem, problém)		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
Globální problémy o ekonomické a společenské problémy – chudoba, nedostatek potravy, rostoucí spotřeba energie a surovin, rychlý růst lidské populace, násilí a válečné konflikty, rasismus, terorismus o hlavní světová konfliktní ohniska o životní prostředí - ohrožení přírody – globální změny klimatu		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Zeměpis	9. ročník	
o člověk a přírodní katastrofy o rozmanitost živé přírody		
Význam a využití geografie o GIS o ochrana životního prostředí o volný čas (cestování, poznávání)		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova umožňuje žákům projevovat a uspokojovat svoji potřebu setkávat se s hudbou, rozvíjí zájem o hudbu. Tím také obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu citově prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Žák se postupně učí vytvářet si vztah k hudebnímu umění, hudebním hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k:</u> vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit chápaní hudebního jazyka jako specifické formy komunikace získání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností rozvoji žákovy celkové hudebnosti <u>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u> frontální výuka s demonstračními pomůckami / výklad, shrnutí učiva ... / dialog, diskuse samostatná práce / vyhledávání informací, procvičování ... / využití audiovizuální techniky / magnetofon, CD, video... / aktivizující hry / se zpěvem, rytmem, pohybem, hudebními nástroji... / jazykolamy, hudební hádanky, rébusy... příležitostné akce / např. soutěže, besídky, vystoupení,... / Materiálně technické vybavení školy umožňuje využívat tato pracoviště: kmenové třídy s klavírem, třídy s interaktivní tabulí a PC, učebnu výpočetní techniky. Výuka hudební výchovy probíhá v 1. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. <u>Ve vyučovacím předmětu jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> rozvoj schopností poznávání seberegulace a sebeorganizace kreativita komunikace <u>Výchova demokratického občana</u> občan, občanská společnost a stát <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<u>Kompetence k učení:</u> • osvojujeme u žáků správné návyky a techniku při zpěvu praktickým předvedením činnosti, poslechem; • rozvíjíme rytmus říkankami, deklamačními cvičeními, rytmizací, hrou na Orfovy nástroje; • vedeme žáky k soustředěnosti při poslechu skladeb a písní, k postihování rozdílů v síle, výšce tónu, barvě, rozpoznání hudebních nástrojů, hudebních žánrů poslechovými činnostmi;

Název předmětu	Hudební výchova
	rozvíjíme u žáků cit pro rytmus a tempo pohybovými činnostmi, napodobivými hrami, tanečky, lidovými tanci
	Kompetence k řešení problémů: - předkládáme žákům hudební hádanky k rozpoznání písní, hudebních nástrojů, hudebních žánrů a skladeb; - hudební improvizací při doprovodu písní rytmickými nástroji vedeme žáky k samostatnému vyjádření rytmu, vlastní volbou nástroje podněcujeme hudební cit - obměňováním tempa a rytmu učíme žáky samostatně reagovat na změnu, vyjádřit změnu pohybem - rozvíjíme hudební paměť žáků hrami, opakováním písní, rytmickými cvičeními
	Kompetence komunikativní: - rytmizací a melodizací říkadel rozvíjíme cit pro rytmus řeči, správnou výslovnost, dýchání při řeči - hrami typu otázky a odpovědi rozvíjíme dovednost vést dialog - vedeme žáky ke slovnímu vyjádření emocí spojených s poslechem hudby, ověřujeme porozumění obsahu písní a skladeb, vedeme žáky k pohybovému vyjádření obsahu písní, tanečků, skladeb - rozvíjíme u žáků vyprávění a popis při seznamování se s hudebními skladateli a jejich skladbami, poskytujeme žákům dostatek materiálu a informací k učivu, vedeme žáky k samostatné práci s informacemi - dbáme na zásady otevřené, vstřícné, respektující komunikace, vyjádření vlastního názoru a postoje
	Kompetence sociální a personální: - připravujeme pro žáky úkoly ke skupinové a týmové práci, vedeme žáky k respektování pravidel práce v týmu - společným zpěvem, vzájemným doprovodem k písním utváříme u žáků pocit sounáležitosti s kolektivem žáků, uvědoměním si, že výsledek písně nebo skladby je společnou prací všech žáků - citlivě hodnotíme zpěv jednotlivců s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem - volíme vzájemné hodnocení a sebehodnocení k poznání vlastních schopností a schopností ostatních - účastníme se soutěží a vystoupení, posilujeme u žáků sebevědomí
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k uvědomění si důležitosti hudby v životě člověka, při významných událostech, při relaxaci, při podpoře zdraví - učíme žáky Českou státní hymnu, seznamujeme žáky s jejím významem, vedeme k úctě ke státním symbolům - seznamujeme žáky s folklorem a tradicemi našeho národa - poslechem a rozborem významných českých skladeb učíme žáky k vlasti

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: - osvojujeme u žáků základní dovednosti a návyky spojené se zpěvem - podporujeme koncentraci žáka při poslechových činnostech a pohybových ztvárnění písní a skladeb - nacvičujeme se žáky taneční kroky a lidové tance vedeme k výdrži a postupnému osvojování si dovedností
	Kompetence digitální: - utváříme u žáků schopnost využívat informační technologie při učení - rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat a třídit data, informace a digitální obsah - vedeme žáky k využívání digitální technologie s cílem usnadnit si práci a zkvalitnit výsledky své práce

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
o pěvecký a mluvní projev o hudební rytmus		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
o hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře o rytmizace hudební hry		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
o taktování, pohybový doprovod znějící hudby o pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, - hudební styly (pochod, ukolébavka)		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
o pěvecký a mluvní projev o hudební rytmus o kánon		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
o hra na jednoduché hudební nástroje o hudební hry		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
o taktování o pohybový doprovod znějící hudby o pohybové vyjádření hudby		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
o hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj o hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
o pěvecký a mluvní projev		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
o pěvecký a mluvní projev o hlasová hygiena o dynamika zpěvu o rozšiřování hlasového rozsahu o instrumentální činnosti o hra na jednoduché hudební nástroje o hudební hry o hudebně pohybové činnosti o taktování o pohybová improvizace		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
o hra na jednoduché hudební nástroje o hudební hry		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
o taktování o pohybová improvizace		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
o hudební výrazové prostředky		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
o hudba vokální, instrumentální o hudba pochodová, taneční, ukolébavka		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní rozvoj: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
o intonace durové a molové tóniny		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
o hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) o grafický záznam hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
o hra na jednoduché hudební nástroje o rytmičce o hudební hry		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
o taktování (3/4 a 4/4 takt) o pohybové vyjádření hudby		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
o kvalita tónů o vztahy mezi tóny o hudební výrazové prostředky		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o stupnice, rytmus, takt, dur, moll, tempo, dynamika, kánon o jednoduchý notový zápis		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
o sólista, doprovod o melodické a rytmické nástroje o Orffův instrumentář		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hudební výchova	5. ročník	
o hudebně výrazové prostředky o hudební nástroje o symfonický orchestr o hudba vokální, instrumentální		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
		rozpozná v proude znějící hudby některé z užitečných hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
o taktování o tanec, taneční krok		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Lidová hudba - jednoduchý vokální zápis - lidový dvojhlas v jednoduchém notovém zápisu		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje své získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
o Hudební seskupení - hudební nástroje (rozdělení, nástroje v lidové hudbě)		uplatňuje své získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
o Hudební výrazové prostředky - melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva - vyjadřovací schopnosti hudby (posuvky)		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody; provádí jednoduché hudební improvizace
o Hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hudební výchova	6. ročník	
o Hudba a tanec - balet, výrazový tanec - jiné tance		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
o Hudba a slovo - melodram, scénická hudba		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
o Píseň jako hudební forma - části, proměny		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
o Hudební kulisa - hudební přehrávače a nosiče		vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Folklor - lidová hudba		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
o Lidský hlas - hlasová hygiena		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
o Homofonie a polyfonie - melodie a doprovod, rovnocenná melodická pásma		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hudební výchova	7. ročník	
o Hudební formy - kánon, koncert, symfonie		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
o Nešvary v hudbě - hudba jako kulisa, drogy, alkohol		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
o Hudba a pohyb - taktování, vyjádření charakteru hudby pohybem		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
o Hudba a technika - zvukový záznam hudby		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
o Hudební divadlo - muzikál		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
o Skladatel, interpret - člověk a hudební dílo		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Dějiny světové umělé hudby - hudební slohy a vývojové etapy		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hudební výchova	8. ročník	
o Významné osobnosti světové artificiální hudby - epizody ze života osobností		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
o Skladby světové artificiální hudby - stěžejní díla		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
o Dějiny světové nonartificiální hudby - hudební období		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
o Významní představitelé světové nonartificiální hudby - epizody ze života osobností		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
o Styly a žánry světové nonartificiální hudby - vybrané skladby populární hudby		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
o Hudební teorie - základní hudební pojmy		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
o Hudba a technika - moderní hudební nástroje, elektronika		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
o Dějiny české artificiální hudby - hudební slohy		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
o Významné osobnosti české artificiální hudby - epizody ze života osobností		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
o Skladby české artificiální hudby - stěžejní díla		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
o Dějiny české nonartificiální hudby - hudební období a vývojové etapy		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
o Významní představitelé české nonartificiální hudby - epizody ze života osobností		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
o Charakteristické styly a žánry české nonartificiální hudby - vybrané skladby populární hudby		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
o Hudební teorie - základní hudební pojmy		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
o Technika v hudbě - nahrávací technika		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	2	1	1	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Výtvarná výchova, který je součástí vzdělávacího oblasti Umění a kultura. <u>Charakteristika předmětu na 1. stupni:</u> Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět a svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně formuluje výtvarné myšlení. Její poznávání směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku, aby se učili chápat výtvarnou kulturu jako součást duchovního života a bohatství společnosti. Tím žákům umožňuje, aby si prakticky osvojili výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního vyjádření, fantazii, představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. <u>Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni:</u> Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Umožňuje mu vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost individuálně se vyjádřit. Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k všimání si okolního světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je rozvíjení smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků, poznávání děl výtvarného umění a děl dalších obrazových médií Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova upřednostňuje bezprostřednost, uvolněnost, emocionální přístup k světu vede k fantazii, představivosti, k blízkosti světu pohádek, k potřebě vyjádření vlastního postoje <u>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u> dekorativní práce prostorové práce hra s linií

Název předmětu	Výtvarná výchova
	práce s plastickými materiály poznatky v kompozici rytmus – řazení přírodních prvků řešení plochy s využitím různých prvků kompozice plochy – např. geometrické tvary práce s ilustrací <u>Metody práce</u> individuální práce, skupinová práce, tvořivá činnost, vycházka Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova bude probíhat ve třídách. V příznivém počasí můžeme využít i pracovní venku, která je na školním dvoře nebo hřišti. Také blízký park může sloužit k realizaci výtvarných prací jako pracoviště. <u>V předmětu Výtvarná výchova se prolínají průřezová témata:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace kreativita psychohygiena řešení problémů a rozhodovací schopnosti kooperace a kompozice <u>Environmentální výchova</u> ekosystémy - les, pole, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina (příroda v průběhu civilizace) vztah člověka k prostředí lidské aktivity a problémy životního prostředí naše obec – kultura a příroda obce, prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví <u>Mediální výchova</u> fungování a vliv médií ve společnosti kritické čtení a vnímání mediálního sdělení současné a historické perspektivy role filmu a televize tvorba mediálního sdělení
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	Kompetence k učení: • nápodobou a předvedením činnosti osvojujeme správné držení výtvarného materiálu a pracovní návyky ve výtvarné výchově;

Název předmětu	Výtvarná výchova
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• předkládáním názoru a pojmenováváním barev a vlastností, přiřazováním, učíme barvy, vlastnosti materiálů; • pojmenováváme tvary a vlastnosti předmětů formou soutěží a her; • osvojujeme dovednosti práce s materiály a liniemi hravou formou; • zkoumáme předměty zapojením co nejvíce smyslů; • seznamujeme žáky s druhy umění návštěvou výstav, poskytováním obrazových materiálů;
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům hravou formou úkoly k řešení problémových situací, např. rozlišování barev, poznávání tvarů, rozlišení hračky a pomůcky apod. • podporujeme samostatné rozhodování výběrem barev, způsobu ztvárnění, technik, námětů; • hodnotíme výběr prostředků, upozorňujeme na správnou a nesprávnou volbu a vedeme žáka k přijímání důsledků vlastního rozhodnutí; • motivujeme a podporujeme žáka k dokončení díla, pěstujeme schopnost nenechat se odradit nezdarem; • vyslechneme žákovu žádost o radu a pomoc, dbáme, aby se žák našimi radami řídil;
	Kompetence komunikativní: • podporujeme žáky ve vzájemné komunikaci a dbáme na dodržování pravidel vzájemné komunikace a dialogu; • hovoříme k žákům jím srozumitelným jazykem, ujišťujeme se o porozumění obsahu sdělení; • připravujeme se žáky prezentace vlastní práce, vedeme je ke sdělování a odůvodňování výběru výrazových prostředků a technik, vlastnímu hodnocení; • využíváme informačních prostředků k seznámení žáků s výstavami umění, prezentujeme svou práci na PC • vedeme žáky ke sdělování svých pocitů a názorů;
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme vzájemnou spolupráci, respektování pravidel práce v týmu, respekt k ostatním; • posilujeme u žáků zdravé sebevědomí motivací a pozitivním hodnocením; • hodnotíme při prezentacích schopnost spolupráce v týmu a kvalitu společné práce; • hledáme obohacení v odlišnostech, vítáme různorodost pohledů a názorů;
	Kompetence občanské: • Podněcujeme žáky k vlastní prezentaci své tvůrčí činnosti; • Vedeme žáky k respektování odlišného pohledu na svět, odlišného názoru;
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Předváděním pracovních postupů, jejich nácvikem a kontrolou utváříme pracovní dovednosti a návyky; • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k výtvarným a manuálním činnostem; • dodržujeme zásady hygieny práce, posilujeme pracovní výdrž, koncentraci a snahu o dokončení práce; • učíme žáky reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
	Kompetence digitální: • utváříme u žáků schopnost využívat informační technologie při učení • rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat a třídit data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k využívání digitální technologie s cílem usnadnit si práci a zkvalitnit výsledky své práce

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o pomůcky a materiál o vytvoření pracovního prostředí		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností
Objevení barvy, pokusy s mícháním barev		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
První zachycení děje o zážitky z prázdnin o ilustrace k pohádce		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
První seznámení s kompozicí o kresba, malba, kombinovaná technika.		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Objevení linie, pokusy s vytvářením linií o vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových o vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výtvarná výchova	1. ročník	
Seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi o otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu (otisk listu. ruky, prstu, bramborová razítka) o frotáž		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Plocha, tvar, prolínání tvarů o překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření o práce s linií, vytváření, dotváření linie, dynamická kresba		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností
Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast o světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny o hra s barvou, míchání barev		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností
Pozorování přírody o krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Přírodniny a jejich uplatnění ve výtvarném projevu o otisky, frotáž, prostorové práce, mobily,...		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Objevování světa přírody o zvířata, rostliny, krajina, roční období		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne o můj den, moje rodina, zážitky z prázdnin,...		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
Pohádky, pověsti – zachycení dějové linky o pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výtvarná výchova	2. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace vlastní výtvarné činnosti		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev o výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Kompozice plochy o kompozice plochy s použitím libovolných prvků		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Tematické kreslení na základě přímého dojmu		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu o výtvarné vyjádření říkadla, básně,...		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Svět člověka o zážitky všedních a slavnostních událostí o individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Přechod od plochy k prostoru o lepení, práce s různými druhy papíru, prostorové kompozice (mobily,...), modelování		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Detail, pozadí, kompozice o reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, o struktura, dekor		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výtvarná výchova	4. ročník	
Svět přírody a člověka o postava a prostor		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Struktura, stavba, pletivo, linie o uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné
Linie, obrys, silueta, klid - pohyb, animace o oživení, personifikace, dotvoření o bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Grafika - doplňkové barvy, písmo o návrh přebalu učebnice, knihy, plakátu		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné
Dekor o hry s geometrickými tvary, s barvou		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
Komunikace a subjektivní vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení o ilustrace k textu pro děti o zážitky a dojmy z divadelního představení o můj oblíbený filmový hrdina, film		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prvky vizuálně obrazného vyjádření o linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality o textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměn v ploše, objemu a prostoru	nalézá vhodně prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
Uspořádání do celků o uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	nalézá vhodně prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly o vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových o vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - volná malba, kresba - komiks	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření o umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama o hračky, objekty, ilustrace textů, komiks	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností o manipulace s objekty, pohyb o tělo a jeho umístění v prostoru	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti o vyjádření předmětu, skupiny předmětů – užitkové předměty (např. nádobí, klíče, školní potřeby, mobil,...) o postava (v pohybu) o příroda – náměty ze zoologie a botaniky (kresba, malba dle předlohy) o krásy naší země, regionu, města (volná technika) o výrazová malba – zážitky o vyjádření dojmu		vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Dekorativní a prostorové práce o vzory a prostorové útvary (výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro pravidelnost) o písmo (spojení písma s obrazovým motivem) o plakát o práce s papírem a využití jiných materiálů o netradiční výtvarné techniky o grafické techniky (monotyp, tisk z koláže)		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Teorie výtvarného umění o výtvarná kultura (pravěk, starověk) o základní výtvarné techniky o parafráze (reprodukce) uměleckého díla		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobním, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti o vyjádření předmětu, skupiny předmětů – užitkové předměty (např. nádobí,-- klíče, školní potřeby, mobil,...) o postava (v pohybu) o příroda – náměty ze zoologie a botaniky (kresba, malba dle předlohy) o krásy naší země, regionu, města (volná technika) o výrazová malba – zážitky o vyjádření dojmu, pocitu, nálady, ...		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Dekorativní a prostorové práce o vzory a prostorové útvary (výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro pravidelnost) o písmo (spojení písma s obrazovým motivem) o plakát o práce s papírem a využití jiných materiálů o netradiční výtvarné techniky o grafické techniky (monotyp, tisk z koláže)		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výtvarná výchova	7. ročník	
Teorie výtvarného umění o výtvarná kultura (gotika, renesance, baroko, rokoko) o základní výtvarné techniky o parafráze (reprodukce) uměleckého díla		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti o předměty kolem nás - vyjádření předmětu, skupiny předmětů – užitkové předměty a svět techniky o postava (základní proporce, vztahy mezi lidmi) o příroda – náměty ze zoologie a botaniky (kresba, malba dle předlohy)- barevnost a struktura přírodních objektů, motiv krajiny		vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výtvarná výchova	8. ročník	
o perspektivní kreslení (zobrazování prostorových jevů v ploše) o perspektiva budov - motiv města, domů o výrazová malba – zážitky o vyjádření dojmu, pocitu, nálady, ...		
Dekoratívni a prostorové práce o písmo (spojení písma s obrazovým motivem) o dekorativní řešení plochy (návrh na plakát, obal knihy, obal CD, návrh známky, ...) o práce s papírem a využití jiných materiálů o netradiční výtvarné techniky o grafické techniky (monotyp, tisk z koláže)		rozliši působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Teorie výtvarného umění o výtvarná kultura (klasicismus, romantismus, realismus) o základní výtvarné techniky o parafráze (reprodukce) výtvarného díla		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti o vyjádření předmětu, skupiny předmětů (užitkové předměty, technika) o postava (v pohybu) o příroda – krajina (kresba, malba dle předlohy) o perspektiva těles, budov o výrazová malba – zážitky o vyjádření abstrakce - dojmu, pocitu, nálady, myšlenky, ..		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Dekoratивní a prostorové práce o vzory a prostorové útvary o písmo (spojení písma s obrazovým motivem) o práce s papírem, přírodninami a využití jiných materiálů (dekorativní výrobky) o netradiční výtvarné techniky o dekorativní řešení plochy (návrh na plakát, obal knihy, obal CD,..)		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Teorie výtvarného umění o výtvarná kultura (výtvarné směry 20.století) o základní výtvarné techniky o parafráze (reprodukce) uměleckého díla		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	2	2	2	3	2	2	2	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Tělesná výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Do osnov předmětu je integrována Zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tři tematické okruhy: • Činnosti ovlivňující zdraví • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • Činnosti podporující pohybové učení Cílem vyučovacího předmětu je dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet, odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem, poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností, vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu, pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: Výuka probíhá s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě a ročnímu období v tělocvičně, na školním hřišti, volně v přírodě, stadionu nebo plaveckém bazénu. Dle podmínek se zařazuje bruslení. Metody a formy práce jsou převážně založeny na spolupráci žáků a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových aktivit a dovedností. frontální výuka činnosti ve dvojicích cvičení v družstvech činnosti v malých a větších týmech využívání dostupného náčiní a nářadí (nutno před použitím zkontrolovat)

Název předmětu	Tělesná výchova
	kurz plavání ve 2. a 3. třídě (v rozsahu 20 hodin) pobyty v přírodě a turistika (zařazování škol v přírodě, využití turistiky ve spojení s dalšími vyučovacími předměty zejména při přesunech a vycházkách) tělovýchovné chvilky zařazované do ostatních předmětů tělovýchovné kroužky ve škole soutěže a turnaje Vyučovací předmět je vyučován v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně v 1., 2. a 6. ročníku a 2 hodiny týdně v 3. – 5. ročníku, 7. – 9. ročníku. Výuka se uskutečňuje v tělocvičně, v relaxační místnosti, ve sportovní hale, ve sportovním areálu, ve volné přírodě. Součástí výuky může být také kurz plavání, který se uskuteční na místním koupališti nebo v krytém bazénu jiné školy. <u>Ve vyučovacím předmětu jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita komunikace spolupráce a soutěživost řešení problémů a rozhodovací dovednosti <u>Výchova demokratického občana</u> občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> objevujeme Evropu a svět <u>Multikulturní výchova</u> lidské vztahy <u>Enviromentální výchova</u> lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí <u>Mediální výchova</u> interpretace vztahu mediálních sdělení a reality fungování a vliv médií ve společnosti
Integrace předmětů	• Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví, cvičíme podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • měříme se žáky základní pohybové výkony a porovnáváme je s předchozími • vyhledáváme se žáky informace a učíme je orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • nabízíme žákům aktivity a seznamujeme se smyslem a cílem těchto aktivit • podporujeme žáky v plánování, organizování a řízení vlastní činnosti • vybízíme žáky k hodnocení vlastní činnosti i činnosti ostatních na základě jasných kritérií nebo výsledků
	Kompetence k řešení problémů: • seznamujeme žáky s možným vznikem problémů v souvislosti s bezpečným chováním v hodinách tělesné výchovy, s jejich řešením • cvičíme se žáky řešení situace úrazu spolužáka • řešíme společně problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím, vedeme žáky k reálnému zhodnocení situace • podporujeme u žáků kritické myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí, schopnost je obhájit • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci při jednoduchých týmových pohybových činnostech, soutěžích • učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávat • organizujeme jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty podporujeme vzájemnou komunikaci • osvojujeme u žáků pojmy a názvosloví z tělesné výchovy, učíme reagovat na povely a pokyny • učíme cvičení dle nákresů a znázornění cviků • vysvětlujeme pravidla her a soutěží, dbáme na jejich dodržování • vyžadujeme kultivovaný ústní projev ve spojení s chováním fair play, dbáme na ohleduplnou a taktní komunikaci • připouštíme diskusi bez podléhání emocím, vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Tělesná výchova	
	• organizujeme soutěže, činnosti, jejich varianty pro dvojice, skupiny, družstva, týmy • vedeme žáky k respektování pravidel pohybové činnosti ve skupině • podněcujeme žáky k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu • nabádáme žáky k poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc • vytváříme u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj • zadáváme úkoly, při kterých žáci musí spolupracovat • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, hodnotíme každý úspěch	
	Kompetence občanské: • důsledně dbáme na uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí • vytváříme u žáků dovednost realizovat pravidelný pohybový režim • podporujeme u žáků přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti • spojujeme pohybovou činnost žáků se zdravím • formujeme volní a charakterové rysy žáků jejich vedením ke zvyšování požadavků na sebe sama, snahou o zdokonalení výkonu • rozlišujeme a uplatňujeme práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák ...) • respektujeme opačné pohlaví • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k chování a jednání v duchu fair play	
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • učíme žáky správně užívat jednotlivé tělocvičné náčiní a nářadí • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • spoluorganizujeme se žáky jejich pohybový režim • cvičíme se žáky základní postupy první pomoci	
Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tělesná výchova	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
o Význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
o Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
o Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
o Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tělesné výchovy		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích
o Pohybové činnosti - cvičení průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
o Cvičení na nářadí -přelézání lavičky a cvičení rovnováhy na lavičce -šplhání, slézání, vis a protahování na žebřinách -prolézání a přeskok přes díly švédské bedny -přeskok přes švihadlo -kroužení obručí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
o Pohybové hry s různým zaměřením a využitím nářadí a náčiní, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení		spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích
o Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, trampolína		spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích
o Rytmické cvičení - cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích
o Základy atletiky - starty, rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, hod míčkem		spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích
o Základy sportovních her - manipulace s míčem, držení, přihrávka, pohyb s míčem a bez míče, střelba		spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích
o Komunikace v Tělesné výchově - základní tělovýchovné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály		spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích
o Organizace při Tělesné výchově - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí, pořadová cvičení		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích
o Zásady jednání a chování fair-play		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
o Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
o Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
o Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
o Bezpečnost a organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tělesné výchovy		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
o Pohybové činnosti - cvičení průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
o Cvičení na náradí -přelézání lavičky a cvičení rovnováhy na lavičce -šplhání, slézání, vis a protahování na žebřinách -prolézání a přeskok přes díly švédské bedny -šplh na tyči -přeskok přes švihadlo -kroužení obručí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
o Pohybové hry s různým zaměřením a využitím náradí a náčiní, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
o Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, trampolína		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
o Rytmické cvičení, cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tělesná výchova	2. ročník	
o Základy atletiky - starty, rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
o Základy sportovních her - manipulace s míčem, držení, přihrávka, pohyb s míčem a bez míče, střelba		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
o Komunikace v Tělesné výchově - základní tělovýchovné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
o Organizace při Tělesné výchově - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí, pořadová cvičení		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
o Zásady jednání a chování fair-play		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
o Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
o Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
o Hygiena při pohybových činnostech a hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
o Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tělesné výchovy		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
o Pohybové činnosti - cvičení průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tělesná výchova	3. ročník	
o Cvičení na nářadí -přelézání lavičky a cvičení rovnováhy na lavičce -šplhání, slézání, vis a protahování na žebřinách -prolézání a přeskok přes díly švédské bedny -šplh na tyči -přeskok přes švihadlo -gymnastická obruč		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
o Pohybové hry s různým zaměřením a využitím nářadí a náčiní, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
o Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, trampolína		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
o Rytmičné cvičení, cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
o Základy atletiky - starty, rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
o Základy sportovních her - manipulace s míčem, držení, přihrávka, pohyb s míčem a bez míče, střelba		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
o Komunikace v Tělesné výchově - základní tělovýchovné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
o Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí, pořadová cvičení		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
o Zásady jednání a chování fair-play		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
o Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, pravidla vybraných her, závodů, soutěží		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
o Plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnost		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
o Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
o Příprava organismu	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
o Zdravotně zaměřené činnosti -správné držení těla, správné zvedání zátěže -průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
o Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	
o Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
o Bezpečnost a organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tělesné výchovy	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
o Pohybové hry s různým zaměřením a využitím nářadí a náčiní, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
o Cvičení na nářadí - lavičky, žebřiny, švédská bedna, šplh na tyči, švihadlo, obruč	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	
o Základy gymnastiky -průpravná cvičení, akrobacie - kotoul vpřed a vzad, cvičení na nářadí -přeskoky, obrácená lavička	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	
o Rytmické a kondiční formy cvičení, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
o Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tělesná výchova		4. ročník	
o Základy atletiky - běžecká abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem			užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
o Základy sportovních her - manipulace s míčem a herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel – minikopaná, vybíjená, přehazovaná, florbal			užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
o Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody			užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
o Komunikace v Tělesné výchově - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály			jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
o Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí			zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
o Zásady jednání a chování fair-play, olympijské ideály a symboly			jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
o Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží			zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
o Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů			změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokynu k vlastnímu provedení pohybové činnosti
o Zdroje informací o pohybových činnostech			orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
o Plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnost			adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			

Tělesná výchova		5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie			- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tělesná výchova	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
o Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení
o Příprava organismu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení
o Zdravotně zaměřené činnosti -správné držení těla, správné zvedání zátěže -průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
o Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		
o Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
o Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tělesné výchovy		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
o Pohybové hry s různým zaměřením a využitím nářadí a náčiní, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
o Cvičení na nářadí - lavičky, žebřiny, švédská bedna, šplh na tyči, švihadlo, obruč		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
o Základy gymnastiky-průpravná cvičení, akrobacie - kotoul vpřed a vzad, cvičení na nářadí -přeskoky, obrácená lavička		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
o Rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
o Průpravné úpoly-přetahy a přetlaky		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
o Základy atletiky-běžecská abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
o Základy sportovních her - manipulace s míčem a herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel – minikopaná, vybíjená, přehazovaná, florbal		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tělesná výchova	5. ročník	
o Turistika a pobyt v přírodě-přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
o Komunikace v Tělesné výchově-základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
o Organizace při Tělesné výchově-základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
o Zásady jednání a chování fair-play, olympijské ideály a symboly		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
o Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her, závodů, soutěží		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
o Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
o Měření a posuzování pohybových dovedností		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
o Zdroje informací o pohybových činnostech		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
o Atletika -průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, starty, běh na 60 m -motivovaný běh v terénu, vytrvalý běh na dráze, běh přes nízké překážky -štafetová předávka -skok do dálky z plného rozběhu -skok do výšky z plného rozběhu -hod míčkem z rozběhu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tělesná výchova	6. ročník	
-kulařská gymnastika, vrh z místa -základní evidence výkonů		
o Gymnastika -akrobacie – kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, krátké sestavy z osvojených prvků -hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk kladina (dívky) – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, klus, poskoky -přeskoky – skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř -rytmická a kondiční gymnastika -cvičení s hudebním doprovodem -tance – polkový a valčíkový krok -protahovací, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení – -strečink, jóga -úpoly – průpravné úpoly, přetahy, přetlaky, střehové postoje, pád vzad, stranou, zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
o Sportovní hry -význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností žáka -drobné pohybové hry s různým zaměřením význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností -herní role a funkce – brankář, hráč v poli, ... -základní pravidla sportovních her -specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách -příprava a organizace utkání -sportovní hry – florbal (přihrávky, založení útoku, standardní situace, přesilová hra, oslabení, základní taktické cvičení, zdokonalování založení útoku, základní defenzivní činnosti, obranné systémy) -další sportovní hry – basketbal, fotbal, volejbal (herní činnosti jednotlivce, základy herních systémů, herní kombinace, utkání)		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
o Sportovní činnosti		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tělesná výchova	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
o Atletika -průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, starty, běh na 60 m -motivovaný běh v terénu, vytrvalý běh na dráze, běh přes nízké překážky -štafetová předávka -skok do dálky z plného rozběhu -skok do výšky z plného rozběhu -hod míčkem z rozběhu -kulařská gymnastika, vrh z místa -základní evidence výkonů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
o Gymnastika -akrobacie – kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, krátké sestavy z osvojených prvků -hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk -kladina (dívky) – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, klus, poskoky –skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu naššíř, skrčka přes kozu naššíř -rytmická a kondiční gymnastika -cvičení s hudebním doprovodem -tance – polkový a valčíkový krok -protahovací, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení –strečink, jóga -úpoly – průpravné úpoly, přetahy, přetlaky, střehové postoje, pád vzad, stranou, zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tělesná výchova	7. ročník	
o Sportovní hry -význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností žáka -drobné pohybové hry s různým zaměřením -význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností -herní role a funkce – brankář, hráč v poli, ... -základní pravidla sportovních her -specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách -příprava a organizace utkání -sportovní hry – florbal (přihrávky, založení útoku, standardní situace, přesilová hra, oslabení, základní taktické cvičení, zdokonalování založení útoku, základní defenzivní činnosti, obranné systémy) -další sportovní hry – basketbal, fotbal, volejbal (herní činnosti jednotlivce, základy herních systémů, herní kombinace, utkání)		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
o Sportovní činnosti		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		posoudí provedení osvojované pohybované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
o Atletika -průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, starty, běh na 60m -motivovaný běh v terénu, vytrvalý běh na dráze, běh přes nízké překážky -štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh -skok do dálky z plného rozběhu -skok do výšky z plného rozběhu -hod míčkem z rozběhu -kulařská gymnastika, vrh z místa -vrh koulí - spojení sunu a vrhu -hod granátem – jen na dálku -základní evidence výkonů		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
o Gymnastika -akrobacie – kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, salto vpřed, krátké sestavy z osvojených prvků -hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk, toč vzad, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, krátké sestavy z osvojených prvků -kladina (dívky) – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, klus, poskoky, krátké sestavy z osvojených prvků -přeskoky – skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu naššíř i nadél s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu (bednu) naššíř s oddáleným odrazem -rytmická a kondiční gymnastika -cvičení s hudebním doprovodem -tance – polkový a valčíkový krok -protahovací, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení –strečink, jóga -úpoly – průpravné úpoly, přetahy, přetlaky, střehové postoje, pád vzad, stranou, zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
o Sportovní hry -význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností žáka -drobné pohybové hry s různým zaměřením -význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností -herní role a funkce – brankář, hráč v poli, ... -základní pravidla sportovních her -specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách -příprava a organizace utkání -sportovní hry – florbal (přihrávky, založení útoku, standardní situace, přesilová hra, oslabení, základní taktické cvičení, zdokonalování založení útoku, základní defenzivní		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim činnost rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tělesná výchova	8. ročník	
činnosti, obranné systémy, standardní florbalová utkání 1+4, důraz na ovládání taktických prvků a pravidel hry, základní rozhodcovské a trenérské dovednosti) -další sportovní hry – basketbal, fotbal, volejbal (herní činnosti jednotlivce, základy herních systémů, herní kombinace, utkání)		
o Sportovní činnosti	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim činnost sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
o Atletika -průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, starty, běh na 60 m -motivovaný běh v terénu, vytrvalý běh na dráze, běh přes nízké překážky -štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh -skok do dálky z plného rozběhu -skok do výšky z plného rozběhu -hod míčkem z rozběhu -kulařská gymnastika, vrh z místa -vrh koulí - spojení sunu a vrhu		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tělesná výchova	9. ročník	
-hod granátem – jen na dálku -základní evidence výkonů		
o Gymnastika -akrobacie – kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, salto vpřed, krátké sestavy z osvojených prvků -hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk, toč vzad, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, krátké sestavy z osvojených prvků -kladina (dívky) – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, klus, poskoky, krátké sestavy z osvojených prvků -přeskoky – skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř i nadél s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu (bednu) našíř s oddáleným odrazem -rytmická a kondiční gymnastika -cvičení s hudebním doprovodem -tance – polkový a valčíkový krok		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
o protahovací, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení strečink, jóga o úpoly – průpravné úpoly, přetahy, přetlaky, střežové postoje, pád vzad, stranou, zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
o Sportovní hry -význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností žáka -drobné pohybové hry s různým zaměřením -význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností -herní role a funkce – brankář, hráč v poli -základní pravidla sportovních her -specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách příprava a organizace utkání -sportovní hry – florbal (přihrávky, založení útoku, standardní situace, přesilová hra, oslabení, základní taktické cvičení, zdokonalování založení útoku, základní defenzivní činnosti, obranné systémy, standardní florbalová utkání 1+4, důraz na ovládání taktických prvků a pravidel hry, základní rozhodcovské a trenérské dovednosti) -další sportovní hry – basketbal, fotbal, volejbal (herní činnosti jednotlivce, základy herních systémů, herní kombinace, utkání)		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
o Prezentace naměřených dat		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
o Turistika a pobyt v přírodě -význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví, rozvoj specifických dovedností, sociální vztahy -zásady přípravy turistické akce		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tělesná výchova	9. ročník	
-získání informací o místě pobytu -přesun do terénu, chůze se zátěží -základy orientačního běhu, práce s buzolou a mapou -dokumentace z turistické akce -ochrana přírody – porostů, zdrojů pitné vody, turistického značení		
o Sportovní činnosti		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 8. a v 9. ročníku. Časová dotace v obou ročnících je 1 hodina týdně. Předmět vede ke komplexnímu chápání zdraví jakožto stavu fyzické, psychické i sociální pohody. Dále pak chápání hodnoty zdraví, zdravotní prevence, ale i odpovědnosti za zdraví. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikování v každodenním životě. Žáci si během nich osvojují hygienické, stravovací a pracovní návyky.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Výchova ke zdraví se vyučuje v kmenových třídách a k výuce se také využívají odborné učebny s technickým vybavením – interaktivní tabule, video a DVD přehrávače, učebna ICT a internet. Součástí výuky jsou besedy a praktické činnosti. Cílové zaměření vzdělávací oblasti směřuje k: - utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, aktivní podpora zdraví ve všech činnostech - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů - chápaní zdraví a jeho projevů jako významného předpokladu pro budoucí výběr partnera, uplatnění ve společnosti - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole a v obci Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinová práce, práce s textem, referáty, simulační hry- práce s ICT, audiovizuální pomůcky <u>Ve vyučovacím předmětu jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - poznávací schopnosti - mezilidské vztahy - komunikace - hodnoty, postoje a praktická etika - řešení problémů a rozhodovací schopnosti <u>Výchova demokratického občana</u> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - objevujeme Evropu a svět - Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Enviromentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k životnímu prostředí Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • nacvičujeme způsoby bezpečného chování v kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních situacích formou sociálních her, dialogů, dramatizací; • učíme osvojit si zásady sebekontroly při setkání s patologickými jevy formou předkládání cvičných situací, dialogy, dramatizací;
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznání vlastních potřeb, uvědomění si rizik při jejich nenaplnění formou řízeného rozhovoru; • seznamujeme žáky s životními hodnotami, vedeme je k sestavení vlastního žebříčku hodnot; • vedeme žáky ke zdravému stravování a stolování praktickým nácvikem ve cvičné kuchyni s uplatněním volby potravin; • procvičujeme praktické užívání kontaktů na pomáhající organizace; • nacvičujeme praktické řešení situací při setkání s patologickými jevy; • vedeme žáky k praktickému řešení situace poskytnutí první pomoci;
	Kompetence komunikativní: • ve všech činnostech dbáme na zásady otevřené, vstřícné, respektující komunikace; • vedeme žáky ke sdělování svých pocitů a názorů; • využíváme komunikačního kruhu, dialogu, řízené diskuse, dramatizací;
	Kompetence sociální a personální: • předkládáme žákům příklady dobrých mezilidských vztahů a vedeme je k uvědomění si jejich důležitosti • diskutujeme o přátelství, lásce, manželství a utváříme u žáků úctu k nejbližším lidem • stanovujeme společně se žáky pravidla rodinného života • posilujeme u žáků zdravé sebevědomí motivací a pozitivním hodnocením • vedeme žáky k respektování nemocných a handicapovaných lidí
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
	• vedeme žáky k prezentaci svých zájmů a hodnot; • předkládáním příkladů vedeme žáky k uvědomění si svého zdravotního stavu, aktivní podpoře zdraví a respektu ke zdravotnímu stavu ostatních; • nacvičujeme postupy chování v krizových situacích; • na názorných příkladech předkládáme žákům důsledky zneužívání návykových a psychoaktivních látek;	
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k osvojení pracovních dovedností a postupů při řešení předkládaných situací	
	Kompetence digitální: • utváříme u žáků schopnost využívat informační technologie při učení • rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat a třídit data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k využívání digitální technologie s cílem usnadnit si práci a zkvalitnit výsledky své práce	
Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití o vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska o vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích
Zdravý způsob života a péče o zdraví o výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví o tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování,		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
význam pohybu pro zdraví o režim dne o ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, zdravotní a preventivní lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence o auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, práce s počítačem o skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální o kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci o bezpečné chování o komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu o manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy o ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, terorismus	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích	
Hodnota a podpora zdraví o podpora zdraví a její formy o podpora zdravého životního stylu o prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Osobnostní a sociální rozvoj o sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí o seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení o sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení o mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy o utváření vědomí vlastní identity	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití o partnerské vztahy, manželství a rodičovství o vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – vrstevnická skupina, obec, spolek		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví
Změny v životě člověka a jejich reflexe o dětství, puberta, dospívání – tělesné a společenské změny o sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví
		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
o Zdravý způsob života a péče o zdraví o výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy o ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence o stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
o civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
o auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, doping ve sportu) o skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci o komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích o manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
o chování v dopravních situacích o první pomoc		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Hodnota a podpora zdraví o celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie) o podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného chování
Osobnostní a sociální rozvoj o psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech o mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní neslouchání, dialog, efektivní asertivní komunikace a kooperace v různých situacích o morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování		uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektiva mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.17 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	3	3	2	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní výchova postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní výchova je obsahově totožný se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na tematické okruhy: 1. stupeň: Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů 2. stupeň: Práce s technickými materiály Pěstitelské práce a chovatelství Provoz a údržba domácnosti Příprava pokrmů Využití digitálních technologií Svět práce (8. a 9. ročník) Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky (vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou) a doplňuje tak základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Odlišuje se od ostatních vzdělávacích oblastí tím, že je z velké části založena na tvůrčí spoluúčasti žáků. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro jednotlivé ročníky, ale také pro skupiny chlapců a skupiny dívek, které jsou vyučovány odděleně.

Název předmětu	Pracovní výchova
	<u>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</u> pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí organizaci a plánování práce používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci Materiálně – technické vybavení školy umožňuje využívat tato pracoviště – pracovní dílnu pro kovo, pracovní dílnu pro dřevo, cvičnou kuchyň, zahradu, interaktivní tabuli, dataprojektor a PC, video a DVD přehrávače, učebnu ICT a internet. Součástí výuky jsou exkurze a besedy, které jsou tematicky a profesně zaměřené. <u>Předmět Člověk a svět práce je úzce spjat s ostatními předměty</u> (fyzika – druhy látek a jejich vlastnosti; tělesná výchova – pohybové hry, první pomoc; výchova ke zdraví – zdravá výživa; výtvarná výchova – prostorové práce, výroba uměleckých předmětů; matematika a její aplikace – geometrie, třídění; výchova k občanství – rodina; dějepis – historické předměty, český jazyk – popis pracovního postupu, komunikace; člověk a jeho svět – přírodní materiály, přírodopis – člověk, živá příroda, ochrana životního prostředí; informační a komunikační technologie – práce s textovým editorem). <u>Ve vyučovacím předmětu jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita poznávací schopnosti mezilidské vztahy komunikace spolupráce a soutěživost řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Název předmětu	Pracovní výchova
	hodnoty, postoje, praktická etika <u>Výchova demokratického občana</u> občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <u>Multikulturní výchova</u> kulturní rozdíly lidské vztahy etnický původ multikulturalita <u>Enviromentální výchova</u> ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí <u>Mediální výchova</u> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení fungování a vliv médií ve společnosti <u>Při výuce předmětu Člověk a svět práce jsou nejvíce zastoupeny metody a formy:</u> praktický nácvik pracovních dovedností a postupů, demonstrace, pozorování a pokusy, formy vzájemné komunikace, dramatizace, exkurze, besedy, sociální učení a chování, dle možností školy i žáků lze zpracovávat projekty. Při výuce využíváme jak hromadné, skupinové vyučování tak individuální přístup dle potřeby žáka. <u>Vyučovací předmět je realizován v 1. – 9. ročníku:</u> v 1. ročníku časová dotace 1 hodina týdně (1 disponibilní hodiny) = 2 v 2. ročníku časová dotace 1 hodina týdně (2 disponibilní hodiny) = 3 v 3. ročníku časová dotace 1 hodina týdně (2 disponibilní hodiny) = 3 v 4. ročníku časová dotace 1 hodina týdně (1 disponibilní hodina) = 2 v 5. ročníku časová dotace 1 hodina týdně (2 disponibilní hodiny) = 3 v 6. ročníku časová dotace 1 hodina týdně (2 disponibilní hodiny) = 3 v 7. ročníku časová dotace 1 hodina týdně (1 disponibilní hodiny) = 2 v 8. ročníku časová dotace 1 hodina týdně (2 disponibilní hodiny) = 3 v 9. ročníku časová dotace 0 hodiny týdně (3 disponibilní hodiny) = 3
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme praktickou činností – osahat, vyzkoušet, zapojit co nejvíce smyslů při poznávání různých druhů materiálů, nástrojů • pracovní postupy učíme nápodobou, dbáme na správné držení nástrojů, složitější pracovní postupy rozfázujeme • učíme žáky správnému technickému názvosloví a vedeme je k porozumění obecně používaných pojmů při práci přímým sdělováním, vysvětlováním a ukázkou • klademe důraz na orientaci v textu, knize a rozvíjíme informační gramotnost • vedeme žáky k uvědomění si vlastních pokroků, sebepoznání a sebehodnocení • motivujeme žáky k učení pro vlastní budoucnost uváděním příkladů z běžného života • pořádáme pro žáky besedy, výlety, exkurze do učilišť, na Úřadě práce apod., podporujeme k vlastní profesní orientaci • seznamujeme žáky s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku návštěvou muzeí, exkurzí a samotnou aktivní činností žáků při vyhledávání informací
	Kompetence k řešení problémů: • seznamujeme žáky s problémovými situacemi a vedeme je k rozpoznání problému, promýšlení postupů a způsobu řešení aplikováním na praktických cvičeních • utváříme u žáků pocit důvěry k učitelům, vyslechneme žákovu žádost o radu při řešení složitějšího problému • pozitivním hodnocením posilujeme u žáků sebedůvěru a vůli překonávat životní překážky • nacvičujeme se žáky chování při mimořádných událostech, přivolání v případě ohrožení formou modelových komunikačních situací • při řešení problému stanovujeme posloupnost jednotlivých etap řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k respektování pravidel vzájemné komunikace, k souvislému vyjadřování nácvikem monologu, dialogu a dalších forem komunikace • opakováním upevňujeme komunikační dovednosti v ústním i písemném projevu a popisu postupu práce • stálým opakováním poskytujeme žákům dostatek názorného materiálu, obrázků, textů a ověřujeme porozumění jeho obsahu • vytváříme prostor pro rozšiřování slovní zásoby a správné terminologie pro oblast pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • uplatňujeme při vyučování prezentaci žáků a jejich výsledků práce

Název předmětu	Pracovní výchova
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k sebepoznání porovnáváním vlastní osoby s ostatními, porovnáváním výsledků své práce a výkonů s výsledky a výkony ostatních, vzájemným hodnocením, sebehodnocením • pěstujeme u žáků pocit sounáležitosti s kolektivem, kamarádské vztahy, pomáhající chování v rámci práce ve skupinách • vytváříme u žáků dovednost přijmout i negativní hodnocení rozbořením žákovských prací • pomocí sociálních her a dialogů vedeme žáky k přijímání odlišností jako obohacení sebe sama • společně se žáky vytváříme pravidla pro práci ve třídě, pro skupinovou a týmovou práci a učíme žáky respektovat je • seznamujeme žáky s problematikou šikany a chováním při setkání se šikanou formou besed Kompetence občanské: • dbáme na respektování pravidel určených školním řádem a seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občanů s ukázkami důsledků při jejich nedodržení či porušení v naší společnosti • prakticky nacvičujeme komunikaci s úřady vyplňováním tiskopisů, návštěvami úřadů, orientací na úřadech a institucích • zdůvodňujeme potřebu pomáhat starým, nemocným lidem, lidem s handicapem • zúčastňujeme se ekologicky zaměřených akcí, třídíme odpad, vedeme žáky k ochraně životního prostředí aktivní činností žáků v projektovém vyučování • diskutujeme se žáky o významu vzdělání a profesnímu uplatnění • navozujeme modelové krizové situace a učíme žáky nápodobou, jak se chovat v těchto situacích a jak se řídit pokyny kompetentních osob • vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí, ochraně a oceňování naší kulturní tradice a historického dědictví • demonstrací a názornými ukázkami vedeme žáky k poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života naší společnosti Kompetence pracovní: • dbáme na osvojení pracovních návyků při všech manuálních činnostech žáka, zacházení s pracovními nástroji pomocí demonstrace a ukázky • zdokonalujeme pracovní činnosti (práce s různým materiálem – papír, textil, dřevo, kov) soustavným procvičováním a opakováním pracovních operací a postupů • rozvíjíme jejich dovednosti a návyky potřebné při tvorbě výrobků v návaznosti na užitý materiál metodou nácviku pracovních dovedností

Název předmětu	Pracovní výchova
	• posilujeme u žáků pracovní výdrž, koncentraci na pracovní výkon a dokončení výrobku za pomoci motivace, soutěží, pochvaly • motivujeme žáky k práci, pozitivně hodnotíme každý pokrok • dodržujeme zásady psychohygieny, hygieny práce a zásady bezpečnosti při práci zařazováním relaxačních a tělovýchovných chvil • správným způsobem užití materiálu a nástrojů vedeme žáky k šetrnosti a ochraně životního prostředí • přímým sdělováním a ukázkou upevňujeme dodržování jednoduchého pracovního postupu práci podle návodu, náčrtu, orientaci v jednoduchém technickém výkresu • v rámci projektového vyučování podporujeme tvořivost a samostatnost žáků • poskytujeme dostatek informací, technologických postupů, různého materiálu a pomůcek pro rozvoj tvořivosti, která vede k uplatňování vlastních nápadů při samostatné práci • rozvíjíme poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin pro projekty a další činnosti žáků • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v jednotlivých činnostech pomáháme • získanými znalostmi a zkušenostmi vytváříme u žáků konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí a možnostech svého budoucího pracovního uplatnění Kompetence digitální: • utváříme u žáků schopnost využívat informační technologie při učení • rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat a třídit data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k využívání digitální technologie s cílem usnadnit si práci a zkvalitnit výsledky své práce

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	1. ročník	
Práce s drobným materiálem o drobný materiál o hygienické a bezpečnostní návyky o slovní návod a předloha o jednoduché pracovní operace a postupy o organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti o stavebnice- plošné, prostorové stavebnice, sestavování modelů podle předlohy nebo představy, jednoduchá montáž a demontáž o návod a předloha - práce s návodem, předlohou o hygiena a bezpečnost – zásady hygieny a bezpečnosti při práci, kladný vztah k práci		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s stavebnicemi
Pěstelské práce o základní podmínky pro pěstování rostlin – pozorování během roku o semena - pěstování rostlin ze semen v místnosti, setí, klíčení		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Příprava pokrmů o stolování - pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem o drobný materiál o hygienické a bezpečnostní návyky o slovní návod a předloha		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	2. ročník	
o jednoduché pracovní operace a postupy o organizace práce		
Konstrukční činnosti o stavebnice- plošné, prostorové stavebnice, sestavování modelů podle předlohy nebo představy, jednoduchá montáž a demontáž o návod a předloha - práce s návodem, předlohou o hygiena a bezpečnost – zásady hygieny a bezpečnosti při práci, kladný vztah k práci		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitecké práce o základní podmínky pro pěstování rostlin – pozorování během roku o semena - pěstování rostlin ze semen v místnosti, setí, klíčení o pokojové rostliny		pečuje o nenáročné rostliny provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Příprava pokrmů o stolování - pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu		chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem o drobný materiál o hygienické a bezpečnostní návyky o slovní návod a předloha o jednoduché pracovní operace a postupy o organizace práce o vlastnosti různých materiálů		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	3. ročník	
Konstrukční činnosti o stavebnice- plošné, prostorové stavebnice o sestavování modelů podle předlohy nebo představy o jednoduchá montáž a demontáž o návod a předloha - práce s návodem, předlohou o hygiena a bezpečnost – zásady hygieny a bezpečnosti při práci, kladný vztah k práci		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce o základní podmínky pro pěstování rostlin – pozorování během roku o semena - pěstování rostlin ze semen v místnosti, setí, klíčení		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů o stolování - pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu		chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem o jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu materiálu		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Přírodniny		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	4. ročník	
		udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Papír a karton o jednoduché kartonážní práce, skládanky a vystřihovánky		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Textil o návrh oblečení (lepení kousků textilu)		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Lidové zvyky, tradice, řemesla o činnost s prvky lidových tradic, techniky z lidových řemesel		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Konstrukční činnosti o různé typy stavebnic- plošné, prostorové, konstrukční stavebnice, montáž a demontáž o sestavování modelů o návod, předloha - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem o hygiena a bezpečnost – zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce o základní podmínky pro pěstování rostlin o pěstitelské činnosti, množení rostlin odnožemi a řízkováním, druhy půdy, půda a její zpracování, rytí, uhrabování, okopávání, přesazování a jednocení, pomůcky, nástroje a náčiní, výživa rostlin, setí a sázení o pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě o pokojové rostliny - pěstování pokojových rostlin o rostliny jedovaté – jedovaté rostliny a rostliny jako drogy, alergie a alergické reakce o hygiena a bezpečnost – zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů o úprava stolu - jednoduchá úprava stolu, zdobné prvky o stolování - pravidla správného stolování a společenského chování o technika v kuchyni – základní vybavení kuchyně, obsluha elektrických a plynových spotřebičů o potraviny - výběr, nákup a skladování potravin, příprava pokrmů, zásady správné výživy o pořádek a čistota – mytí nádobí, čisticí prostředky o hygiena a bezpečnost práce - zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem o jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu materiálu o bezpečnost práce		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Přírodniny		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Modelovací hmota - modelovací hmoty a jejich zpracování		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Papír a karton o jednoduché kartonážní práce, skládky a vystřihovánky		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	5. ročník	
Textil o přišívání dvou a čtyřdírkových knoflíků o lepení kousků textilu		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Lidové zvyky, tradice, řemesla o činnost s prvky lidových tradic, techniky z lidových řemesel		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Konstrukční činnosti o různé typy stavebnic- plošné, prostorové, konstrukční stavebnice, montáž a demontáž o sestavování modelů o návod, předloha - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem o hygiena a bezpečnost – zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práci, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce o základní podmínky pro pěstování rostlin – pěstitelské činnosti o pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě o pěstování pokojových rostlin o hygiena a bezpečnost – zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů o úprava stolu - jednoduchá úprava stolu, zdobné prvky o stolování - pravidla správného stolování a společenského chování o technika v kuchyni – základní vybavení kuchyně, obsluha elektrických a plynových spotřebičů o potraviny - výběr, nákup a skladování potravin, příprava pokrmů, zásady správné výživy o pořádek a čistota – mytí nádobí, čisticí prostředky o hygiena a bezpečnost práce - zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu		orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace a bezpečnost práce o organizace práce a důležité technologické postupy	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
Technické náčrty a výkresy, technické informace o práce s návodem o jednoduché náčrty a technické výkresy	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov o práce se dřevem - orýsování, řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky o práce s kovy - drát - tvarování, stříhání, opracování o práce s plasty - řezání, pilování, broušení	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
Pracovní postupy - zhotovení výrobku ze dřeva, plastu Jednoduché pracovní operace - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
Základní podmínky pro pěstování rostlin o půda: úrodnost, význam hnojení, půdotvorní činitelé o ošetřování pěstovaných rostlin, plevelů	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
Pracovní pomůcky	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
Zásady hygieny a bezpečnosti práce o první pomoc při úrazech	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
Zelenina o skupiny, zástupci, podmínky a hlavní způsoby pěstování o zdravý jídelníček	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
Ovoce o skupiny, druhy ovocných rostlin, hlavní způsoby pěstování o zpracování, použití v domácnosti	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
Okrasné rostliny o dřeviny a byliny	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	6. ročník	
o plochy – parky, zahrady o zeleň ve městě, kolem školy o květiny: v exteriéru a interiéru, základy ošetřování, úprava, jednoduchá vazba		
Choroby a škůdci - chemizace a biologizace		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Rostliny léčivé a významné pro člověka o koření o rostliny jedovaté a jako drogy – jejich zneužívání o první pomoc při otravě		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Chovatelství o chov hospodářských zvířat, drobného zvířectva, chov zvířat v domácnosti o užitkovost o hygiena a bezpečnost chovu o specifické podmínky pro chov: ošetřování, krmení o vhodný výběr o životní prostředí zvířete o vlastní zkušenosti s chovem o první pomoc při úrazech, prevence o kontakt se známými a neznámými zvířaty		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Finance a domácnost o rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory o hotovostní a bezhotovostní platební styk o ekonomika domácnosti		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
Provoz a údržba domácnosti o úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí o odpad a jeho ekologická likvidace o spotřebiče v domácnosti		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
Elektrotechnika v domácnosti o elektrická instalace, elektrické spotřebiče o bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem o sdělovací technika (funkce, ovládání a užití, údržba)		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
Kuchyně o základní vybavení o udržování pořádku a čistoty o bezpečnost a hygiena provozu		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Potraviny o výběr, nákup, skladování o skupiny potravin		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	6. ročník	
o sestavování jídelníčku o Výživa člověka – rozlišování potravin, zásady zdravé výživy (biopotraviny), recepty a návody, kuchařské knihy, sestavování jídelníčku, krajnosti ve výživě (dieta, bulimie, anorexie), pitný režim -nápoje		
Příprava pokrmů o úprava pokrmů za studena o základní způsoby tepelné úpravy o základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Úprava stolu a stolování o jednoduché prostírání o slavnostní stolování (Vánoce, oslavy v rodině,...) o úprava stolu o chování u stolu		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
První pomoc při úrazech v kuchyni o řezné rány, popálení, opaření, otrávení, přivolání lékařské služby		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
www o pojmy: hypertext, web jako multimediální informační zdroj o pohyb po webu: přes hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání o ukládání z webu: obrázek, celá stránka, vykopírování části textu		ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
Grafika o programy na tvorbu obrázků o uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku o základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)		propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
Digitální fotografie o upravování fotografií (změna velikosti, barvy, jas, kontrast, výřez, jiné efekty) v daném programu (Zoner Calisto, PhotoFiltre, Microsoft Office Picture Manager) o upravování fotografií v programu Malování Videosekvence o záznam, přenos do PC Digitální techniky o ochrana před poškozením o ošetření		pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
Bezpečnostní pravidla při použití digitální technologie První pomoc		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Tvorba animace		pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	6. ročník	
Stavebnice - montáž, demontáž		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
		navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace a bezpečnost práce o organizace práce a důležité technologické postupy	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
Technické náčrty a výkresy, technické informace o práce s návodem o jednoduché náčrty a technické výkresy	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov o práce se dřevem - orýsování, řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky o práce s kovy - drát - tvarování, stříhání, opracování o práce s plasty - řezání, pilování, broušení	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
Pracovní postupy - zhotovení výrobku ze dřeva, plastu Jednoduché pracovní operace - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
Základní podmínky pro pěstování rostlin o půda: úrodnost, význam hnojení, půdotvorní činitelé o ošetřování pěstovaných rostlin, plevelů	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
Pracovní pomůcky	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
Zásady hygieny a bezpečnosti práce o první pomoc při úrazech	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
Zelenina o skupiny, zástupci, podmínky a hlavní způsoby pěstování o zdravý jídelníček	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
Ovoce o skupiny, druhy ovocných rostlin, hlavní způsoby pěstování o zpracování, použití v domácnosti	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
Okrasné rostliny o dřeviny a byliny	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	7. ročník	
o plochy – parky, zahrady o zeleň ve městě, kolem školy o květiny: v exteriéru a interiéru, základy ošetřování, úprava, jednoduchá vazba		
Rostliny léčivé a významné pro člověka o koření o rostliny jedovaté a jako drogy – jejich zneužívání o první pomoc při otravě		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Choroby a škůdci o chemizace a biologizace		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Chovatelství o chov hospodářských zvířat, drobného zvířectva, chov zvířat v domácnosti o užitkovost o hygiena a bezpečnost chovu o specifické podmínky pro chov: ošetřování, krmení o vhodný výběr o životní prostředí zvířete o vlastní zkušenosti s chovem o první pomoc při úrazech, prevence o kontakt se známými a neznámými zvířaty		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Finance a domácnost o rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory o hotovostní a bezhotovostní platební styk o ekonomika domácnosti		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
Provoz a údržba domácnosti o úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí o odpad a jeho ekologická likvidace o spotřebiče v domácnosti		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby a provádí drobnou domácí údržbu
Elektrotechnika v domácnosti o elektrická instalace, elektrické spotřebiče o bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem o sdělovací technika (funkce, ovládání a užití, údržba)		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
Kuchyně o základní vybavení o udržování pořádku a čistoty o bezpečnost a hygiena provozu		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	7. ročník	
Potraviny - o výběr, nákup, skladování - o skupiny potravin - o sestavování jídelníčku - o Výživa člověka – rozlišování potravin, zásady zdravé výživy (biopotraviny), recepty a návody, kuchařské knihy, sestavování jídelníčku, krajnosti ve výživě (dieta, bulimie, anorexie), pitný režim -nápoje		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Příprava pokrmů - o úprava pokrmů za studena - o základní způsoby tepelné úpravy - o základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Úprava stolu a stolování - o jednoduché prostírání - o slavnostní stolování (Vánoce, oslavy v rodině,...) - o úprava stolu - o chování u stolu		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
První pomoc při úrazech v kuchyni - řezné rány, popálení, opaření, otrávení, přivolání lékařské pomoci		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
www - o pojmy: hypertext, web jako multimediální informační zdroj - o pohyb po webu: přes hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání - o ukládání z webu: obrázek, celá stránka, vykopírování části textu		ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
Grafika - o programy na tvorbu obrázků - o uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku - o základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)		propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
Tvorba animace		pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
Digitální fotografie - o upravování fotografií (změna velikosti, barvy, jasu, kontrast, výřez, jiné efekty) v daném programu (Zonner Calisto, PhotoFiltre, Microsoft Office Picture Manager) - o upravování fotografií v programu Malování Videosekvence - o záznam, přenos do PC		pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
Digitální techniky - o ochrana před poškozením - o ošetření		ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	7. ročník	
Bezpečností pravidla při použití digitální technologie První pomoc		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Stavebnice - montáž, demontáž		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
		navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých jednoduchých předmětů a zařízení
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace a bezpečnost práce o organizace práce a důležité technologické postupy		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Technické náčrty a výkresy, technické informace o práce s návodem o jednoduché náčrty a technické výkresy		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov o práce se dřevem - orýsování, řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky o práce s kovy - drát - tvarování, stříhání, opracování o práce s plasty - řezání, pilování, broušení		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Pracovní postupy o zhotovení výrobku ze dřeva, plastu, jednoduché pracovní operace o pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Základní podmínky pro pěstování rostlin o půda: úrodnost, význam hnojení, půdotvorní činitelé o ošetřování pěstovaných rostlin, plevel		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Pracovní pomůcky		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Zelenina o skupiny, zástupci, podmínky a hlavní způsoby pěstování o zdravý jídelníček		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Ovoce o skupiny, druhy ovocných rostlin, hlavní způsoby pěstování o zpracování, použití v domácnosti		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	8. ročník	
Zásady hygieny a bezpečnosti práce o první pomoc při úrazech		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Okrasné rostliny o dřeviny a byliny o plochy – parky, zahrady o zeleň ve městě, kolem školy o květiny: v exteriéru a interiéru, základy ošetřování, úprava, jednoduchá vazba		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Rostliny léčivé a významné pro člověka o koření o rostliny jedovaté a jako drogy – jejich zneužívání o první pomoc při otravě		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Choroby a škůdci o chemizace a biologizace		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Chovatelství o chov hospodářských zvířat, drobného zvířectva, chov zvířat v domácnosti o užitkovost o hygiena a bezpečnost chovu o specifické podmínky pro chov: ošetřování, krmení o vhodný výběr o životní prostředí zvířete o vlastní zkušenosti s chovem o první pomoc při úrazech, prevence o kontakt se známými a neznámými zvířaty		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Finance a domácnost o rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory o hotovostní a bezhotovostní platební styk o ekonomika domácnosti		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
Provoz a údržba domácnosti o úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí o odpad a jeho ekologická likvidace o spotřebiče v domácnosti		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
Elektrotechnika v domácnosti o elektrická instalace, elektrické spotřebiče o bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem o sdělovací technika (funkce, ovládání a užití, údržba)		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
Kuchyně o základní vybavení		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	8. ročník	
o udržování pořádku a čistoty o bezpečnost a hygiena provozu		
První pomoc při úrazech v kuchyni o řezné rány, popálení, opaření, otrávení, přivolání lékařské služby		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Potraviny o výběr, nákup, skladování o skupiny potravin o sestavování jídelníčku o Výživa člověka – rozlišování potravin, zásady zdravé výživy (biopotraviny), recepty a návody, kuchařské knihy, sestavování jídelníčku, krajnosti ve výživě (dieta, bulimie, anorexie), pitný režim -nápoje		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Příprava pokrmů o úprava pokrmů za studena o základní způsoby tepelné úpravy o základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Úprava stolu a stolování o jednoduché prostírání o slavnostní stolování (Vánoce, oslavy v rodině,...) o úprava stolu o chování u stolu		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
www o pojmy: hypertext, web jako multimediální informační zdroj o pohyb po webu: přes hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání o ukládání z webu: obrázek, celá stránka, vykopírování části textu		ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
Grafika o programy na tvorbu obrázků o uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku o základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)		propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
Tvorba animace		pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
Digitální fotografie o upravování fotografií (změna velikosti, barvy, jasu, kontrast, výřez, jiné efekty) v daném programu (Zonner Calisto, PhotoFiltre, Microsoft Office Picture Manager) o upravování fotografií v programu Malování Videosekvence o záznam, přenos do PC		pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	8. ročník	
Digitální techniky o ochrana před poškozením o ošetření		ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
Bezpečnostní pravidla při použití digitální technologie První pomoc		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Volba profesní orientace o sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, druhy středních škol,		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Poradenské služby o informační základna pro volbu povolání o práce s profesními informacemi – využívání poradenských služeb		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Trh práce o znaky a požadavky povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky, o pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností, požadavky o kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Stavebnice - montáž, demontáž		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	8. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace a bezpečnost práce o organizace práce a důležité technologické postupy		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu
Technické náčrty a výkresy, technické informace o práce s návodem o jednoduché náčrty a technické výkresy		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov o práce se dřevem - orýsování, řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky o práce s kovy - drát - tvarování, stříhání, opracování o práce s plasty - řezání, pilování, broušení		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	9. ročník	
Pracovní postupy o zhotovení výrobku ze dřeva, plastu, jednoduché pracovní operace o pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Základní podmínky pro pěstování rostlin o půda: úrodnost, význam hnojení, půdotvorní činitelé o ošetřování pěstovaných rostlin, plevel		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Pracovní pomůcky		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Zásady hygieny a bezpečnosti práce o první pomoc při úrazech		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Zelenina o skupiny, zástupci, podmínky a hlavní způsoby pěstování o zdravý jídelníček		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Ovoce o skupiny, druhy ovocných rostlin, hlavní způsoby pěstování o zpracování, použití v domácnosti		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Okrasné rostliny o dřeviny a byliny o plochy – parky, zahrady o zeleň ve městě, kolem školy o květiny: v exteriéru a interiéru, základy ošetřování, úprava, jednoduchá vazba		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Rostliny léčivé a významné pro člověka o koření o rostliny jedovaté a jako drogy – jejich zneužívání o první pomoc při otravě		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Choroby a škůdci o chemizace a biologizace		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Chovatelství o chov hospodářských zvířat, drobného zvířectva, chov zvířat v domácnosti o užítkovost o hygiena a bezpečnost chovu o specifické podmínky pro chov: ošetřování, krmení o vhodný výběr o životní prostředí zvířete o vlastní zkušenosti s chovem o první pomoc při úrazech, prevence o kontakt se známými a neznámými zvířaty		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	9. ročník	
Finance a domácnost o rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory o hotovostní a bezhotovostní platební styk o ekonomika domácnosti		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
Provoz a údržba domácnosti o úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí o odpad a jeho ekologická likvidace o spotřebiče v domácnosti		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
Elektrotechnika v domácnosti o elektrická instalace, elektrické spotřebiče o bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem o sdělovací technika (funkce, ovládání a užití, údržba)		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
Kuchyně o základní vybavení o udržování pořádku a čistoty o bezpečnost a hygiena provozu		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
První pomoc při úrazech v kuchyni o řezné rány, popálení, opaření, otrávení, přivolání lékařské služby		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Potraviny o výběr, nákup, skladování o skupiny potravin o sestavování jídelníčku o Výživa člověka – rozlišování potravin, zásady zdravé výživy (biopotraviny), recepty a návody, kuchařské knihy, sestavování jídelníčku, krajnosti ve výživě (dieta, bulimie, anorexie), pitný režim -nápoje		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Příprava pokrmů o úprava pokrmů za studena o základní způsoby tepelné úpravy o základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Úprava stolu a stolování o jednoduché prostírání o slavnostní stolování (Vánoce, oslavy v rodině,...) o úprava stolu o chování u stolu		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
www o pojmy: hypertext, web jako multimediální informační zdroj		ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	9. ročník	
o pohyb po webu: přes hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání o ukládání z webu: obrázek, celá stránka, vykopírování části textu		
Grafika o programy na tvorbu obrázků o uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku o základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)		propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
Tvorba animace		pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
Digitální fotografie o upravování fotografií (změna velikosti, barvy, jasu, kontrast, výřez, jiné efekty) v daném programu (Zonner Calisto, PhotoFiltre, Microsoft Office Picture Manager) o upravování fotografií v programu Malování Videosekvence o záznam, přenos do PC		pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
Digitální techniky o ochrana před poškozením o ošetření		ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
Bezpečnostní pravidla při použití digitální technologie První pomoc		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Volba profesní orientace o osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, druhy středních škol		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Poradenské služby o práce s profesními informacemi – využívání poradenských služeb		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Trh práce o charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Možnosti vzdělání o střední školy o náplň učebních a studijních oborů		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Přijímací řízení o přihlášky na SŠ, přijímací řízení, možnosti při neúspěchu při přijímacím řízení		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Stavebnice - montáž, demontáž		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní výchova	9. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků Základní školy při nemocnici v Kadani v souladu se školním vzdělávacím programem „Škola s úsměvem“ není cílem, ale prostředkem k dosažení cílů vzdělání.

Hodnocením motivujeme žáky k vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci vzdělávání, není konečná, ale tvoří základ pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Školní vzdělávací program „Škola s úsměvem“ svým zaměřením na tvořivost a činnostní učení stanovuje jako prvořadý motivační účinek pozitivního hodnocení aktivního přístupu k učení, aktivního hledání způsobů řešení, vstřícné komunikace mezi žáky, spolupráce mezi žáky, dodržování zásad a pravidel, aktivního přístupu k osvojování postupů a dovedností při všech činnostech.

Hodnocením sdělujeme žákovi zpětnou vazbu tak, aby věděl, v čem se má zlepšovat, motivujeme žáka k celoživotnímu vzdělávání. Vytváříme dovednost hodnotit sebe sama a poznat tak vlastní schopnosti. Hodnotíme nejen správnost řešení, ale také snahu a zájem, tedy hodnoty, které je schopen projevat každý. Motivujeme každého žáka hledáním pozitiv v jeho práci a přístupu ke vzdělávání.

Základní pravidla hodnocení:

1. Objektivnost – hodnocení je jednoznačné, spravedlivé a srovnatelné s předem danými kritérii
2. Motivovanost – hodnocení motivuje žáka ke snaze po zlepšení
3. Informativnost – hodnocení je srozumitelné, věcné, všestranné, informuje žáka o jeho chybách i o jeho pokroku, informuje zákonné zástupce
4. Ohleduplnost – hodnocení respektuje psychologický dopad na žáka
5. Komplexnost – hodnocení žáka při školní práci, ale i v době přestávek, na školních akcích
6. Pravidelnost – žák je hodnocen soustavně a pravidelně

Ve vyučovacích hodinách převládá slovní hodnocení a sebehodnocení žáků, do žákovských knížek a notýsků jsou zaznamenávány známky.

Hodnocení chování žáků se nepromítá do hodnocení výsledků školní práce.

Žáci jsou hodnoceni ve všech ročnících klasifikačními stupni, v 1. až 3. ročníku je čtvrtletní hodnocení žáků doplněno slovním hodnocením. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.

Každé pololetí je vydáváno žákovi vysvědčení, za 1. pololetí je možno vydat výpis z vysvědčení.

Stupnice pro hodnocení žáka klasifikací:

1 – výborný; 2 – chvalitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatečný; 5 – nedostatečný

Základní pravidla použití klasifikace:

1. Zámka z vyučovacího předmětu vyjadřuje míru osvojených znalostí, dovedností, schopností, tj. úroveň dosažení výstupu, nezahrnuje chování žáka.
2. Klasifikujeme učivo, které je dostatečně procvičené a zažité.
3. Do známky zahrnujeme aktivní přístup k výuce, snahu, zájem, vyhledávání informací, ochotu komunikovat, spolupráci.
4. Ve výchovných předmětech hodnotíme tvořivost, kreativitu, nápaditost, zručnost.
5. Zohledňujeme individuální zvláštnosti a schopnosti žáků.
6. Zámka na vysvědčení není průměrem známek v daném pololetí.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni :

1. prospěl s vyznamenáním – není-li žák hodnocen v žádném z předmětů horším stupněm než 2 – chvalitebným a průměr stupňů všech předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré,
2. prospěl – není-li v žádném z předmětů hodnocen stupněm 5 – nedostatečný,
3. neprospěl – je-li v některém z předmětů hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

Příloha č.1: Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika má umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování praktických informací (především prostřednictvím internetu) urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje učební texty a pomůcky. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Vyučovací předmět Informatika je zařazen samostatně jako povinný předmět ve 4. – 9. ročníku. Časová dotace ve 4. až 9. roč. je 1 hodina.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu informatika je zaměřeno na:</u> poznání úlohy informací a informačních činností jako prostředku k využívání moderních informačních technologií pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů vyhledávání, zpracování, porozumění a prezentování informací učení vlastní tvořivosti podnikatelské dovednosti řešení problémů a zodpovědnost využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce <u>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u> frontální výuka, skupinová práce, projektová výuka, vlastní prezentace Výuka probíhá v odborných učebnách. Dalším způsobem naplňování cílů je seznámení se s odbornou literaturou a novinkami v této oblasti na internetu. Vyučovací předmět je realizován v 4. až 9. ročníku. <u>Časová dotace v jednotlivých ročnících:</u> 4.ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně 6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně <u>Ve vyučovacím předmětu jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> rozvoj schopností poznávání kreativita komunikace

Název předmětu	Informatika
	<u>Výchova demokratického občana</u> občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá <u>Multikulturní výchova</u> lidské vztahy etnický původ multikulturalita <u>Mediální výchova</u> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality fungování a vliv médií ve společnosti tvorba mediálního sdělení <u>Environmentální výchova</u> vztah člověka k prostředí
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • osvojujeme u žáků pojmy z oblasti výpočetní techniky praktickými ukázkami, pojmenováním, aktivním používáním informační technologie • vytváříme u žáků dovednost samostatně obsluhovat počítač praktickým nácvikem činnosti • seznamujeme žáky s možnostmi užití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě aktivním užíváním programů, internetu, komunikace prostřednictvím počítače • utváříme u žáků schopnost samostatně vyhledávat informace prostřednictvím komunikačních technologií, pracovat s informacemi a využívat je k sebevzdělávání formou zadávání problémových úloh • utváříme u žáků schopnost využívat svých poznámek při praktických úkolech a pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou, osvojujeme u žáků pojmy z oblasti výpočetní techniky praktickými ukázkami, pojmenováním, aktivním používáním informační technologie Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení úloh, vyhledávání informací k řešení problému aktivním využíváním komunikačních technologií • vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení osvojováním znalostí a dovedností základů obsluhy počítače • konzultujeme se žáky výběr vhodného řešení problému

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky při práci s počítačovými výukovými programy k ověřování správnosti řešení • žádáme po žácích vysvětlení volby způsobu řešení Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u žáků komunikativní dovednosti a schopnosti porozumění textu samostatným reagováním na pokyny zadávané počítačovým programem • vytváříme u žáků dovednost využívat pro komunikaci vhodné technologie – aktivně využívat elektronickou poštu, SMS zprávy, internet • při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) • obohacujeme zásobu žaka novými pojmy, vyžadujeme srozumitelný ústní projev Kompetence sociální a personální: • učíme žáky rozdělit si práci ve skupině a v týmu, vytvářet pravidla spolupráce • vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, učíme je rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram • dbáme na udržování příjemné atmosféry v týmu, vzájemnému poskytování rady a pomoci • učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, vedeme k ohleduplnosti a taktu • rozvíjíme schopnost poznat vlastní možnosti volbou úkolů a sebehodnocením Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování pravidel při práci v počítačové učebně, důsledně dbáme na jejich dodržování • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zásadami (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) soustavně je dodržujeme • seznamujeme žáky s nebezpečím užívání zakázaných stránek na internetu, s nebezpečím sexuálního obtěžování, pedofilii, důsledně kontrolujeme navštěvované stránky • posilujeme u žáků kulturní tradice, úctu k historii a umění národa vhodným výběrem zadávaných úkolů • vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví seznamováním se zásadami zdravého životního stylu a denního režimu Kompetence pracovní: • utváříme u žáků schopnost dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • seznamujeme žáky s možnostmi využití ICT pro hledání informací, důležitých pro svůj další profesní růst, učíme žáky pracovat podle daného pracovního postupu, návodu • seznamujeme žáky s orientací v nabídkách pracovních míst, s komunikací s úřady při vyhledávání zaměstnání • vyžadujeme dokončení práce a uvedení počítače do výchozího stavu Kompetence digitální:

Název předmětu	Informatika
	• utváříme u žáků schopnost používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • rozvíjíme u žáků schopnost získávat, vyhledávat a třídit data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k využívání digitální technologie s cílem usnadnit si práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, s přínosy a riziky jejich využívání • seznamujeme žáky s předcházením situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - digitální zařízení - uživatelské účty a hesla		Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
- zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů		Najde a spustí aplikace
- ovládání aplikace – schránka, krok zpět, zoom - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání do souboru		Pracuje s DT dle pokynů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Informatika	4. ročník	
- otevírání souborů - přehrávání zvuku		
- příkazy a program		Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
- využití technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana dig.zařízení, ochrana uživatele		Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
- počítačová data, práce se soubory		Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého druhu
- propojení technologií, internet - sdílení dat, mazání dat, koš		Propojí digitální zařízení, uvede možná související rizika
- technické problémy a přístupy k jejich řešení		Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ - modelování – piktogramy, emoji, tvary, obrázky		Vyčte informaci z daného modelu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ	- data a druhy dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou lépe pomoci se rozhodnout
	- doplňování tabulky a datových řad	Vyslovuje odpovědi na základě dat
	- práce s tabulkou	Pro vynezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
	- graf, schémata, obrázek, model	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	- systémy z přírody, školy a blízkého okolí	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	- řešení problémů krokovaním (zápisy, obrázky, značky, symboly, text)	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
	- programování, experimentování a objevování možností v programovacím prostředí	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a předpřipravené vzory Sestaví program pro řízení pohybu
	- práce s chybou	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ - možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků, šifry, kódy, data, informace		Získá z dat informace, interpretuje data, odhaduje chyby v cizích interpretacích dat
		Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
INFORMAČNÍ SYSTÉMY - návrh a tvorba, evidence, zpracování dat, tabulky		Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
		Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - hardware, software, součásti PC, operační systémy		Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - hardware, software, součásti PC, operační systémy		Popíše, jak funguje PC po stránce hardwaru a softwaru, operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- formáty a správa souborů - zálohování a archivace dat		Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

Informatika	6. ročník	
- řešení technických problémů (nepropojení, program bez odezvy, chybová hlášení, dialogová okna)		Poradí si s technickými závadami a chybovými stavy PC
- bezpečnost (účty, aplikace, systémy, antiviry, firewall)		Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko, ztráty či zneužití dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ - grafy, grafové úlohy		Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat, porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- kompletnost dat, chyby při interpretaci dat		Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Informatika	7. ročník	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - algoritmizace (tvorba, zápis, vysvětlení)		Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k řešení Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - algoritmizace (tvorba, zápis, vysvětlení)		Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro

Informatika	8. ročník	
		řešení problému
- tvorba programu (roboti, mikroskop, fotky, videa)		V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší a opraví v něm chyby, používá opakování, větvení programu, proměnné Ověří správnost postupu a opraví v něm případnou chybu
INFORMAČNÍ SYSTÉMY - struktura tabulky, práce s buňkou, daty (Excel)		Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Informatika	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - tvorba digitálního obsahu – animace, zvuky, hry, příběhy		Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k řešení Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj, program vyzkouší a opraví v něm chyby, používá opakování, větvení programu, proměnné Ověří správnost postupu a opraví v něm případnou chybu

Informatika	9. ročník	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - hardware, software, součásti PC, operační systémy – fungování nových technologií (smarttechnologie, virtuální realita, umělá inteligence, chytrá domácnost)		Popíše, jak funguje PC po stránce hardwaru a softwaru, operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do pc sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky Pracuje bezpečně v online prostředí
- typy, služby a význam pc sítí (fungování sítě, klient, server, IP adresa)		Spravuje data ve vhodném formátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Příloha č. 2: Tematické plány – ZV minimální výstupy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

1. ročník

Vzdělávací obor: Český jazyk - Komunikační a slohová výchova

Učivo	Dílčí výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Mluvený projev	Správně vyslovuje hlásky	OSV 2c	
Správná intonace, rytmičtější mluveného projevu	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		ČJL-3-1-04, 5, 6p
Edukace a reedukace řeči	Užívá správný slovní přízvuk		
Vyvození hlásky a písmene A a, Á, á	Čte písmena A a, Á á		
Příprava na čtení	Čte obrázky zleva, doprava		
Vyvození hlásky a písmene I, i	Čte písmena I, i, í		
Základní hygienické návyky při psaní	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		ČJL-3-1-08
Úprava písma	Správně zachází s psacím náčiním		
Vyvození hlásky a písmene E, e	Čte písmena E, e		č. 15
Rozvíjení psychomotorických schopností	Píše prvky psacích písmen		
Vyvození hlásky a písmene M, m	Čte písmena M, m		č. 16
Pojmenování osob, zvířat a věcí	Pojmenovává blízké okolí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Vyvození hlásky a písmene O, o	Čte písmena O, o		č. 17
Vyvození hlásky a písmene U, u	Čte písmena U, u		č. 18
Edukace a reedukace řeči, výslovnost, intonace	Hovoří zřetelně a srozumitelně		
Vyvození hlásky a písmene L, l	Čte písmena L, l		č. 9
Rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace	Píše písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		ČJL-3-1-09p
Vyvození hlásky a písmene V, v	Čte písmena V, v		č. 10
Grafické znázornění slov a vět	Graficky znázorňuje slova a věty		
Vyvození hlásky a písmen T, t	Čte písmena T, t		č. 4
Vyvození hlásky a písmene Y, y	Čte písmena Y, y		
Analyticko syntetické činnosti	Orientuje se na řádku, stránce		
Vyvození hlásky a písmen S, s	Čte písmena S, s		č. 5
Základní komunikační pravidla	Rozumí pokynům přiměřené složitosti	OSV 2c	ČJL-3-1-02p
Čtení slabik	Čte otevřené slabiky a dvojslabičná slova		
Automatizace psacího pohybu, opis, přepis	Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		ČJL-3-1-09p
Vyvození hlásky a písmen J, j	Čte písmena J, j		č. 3
Naslouchání, koncentrační cvičení	Odpovídá na otázky	OSV 2c	
Čtení dvojslab. slov, slov. spojení	Rozlišuje délku samohl., spojky		
Základní komunikační pravidla	Užívá spisovného jazyka	OSV 2c	
Čtení jednoduchých vět	Čte s porozuměním jednoduché texty		č. 1 ČJL-3-1-01p
Vypravování, popis známých činností	Tvoří jedn. věty a rozšiřuje je		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Opis a přepis slabik	Spojuje písmena a slabiky		ČJL-3-1-09p
Psaní písmen a číslic dle nápodoby	Převádí slova z mluveného psané podoby		ČJL-3-1-09p
Čtení jednoduchých vět	Čte jednoduché věty s obrázky		
Opis a přepis dvojslabič. slov	Opisuje a přepisuje krátké věty		ČJL-3-1-109p
Čtení psacího písma	Čte psací písmo		
Vypravování, popis známých činností	Pojmenuje známé činnosti a děje	OSV 2c	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
1. ročník
Vzděl. obor: ČJ – Jazyk. výchova

Učivo	Dílčí výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Průpravné cviky	Znázorňuje prvky písmen		
Grafické znázorňování slov, vět	Graficky znázorňuje slova ve větě		
Sluchové rozlišení hlásek	Rozlišuje hlásky ve slabice	OSV 2c	
Čtení A, a a psaní a	Zná písmena A, a		
Pojmy	Orientuje se na stránkách		
Čtení I, i a psaní i	Zná písmena I, i		
Sluchové rozlišení hlásek a slabik	Rozlišuje hlásky ve slab., utváří slabiku	OSV 2c	
Sluchové rozlišení hlásek a slabik	Rozlišuje hlásky ve slab., utváří slabiku		
Čtení E, e a psaní e	Zná písmena E, e	OSV 2c	
Rozlišení hlásek, psaní písmen	Rozpozná délku hlásek		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Čtení M, m a psaní m	Zná písmena M, m		
Psaní slabik s m	Píše slabiky ze znalých písmen		
Čtení O, o a psaní o	Zná písmena O, o		
Čtení U, u a psaní u	Zná písmena U, u		
Analyticko-syntetické tvoření slabik	Tvoří slabiky		ČJL-3-2-01p
Čtení L, l a psaní l	Zná písmena L, l		
Psaní slabik ze známých písmen	Utváří slabiky ze známých písmen		
Čtení V, v a psaní v	Zná písmena V, v		
Rozlišení znalých hlásek a psaní písmen	Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		ČJL-3-2-01p
Čtení T, t a psaní t	Zná písmena T, t		
Čtení y, y a psaní y	Zná písmena Y, y		
Sluchové rozlišení délky samohlásek	Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	OSV 2c	ČJL-3-2-01p
Čtení S, s a psaní s	Zná písmena S, s		
Rozlišení slabik ve slově, psaní M	Utváří dvojslab.slova utvořená z otevř.slabik, píše M	OSV 2c	
Sluchové rozlišení délky samohlásek, psaní slabik	Při čtení odlišuje a sluch.rozpozná délku samohl.		
Členění slova na slabiky, psaní A, O	Utváří dvojslab.slova utvořená z otevř. slabik, píše A, O		
Čtení J, j a psaní j	Zná písmena J, j		
Analyticko-synt.tvoření a psaní slabik	Rozlišuje hlásky a utvoří z nich slabiku		psaní V
Sluchové rozlišení slabik ve slově	Rozlišuje hlásky ve slabikách		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tvoření a psaní dvojsl.slov	Utváří dvojslabičná slova z otevř. Slabik	OSV 2c	psaní U
Čtení jednoduchých vět	Čte jednoduché věty		psaní Y
Vypravování, popis známých činností	Tvoří jedn. věty a rozšiřuje je		
Opis a přepis slabik	Spojuje znalá písmena do slabik		
Psaní písmen a číslic dle náповědy	Píše znalá písmena a číslice dle náповědy		
Čtení jednoduchých vět	Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		ČJL-3-2-01p
Opis a přepis dvojslabičných slov	Opisuje a přepisuje dvojsl. slova znalých slabik		
Čtení psacího písma	Čte psací písmo		
Vypravování, popis známých činností	Pojmenuje známé činnosti a děje	OSV 2c	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
1. ročník
Vzděl. obor: ČJ - Literární výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Přednes	Reprodukuje jednoduché říkanky	OSV 2c	
Rozpočítadla, hádanky	Reprodukuje podle přednesu, hádá odpověď		
Poslech předčítaného textu	Koncentruje se na poslech		č. 20
Reprodukce pohádky podle otázek	Reprodukuje pohádku		
Reprodukce pohádky podle ilustrací	Reprodukuje pohádku		
Přednes říkanek a krátkých básniček	Přednáší jednoduché říkanky	OSV 2c	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Dramatizace krátké pohádky	Dramatizuje krátkou pohádku		
Rozpočítadla, hádanky	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		ČJL-3-3-01p
Přednes říkanek a krátkých básniček	Reprodukuje jednoduché říkanky	OSV 2c	
Rozpočítadla, hádanky	Reprodukuje jednoduché říkanky		
Poslech předčítaného textu	Koncentruje se na poslech		
Reprodukce pohádky podle otázek	Reprodukuje pohádku při vedení otázkami		
Reprodukce pohádky podle ilustrací	Reprodukuje krátkou pohádku podle ilustrací		
Přednes říkanek a básniček	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	OSV 2c	ČJL-3-3-01p
Dramatizace pohádky	Dramatizuje krátkou pohádku		
Rozpočítadla, hádanky	Reprodukuje jednoduché říkanky		
Poslech předčítaného textu	Koncentruje se na poslech	OSV 3b	
Reprodukce pohádky podle otázek	Reprodukuje pohádku při vedení otázkami		
Dramatizace pohádky	Dramatizuje pohádku		
Reprodukce pohádky podle ilustrací	Reprodukuje pohádku podle ilustrací		č. 7
Přednes říkanek a básniček	Reprodukuje jednoduché říkanky	OSV 2c	
Dramatizace krátké pohádky	Dramatizuje pohádku		
Přednes říkanek a básniček	Reprodukuje říkanky	OSV 2c	
Rozpočítadla, hádanky	Reprodukuje říkanky dle vlastního výběru		
Poslech předčítaného textu	Koncentruje se na poslech	OSV 1b	
Reprodukce pohádky podle otázek	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		ČJL-3-3-02p
Reprodukce pohádky podle ilustrací	Reprodukuje pohádku podle ilustrací		
Přednes říkanek a básniček	Reprodukuje říkanky dle vlastního výběru	OSV 2c	
Dramatizace pohádky	Dramatizuje pohádku		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Rozpočítadla, hádanky	Reprodukuje rozpočítadla podle přednesu učitele		
Přednes říkanek a krátkých básniček	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	OSV 2c	ČJL-3-3-01p
Rozpočítadla, hádanky	Reprodukuje jednod.říkanky		
Poslech předčítaného textu	Koncentruje se na poslech krátkých pohádek a příběhů		
Dramatizace krátké pohádky	Dramatizuje krátkou pohádku		
Rozpočítadla, hádanky	Reprodukuje jednod.říkanky		
Poslech předčítaného textu	Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		ČJL-3-3-02p
Reprodukce krátké pohádky podle otázek	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		ČJL-3-3-02p
Dramatizace krátké pohádky	Dramatizuje krátkou pohádku		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 1. ročník
Vz. obor: Člověk a jeho svět

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Škola	Popíše a zvládne cestu do školy	VDO 1	ČJS-3-1-01p
Adresa školy, domova	Zná adresu školy, bydliště		
Domov	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		ČJS-3-1-01p
Domov	Pojmenovává zařízení bytu		
Domov	Poznává různé lidské činnosti		ČJS-3-3-03p
Orientace v okolí domova	Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy		ČJS-3-1-03p
Krajina na podzim	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		ČJS-3-4-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Ovoce, zelenina	Pojmenuje zákl. druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		ČJS-3-4-02p
Podzim - charakteristika ročního období	Umí popsat změny v jednt. roč. obdobích		
Dny v týdnu	Vyjmenuje dny v týdnu		
Čas	Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase		ČJS-3-3-01p
Denní režim, činnosti během dne	Zná rozvržení svých denních činnosti		ČJS-3-3-01p
Krajina v zimě	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		ČJS-3-4-01p
Zima - charakteristika roč. období	Umí popsat změny v jednotlivých ročních obdobích		
Vánoce a vánoční zvyky	Poznává různé lidské činnosti		ČJS-3-1-03p
Péče o zdraví	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu;popíše své zdravotní potíže a pocity;zvládá ošetření drobných poranění		ČJS-3-5-01p
Rozdíly a vztahy mezi pohlavími v daném věku, oblečení	Osvojuje si zákl.prvky sex.výchovy, oblečení	OSV 1b	
Naše tělo	Pojmenuje hlavní části lidského těla		ČJS-3-5-01p
Chování lidí	Podporuje dobré vztahy mezi lidmi, společenské chování	OSV 2b	
Ptáci a zvířata v zimě	Poznává volně žijící zvířata		
Zvířata domácí a volně žijící	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		ČJS-3-4-02p
Domácí zvířata a jejich mláďata	Pojmenovává dom.zvířata a jejich mláďata		
Domácí zvířata	Poznává domácí zvířata a jejich užitek		
Roční období, charakteristika - Jaro	Popisuje změny v jedn.ročních obdobích		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Krajina na jaře	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		ČJS-3-4-01p
Rodina	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		ČJS-3-2-01p
Vztahy mezi jednotlivými členy rodiny	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	OSV 2b	ČJS-3-2-01p
Základní pravidla společenského chování	Dodržuje základní pravidl společenského chování		ČJS-3-2-01p
Dopravní výchova	Seznamuje se s riziky sil. provozu		
Základy dopr. výchovy a dopr. značení	Rozezná nebezpečí;dodržuje zásady bezpečného chování		ČJS-3-5-02p
Základy dopr. výchovy a dopr. značení	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		ČJS-3-5-02p
Pravidla chování	Neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		ČJS-3-5-02p
Ekologie, ochrana přírody	Osvojuje si význam ekologie		
Roční období, charakteristika – léto, krajina	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		ČJS-3-4-01p
Mimořádné události a rizika ohrožení	Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech		ČJS-3-5-04p
Krizové situace	Chová se obezřetně při setkání s neznámými;v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné		ČJS-3-5-03p
Osobní bezpečí	Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		ČJS-3-2-01p
Osobní bezpečí	Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		ČJS-3-5-03p

Vzdělávací oblast : Umění a kultura**1. ročník****Vzdělávací obor: Hudební výchova**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Zpěv jednohlasu	Zpívá jednohlas na základě svých dispozic		
Poslechové činnosti	Poslouchá říkadla a písně		
Vokální činnosti	Rozvíjí hudební paměť		
Vokální improvizace	Procvičuje pěvecký projev		
Hudební skladatelé	Poslouchá písničky z pohádek		
Hudební žánry	Poslouchá skladby pochodového charakteru		
Rytmizace	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu		HV-3-1-02p
Zpěv lidových a umělých písní	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		HV-3-1-01p
Hudebně pohybové činnosti	Umí spojit říkadla s pohyb. hrami a dět. popěvky		
Instrumentální činnosti	Hraje na nástroje Orffova instrumentáře		
Hudební skladatelé, skladby pro děti	Pozorně vnímá jednoduché skladby		HV-3-1-05p
Pohybové hry	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		HV-3-1-04p
Intonační cvičení	Procvičuje pěvecký a mluvní projev		
Hra na tělo v třídobém rytmu	Zvládá ostinátní rytmus v třídobém metru		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Zpěv lidových a umělých písní	Zpívá jednoduché písně ke křesť. svátkům		
Pohybové hry	Reaguje na znějící hudbu - pochod, klus, poskoky...		
Rozlišování zvuků	Rozliší sílu zvuku	OSV 1a	HV-3-1-05p
Hudební nástroje	Rozlišuje zvuky hud. nástrojů - buben, klavír, trubka		
Vokální improvizace, hud. hry	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu		HV-3-1-02p
Vokální činnosti	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		HV-3-1-01p
Poslechové činnosti	Rozlišuje zvuky hudeb. nástrojů - housle, klarinet, kontrabas		
Slavné melodie a skladby pro děti	Poslouchá písničky z pohádek		
Interpretace těžkých a lehkých dob	Zvládá ostinatní rytmus v dvou a třídobém metru		
Zpěv písní	Zpívá jedn. písně k lidovým slavnostem		
Hudebně pohybové činnosti	Umí spojit dět. popěvky s pohybovými hrami		
Instrumentální činnosti	Hraje na nástroje Orffova instrumentáře		
Tón, zvuk, hud. nástroje	Rozlišuje zvuky, lid. hlasy, hudeb. nástroje		
Zpěv písní	Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně		
Hudební hry	Kultivovaně reaguje pohybem na znějící hudbu		
Intonační cvičení	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu		HV-3-1-02p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hudební hry v pravidelné pulsaci	Zvládá jedn. ost. rytmus v dvou a třídobém metru		
Poslechové činnosti	Pozorně vnímá jednoduché skladby		HV-3-1-05p
Pochod dle hudebního doprovodu	Reaguje pohybem na znějící hudbu - pochod, klus, zrychlování, zpomalování		
Hudební nástroje	Rozlišuje barvu zvuku znalých hudeb. nástrojů		
Zpěv písní	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		HV-3-1-01p
Hra na tělo v pravidelné pulsaci	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		HV-3-1-04p
Slavné melodie a skladby pro děti	Poslouchá písně z pohádek a umělé písně pro děti		
Zpěv lidových a umělých písní	Zpívá jedn. písně zaměřené k ročním dobám		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 1. ročník
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Učivo	Dílčí výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Orientace v prostoru, pojmy vpravo, vlevo	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		3-2-03p M-
Orientace v prostoru, pojmy pod, před, za, nad...	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		č. 9 3-2-03p M-
Orientace v prostoru, pojmy nahoře, dole, vpředu, vzadu...	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		č. 10 3-2-03p M-

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Vizuomotorická cvičení	Třídí předměty, tvoří skupiny dle pokynů		
Vizuomotorická cvičení- napodobování polohy, řazení předmětu	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		3-2-02p M-
Vizuomotorická cvičení	Třídí předměty, tvoří skupiny dle pokynů		
Posloupnost čísel v oboru do 5	Doplňuje posloupnosti v oboru do 5		č. 11
Doplňování tabulek - obor do 5	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		3-2-03p M-
Doplňování tabulek - obor do 5	Rozumí pojmu sloupec, řádek		č. 5
Přirozená čísla do 5, číslo 1	Čte, píše, používá číslo 1		
Přirozená čísla do 5, číslo 2, psaní znamének +, -, =	Čte, píše, používá číslo 2, píše znaménka +, -, =	OSV 1a	
Konkrétní představy o čísle 1, 2	Počítá předměty v oboru do 2		
Přirozená čísla do 5, číslo 3	Čte, píše, používá číslo 3		
Konkrétní představy o čísle 1–3	Počítá předměty v oboru do 3		
Numerace v oboru čísel do 3	Sčítá a odčítá do 3		
Rozklad čísel v oboru do 3	Rozkládá čísla do 3		
Přirozená čísla do 5, číslo 4	Čte, píše, používá číslo 4		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Konkrétní představy o čísle 1-4	Vyhledává a zobrazuje čísla do 4	OSV 1a	
Numerace v oboru čísel do 4	Sčítá a odčítá do 4		
Rozklad a dočítání do 4	Rozkládá a dočítá čísla do 4	OSV 1a	
Přirozená čísla do 5, číslo 5	Čte, píše, používá číslo 5		č. 12
Číselná řada do 5	čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace o 100		M-3-1-02p
Konkrétní představy o čísle 1-5	Vyhledává, třídí a zobrazuje čísla do 5		č. 13
Numerace v oboru přirozených čísel do 5	Řeší z paměti i písemně příklady na + a - do 5		č. 14 a č. 16
Rozklad a dočítání do 5	Rozkládá a dočítá čísla do 5		
Porovnávání čísel do 5 a psaní znamének nerovnosti <, >	Zná matematické operátory +, -, =, <, > umí je zapsat		M-3-1-02p
Řadové číslovky 1-5	Čte a zapisuje řadové číslovky 1-5		
Vizuomotorická cvičení	Třídí předměty, tvoří skupiny dle vlastností		
Numerace v oboru přirozených čísel do 5	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20		č. 15 M-3-1-01p
Numerace v oboru přirozených čísel do 5	Umí pracovat s počítadlem		č. 7
Numerace v oboru přirozených čísel do 5	Zná a používá pojmy +, -, =		č. 8
Numerace v oboru přirozených čísel do 5	Tvoří příklady s danými pojmy a umí je zapsat		
Slovní úlohy v oboru do 5	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		č. 19, 20 M-3-1-05p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Použití platidel	Zná mince 1, 2, 5		č. 17
Slovní úlohy s použitím platidel	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		č. 18 M-3-2-03p
Opakování - porovnávání čísel	Porovnává čísla v oboru do 5		
Numerace v oboru přirozených čísel do 5	Sčítá a odčítá s využitím názoru v oboru do 20		M-3-1-04p
Vizuomotorická cvičení	Tvoří soubory s daným počtem prvků		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

1. ročník

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace - Geometrie

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Geometrické tvary	Pojmenuje tvary ze stavebnice		
Geometrické tvary - kruh	Rozezná kruh		
Geometrické tvary - trojúhelník	Rozezná tvary kruh, trojúhelník		
Geometrické tvary - trojúhelník	Rozezná, pojmenuje, najde tvary kruh, trojúhelník		
Geometrické tvary - čtverec	Rozezná čtverec		
Geometrické tvary - čtverec	Rozezná, pojmenuje, najde kruh, trojúhelník a čtverec		
Geometrické tvary - obdélník	Rozezná obdélník		
Geometrické tvary – obdélník	Rozezná a pojmenuje, najde kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Třídění základních geometrických tvarů	Třídí zákl.geom. tvary podle tvaru		
Třídění základních geometrických tvarů	Třídí zákl.geom. tvary podle tvaru, velikosti		
Třídění a vybarvování geometrických tvarů	Třídí a vybarvuje tvary podle tvaru, velikosti a barvy		č. 1
Třídění a vybarvování geometrických tvarů	Třídí a vybarvuje tvary podle pokynů		
Třídění základních geometrických tvarů	Třídí zákl.geom. tvary podle tvaru		č. 6
Třídění základních geometrických tvarů	Třídí zákl.geom. tvary podle tvaru, velikosti		
Třídění základních geometrických tvarů	Třídí zákl.geom. tvary podle tvaru, velikosti a barvy		
Geom. tvary- kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník ze stavebnice	Rozezná známé geomet. tvary		
Geometrická tělesa - krychle	Pojmenuje krychli		
Geometrická tělesa - koule	Pojmenuj kouli		
Geometrická tělesa - koule, krychle	Rozezná, najde kouli, krychli		
Geometrická tělesa - válec	Pojmenuje válec		
Geometrická tělesa - válec	Pojmenuje válec, krychli a kouli		č. 4
Modelování jednoduchých geom. těles	Modeluje známá geomet.tělesa		
Třídění základních geometrických tvarů a těles ze stavebnice	Třídí zákl.geom. tvary a tělesa podle tvaru		č. 2
Třídění základních geometrických tvarů a těles	Třídí zákl.geom. tvary a tělesa podle velikosti		
Třídění základních geometrických tvarů a těles	Třídí zákl.geom. tvary a tělesa podle barvy		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Třídění základních geometrických tvarů a těles	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		M-3-3-01p
Třídění obrázků podle geometrických tvarů a těles	Třídí zákl.geom. tvary a tělesa na obrázku podle tvaru		
Třídění základních geometrických tvarů - vybarvování	Třídí a vybarvuje zákl.geom. tvary podle tvaru		
Modelování jednoduchých geom. těles	Modeluje znalá geom. tělesa		
Stavění geometrických těles ze stavebnice	Staví geometrická tělesa ze stavebnice		
Základní geometrické tvary	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		M-3-3-01p
Skládání základních geometrických tvarů	Skládá geometrické tvary z jednotlivých částí		
Přiřazování základních geometrických tvarů	Přiřadí k obrázku základní geometrický tvar		
Přiřazování základních geometrických těles	Přiřadí k obrázku základní geometrické těleso		č. 3
Základní geometrické tvary	Kreslí pomocí geometrických tvarů		
Modelování jednoduchých geom. těles	Modeluje znalá geomt.tělesa		
Stavění geometrických těles ze stavebnice	Staví z geom. těles ze stavebnice různé výtvary		
Třídění základních geometrických tvarů - vybarvování	Třídí a vybarvuje zákl. geom. tvary podle tvaru, velikosti a barvy		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**1. ročník****Vzdělávací obor: Pracovní výchova**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Prac.návyky, bezpečnost	Zvládá organizaci pracovního místa		
Jemná motorika	Zvládá zákl.manuální činnosti	OSV 1b	
Pracovní postupy	Umí si připravit, uklidit své místo		
Bezpečnosti práce	Dodržuje bezpečnost práce		
Pěstiteleské nářadí	Pojmenuje pěst. Nářadí a pomůcky		
Přírodniny	Navléká, aranžuje a třídí přír. Materiál		
Práce s drob.materiálem - přírodniny	Mačká, trhá, stříhá, lepí, vystřihuje, překládá	OSV 1a	
Práce s trad. i netrad.materiálem - tiskátka z brambor	Vytváří jed.postupy různé předměty z tr. i netr.materiálů		
Výběr, nákup a skladování potravin	Nakupuje základní potraviny		
Prak.dovednosti pro rozvoj jemné motoriky	Zvládá elem.dovednosti (spojuje, sestavuje, skládá, rozkládá)		
Práce s drob.materiálem - papír	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami		ČSP-3-1-01p
Práce s modelínou	Modeluje mačkáním, válením		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Zákl.techniky v kuchyni, bezp.obsluha spotřebičů	Seznamuje se s bezpečností práce v kuchyni		
Zákl.vybavení kuchyně, pečení cukroví	Připravuje sam. jed.pokrm, umývá,utírá,sklízí nádobí		
Stolování	Upraví stůl pro jednoduché stolování		ČSP-3-4-01p
Práce s drob.materiálem	Určuje a třídí podle velikosti, barvy, tvaru		
Práce se stavebnicí	Pracuje podle slovního návodu předlohy		ČSP-3-1-02p
Práce s drobným materiálem - papír	Mačká, trhá, stříhá, lepí, vystřihuje, překládá papír		
Zákl.dovednosti k přípravě pokrmu	Připravuje sam. jed.pokrm,krají, maže, nalévá....		
Pěstování pokoj.rostliny	Zná základy péče o pokoj.rostliny		
Práce s modelovací hmotou	Modeluje mačkáním, válením		
Práce s drob.materiálem - korálky	Určuje a třídí dle barvy, tvaru, velikosti		
Prakt.dovednosti pro rozvoj jemné motoriky	Zvládá elem.dovednosti -spojuje, skládá....		
Práce s drob.materiálem - karton	Určuje a třídí dle barvy, tvaru, velikosti		
Pozorování přírody - vycházka	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		ČSP-3-3-01p
Stavebnice	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		ČSP-3-2-01p
Klíčení hrachu	Pozoruje klíčení semen v klíčidle		
Práce s drobným materiálem - papír	Mačká, trhá, stříhá, lepí,....		
Pravidla správného stolování	Chová se vhodně při stolování		ČSP-3-4-02p
Práce s drob.materiálem - kašírování	Mačká, trhá, stříhá, lepí,....		
Pěstování rostlin	Pečuje o nenáročné květiny		ČSP-3-3-02p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pěstování rostlin	Pečuje o nenáročné květiny		ČSP-3-3-02p
Práce s trad. i netrad.materiálem	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů		ČSP-3-1-01p
Léčivé byliny - kopřiva, pampeliška	Sbírá léčivé byliny		
Práce s drob.materiálem-přírodniny	Navléká, aranžuje, třídí přírodniny		
Pěstování rostlin - pletí, zalévání, kypření, sklizeň	Pěstuje rostliny na zahradě		
Pozorování přírody, pokus - význam vody a světla pro rostliny	Pozoruje a porovnává přírodu v jed.obdobích		
Práce s drob.materiálem-kašírování	Mačká, trhá, stříhá, lepí....		
Pravidla správného stolování	Umí se vhodně chovat při stolování	OSV 1c	

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví
1. ročník
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Bezpečnost a hygiena při TV	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	OSV 1 e	TV-3-1-04p
Organizace TV	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		TV-3-1-01p
Skok	Přeskakuje nízké překážky		
Skoky snožmo	Skočí do dálky snožmo		
Pochodová, rytmizovaná chůze	Ovládá techniku chůze, změny rytmu, hraje pohyb. hry		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Cvičení s míčem, hry	Nacvičuje úchop, chytání, hod trčením, jednoruč		
Protahovací a strečinková cvičení	Zná protah. cviky pro zahřátí a uvolnění		
Cvičení na žebřinách, kruzích	Cvičí na netrad. náradí, nacvičuje vis		
Běh 50 m	Nacvičuje techniku běhu s vys. startem		
Komunikace v TV	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		TV-3-1-05p
Lavička	Leze po čtyřech, přelézá, podlézá překážky		
Lavička	Chodí po zvýšené ploše, střídá chůzi, běh		
Pohybové hry	Rozpozná smluv. pokyny, povely, gesta, signály		
Kondiční cvičení	Spojuje prav. každodenní pohyb. činnost se zdravím		
Hry na sněhu	Chodí po sněhu, ledu, klouže se, sáňkuje, bobuje		
Cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	OSV 1 e	TV-3-1-05p
Správné držení těla	Správně drží tělo při různých cvicích		
Hry na sněhu, dechová cvičení	Sáňkuje, bobuje, dbá na správné dýchání		
Správné držení těla	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		TV-3-1-05p
Základní cvičební polohy	Umí napodobit zaujmutí základních cvičebních poloh		
Pohybové dovednosti	Snaží se o sladění pohybu s hudbou		
Jednoduché tanečky	Předvádí jednoduché tanečky		
Zásady sportovního chování	Používá vhodné oblečení, obuv, dodržuje zásady sportovního chování		
Zásady jednání a chování - fair play	Učí se respektovat zdravotní handicap	OSV 1 c	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pohybové hry s chůzí	Aktivně se zúčastňuje netradičních pohyb. aktivit		
Hodnocení pohyb. dovedností	Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		TV-3-1-05p
Zdravotně zaměřené činnosti	Cvičí kompenzační a relaxační cviky		
Hod tenis. míčkem	Nacvičuje hod a reakci na pokyny, signály		
Hodnocení pohyb. dovedností	Respektuje hodnocení svých výkonů		
Atletika, pohyb, běh	Hraje pohybové hry s během a lezením		
Turistika, pobyt v přírodě	Umí chodit v terénu		
Turistika, pobyt v přírodě	Orientuje se v prostoru, mění směr....		
Atletika	Nacvičuje techniku skoku - s rozběhem, odrazem, na trampolíně		
Příprava ke sport. výkonu	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		TV-3-1-04p
Jednoduché tanečky	Předvádí jedn. tanečky		
Turistika, pobyt v přírodě	Orientuje se v prostoru, mění směr....zvládá naučené dovednosti		
Atletika	Běhá, skáče, přelézá, hází...		
Míčové hry	Dodržuje zásady sportovního chování		
Turistika, pobyt v přírodě	Umí chodit v terénu		

Vzdělávací oblast : Umění a kultura**1. ročník****Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Tvoření špetky	Osvojí si základní návyky, dovednosti		
Držení tužky, štětce	Správně uchopuje výtvarné náčiní		
Modelování	Připraví si pomůcky k výtvarné činnosti, modeluje dle fantazie		
Bezpečnost při práci	Osvojí si základy bezpečnosti		
Hra a práce s linií - rovná, křivá, vlnovka, přerušovaná čára	Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		VV-3-1-01p
Hra a práce s tvary	Rozliší základní tvary v koláži		
Přírodniny	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		VV-3-1-01p
Zapouštění barev - malba	Rozliší pojem malba a kresba		
Barevný kontrast, malba	Pozná vlastnosti barev a využívá je v praxi		
Keramická hlína, bezpečnost při práci	Osvojí si a pozná vlastnosti ker. hlíny		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Práce s hlinou	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		VV-3-1-02,4p
Dekorativní práce	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		VV-3-1-02p
Vánoční přání	Rozvíjí své vlastní vyjadřování, pozorování		
Přáníčko - kresba	Rozliší pojem kresba a malba		
Tiskání	Rozliší základní tvary, barvy a linie		
Vytrhávání, lepení a dotváření	Pozná, zobrazí a pojmenuje tvary a objekty		
Malba	Zkouší míchat barvy a využívá je v praxi		
Ilustrátoři dětské knihy	Seznámí se s pojmem ilustrace		
Prostorové divadlo - hračka	Zná a rozliší pojmy - hračka, loutka, šk. potřeba	OSV 1 e	
Výstava výrobků	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		VV-3-1-02,4p
Dekorativní práce	Rozvíjí cit pro výtvarný rytmus		
Prostorová práce - modelování	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	OSV 1a	
První jarní květina - malba	Rozliší pojem malba a kresba		
Práce s přírodninami	Vyhledává a dotváří přírodniny		
Kresba	Rozliší pojem kresba a malba		
Práce s linií, dokreslování	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		VV-3-1-03p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hra s barvou	Rozliší základní tvary, barvy a linie		
Tematická malba, kresba	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech		VV-3-1-02,4p
Malování rukama	Osvojí si základní návyky, dovednosti a postupy		
Práce s přírodninami	Vyhledává a dotváří přírodniny		
Práce s hlinou	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		VV-3-1-05p
Modelování	Zná a rozliší pojem hračka, loutka, šk. potřeba		
Skupinová koláž	Vytvoří ilustraci dle pokynů		
Kreslení podle názoru	Rozliší pojem kresba a malba		
Výstava, prezentace výrobků	Je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		VV-3-1-02,4p
Tematická malba, kresba	Ztvárňuje vlastní prožitky a představy		
Manipulace s objekty	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		VV-3-1-04p
Kresba	Rozliší pojem kresba a malba		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**2. ročník****Vzdělávací obor: Český jazyk - Komunikační a slohová výchova**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Mluvený projev	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-05p ČJL-3-1-06p
Čtení p, P, psaní p	Vyvozuje, čte slabiky a slova s p, P, píše p		
Fonematický sluch	Užívá správný slovní přízvuk, rozpozná melodii		
Čtení n, N, psaní n, N	Vyvozuje, čte slabiky a slova s n, N, píše n, N		
Úprava písma	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		ČJL-3-1-08p
Čtení š, Š, psaní š	Vyvozuje, čte slabiky a slova s š, Š, píše písmeno š		
Úprava písma, psaní prvků písmen	Správně zachází s psac. náčiním, píše prvky psac. písmen		
Čtení d, D, psaní d	Vyvozuje, čte slabiky a slova s d, D, píše písmeno d		
Edukace a reedukace řeči	Hovoří zřetelně a srozumitelně		
Čtení z, Z, psaní z	Vyvozuje, čte slabiky a slova s z, Z, píše písmeno z		
Základní komunikační pravidla	Užívá spisovný jazyk; Rozumí pokynům přiměřené složitosti		ČJL-3-1-02p
Čtení k, K, psaní k	Vyvozuje, čte hlásky a slova s k, K, píše písmeno k		
Psaní slabik a slov podle nápodoby	Spojuje písmena a slabiky		ČJL-3-01-9p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Čtení b, B, psaní b	Vyvozuje, čte slabiky a slova s b, B, píše b		
Vypravování	Označuje známé činnosti a děje	OSV 2c	
Čtení jednoduchých vět	Čte plynule s porozuměním jednoduché texty		ČJL-3-1-01p
Čtení c, C, psaní c, C	Vyvozuje, čte slabiky a slova s c, C, píše c, C		
Čtení zavřených slabik	Čte zavř.slabiky a slova se zavř. slab. na konci		
Čtení r, R psaní r	Vyvozuje, čte slabiky a slova s r, R, píše r		
Naslouchání, koncentrační cvičení	Odpovídá na jednoduché otázky	OSV 2 c	
Čtení č, Č, psaní č	Vyvozuje, čte slabiky a slova s č, Č, píše písmeno č, Č		
Psaní podle nápoředy	Převádí slova z mluvené do psané podoby		ČJL-3-01-9p
Čtení h, H psaní h	Vyvozuje, čte slabiky a slova s h, H, píše písmeno h		
Základní komunikační pravidla	Opakuje krátké sdělení, vyjadřuje se souvisle		
Čtení a psaní dvojhlásky ou, Ou	Vyvozuje, čte slabiky a slova s ou, Ou, píše ou, Ou		
Psaní písmen, číslic	Píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen a číslic		ČJL-3-01-9p
Čtení slov s uzavř. hl. na konci	Čte jednosl. slova typu les		
čtení ž, ž, psaní ž, Ž, ž	Vyvozuje, čte slabiky a slova s ž, ž, píše ž, Ž, Z		
Čtení dvojslab. a víceslabičných slov	Čte dvojsl. a vícesl. slova složená z otevřených slabik		
Čtení F, f psaní f	Vyvozuje, čte slabiky a slova s F, f, píše písmeno f		
Orientace ve čteném textu	Odpovídá na otázky k obsahu přečteného		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Čtení G, g, psaní g	Vyvozuje, čte slabiky a slova s G, g, píše písmeno g		
Čtení psacího písma	Čte psací písmo v návaznosti na tiskací písmo		
Čtení Ř, ř, psaní ř	Vyvozuje, čte slabiky a slova s Ř, ř, píše písmeno ř		
Opis, přepis	Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		ČJL-3-01-9p
Čtení Ch, ch, psaní ch	Vyvozuje, čte slabiky a slova s Ch, ch, píše písmeno ch		
Opis, přepis	Opisuje a přepisuje krátká slova a věty		ČJL-3-01-10p
Čtení vět	Čte plynule s porozuměním jednoduché texty	VMEGS 1	ČJL-3-1-01p

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
2. ročník
Vzděl. obor: ČJ – Jazyk.výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Čtení písmen	Čte známá písmena malé i velké abecedy		
Hláška p	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		
Hláskosloví	Fonematically rozlišuje hlásky		
Hláška n	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		
Nauka o slově	Čte dvojslabičná slova s otevř. slabikou	OSV 2c	
Hláška š	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		
Nauka o slově	Člení slova na hlásky a slova		
Hláška d	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		
Zvuková stránka jazyka	Tvoří slabiky, slova		ČJL-3-2-01p
Hláška z	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		
Nauka o slově	Rozpozná tříslab. slova s otevř. slabikou		
Hláška k	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Zvuková stránka jazyka	Správně moduluje, intonuje		
Hláška b	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		
Hláskosloví	Člení slova na hlásky		
Hláška c	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		
Věta tázací	Dodržuje správnou intonaci věty tázací		
Hláška r	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		č. 5
Čtení písmen	Zná a čte znalá písmena velké a malé abecedy		
Hláška č	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		č. 3
Zvuková stránka jazyka	Vyslovuje správně samohlásky - délka		
Nauka o slově	Čte a píše trojslabičná slova		
Hláška h	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		č. 4
Věta	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		ČJL-3-2-08p
Dvouhláška ou	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		č. 8
Věta	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		ČJL-3-2-08p
Hláška ž	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		č. 6
Nauka o slově	Člení slova na slabiky a hlásky		
Hláška f	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		č. 7
Hlásky	Fonematically rozlišuje znalé hlásky		
Hláška g	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		č. 9
Hláskosloví	Rozezná samohlásky (odlišuje jejich délku)		ČJL-3-2-01p část výstupu
Hláška ř	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		č.11
Nauka o slově	Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky		ČJL-3-2-01p
Hláška ch	Rozlišuje zrakově i sluchově, tvoří slabiky, slova		č. 10
Nauka o slově	Čte a píše trojslabičná slova		
Čtení písmen	Rozlišuje všechna písmena malé i velké abecedy		ČJL-3-2-01p
Hlásky	Fonematically rozlišuje všechny hlásky		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**2. ročník****Vzděl. obor: ČJ – Lit. výchova**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Přednes říkanek a krátkých básniček	Reprodukuje jednod.říkanky podle přednesu		
Rozpočítadla, hádanky	Reprodukuje a pamatuje si jednod. říkanky podle přednesu		
Poslech předčítaného textu	Koncentruje se na poslech		
Reprodukce krátké pohádky podle otázek	Reprodukuje krátkou pohádku		
Reprodukce krátké pohádky podle ilustrací	Reprodukuje pohádku podle ilustrací		
Přednes říkanek a krátkých básniček	Přednáší jednoduché říkanky, básničky	OSV 2c	
Dramatizace krátké pohádky	Dramatizuje krátkou pohádku		
Dětské říkanky a básně	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		ČJL-3-3-01P
Přednes říkanek a krátkých básniček	Reprodukuje jednoduché říkanky		
Rozpočítadla, hádanky	Reprodukuje, pamatuje si jednoduché říkanky		
Poslech předčítaného textu	Koncentruje se na poslech		
Reprodukce krátké pohádky podle otázek	Reprodukuje krátkou pohádku při vedení otázkami		
Reprodukce krátké pohádky podle ilustrací	Reprodukovat krátkou pohádku podle ilustrací		
Přednes říkanek a krátkých básniček	Reprodukuje říkanky podle přednesu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Dramatizace krátké pohádky	Dramatizuje krátkou pohádku	MKV2	
Dětské říkanky a básně	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		ČJL-3-3-01P
Poslech předčítaného textu	Koncentruje se na poslech		
Reprodukce krátké pohádky podle otázek	Reprodukuje pohádku při vedení otázkami		
Dramatizace krátké pohádky	Dramatizuje krátkou pohádku		
Reprodukce krátké pohádky podle ilustrací	Reprodukuje pohádku podle ilustrací		
Přednes říkanek a krátkých básniček	Reprodukuje a pamatuje si jednoduché říkanky		
Dramatizace krátké pohádky	Dramatizuje krátkou pohádku		
Přednes říkanek a krátkých básniček	Reprodukuje a pamatuje si jednoduché říkanky		
Rozpočítadla, hádanky	Reprodukuje jednoduché říkanky dle vlastního výběru		
Poslech předčítaného textu	Koncentruje se na poslech		
Reprodukce krátké pohádky	Reprodukuje jednoduchý text podle otázek a ilustrací		ČJL-3-3-02p
Reprodukce krátké pohádky podle ilustrací	Reprodukuje pohádku podle ilustrací		
Přednes říkanek a krátkých básniček	Reprodukuje říkanky dle vlastního výběru		
Dramatizace krátké pohádky	Dramatizuje krátkou pohádku		
Rozpočítadla, hádanky	Reprodukuje říkanky podle přednesu učitele	MKV1	
Přednes říkanek a krátkých básniček	Reprodukuje a pamatuje si jednoduché říkanky		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Rozpočítadla, hádanky	Reprodukuje jednoduché říkanky		
Poslech předčítaného textu	Koncentruje se na poslech krátkých pohádek a příběhů		č. 1
Dramatizace krátké pohádky	Dramatizuje krátkou pohádku		
Dětské říkanky a básně	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		ČJL-3-3-01P
Poslech předčítaného textu	Koncentruje se na poslech krátkých pohádek a příběhů	EV 4	
Reprodukce krátké pohádky	Reprodukuje jednoduchý text podle otázek a ilustrací		ČJL-3-3-02p
Dramatizace krátké pohádky	Dramatizuje krátkou pohádku		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**2.roč.****Vzdělávací obor: Matematika**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Prostorová orientace	Rozumí pojmu sloupec řádek		
Prostorová orientace	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		M-3-2-03p
Přirozená čísla 1 - 5	Zná a rozlišuje základní a řadové číslovky 1 - 5		
Přirozená čísla 1 - 5	Orientuje se na číselné ose, porovnává		
Numerace do 5	Sčítá a odčítá do 5, řeší jedn. sl. úlohy		
Numerace do 5	Rozkládá a dočítá do 5, počítá na počítadle		
Vztahy <, =, >	Zná matematické výrazy +, -, >, =, < a umí je zapsat		M-3-1-02p
Číslice 6	Zapíše a přečte čísla do 6, orientuje se na čís. ose		
Přirozená čísla 1 - 6	Porovnává, tvoří soubory s daným počtem prvků		
Přirozená čísla 1 - 6	Sčítá a odčítá v oboru do 6		M-3-1-04
Přirozená čísla 1 - 6	Rozkládá a dočítá do 6		
Přirozená čísla 1 - 6	Řeší jednoduché slovní úlohy		
Přirozená čísla 1 - 6, číslo 0	Porovnává předměty i čísla v oboru 0 - 6		
Přirozená čísla 0 - 6	Využívá v praxi znalosti o záměně sčítanců		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Přirozená čísla 0 - 6	Sčítá, odčítá, dočítá a rozkládá do 6		
Obor přirozených čísel 0 - 7	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 7		M-3-1-01p
Obor přirozených čísel 0 - 7	Vyhledává a zobrazuje na číselné ose		
Obor přirozených čísel 0 - 7	Sčítá, odčítá, dočítá a rozkládá do 7		
Prostorová orientace	Třídí a tvoří skupiny prvků dle pokynů		
Obor přirozených čísel 0 - 8	Tvoří soubory s daným počtem prvků, porovnává		
Obor přirozených čísel 0 - 8	Provádí početní operace písemně i z paměti		
Tabulky, řetězy	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru 0 - 8		M-3-2-03p
Obor přirozených čísel 0 - 9	Tvoří soubory s daným počtem prvků, porovnává		
Obor přirozených čísel 0 - 9	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0 - 9		M-3-1-05p
Obor přirozených čísel 0 - 9	Využívá v praxi znalosti o záměně sčítanců		
Vztahy +, -, >, =, <	Zná matematické výrazy +, -, >, =, < a umí je zapsat		M-3-1-02p
Obor přirozených čísel 0 - 10	Zapisuje a čte základní i řadové číslovky		
Obor přirozených čísel 0 - 10	Vyhledává a zobrazuje na číselné ose		
Obor přirozených čísel 0 - 10	Sčítá a odčítá v oboru do 10; Umí rozklad čísel v oboru do 10		M-3-1-04 ; M-3-1-05p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Závislosti, vztahy a jejich vlastnosti	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		M-3-2-02p
Obor přirozených čísel 0 - 10	Čte, píše a používá číslice v oboru 0 - 10		M-3-1-02p
Obor přirozených čísel 0 - 10	Tvoří příklady a dovede je zapisovat		
Obor přirozených čísel 0 - 10	Sčítá a odčítá v oboru do 10		M-3-1-04p
Použití platidel	Uplatňuje matemat. znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 1, 2, 5 a 10 Kč		M-3-2-03p
Použití platidel	Řeší jednoduché slovní úlohy s použitím platidel, počítá s mincemi v oboru do 10	VMEGS 2	
Obor přirozených čísel 0 - 10	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10		M-3-1-01p
Tabulky a řetězy	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru 0 - 10		M-3-2-03p
Obor přirozených čísel 0 - 10	Provádí početní operace, řeší slovní úlohy v oboru do 10		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**2. ročník****Vzděl. obor: M - Geometrie**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Geometrické tvary	Třídí geometrické tvary dle pokynů		
Geometrické tvary	Rozlišuje geom. tvary ve svém okolí		
Geometrické tvary	Rozezná a pojmenuje základní geom. tvary		
Geometrické tvary	Vyhledává a vybarvuje zákl. geom. tvary dle pokynů		
Geometrické tvary	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary		
Geometrická tělesa	Třídí geometrická tělesa dle pokynů		
Geometrická tělesa	Rozezná a pojmenuje základní geom. tělesa		
Geometrická tělesa	Vyhledává a vybarvuje zákl. geom. tělesa dle pokynů		
Geometrické tvary a tělesa	Třídí geom. tvary a tělesa dle pokynů		
Geometrické tvary a tělesa	Rozlišuje geom. tvary a tělesa ve svém okolí	VMEGS 1	
Geometrické tvary a tělesa	Rozezná a pojmenuje základní geom. tvary, tělesa		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Geometrické tvary a tělesa	Vyhledává a vybarvuje zákl. geom. tvary a tělesa dle pokynů		
Kreslení a rýsování	Připraví si pomůcky na rýsování		
Kreslení a rýsování	Chápe pojem kreslení a rýsování		
Kreslení a rýsování	Osvojí si správné návyky při rýsování		
Kreslení a rýsování	Rozliší druhy čar - přímé, křivé a lomené		
Kreslení a rýsování	Kreslí různé druhy čar od ruky		
Kreslení a rýsování	Správně užívá pravítka - přímé čáry		
Kreslení a rýsování	Rýsuje přímé čáry podle vzoru; Používá pravítko		M-3-3-02p
Geometrická tělesa	Vyhledává a pojmenuje základní geom. tělesa	EV 4	
Geometrická tělesa	Modeluje tělesa - krychle, koule, válec		
Geometrická tělesa	Třídí geom. tělesa dle pokynů		
Přímka	Rozumí pojmu přímka		
Přímka	Rozezná přímku, narýsuje ji a ví, jak se označuje		
Úsečka	Rozumí pojmu úsečka, umí ji označit		
Přímka, úsečka	Rozlišuje pojem přímka, úsečka		
Přímka, úsečka	Chápe rozdíl mezi úsečkou a přímkou		
Přímka, úsečka	Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		M-3-3-01p
Bod	Rozumí pojmu bod, umí ho označit		
Bod, úsečka	Spojuje dva body v úsečky		
Geometrické tvary a tělesa	Třídí geom. tvary a tělesa dle pokynů		
Geometrické tvary a tělesa	Podle pokynů geom. tvary a tělesa vyhledává, vybarvuje		
Geometrické tvary a tělesa	Rozlišuje geom. tvary a tělesa ve svém okolí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Geometrické tvary	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		M-3-3-01p
Opakování učiva	Kreslí různé druhy čar od ruky		
Opakování učiva	Rozlišuje základní geom. tvary a tělesa		
Opakování učiva	Narýsuje a správně označí přímku, úsečku		
Opakování učiva	Správně užívá pravítka		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

2. ročník

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Prostředí školy, život ve škole	Pojmenovává a popisuje prostředí školy		
Okolí školy, cesta do školy	Popíše a zvládne cestu do školy; Orientuje se v nejbližším okolí	VDO 1	ČJS-3-1-01p
Město, bydliště	Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy		ČJS-3-1-02p
Podzim	Popíše změny v jednotlivých ročních obdobích	OSV 1a	
Rodina - role členů, příbuzenské vztahy	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		ČJS-3-2-01p
Rodina	Zná zákl. pravidla sluš. chování v rodině a společnosti	OSV 2c	
Práva a povinnosti v rodině	Váží si práce jiných; Poznává různé lidské činnosti		ČJS-3-3-03p
Soužití lidí	Dodržuje základní pravidla společenského chování		ČJS-3-2-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Povolání	Pojmenuje nejběžnější povolání a prac.činnosti		ČJS-3-2-02p
Den a jeho rozvržení	Orientuje se v čase - ráno, odpoledne, večer...		
Části dne, hodiny	Orientuje se v čase; Poznává, kolik je hodin		ČJS-3-3-01p
Práce a odpočinek	Zná rozvržení svých denních činností		ČJS-3-3-01p
Zima	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v jedn. ročních obdobích		ČJS-3-4-01p
Herní činnosti	Seznamuje se způsoby trávení volného času		
Vánoce a vánoční zvyky	Poznává různé lidské činnosti a zvyky dříve a dnes		
Lidské tělo	Pojmenuje hlavní části lidského těla		ČJS-3-5-01p
Ochrana zdraví a čistota	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu	OSV 1d	ČJS-3-5-01p
Člověk a zdraví	Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví		ČJS-3-5-02p
Nemoc a úraz	Popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění		ČJS-3-5-01p
Ptáci a zvířata v zimě	Seznamuje se s životem živočichů v zimě		
Živočichové	Poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		ČJS-3-4-02p
Živočichové	Zná užitek z domácích zvířat		
Osobní bezpečí	Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		ČJS-3-2-01p; ČJS-3-5-03p
Mimořádné situace	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	OSV1b	ČJS-3-5-04p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Roční období, charakteristika - Jaro	Popisuje změny v jedn. ročních obdobích		
Jaro - Velikonoce	Zná velikonoční tradice a zvyky		
Stromy	Umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy a keře		
Rostliny a plodiny	Pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		ČJS-3-4-02p (část)
Ovoce a zelenina	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny		ČJS-3-4-02p (část)
Péče o pokojové rostliny	Chápe potřebu a péči o pokojové rostliny; Provede jednoduchý pokus podle návodu		ČJS-3-4-03p
Osobní a intimní hygiena	Osvojuje si zákl. prvky sex.výchovy a hyg.návyky		
Lidé kolem nás, soužití lidí	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		ČJS-3-2-01p
Chování v přírodě, péče o životní prostředí	Uplatňuje základní zásady chování v přírodě		
Roční období, léto, charakteristika	Popisuje změny v jedn. ročních obdobích		
Op. - Vztahy mezi členy rodiny	Zná vztahy mezi rod.příslušníky (rodiče, strýc, bratr...)		
Silniční provoz	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		ČJS-3-5-02p
Kalendář přírody	Umí popsat změny v jednotlivých ročních obdobích		

Vzdělávací oblast : Umění a kultura**Vzdělávací obor: Hudební výchova****2. ročník**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Vokální činnosti	Zpívá na základě svých dispozic		
Intonační cvičení	Procvičuje pěvecký a mluvní projev, správně drží tělo, dýchá, vyslovuje		
Hra na tělo	Zvládá jednoduchý ostinátní rytmus		
Vokální improvizace, hry	Procvičuje pěvecký a mluvní projev		
Poslechové činnosti - tón, zvuk	Rozlišuje zvuky, lidské hlasy; Rozliší sílu zvuku		HV- 3-1-05p
Instrumentální činnosti	Hraje na nástroje Orffova instrumentáře		
Tempo, rytmus	Rozpozná tempo, rytmus, mění pohyb	OSV 1a	
Poslechové činnosti	Pozorně vnímá jednoduché skladby		HV- 3-1-05p
Zpěv lidových a umělých písní	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		HV- 3-1-01p
Hra na tělo - sudé metrum	Zvládá ostinátní rytmus v dvoudobém metru		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hudebně pohybové činnosti	Umí spojit říkadla s pohybovými hrami a dětskými popěvky		
Poslechové činnosti - hudeb. nástroje	Rozlišuje zvuky hud. nástrojů - buben, klavír, trubka		
Zpěv lidových a umělých písní	Zpívá jednoduché písně ke křesťanským svátkům		
Interpretace těžkých a lehkých dob	Zvládá ostinátní rytmus v dvoudobém metru		
Poslechové činnosti	Soustředí se na poslech jedn. krátké skladby (koledy)		
Zpěv lidových a umělých písní	Zpívá písně zaměřené k ročním dobám (zima)		
Zpěv lidových a umělých písní	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu		HV- 3-1-02p
Hudební nástroje	Rozlišuje zvuky hud. nástrojů - housle, klarinet, kontrabas		
Poslechové činnosti	Pozorně vnímá jednoduché skladby		HV- 3-1-05p
Vokální činnosti	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		HV- 3-1-01p
Intonační cvičení	Při zpěvu správně a hospodárně dýchá, zřetelně vyslovuje		
Slavné melodie a skladby pro děti	Poslouchá písničky z pohádek		
Interpretace těžkých a lehkých dob	Zvládá ostinátní rytmus v dvou a třídobém metru		
Zpěv písní	Zpívá jedn. písně k lidovým slavnostem (Velikonoce, jaro)		
Hudebně pohybové činnosti	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		HV- 3-1-04p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Instrumentální činnosti	Hraje na nástroje Orffova instrumentáře		
Tón, zvuk, hud. nástroje	Rozlišuje zvuky, lidské hlasy, znalé hudební nástroje		
Zpěv písní	Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně		
Tempo, rytmus	Mění pohyb dle tempových a rytmických změn		
Poslechové činnosti	Poslouchá skladby pochodového charakteru, ukolébavky		
Hudební hry v pravidelné pulsaci	Zvládá jednoduchý ost. rytmus v dvou a třídobém metru		
Poslechové činnosti	Pozorně vnímá jednoduché skladby		HV- 3-1-05p
Pochod dle hudebního doprovodu	Reaguje pohybem na znějící hudbu - pochod, klus, zrychlování, zpomalování		
Hudební nástroje	Rozlišuje barvu zvuku znalých hudebních nástrojů		
Zpěv písní	Zpívá na základě svých dispozic		
Hra na tělo v pravidelné pulsaci	Hraje na nástroje Orffova instrumentáře		
Slavné melodie a skladby pro děti	Pozorně vnímá jednoduché skladby		HV- 3-1-05p
Zpěv lidových a umělých písní	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		HV- 3-1-01p

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**2. ročník****Vzdělávací obor: Pracovní výchova**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Pracovní návyky, bezpečnost	Zvládá organizaci pracovního místa, zná bezpečnost	OSV 1a	
Rozvoj jemné motoriky	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami		ČSP-3-1-01p
Zásady bezpečnosti práce na pozemku	Zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce na pozemku		
Pěstítkelské nářadí a pomůcky	Pojmenuje základní nářadí a pomůcky		
Práce s přírodninami	Navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál		
Práce s papírem	Manuální činnosti s papírem		
Práce s trad. i netrad. materiálem - tiskátka	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z trad. i netrad. materiálů		ČSP-3-1-01p
Výběr, nákup a skladování potravin	Nakupuje základní potraviny		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Rozvoj jemné motoriky - práce se stavebnicí	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		ČSP-3-2-01
Práce s drob. materiálem - papír	Mačká, trhá, stříhá, lepí, vystřihuje, překládá papír		
Práce s modelínou	Modeluje mačkáním, válením		
Zákl. techniky v kuchyni, bezp. obsluha spotřebičů	Seznamuje se s bezpečností práce v kuchyni		
Práce s drobným materiálem	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z trad. i netrad. materiálů		ČSP-3-1-01p
Jednoduchá úprava stolu	Upraví stůl pro jednoduché stolování		ČSP-3-4-01p
Zákl. vybavení kuchyně, pečení cukroví	Připravuje samostatně jed. pokrm, umývá, utírá, sklízí nádobí		
Práce se stavebnicí	Pracuje podle slovního návodu a předlohy		ČSP-3-1-02p
Práce s drobným materiálem - papír	Mačká, trhá, stříhá, lepí, vystřihuje, překládá papír		
Zákl. dovednosti k přípravě pokrmu	Připravuje samostatně jed.pokrm, krájí, maže, nalévá....	OSV 3b	
Pěstování pokoj. rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	EV 4	ČSP-3-3-02
Práce s modelovací hmotou	Modeluje mačkáním, válením..		
Práce s drob. materiálem -korálky	Určuje a třídí dle barvy, tvaru, velikosti		
Rozvoj jemné motoriky	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		ČSP-3-2-01
Práce s drob. materiálem - karton	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami		ČSP-3-1-01p
Práce s keramickou hlinou	Modeluje mačkáním, válením..		
Pozorování přírody - vycházka	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		ČSP-3-3-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pokus - význam vzduchu pro rostliny	Pozoruje a porovnává význam vzduchu pro rostliny		
Práce s drobným materiálem - papír	Mačká, trhá, stříhá, lepí, vystřihuje, překládá papír		
Pravidla správného stolování	Chová se vhodně při stolování		ČSP-3-4-02
Práce s drob. materiálem - kašírování	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z trad. i netrad. materiálů		ČSP-3-1-01p
Úprava půdy, setí, sázení	Pěstuje rostliny na zahradě		
Pěstování rostlin - pletí, zalévání, kypření	Pěstuje rostliny na zahradě		
Práce s trad. i netrad. materiálem	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z trad. i netrad. materiálů		ČSP-3-1-01p
Léčivé byliny	Sbírá léčivé byliny (kopřiva, pampeliška)		
Práce s drob. materiálem -přírodniny	Navléká, aranžuje, třídí přírodniny		
Pěstování rostlin - pletí, zalévání, kypření, sklizeň	Pěstuje rostliny na zahradě		
Pozorování přírody, pokus - význam vody a světla pro rostliny	Pozoruje a porovnává přírodu, provádí pokusy		
Pravidla správného stolování	Chová se vhodně při stolování; Upraví stůl pro jednoduché stolování		ČSP-3-4-02; ČSP-3-4-01p
Práce s drob. materiálem - kašírování	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami		ČSP-3-1-01p

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví**2. ročník****Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Bezpečnost a hygiena	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	OSV 1c	TV-3-1-04p
Organizace při TV	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		TV-3-1-05p
Skoky	Nacvičuje techniku skoku, hry se skoky		
Běh	Cvičí techniku běhu, běhá s vysokým startem		
Komunikace v TV	Reaguje na smluvené signály a užívá tělocv. pojmy		
Pravidla her a soutěží	Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play		
Protahovací a strečinková cvičení	Zná protahovací cviky pro zahřátí a uvolnění		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Příprava ke sportu	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		TV-3-1-01p
Kotoul vpřed a vzad	Cvičí kotoul vpřed a vzad		
Lavička	Cvičí na lavičkách, projevuje kladný postoj k pohybovým aktivitám		
Pohybové hry	Podlězá a přelézá překážky, hraje pohybové hry		
Pohybové hry	Rozpozná smluv. pokyny, povely, gesta, signály		
Kondiční cvičení	Zná význam sportu pro zdraví		
Hry na sněhu	Chodí po sněhu, ledu, klouže se, sáňkuje, bobuje		
Cvičení související s vlastním oslabením	Zná a dbá na správné držení těla při sportu, zvládá speciální cvičení		
Hry na sněhu, dechová cvičení	Sáňkuje, bobuje, dbá na správné dýchání		
Koordinace	Cvičí skoky prosté - trampolína, švihadlo....		
Pohybové hry	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		TV-3-1-05p
Základy gymnastiky	Cvičí průpravná cvičení s netradičním náčiním		
Rozvoj síly	Cvičí houpání ve visu		
Pohybové hry	Chodí s obměnami po různých plochách s nošením předmětů		
Míčové hry	Nacvičuje techniku hodu s obměnami, chytání		
Zásady jednání a chování - fair play	Učí se respektovat zdravotní handicap		
Pohybové hry s chůzí	Aktivně se zúčastňuje netradičních pohyb. aktivit	OSV 1e	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hodnocení pohybových dovedností	Projevuje radost, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybu		
Průpravná cvičení	Cvičí dle předcvičování učitele		
Dechová cvičení, pohybové hry	Cvičí kompenzační a relaxační cviky		
Hodnocení pohybových dovedností	Respektuje hodnocení svých výkonů		
Pohyb, běh	Hraje pohybové hry s během a lezením		
Turistika, pobyt v přírodě	Umí chodit v terénu, měnit polohy a postoje na signál		
Turistika, pobyt v přírodě	Orientuje se v prostoru, mění směr....		
Atletika - běh	Prodlužuje postupně délku a dobu běhu		
Atletika - pohybové hry	Podbíhá dlouhé lano, cvičí techniku běhu		
Závodivé hry	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		TV-3-1-05p
Turistika, pobyt v přírodě	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		TV-3-1-05p
Atletika	Prodlužuje postupně délku a dobu běhu, skáče, přelézá, hází		
Míčové a pohybové hry	Dodržuje znalá pravidla, pokyny, signály		
Jednoduché tanečky	Vyjadřuje melodii rytmem, ladí pohyb s hudbou	OSV 1e	

Vzdělávací oblast : Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

2. ročník

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Kresba	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		VV-3-1-01 až VV-5-1-05p
Malba	Dbá zásad bezpečnosti a hygieny při práci		
Práce s přírodninami	Pracuje a přetváří přírodniny	OSV 1 a	
Modelování	Rozpozná jednoduché proporce postavy		
Kresba	Zná vlastnosti barev a využívá je v praxi		
Tematická práce	Zná vlastnosti barev a materiálů		
Netradiční materiál	Pracuje s netradičním materiálem	EV 1	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Barevný kontrast	Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty, ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (i s dopomocí učitele)		VV-3-1-01p
Pohádkové postavy - malba	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		VV-3-1-01 až VV-5-1-05p
Tematické kreslení	Rozpozná jednoduché proporce předmětů v různém prostředí		
Grafika	Pomocí hry si osvojí dovednosti práce s linií		
Dekoratивní práce	Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty, ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (i s dopomocí učitele)		VV-3-1-01p
Kolektivní práce - koláž	Pokouší se o výt. vyprávění děje pohádek	OSV 2 c	
Akvarel	Rozvíjí svůj cit pro barvu a prostor		
Modelování	Pracuje s netradičním materiálem, modelínou		
Tiskání	Rozvíjí svůj cit pro barvu, praktické znalosti a zkušenosti		
Prostorové práce	Rozlišuje tvary a funkce předmětů		
Geometrické tvary - střídání barev	Rozvíjí svůj cit pro barvu a rytmus		
Prostorové divadlo - hračka	Pojmenuje hračku, loutku, maňáska		
Výstava výrobků	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům		VV-3-1-02p, VV-3-1-04p
Abstrakce - zapouštění barev	Rozvíjí svůj cit pro prostor		
Koláž - textil	Pracuje s netradičním materiálem, textilem		
Ilustrace	Pozná a porovnává ilustrace		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Ilustrace příběhu	Pokouší se o výtvarné vyprávění příběhu		
Fantazijní malba	Volí vhodné prostředky dle vnímání smyslů	OSV 1b	
Práce s linií, dokreslování	Rozvíjí svůj smysl pro krásu		
Hra s barvou	Využívá přítlak, odlehčení, zhušťování, zředňování		
Skupinová koláž	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		VV-3-1-01 až VV-5-1-05p
Malování rukama	Osvojí si základní návyky, dovednosti a postupy		
Práce s papírem	Pojmenuje hračku, loutku, maňáska		
Práce s hlinou	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům	OSV 1d	VV-3-1-02p, VV-3-1-04p
Práce s netradičním materiálem	Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus		
Malování na dřevo	Rozvíjí svůj smysl pro kulturu bydlení	EV 4	
Lidová tvorba - kýč, vkus	Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus		
Výstava, prezentace výrobků	Prezentuje výsledky své tvůrčí činnosti	MEV 5	
Stavba v přírodě	Volí vhodné prostředky dle vnímání smyslů	OSV 1e	
Skupinová práce	Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty, ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (i s dopomocí učitele)		VV-3-1-01p
Kresba křídou	Rozvíjí svůj cit pro barvu a prostor		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk - Komunikační a slohová výchova

3. ročník

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Mluvený projev	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		ČJL-3-1-04,5,6p
Poslech	Užívá správný slovní přízvuk		
Zrakové a sluchové vnímání	Čte slova se dvěma souhláskami na začátku		
Úprava písma	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		ČJL-3-1-08
Poslech	Odpovídá na jednoduché otázky	OSV 2c	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Psaní znalých písmen	Píše písmena a číslice-dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		ČJL-3-1-09p
Čtení slabik a slov	Čte slova se dvěma souhláskami uprostřed		
Tiché čtení	Orientuje se tichým čtením ve větě		
Edukace a reedukace řeči	Užívá správný slovní přízvuk		
Psaní písmen	Spojuje písmena a slabiky		ČJL-3-1-09p
Dramatizace	Vyjádří souvisle vlastní žádost, přání		
Základní komunikační pravidla	Užívá spisovný jazyk		
Psaní slabik a slov podle nápovědy	Spojuje písmena a slabiky		ČJL-3-1-09p
Opis a přepis	Opisuje a přepisuje krátké věty		ČJL-3-1-10p
Vypravování	Označuje známé činnosti a děje	OSV 2c	
Skupiny di,ti,ni, dy,ty,ny	Čte slova se skupinami dy,ti,ni,dy,ty,ny		
Skupiny di,ti,ni, dy,ty,ny	Vyvozuje slova se skup. di,ti,ni, dy,ty,ny		
Skupiny di,ti,ni, dy,ty,ny	Procvičuje měkké, tvrdé slabiky		
Edukace a reedukace řeči	Hovoří srozumitelně a zřetelně		
Nasouchání, koncentrační cvičení	Rozumí pokynům přiměřené složitosti		ČJL-3-1-02p
Skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě	Čte slova se skupinami -ě		
Skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě	Vyvozuje slova se slabikami -ě		
Skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě	Procvičuje slova s ě		
Dramatizace	Plní úkol dle pokynů,předvede situaci	OSV 2 c	
Mluvený projev	Pojmenovává osoby, zvířata, věci známé z okolí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Opis, přepis	Píše slova a věty podle nápovědy, dodržuje správné pořadí písmen ve slově, úplnost slov		
Čtení slov	Čte slova s obtížnější slab.skladbou - d', ě, ň		
Vypravování, popis	Pojmenovává osoby, zvířata, věci		
Opis	Opisuje psací písmo		
Čtení	Čte slova se znalými skupinami hlásek -ě, -i, -y		
Orientace ve čteném textu	Čte s porozuměním jednoduché texty		ČJL-3-1-01p
Psaní - psychomotorické schopnosti	Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		ČJL-3-1-09p
Čtení	Čte slova se shluky souhlásek		
Čtení	Čte správně předložku se slovem		
Diktát	Převádí slova z mluvené do psané podoby		ČJL-3-1-09p
Základní komunikační pravidla	Vyjádří souvisle vlastní žádost, přání		
Čtení slov a jednoduchých vět	Čte souvisle jednoduché věty s porozuměním		
Dramatizace	Předvede situaci, splní úkol		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**3. ročník****Vzděl. obor: ČJ – Jaz. výchova**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Procvičování písmen malé a velké abecedy	Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		ČJL-3-2-01p
Procvičování písmen malé a velké abecedy, psaní U	Píše všechna písmena malé a znalých písmen velké abecedy		
Slovo ve větě, psaní E	Člení věty na slova, píše E		
Sestavování vět, pořádek slov ve větě	Umí sestavit jednoduchou větu		
Začáteční písmeno ve větě, psaní I	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		ČJL-3-2-08p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Znaménko za větou	Dle pokynu píše znaménka za větou		
Opis, přepis, psaní J	Umí sestavit jednoduchou větu, píše písmeno J		
Věta oznamovací	Rozlišuje věty oznamovací		
Věta oznamovací	Správně intonuje věty oznamovací		
Zač. písmeno ve větě, znaménko za větou, psaní H	Píše správně zač.písmeno a znam. dle druhu věty, píše H		
Sestavování vět, pořádek slov ve větě	Dodržuje pořádek slov ve větě		
Věta tázací, psaní ? a K	Rozlišuje větu tázací, píše písmeno K a ?		
Věta tázací, psaní P	Správně intonuje věty tázací, píše písmeno P		
Zač. písmeno ve větě, znaménko za větou	Píše správně zač.písmeno a znam. dle druhu věty		
Opis, přepis, porozumění textu, psaní B	Opisuje, přepisuje, rozumí textu, píše písmeno B		
Věta rozkazovací, psaní !	Rozlišuje větu rozkazovací, píše !		
Věta rozkazovací, psaní R	Správně intonuje věty rozkazovací, píše písmeno R		
Začáteční písmeno ve větě, znaménko za větou	Píše správně zač.písmeno a znam. dle druhu věty		
Opis, přepis, psaní Ř	Umí sestavit jednoduché věty, píše písmeno Ř		
Slovo-rozlišování slov ve větě. psaní T	Správně rozlišuje slova, věty, píše písmeno T		
Slovo-počet slov ve větě, obráz.slova	Člení věty na slova, skládá věty ze slov		
Slovo - slova nadřazená, psaní F	Rozpoznává slova nadřazená, píše písmeno F		
Slovo - přirovnání	Rozumí pojmu přirovnání		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Slabika - rozdělování a sestavování slov, psaní S	Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		ČJL-3-2-01p
Slabika - grafické znázornění a délka slabik, psaní Š	Tvoří slabiky		ČJL-3-2-01p
Hlásky a písmeno	Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		ČJL-3-2-01p
Hlásky a písmeno, psaní L	Člení slova na slabiky a hlásky, píše písmeno L		
Hlásky a písmeno-samohlásky	Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		ČJL-3-2-01p
Opis, přepis, psaní D	Umí sestavit jednoduché věty, píše písmeno D		
Začáteční písmeno ve větě, znaménko za větou	Píše správně zač.písmeno a znaménko dle druhu věty		
Psaní G, vlastní jména-jména osob, zvířat a věcí	Píše písmeno G, rozpozná vlastní jména		
Vlastní jména - začáteční písmena vlastních jmen	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		ČJL-3-2-08p
Vlastní jména - opis, přepis vl.jmen, příjmení	Píše správně velká a malá písmena ve vlast.jménech		
Opis, přepis Xx, Qq, Ww, abeceda	Opisuje a přepisuje všechna písmena abecedy		
Abeceda, porozumění textu	Zná a píše všechna písmena velké a malé abecedy, rozumí textu		
Závěrečná opakování a procvičování probraného učiva	Člení větu na slova, slabiky, hlásky		
Závěrečná opakování a procvičování probraného učiva	Rozlišuje a správně intonuje druhy vět		
Závěrečná opakování a procvičování probraného učiva	Píše správně písmena ve vlastních jménech		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzděl. obor: ČJ – Lit. výchova

3. ročník

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Ústní lidová slovesnost	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		ČJL-3-3-01p
Ústní lidová slovesnost	Přednáší krátké básničky		
Ústní lidová slovesnost	Správně vyslovuje hádanky a rozpočítadla		
Ústní lidová slovesnost	Užívá spisovný jazyk a správnou intonaci		
Pohádka (kouzelná)	Poslouchá a sleduje pohádkový děj	VMEGS 3	
Pohádka (kouzelná)	Reprodukuje pohádku dle obráz.osnovy		
Pohádka (kouzelná)	Dramatizuje krátkou pohádku		
Pohádka (kouzelná)	Pamatuje si a reprodukuje kr.pohádku dle otázek		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pohádka (umělá)	Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		ČJL-3-3-02p
Pohádka (umělá)	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		ČJL-3-3-02p
Pohádka (umělá)	Reprodukuje pohádku dle obráz.osnovy		
Pohádka (umělá)	Spojuje obsah textu s obrázkem		
Poezie	Správně přednáší jednoduché říkanky		
Poezie	Správně přednáší krátké básničky		
Poezie	Poslouchá a rozumí předčítanému textu		
Pohádka (kouzelná)	Poslouchá a rozumí předčítanému textu		
Pohádka (kouzelná)	Orientuje se v textu a řadí děj pomocí obrázků		
Pohádka (zvířecí)	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		ČJL-3-3-02p
Pohádka (zvířecí)	Dramatizuje pohádkový děj pomocí masek, loutek atd.		
Povídka s dětským hrdinou	Soustředí se na poslech (audio , četba)		
Povídka s dětským hrdinou	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		ČJL-3-3-02p
Povídka s dětským hrdinou	Dramatizuje krátkou pohádku		
Ilustrace v knize, dětské časopisy	Poznává literaturu-dět.časopisy		
Ilustrace v knize, dětské časopisy	Poznává knihy ciz.autorů	VMEGS 3	
Krátké příběhy na DVD,VHS	Koncentruje se na krátké ilust.příběhy		
Měsíc knihy a internetu	Poznává prostředí veř.knihovny	MEV 6	
Ústní lidová slovesnost	Pamatuje si a reprodukuje básničky, hádanky,koledy		
Ústní lidová slovesnost	Pamatuje si a reprodukuje rozpočítadla, ukolébavky, škádlivky		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pohádka (zvířecí)	Soustředí se na poslech (audio , četba)		
Pohádka (zvířecí)	Čte s porozuměním		
Krátké příběhy s dětským hrdinou	Koncentruje se a správně čte s porozuměním		
Krátké příběhy s dětským hrdinou	Orientuje se v textu - hl.hrdina atd.	MKV 2	
Krátké příběhy s dětským hrdinou	Orientuje se v textu pomocí otázek		
Krátké příběhy s dětským hrdinou	Pamatuje si a reprodukuje kr.text		
Poezie - lidová, umělá	Pamatuje si a reprodukuje básničky, hádanky,koledy		
Poezie - lidová, umělá	Pamatuje si a reprodukuje rozpočítadla, ukolébavky, škádlivky		
Pohádky	Koncentruje se na krátké ilustr.příběhy		
Dětské časopisy	Čte s porozuměním, pracuje s dět.časopisy	MEV 2	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova
3. ročník
Vzdělávací obor: Cizí jazyk - Anglický jazyk

Učivo	Dílčí výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Seznámení se s cizím jazykem	Je seznámen se zvuk. podobou cizího jazyka		CJ-3-1-01p
Seznámení se s anglicky mluvícími zeměmi	Je seznámen se základními informacemi o angl. mluvících zemích	VMGES 2	
Oslovení, poděkování	Rozumí výrazům pro oslovení a poděkování		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pozdravy, přivítání a rozloučení	Pozdraví, přivítá se, rozloučí se		
Rozkazovací způsob, pokyny a příkazy ve škole	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
Abeceda, hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk	Pozorně naslouchá zvuk. Podobě hlásek		
Pravopis	Chápe vztah mezi graf. a zvuk. Podobou hlásek - viz. Opora		
Halloween – tradice, zvyky, leták, plakát, jednoduché obrázkové knihy, říkanky	Seznámí se se základní slovní zásobou zvyky týkající se Halloweenu		
Základní číslovky 1 -12	Pojmenuje základní číslovky od 1 -12		
Základní fráze, odpověď, osobní údaje	Sdělí své jméno a věk		
Vybraná zvířata	Vyjmenuje, ukáže, přiřadí vybraná zvířata		
Člen neurčitý, základní podstatná jména	Seznámí se s neurčitým členem u podstatných jmen		
Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen	Je seznámen s pravidlem tvoření množného čísla		
Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen	Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		CJ-3-1-01p
Vánoce, Nový rok - tradice, obrázkové knihy, koledy	Seznámí se se základní slovní zásobou týkající se Vánoc, se zvyky a tradicemi v AJ mluvících zemích		
Opakování: číslovky, fráze, neurčitý člen, množné číslo	Zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky opakovaně setkal – viz. Opora	OSV 2c	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Základní barvy	Zná základní barvy		
Oblečení	Vyjmenuje, ukáže a přiřadí části oblečení		
Osobí zájmena	Seznámí se s osobními zájmeny		
Sloveso „ HAVE GOT“ kladná věta	Seznámí se se slovesem "HAVE GOT" v kladné větě		
Sloveso „ HAVE GOT“ v záporu	Seznámí se se slovesem "HAVE GOT" v záporu		
Sloveso „ HAVE GOT“ v otázce a odpovědi	Seznámí se se slovesem "HAVE GOT" v otázce a odpovědi		
Školní potřeby a třída	Je seznámen se slovní zásobou týkající se školy		
Základní přídavná jména	Zopakuje slova a slovní spojení		
Rodina a rodinné vztahy	Je seznámen se slovní zásobou týkající se rodiny a rodinných vztahů		
Nálady a pocity	Je seznámen se zvukovou podobou jazyka		CJ-3-1-01p
Opakování: sloveso have got, škola, rodina, nálady a pocity	Zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky opakovaně setkal		
Velikonoce – tradice, zvyky u nás a v angl. Mluvicích zemích	Seznámí se se slovní zásobou, tradicemi týkající se Velikonoc		
Nápoje a jídlo	Seznámí se slovní zásobou týkající se základních potravin, naslouchá zvukové podobě		
Sloveso „LIKE“	Je seznámen se s lovesem "LIKE"		
Obličej	Ukáže a přiřadí části obličeje		
Tělo a základní smysly	Ukáže a přiřadí části těla, je seznámen se základními smysly		
Můj pokoj, hračky	Ukáže a přiřadí slovní zásobu týkající se daného tématu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Předložky místa a času	Je seznámen s předložkami místa a času		
Dny v týdnu	Vyjmenuje dny v týdnu		
Slovní druhy	Seznámí se slovními druhy a jejich zkratkami		
Souhrnné opakování	Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
Souhrnné opakování	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
3. ročník
Vzděl.obor: Člověk a jeho svět

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Prostředí školy, život ve škole a jejím okolí	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		ČJS-3-1-01p
Město	Popíše a zvládne cestu do školy	EV 4	ČJS-3-1-01p
Místní krajina, město	Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	VDO 1	ČJS-3-1-03p
Roční období -podzim	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		ČJS-3-4-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Rodina a společnost	Rozlišuje role rodiných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		ČJS-3-2-01p
Základní pravidla společen.chování	Dodržuje základní pravidla společenského chování	MKV 2	ČJS-3-2-01p
Práva a povinnosti, odlišnosti spolužáků	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		ČJS-3-2-01p
Soužití lidí	Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		ČJS-3-2-01p
Orientace v čase - kalendář, letopočet	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	OSV 1a	ČJS-3-3-02,3p
Orientace v čase - pojmy	Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase		ČJS-3-3-01p
Den a jeho rozvržení	Zná rozvržení svých denních činností		ČJS-3-3-01p
Práce a odpočinek, herní činnosti	Zná rozvržení svých denních činností, seznamuje se způsoby trávení volného času		
Povolání	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		ČJS-3-2-02p
Roční období- zima	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		ČJS-3-4-01p
Vánoce a vánoční zvyky	Poznává různé lidské činnosti	OSV 2c	ČJS-3-3-03p
Lidské tělo- stavba, základní funkce a projevy	Pojmenuje hlavní části lidského těla		ČJS-3-5-01p
Ochrana zdraví a čistota, nemoc a úraz	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu;popíše své zdravotní potíže a pocity		ČJS-3-5-01p
Osobní a intimní hygiena, pohlavní rozdíly	Osvojuje si zákl.prvky sex.výchovy a hyg.návyky	OSV 1b	
Ochrana zdraví, krizové situace	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	OSV 2b	ČJS-3-5-03p
Ptáci a zvířata v zimě	Seznamuje se životem živočichů v zimě		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Ptáci a zvířata	Poznává volně žijící zvířata		
Živočichové	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		ČJS-3-4-02p
Osobní bezpečí, mimořádné události	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		ČJS-3-5-04p
Zásady správné výživy	Zvládá zákl.hyg.návyky		
Roční období - jaro	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		ČJS-3-4-01p
Rostliny a plodiny	Umí pojmenovat běžně se vyskyt.květiny		
Stromy	Umí pojmenovat běžně se vyskyt.stromy a keře		
Rostliny a plodiny	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		ČJS-3-4-02p
Péče o pokojové rostliny	Chápe potřebu a péči o pokojové rostliny		
Dopravní výchova, bezpečnost sil. provozu	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		ČJS-3-5-02p
Význam ovoce a zeleniny	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		ČJS-3-4-02p
Péče o životní prostředí	Uplatňuje zákl.zásady chování v přírodě		
Roční období - léto	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		ČJS-3-4-01p
Sezonní práce na zahradě	Provede jednoduchý pokus podle návodu		ČJS-3-4-03p
Péče o zdraví	Rozezná nebezpečí;dodržuje zásady bezpečného chování;neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		ČJS-3-5-02p
První pomoc při poranění	Zvládá ošetření drobných poranění		ČJS-3-5-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Krizové situace	Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		ČJS-3-5-03p
Ptáci a zvířata	Seznamuje se se životem živočichů		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

3. ročník

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Učivo	Dílčí výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Numerace do 10	Zná a používá mat.pojmy větší, menší, rovná se		
Numerace do 10, číselná osa	Porovnává čísla, orientuje se na čís.ose		č. 22, č. 28
Tabulky, řetězy	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		M-3-2-03p
Číselný obor do 20	Čte, píše a používá číslice v oboru do 20 , numerace do 100		č. 23 M-3-1-02p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Číselný obor do 20, + a - bez přechodu přes 10	Řeší příklady s/bez znázornění bez přechodu přes 10		
Číselný obor do 20, + a - bez přechodu přes 10	Řeší příklady s/bez znázornění bez přechodu přes 10		č. 21, č. 30
Numerace do 20, slovní úlohy	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		M-3-1-05p
Numerace do 20 - porovnávání	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20		M-3-1-01p
Číselný obor do 20, + a - bez přechodu přes 10	Řeší příklady s/bez znázornění bez přechodu přes 10		č. 24, č. 31
Numerace v oboru do 20	Zná matematické operátory +,-,=,<,> a umí je zapsat		č. 27 M-3-1-02p
Sčítání stejných sčítanců	Sčítá stejné sčítance -2-, používá manipulační schopnosti		
Použití platidel	Řeší jednod.sl.úlohy s použitím platidel		
Sčítání s přechodem přes 10 do 20	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		č. 25 M-3-1-04p
Odčítání s přechodem přes 10 do 20	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		č. 26 M-3-1-04p
Použití platidel	Řeší jednouché slovní úlohy s použitím platidel		
Plus a mínus s přechodem přes 10 do 20	Čte, píše, řeší příklady s/bez znázornění na + s př. přes 10		
Sčítání stejných sčítanců	Sčítá stejné sčítance - 2 (násobení)		
Numerace do 20, slovní úlohy	Řeší jednoduché slovní úlohy (o n více, méně..), třídí předměty dle pokynů a vlastností		č. 36
Orientace v prostoru	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo,pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu , vzadu		č. 19 a č. 37 M-3-2-03p
Plus a mínus s přechodem přes 10 do 20	Čte, píše, řeší příklady s/bez znázornění na + s př. přes 10		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Rozklad čísel	Umí rozklad čísel v oboru do 20		M-3-1-05p
Sčítání stejných sčítanců	Sčítá stejné sčítance -2 (dělení-vyvozuje z násobení, zkouška)		
Použití platidel, slovní úlohy	Řeší jednod.sl.úlohy s použitím platidel		č. 29
Plus a mínus s přechodem přes 10 do 20	Čte, píše, řeší příklady s/bez znázornění na + s př. přes 10		
Sčítání stejných sčítanců	Sčítá stejné sčítance -2- , procvičuje učivo		č. 33
Tabulky, řetězy	Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmu - řádek, sloupec		
Slovní úlohy	Řeší jednod.sl.úlohy se správ.postupem - zápis, příklad, odpověď		č. 32
Číselný obor do 20	Tvoří soubory s daným počtem prvků, počítá na počítadle		
Porovnávání do 20	Porovnává předměty a čísla v oboru do 20		
Numerace do 100	Seznámí se s numerací do 100- čís.řada po 10		č. 35
Numerace do 100	Poznává numeraci do 100,+ a - po 10, doplňuje čís.řadu po 10		č. 20
Použití platidel v praktických situacích	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	VMEGS 1	č. 34 M-3-2-03p
Rozklad čísel	Rozkládá čísla do 20, po 10 do 100		
Slovní úlohy	Řeší jedn.slovní úlohy - do 20, po 10 do 100		
Opakování - slovní úlohy	Řeší jedn.slovní úlohy - do 20, po 10 do 100	MEV 1	
Numerace v oboru do 20, do 100	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		M-3-2-02p
Numerace v oboru do 20, do 100	Zakresluje čísla na čís.osu, seznamuje se s řad.číslovkami		
Shrnutí učiva	Čte, píše a pracuje s čísly v oboru do 20 po 10 do 100		

Vzdělávací oblast:**Matematika a její aplikace****3. ročník****Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace - Geometrie**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Geometrické tvary	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		M-3-3-01p
Třídění a vybarvování geometrických tvarů	Třídí a vybarvuje tvary podle tvaru, velikosti a barvy		
Třídění a vybarvování geometrických tvarů	Třídí a vybarvuje tvary podle tvaru, velikosti a barvy		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Třídění a vybarvování geometrických tvarů	Třídí a vybarvuje tvary podle tvaru, velikosti a barvy		
Geometrické tvary a tělesa - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, krychle, koule, válec	Rozlišuje, pojmenovává známé geomet. tvary a tělesa		
Geometrická tělesa	Orientuje se v prostoru na stavbách z krychlí - sloupce a vrstvy		
Bod	Pozná bod, umí ho vyznačit		
Rýsování podle pravítka	Používá pravítko		M-3-3-02p
Bod	Pozná bod, umí ho vyznačit		
Rýsování podle pravítka	Rýsuje přímé a kreslí křivé čáry		
Rýsování podle pravítka	Rýsuje přímé a kreslí křivé čáry procházející bodem		
Rýsování přímky	Rýsuje a označuje přímku		
Třídění a vybarvování geometrických tvarů	Třídí a vybarvuje tvary podle tvaru, velikosti a barvy		
Geometrické tvary a tělesa - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, krychle, koule, válec	Rozlišuje známé geomet. tvary a tělesa - stavebnice		
Rýsování přímky	Rýsuje a označuje přímku		
Geometrické tvary a tělesa - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, krychle, koule, válec	Rozezná známé geomet. tvary a tělesa		
Rýsování podle pravítka	Rýsuje přímé a kreslí křivé čáry		
Rýsování přímky	Rýsuje a označuje přímku		
Rýsování přímky	Rýsuje a označuje přímku		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Modelování jednoduchých geom. těles	Modeluje znalá geomt.tělesa - koule, krychle, válec		
Stavění geometrických těles ze stavebnice	Staví geometrická tělesa ze stavebnice		
Bod, rýsování podle pravítka	Rýsuje přímé a kreslí křivé čáry procházející bodem		
Rýsování úsečky	Rýsuje a označuje úsečku		
Rýsování úsečky	Rýsuje a označuje úsečku		
Rýsování úsečky	Rýsuje a označuje úsečku		
Rýsování úsečky, přímky	Rozezná přímku, úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		M-3-3-01p
Geometrické tvary	Zná, pojmenuje, znázorňuje zák.geom. tvary		
Geometrické tvary a tělesa - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, krychle, koule, válec	Rozlišuje, pojmenovává známé geomet. tvary a tělesa	EV 4	
Modelování jednoduchých geom. těles	Modeluje znalá geomt.tělesa		
Stavění geometrických těles ze stavebnice	Staví geometrická tělesa ze stavebnice		
Rýsuje přímé a kreslí křivé čáry	Rýsuje přímé a kreslí křivé čáry		
Rýsování přímky	Rýsuje a označuje přímku		
Rýsování úsečky	Rýsuje a označuje úsečku		
Modelování jednoduchých geom. těles	Modeluje znalá geom.tělesa		
Geometrické tvary a tělesa - kruh, čtverec,	Rozezná známé geomet. tvary a tělesa		

obdélník, trojúhelník, krychle, koule, válec			
Rýsování podle pravítka	Rýsuje přímé a kreslí křivé čáry		
Rýsování přímky	Rýsuje a označuje přímku		
Rýsování úsečky	Rýsuje a označuje úsečku		

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

3. ročník

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Vokální činnosti, hudební nadání	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		HV-3-1-01p
Intonační cvičení, vokální improvizace	Procvičuje pěvecký a mluvní projev, správně drží tělo, dýchá, vyslovuje		
Hra ne tělo v pravidelné pulsaci	Zvládá jednoduchý ostinátní rytmus		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Rytmizace	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu		HV-3-1-02p
Poslechové činnosti - tón, zvuk	Rozlišuje zvuky, lidské hlasy, síla zvuku	OSV 1a	
Instrumentální činnosti	Hraje na nástroje Orffova instrumentáře		
Tempo, rytmus	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	OSV 1a	HV-3-1-04p
Poslechové činnosti	Pozorně vnímá jednoduché skladby		HV-3-1-05p
Zpěv lidových a umělých písní	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		HV-3-1-01p
Hra na tělo - sudé metrum	Zvládá ostinátní rytmus v dvoudobém metru		
Hudebně pohybové činnosti	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		HV-3-1-04p
Poslechové činnosti - hudeb. nástroje	Rozlišuje zvuky hud. nástr. - buben, klavír, trubka	OSV 1a	
Zpěv lidových a umělých písní	Zpívá jednoduché písně ke křesť. svátkům		
Interpretace těžkých a lehkých dob v dvoudobém taktu	Zvládá ostinátní rytmus v dvoudobém metru		
Poslechové činnosti	Soustředí se na poslech jedn. krátké skladby (koledy)		
Zpěv lidových a umělých písní	Zpívá písně zaměřené k ročním dobám (zima)		
Vokální improvizace, hud. hry	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu		HV-3-1-02p
Hudební nástroje	Rozlišuje zvuky hud. nástr. - housle, klarinet, kontrabas	OSV 1a	
Poslechové činnosti	Soustředí se na poslech písniček z pohádek		
Vokální činnosti	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		HV-3-1-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Intonační cvičení	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu		HV-3-1-02p
Slavné melodie a skladby pro děti	Poslouchá písničky z pohádek		
Interpretace těžkých a lehkých dob	Zvládá ostinátní rytmus v dvou a třídobém metru		
Zpěv písní	Zpívá jedn. písně k lidovým slavnostem (Velikonoce, jaro)		
Hudebně pohybové činnosti	Umí spojit dět. popěvky s pohybovými hrami		
Instrumentální činnosti	Hraje na nástroje Orffova instrumentáře		
Tón, zvuk, hud. nástroje	Rozliší sílu zvuku		HV-3-1-05p
Zpěv písní	Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v rozsahu kvinty		
Tempo, rytmus	Mění pohyb dle tempových a rytm. Změn		
Poslechové činnosti	Poslouchá skladby pochod. charakteru, ukolébavky		
Hudební hry v pravidelné pulsaci	Zvládá jedn. ost. rytmus v dvou a třídobém metru		
Poslechové činnosti	Poslouchá lid. písně v provedení dět. sborů		
Pochod dle hudebního doprovodu	Reaguje pohybem na znějící hudbu - pochod, klus, zrychlování, zpomalování		
Hudební nástroje	Rozlišuje barvu zvuku znalých hudeb. nástrojů		
Zpěv písní	Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně na základě svých dispozic		
Hra na tělo v pravidelné pulsaci	Hraje na nástroje Orffova instrumentáře		
Slavné melodie a skladby pro děti	Poslouchá písně z pohádek a umělé písně pro děti		
Zpěv lidových a umělých písní	Zpívá jedn. písně zaměřené k ročním dobám		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**3. ročník****Vzdělávací obor: Pracovní výchova**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Prac.návyky, bezpečnost práce	Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		
Rozvoj jemné motoriky a zákl.prac.dovedností	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami		ČSP-3-1-01p
Zásady bezpečnosti práce na pozemku	Zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce na pozemku		
Pěstíelské nářadí a pomůcky	Pojmenuje a pracuje se zákl.pěst.nářadím a pomůckami	OSV 1a	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Práce s drob.materiálem - přírodniny	Navléká, aranžuje a třídí přír.materiál		
Pozorování přírody	Pozoruje a porovnává přírodu v jedn.obdobích		
Práce s trad. i netrad.materiálem	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		ČSP-3-1-01p
Výběr, nákup a skladování potravin	Nakupuje základní potraviny		
Práce montážní a demontážní	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		ČSP-3-2-01p
Práce s drob.materiálem - papír	Pracuje podle slovního návody a předlohy		ČSP-3-1-02p
Práce s modelovací hmotou (keramika)	Modeluje mačkáním, válením		
Zákl.techniky v kuchyni, bezp.obsluha spotřebičů	Seznamuje se s bezpečností práce v kuchyni		
Práce s drob.materiálem	Vytváří jed.postupy různé předměty z tr. i netr.materiálů		
Jednoduchá úprava stolu	Upraví stůl pro jednoduché stolování		ČSP-3-4-01p
Stolování	Chová se vhodně při stolování		ČSP-3-4-02p
Práce se stavebnicí	Sestaví jednod.modely dle předlohy		
Základní vybavení kuchyně	Zvládá obsluhu v kuchyni		
Zákl.dovednosti k přípravě pokrmu	Připravuje sam. jed.pokrm,krají, maže, nalévá....		
Pěstování pokoj.rostliny	Zná základy péče o pokoj.rostliny		
Práce s modelovací hmotou	Modeluje mačkáním, válením..		
Práce s drob.materiálem - korálky	Určuje a třídí dle barvy,tvaru,velikosti		
Prakt.dovednosti pro rozvoj jemné motoriky	Zvládá elem.dovednosti -spojuje, skládá....		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní postup	Pracuje dle jed.prac.postupu a zvládá jed.prac.operace		
Práce s drobným materiálem	Navléká,aranžuje,třídí a opracovává přír.materiál	OSV 1a	
Pozorování přírody - vycházka	Provádá pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		ČSP-3-3-01p
Pokus - význam vzduchu pro rostliny	Provádá pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		ČSP-3-3-01p
Práce s drobným materiálem - papír	Mačká, trhá, stříhá, lepí,....		
Pravidla správného stolování	Upraví stůl pro jedn. Stolování		
Příprava jednod.pokrmu	Připravuje samostatně jed.pokrm		
Pěstován rostlin - úprava půdy, setí, sázení	Pěstuje rostliny na zahradě, ve třídě		
Pěstování rostlin - pletí, zalévání, kypření	Pečuje o nenáročné květiny		ČSP-3-3-02
Práce s trad. l netrad.materiálem	Vytváří jed.postupy různé předměty z tr. i netr.materiálů		
Léčivé byliny - kopřiva, pampeliška	Sbírá léčivé byliny	EV 4	
Práce s drob.materiálem	Navléká, aranžuje, třídí ...		
Pěstování rostlin - pletí, zalévání, kypření, sklizeň	Pečuje o nenáročné květiny		ČSP-3-3-02
Pozorování přírody, pokus - význam vody a světla pro rostliny	Pozoruje a porovnává přírodu v jed.obdobích		
Pravidla správného stolování	Umí se vhodně chovat při stolování, zachází správně s příborem	OSV 3b	
Práce s drob.materiálem	Mačká, trhá, stříhá, lepí....		

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví**3.ročník****Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Bezpečnost a hygiena, organizace při TV	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		TV - 3-1-04p
Komunikace v TV	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		TV - 3-1-01p
Trampolína, švihadlo, hry	Skáče na trampolíně, přes švihadlo, hraje hry se skoky		
Atletika - běh	Běhá na rychlost z vys. startu na 50m		
Pohybové hry	Hraje pohyb. hry s modifikacemi chůze, mění polohy a postoje na signál		
Cvičení s míčem, hry	Učí se hrát basketbal, průpravná cvičení, zná pravidla	OSV 1c	
Průpravná cvičení	Provádí průpravná cvičení dle předcvičování		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Rozvoj koordinačních schopností	Visí, leze, houpe se a ručkuje na žebřinách		
Základy gymnastiky	Zvládá kotoul vpřed i vzad, cvičí na žíněnkách		
Rozvoj koordinačních schopností	Podlézá, přelézá překážky, cvičí na lavičkách		
Zdravotně zaměřené činnosti	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		TV - 3-1-05p
Pohybové hry, hry s chůzí	Spolupracuje při týmových, pohyb. činnostech a soutěžích		
Kondiční cvičení	Spojuje prav. každoden. pohyb. činnost se zdravím		
Hry na sněhu	Chodí po sněhu, ledu, klouže se, sáňkuje, bobuje		
Cvičení související s vlastn. oslabením	Cvičí správně jednoduchá cvičení	OSV 1c	
Hry na sněhu, dechová cvičení	Sáňkuje, bobuje, dbá na správné dýchání		
Správné držení těla	Správně drží tělo při různých cvicích		
Zdravotně zaměřené činnosti	Zná správně držení těla, umí napodobovat v růz. polohách		
Základní cvičební polohy	Umí napodobit zaujetí zákl. cvičeb. polohy		
Pohybové dovednosti	Vyjádří melodii rytmem pohybu	OSV 1e	
Jednoduché tanečky	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		TV - 3-1-05p
Hodnocení pohyb. dovedností	Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		TV - 3-1-05p
Atletika, pohyb, běh	Hraje pohybové hry s během a lezením, zná pojmy		
Vytrvalostní běh	Běhá 3 - 6 min. dle vých. schopností		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hod tenis. míčkem	Zná techniku hodů tenis. míčkem		
Adaptace na vodní prostředí	Adaptuje se na vodní prostředí		TV -5-1-11
Hygiena plavání	Dodržuje hygienu plavání a zásady bezpečnosti		
Pobyt ve vodním prostředí	Adaptuje se na vodní prostředí, hraje hry ve vodě		
Základní plavecké dovednosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
Základní plavecké dovednosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
Plavecká technika	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku		TV-5-1-12
Plavecká technika	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku		
Prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Hry ve vodě	Zvládá základní plavecké dovednosti, hraje hry ve vodě		
Turistika, pobyt v přírodě	Hraje pohyb. hry se změnami směru a orientací v prostoru		
Turistika, pobyt v přírodě	Chodí v terénu do 6 km		
Míčové hry	Umí přihrávku, nacvičuje přehazovanou, vybíjenou		
Turistika, pobyt v přírodě	Zná zásady chování v přírodě		

Vzdělávací oblast : Umění a kultura**3. ročník****Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Kresba	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen své výsledky činnosti sdělit svým spolužákům		VV-3-1-02,4p
Výtvarná kompozice	Pozná základní barvy a vhodně je používá	OSV 1a	
Frotáž	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus		
Přírodní materiál	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		VV-3-1-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Kresba tužkou, uhlím -linie	Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	OSV 1a	VV-3-1-01p
Modelování	Pozná základní vlastnosti plastických materiálů		
Malba - zapouštění barev	Využívá vlastnosti barev a jejich výrazových možností		
Tematické kreslení	Rozliší proporce lidské postavy		
Ilustrace	Seznámí se s funkcí ilustrací a jejich výraz. prostředků		
Keramika	Pracuje s ker. hlinou, objem dotváří modelováním		
Koláž	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		VV-3-1-03p
Přírodní materiál - tisk, otisk	Vyhledá a výtvarně dotváří přírodniny		
Dekoratивní práce	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	OSV 2d	VV-3-1-02p
Tematické kreslení	Rozliší proporce zvířat		
Plastiky, objekty	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		VV-3-1-05p
Manipulace s objekty	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		VV-3-1-04p
Kresba, malba	Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky		
Práce s loutkou	Poznává výtvarnou hodnotu loutky		
Kombinace různých technik	Pozoruje a porovnává lidské výtvary	OSV 1e	
Kresba - suché pastely	Využívá vlastnosti barev a jejich výrazových možností		
Modelování	Pracuje s plastickým materiálem, vytváří objem		
Výtvarná kompozice	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	OSV 1d	VV-3-1-02p
Přírodní materiál	Roztřídí a dotváří přírodniny na základě svých představ		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Malba - rozlévání barev	Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		VV-3-1-01p
Kresba - tuší, perem	Pozná různé druhy linií - šrafování, zhušťování...		
Tematické kreslení	Rozliší proporce věcí	OSV 1a	
Keramika	Pracuje s plastickým materiálem, vytváří objem		
Dekorativní práce	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus		
Dotváření přírodního materiálu	Roztřídí a dotváří přírodniny na základě svých představ	OSV 3a	
Výtvarná kompozice	Pozná základní barvy a vhodně je používá		
Tisk, otisk, frotáž	Roztřídí a dotváří přírodniny na základě svých představ		
Modelování - modurit	Pracuje s plastickým materiálem, vytváří objem		
Reklama, kýč, lidové umění	Seznamuje se s různými druhy výt. umění		
Kresba, malba, netradiční techniky	Dokáže výtvarně ztvárnit svou fantazii	OSV 1e	
Výstava, prezentace výrobků	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen své výsledky činnosti sdělit svým spolužákům	OSV 2c	VV-3-1-02,4p
Tematické kreslení	Rozliší proporce lidských postav, zvířat a věcí	OSV 1a	
Kombinace technik	Využívá ovojených dovedností pro vlastní tvorbu		
Koláž	Rozvíjí svůj cit pro barvu, prostor a rytmus		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4. ročník

Vzdělávací obor: Český jazyk - Komunikační a slohová výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Vyprávění	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluví se v běžných situacích	OSV 2c	ČJL-5-01-05p, ČJL-5-1-10p
Obrázkové čtení	Vypráví, co vidí na obrázcích		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Úprava písma	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		ČJL-3-1-08 (výstup 1. ob.)
Opis a přepis písmen	Správně zachází s psacím náčiním		
Poslech - diferenční cvičení	Vypráví příběh dle přečtené předlohy a obr. osnovy		
Psaní znalých písmen	Osvojí si správnou techniku psaní		
Tvoření otázek	Tvoří otázky a odpovídá na ně		ČJL-5-01-09p
Tiché čtení (obrázkové čtení)	Orientuje se ve čteném textu		
Psaní číslic	Upevňuje a zpřesňuje tvary číslic		
Dramatizace	Při mluvení správně dýchá, volí správnou intonaci		
Psaní písmen	Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		ČJL-5-01-09p
Základní komunikační pravidla	Umí pozdravit, poděkovat, omluvit se		
Dramatizace	Dramatizuje krátký příběh		
Opis a přepis	Opisuje a přepisuje jednoduché texty		ČJL-5-01-09p
Popis	S pomocí otázek popíše jednoduché činnosti		
Reprodukce jednoduchého textu	Tvoří jednoduché a srozumitelné otázky		
Psaní podle nápodoby	Správně opisuje, přepisuje slova, věty		
Volné vyprávění	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování		ČJL-5-01-05p
Úprava písemného projevu	Dbá na úpravu písemného projevu - nadpis, okraje		
Popis předmětu	Napíše popis jednoduchého předmětu		
Základní komunikační pravidla	Dodržuje základní komunikační pravidla		
Opis, přepis	Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		ČJL-5-01-09p
Formy společenského styku	Vyjádří souvisle vlastní žádost		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Dramatizace	Volí přiměřené tempo řeči, používá přízvuk, pauzy		
Tvary písmen	Zpřesňuje tvary písmen, poměr velikosti		
Opis, přepis	Dodržuje správnou vzdálenost mezi písmeny a slovy		
Vypravování, mluvený projev	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		ČJL-5-01-07p
Edukace a reedukace řeči	Hovoří zřetelně a srozumitelně		
Formy společenského styku	Zná a napíše svou adresu		
Psaní hůlkovým písmem	Ovládá hůlkové písmo		ČJL-5-01-09p
Orientace ve čteném textu	Při mluvení správně dýchá, vyslovuje		
Jazykový projev	Vyřídí krátký vzkaz, umí poblahopřát	OSV 3b	
Opis a přepis vět	Opisuje a přepisuje jednoduché texty		ČJL-5-01-09p
Popis	Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		ČJL-5-01-09p
Základní komunikační pravidla	Vyjadřuje se souvisle, má odpovídající slovní zásobu		
Formy společenského styku	Umí napsat krátké sdělení, vzkaz		
Dramatizace	Předvede situaci, splní úkol dle pokynů		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4. ročník

Vzděl.obor: ČJ – Jaz. výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Tvorba slov ze slabik	Členění slova na slabiky a hlásky		
Věta	Tvoří krátké věty		
Věta	Píše na začátku věty velké písmeno		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Věta	Tvoří věty, píše znaménka . ? !		
Věta	Člení věty na slova		
Věta oznamovací	Vyhledává věty oznamovací	OSV 1a	
Věta oznamovací	Člení věty na slova a určuje počet slov ve větě		
Věta oznamovací	Uspořádá slova ve větě		
Věta oznamovací	Zná (najde) větu oznamovací		
Věta tázací	Vyhledává věty tázací		
Věta tázací	Člení věty na slova a určuje počet slov		
Věta tázací	Uspořádá slova ve větě		
Věta tázací	Zná (najde) větu tázací		
Věta rozkazovací	Vyhledává větu rozkazovací		
Věta rozkazovací	Člení věty na slova a určuje počet slov		
Věta rozkazovací	Uspořádá slova ve větě		
Věta rozkazovací	Zná (najde) větu rozkazovací		
Druhy vět	Správně určuje (rozliší) druhy vět, užívá správná interpunkční znaménka		
Druhy vět	Dodržuje pořádek slov ve větě a pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		ČJL-5-2-06p
Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		ČJL-5-2-08p
Slovo	Poznává významové vlastnosti slov		
Slovo	Umí najít slovo stejného a opačného významu		
Slovo	Člení slova na slabiky a hlásky, třídí slova		
Hlásky	Rozlišuje hlásky a písmena		
Samohlásky	Rozlišuje krátké, dlouhé samohlásky		
Samohlásky a souhlásky	Určuje samohlásky a souhlásky		ČJL-5-2-08p
Souhlásky tvrdé	Vyhledává a doplňuje tvrdé souhlásky		
Souhlásky měkké	Vyhledává a doplňuje měkké souhlásky		
Souhlásky obojetné	Vyhledává souhlásky obojetné		
Souhlásky	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky		
Psaní -i po měkkých souhláskách	Procvičuje a doplňuje -i po měkkých souhláskách		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Psaní -y po tvrdých souhláskách	Procvičuje a doplňuje -y po tvrdých souhláskách		
Psaní -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách	Píše správně -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách		
Psaní -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		ČJL-5-2-08p
Závěrečná opakování - učivo o větě a slově	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		ČJL-5-2-06p
Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		ČJL-5-2-08p
Samohlásky, souhlásky	Rozlišuje druhy souhlásek a samohlásky		
Samohlásky, souhlásky	Píše správně -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

4. ročník

Vzděl.obor: ČJ - Lit. výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Čtení krátkých textů	Dbá na správné čtení a výslovnost	MEV 4	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Čtení krátkých textů	Čte krátké texty a rozumí jim		
Přednes říkanek a krátkých básniček	Přednáší říkanky a krátké básničky		
Čtení s porozuměním	Čte krátké texty s porozuměním	MEV 1	
Hlasité čtení	Užívá správně slovní přízvuk		
Reprodukce textu	Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		ČJL-5-3-02p
Dramatizace krátké pohádky	Dramatizuje jednoduchý příběh		ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p
Rozpočítadla, hádanky	Umí přednést rozpočítadlo, jednoduchou říkanku		
Slovní přízvuk, intonace	Užívá správně slovní přízvuk, intonuje		
Čtení se správnou výslovností	Dbá na správné čtení a výslovnost		
Rýmy v básních	Vyhledává rýmy v básních		
Tiché čtení	Nacvičuje tiché čtení a orientaci v textu		
Čtení	Čte nahlas i potichu		
Pohádka a realita	Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		ČJL-5-3-04p
Pohádka se zvířecím hrdinou	Seznámí se zvířecími hrdiny	MEV 4	
Nacvičení a přednes básně	Umí přednést jednoduchou báseň		
Próza a verše	Hledá rozdíly mezi prózou a poezií		
Próza a verše	Čte (poslouchá) verše		
Próza a verše	Rozlišuje prózu a verše		ČJL-5-3-04p
Čtení s porozuměním	Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		ČJL-5-3-02p
Poslech předčítaného textu	Dokáže se koncentrovat na poslech		
Hlavní postavy v textu	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		ČJL-5-3-02p
Dramatizace krátké pohádky	Umí dramatizovat jednoduchý příběh		
Kniha, ilustrace	Rozliší pojem kniha, ilustrace		
Kniha, ilustrace	Vyhledává ilustrace k textu		
Plynulé čtení	Užívá správně sl. přízvuk, přirozeně intonuje		
Čtení a výslovnost	Dbá na správné čtení a výslovnost		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Noviny, časopis	Rozliší noviny a časopis	MKV 4	
Dramatizace krátké pohádky	Dramatizuje krátkou pohádku		
Tiché čtení	Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		ČJL-5-3-04p
Čtení krátkého textu	Čte hlasitě s porozuměním		
Vyhledávání v textu	Pozná hl.postavy a jejich vlastnosti		
Vyhledávání v textu	Vyhledává rýmy v básních		
Reprodukce textu	Reprodukuje text dle jednoduché osnovy		
Čtení a orientace v dětském časopisu	Rozliší časopis a knihu		
Poslech předčít. textu	Koncentruje se na poslech krátkých pohádek a příběhů		
Reprodukce představení	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p
Dramatizace krátké pohádky	Dramatizuje krátkou pohádku		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova
4. ročník
Vzděl.obor: Cizí jazyk – Anglický jazyk

Učivo	Dílčí výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Opakování -pozdravy, poděkování, přivítání, rozloučení, oslovení, povely, abeceda, barvy, číslovky, základní fráze	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk	OSV2c	Cj-5-1-01p Cj-5-1-02p Cj-5-2-01p Cj-5-2-02p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Opakování – sl. zásoba - škola, zvířata, hračky, tělo, oblečení, jídlo, rodina, dny v týdnu	Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - viz. Opora		Cj-5-3-02p
Opakování – gramatika – člen neurčitý, mn. č., přídavná jm., osobní zájm., předložky, sloveso have got, like	Zopakuje slova a sl. spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
Opakování – pravopis, psaní a čtení jednoduchých slov a sl. spojení	Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		Bez čísla
Člen určitý a neurčitý, podstatná jména	Seznámí se se členy u podstatných jmen		
Základní fonetické znaky, spojování hlásek do slov a jejich výslovnost	Seznámí se se zákl. fon. znaky, pozorně naslouchá zvuk. podobu jazyka		
Pravopis – základní pravidla psaní slov, číslovky 1 – 20	Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		Bez čísla
Halloween – tradice, zvyky, leták, plakát, jednod. obrázkové knihy, říkanky	Připomene si základní slovní zásobou a zvyky týkající se Halloweenu		
Zvířata v zoo, práce se slovníkem	Vyhledává slova ve slovníku		
Základní jídlo, potraviny a chutě	Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - viz. Opora		Cj-5-3-02p
Školní třída a škola	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - viz. Opora		Cj-5-1-02p
Otázky na zjištění pozice věcí	Reaguje na jednoduché otázky zejména s viz. Oporou		
Můj dům: místnosti a nábytek	Zopakuje slova a sl. spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
Souhrnné opakování: zvířata, škola, dům, otázky na zjištění pozice věcí	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal zejména s viz. Oporou		Cj-5-1-02p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Vánoce, Nový rok - tradice, obrázkové knihy, koledy	Připomene si základní slovní zásobu týkající se Vánoc, zvyky a tradice v AJ mluvících zemích		
Město	Seznámí se se základní slovní zásobou týkající se města		
Předložky místa	Rozumí slovům , se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - viz. Opora		Cj-5-3-02p
Vazba „There is / There are“	Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		Bez čísla
Vybraná přídavná jména, jednoduchý popis	Zopakuje slova a sl. spojení, se kterými se v průběhu výuky opakovaně setkal -viz. Opora		
Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období	Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období		
Valentýn, pohlednice	Připomene si slovní zásobou týkající se Valentýna, napíše jedn. text – viz předloha		
Jednoduchý email, dopis, SMS	Napíše krátký text na základě viz. Předlohy		
Volný čas a záliby	Osvojuje si novou slovní zásobu		
Volný čas a záliby	Je seznámen s grafickou podobou vybraných slov		
Sloveso „CAN“ v kladných větách	Je seznámen se slovesem CAN v kladných větách		
Sloveso „CAN“ v záporných větách	Je seznámen se slovesem CAN v záporných větách		
Sloveso „CAN“ v otázce	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jedn. otázky, zejména s viz. Oporou		Cj-5-2-03p
Velikonoce – tradice, zvyky u nás a v angl. mluvících zemích	Připomene si slovní zásobou, tradice týkající se Velikonoc		
Počasí	Zautomatizovává si výslovnost jednoduchých slov		
Osobní zájmena a sloveso „to be“ v kladné větě	Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		
Osobní zájmena a sloveso „to be“ v záporné větě	Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Osobní zájmena a sloveso „to be“ v otázce a odpovědi	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jedn. otázky, zejména s viz. Oporou		Cj-5-2-03p
Tázací a přivlastňovací zájmena	Je seznámen s tázacími a přivlastňovacími zájmeny		
Tázací a přivlastňovací zájmena, jednoduchý dotaz	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jedn. otázky, zejména s viz. Oporou		Cj-5-2-03p
Přítomný čas prostý	Je seznámen s přítomným časem prostým		
Přítomný čas prostý	Zopakuje slova a sl. spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
Slovosled kladné a záporné věty	Je seznámen se slovosledem kladné a záporné věty		
Opakování: komiksy, říkanky, básničky, písničky, pohlednice z prázdnin, jednoduché obrázky, knihy	Zopakuje a použije slova a sl. spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

4. ročník

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Základní a řadové číslovky do 20	Umí rozkládat, dočítat, rozpozná základní a řadové číslovky		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Násobky čísla 2	Zvládá s názorem i pamětně násobky 2		
Slovní úlohy	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy na +, - do 20		M-5-1-04p
Manipulace s penězi	Zná hodnotu peněz - 1, 2, 5, 10, 20 Kč		
Počítání do 100, číselná řada	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselní ose		M-5-1-02p
Porovnávání, číselná řada do 100	Porovnává a seřadí čísla do 100 vzestupně i sestupně	OSV 1a	
Sudá a lichá čísla	Rozezná sudá a lichá čísla		M-5-1-04p
Platidla	Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, řeší jedn. úlohy		
Sčítání a odčítání bez přechodu 10	Procvičuje + a - bez přechodu 10		
Sčítání a odčítání bez přechodu 10	Sčítá a odčítá bez přechodu 10		
Sčítání a odčítání s přechodem přes 10	Procvičuje + a - s přechodem 10		
Počítání s penězi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		M-5-2-02p
Písemné sčítání dvouciferných čísel	Správně zapíše písemné sčítání		
Písemné sčítání dvouciferných čísel	Zapíše, vypočítá písemné sčítání		
Písemné sčítání dvouciferných čísel, kalkulátor	Písemně sčítá dvouciferná čísla; Používá kalkulátor	OSV 1a	M-5-1-04p
Písemné odčítání dvouciferných čísel	Zapíše, vypočítá písemné odčítání		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Písemné odčítání dvouciferných čísel	Provádí početní operace písemně		
Písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel	Písemně sčítá a odčítá dvouciferná čísla		
Slovní úlohy	Provede zápis slovní úlohy s dopomocí		
Slovní úlohy	Řeší slovní úlohy o n-méně, o n-více do 100		
Slovní úlohy	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy		M-5-1-04p
Odhady výsledků	Dokáže odhadnout výsledek		
Zaokrouhlování	Při odhadu a kontrole výsledků zaokrouhluje čísla na desítky		M-5-1-03p (část výstupu)
Sčítání dvouciferných čísel	Písemně a z paměti sčítá dvouciferná čísla		
Odčítání dvouciferných čísel	Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla		M-5-1-02p
Násobky do 100	Seznámí se s principem násobilky v oboru do 100		
Násobení a dělení č. 2, 3	Chápe násobení jako opakování stejných sčítanců		
Násobení a dělení č. 4	Chápe násobení jako opakování stejných sčítanců		
Násobení a dělení č. 5, 6	Zvládá s názorem i pamětně násobení a dělení 5, 6		
Násobení a dělení č. 7	Zvládá s názorem i pamětně násobení a dělení 7		
Násobení a dělení č. 8	Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100		M-5-1-03p
Násobení a dělení č. 9, 10	Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 - 10 do 100		M-5-1-02p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Čas	Určí čas s přesností na čtvrt hodiny		M-5-2-02p (část výstupu)
Jednotky hmotnosti, objemu	Zná jednotky kg, l a umí je sčítat, odčítat		
Jednotky délky	Zná jednotky délky m, cm a umí je sčítat, odčítat		
Jednotky délky	Provádí odhady vzdálenosti a délky		
Tabulky a řetězy	Seznámí se se statistickými údaji; Vyhledává a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy) podle návodu	VMEGS 2	M-5-2-01p
Opakování matematických operací v oboru do 100	Procvičuje probrané matematické operace v oboru do 100		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

4. ročník

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace - Geometrie

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Geometrické tvary, tělesa	Třídí geometrické tvary a tělesa dle pokynů		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Rýsování a kreslení	Osvojí si správné návyky při rýsování		
Rýsování a kreslení	Rozliší druhy čar - přímé, křivé a lomené		
Bod	Zná pojem bod - popis, pojmenování		
Bod	Umí vyznačit, popsat bod - užití šablony		
Úsečka	Zná pojem bod, úsečka		
Úsečka	Měří a porovnává délku úsečky		M-5-3-02p
Úsečka	Rýsuje, měří a porovnává délky úseček s přesností na cm		
Geometrické tvary a tělesa	Rozezná a pojmenuje základní geom. tvary, tělesa	EV 4	
Přímka - popis, pojmenování, rýsování	Zná pojem přímka, rýsuje přímku		
Přímky různoběžné	Zná a rýsuje různoběžky		
Přímky různoběžné	Zná a rýsuje různoběžky		
Přímky rovnoběžné	Zná a rýsuje rovnoběžky		
Přímky rovnoběžné	Sestrojí rovnoběžky		M-5-3-03p (část výstupu)
Přímky rovnoběžné a různoběžné	Zná a rýsuje rovnoběžky a různoběžky		
Přímka, úsečka	Rýsuje přímky, úsečky dané velikosti		
Přímky rovnoběžné a různoběžné	Zná a rýsuje rovnoběžky a různoběžky		
Základní rovinné útvary	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		M-5-3-01p
Základní rovinné útvary	Rozlišuje vrcholy a strany rovinných obrazců		
Základní rovinné útvary	Rozlišuje zákl. rovinné útvary		
Základní rovinné útvary	Rozlišuje vrcholy a strany rov.obrazců		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Prostorová tělesa - krychle, kvádr, koule, válec	Pozná základní tělesa		M-5-3-05p
Prostorová tělesa - krychle, kvádr	Poznává základní rozdíly		
Prostorová tělesa	Poznává a pojmenovává geomet. tělesa		
Modelování jednoduchých geom. těles	Modeluje znalá geom. tělesa - koule, krychle, válec, kvádr	OSV 1e	
Stavění geometrických těles ze stavebnice	Staví geometrická tělesa ze stavebnice		
Základní rovinné útvary	Rozlišuje základní rovinné útvary		
Základní rovinné útvary	Rozlišuje vrcholy a strany rov.obrazců		
Geometrické tvary a tělesa	Třídí geom. tvary a tělesa dle pokynů		
Geometrické tvary a tělesa	Podle pokynů geom. tvary a tělesa vyhledává, vybarvuje		
Geometrické tvary a tělesa	Rozlišuje geom. tvary a tělesa ve svém okolí		
Modelování jednoduchých geom. těles	Modeluje znalá geom. tělesa - koule, krychle, válec, kvádr		
Geometrické tvary a tělesa	Rozlišuje geom. tvary a tělesa ve svém okolí		
Jednoduché praktické úlohy	Řeší jednoduché praktické úlohy		
Opakování učiva	Rozlišuje zákl.rov.útvary		
Opakování učiva	Rozlišuje geom. tvary a tělesa ve svém okolí		
Opakování učiva	Rýsuje přímky, úsečky dané velikosti		
Přímky rovnoběžné a různoběžné	Zná a rýsuje rovnoběžky a různoběžky		

Vzdělávací oblast : Informatika**4. ročník****Vzdělávací obor : Informatika**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Digitální zařízení	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		I - 5 - 4 - 03p
Digitální zařízení	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, a popíše, k čemu je využívá		
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	Zapíná a vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje.		
Ovládání myši	Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		I - 5 - 4 - 01p
Kreslení čar, vybarvování	Seznamuje se se základními nástroji grafického editoru.		
Používání ovladačů	Seznámí se s nejčastějšími ovladači		
Ovládání aplikací (schráka, krok zpět, zoom)	Pracuje s DT dle pokynů		
Kreslení bitmapových obrázků	Používá podle pokynu krok zpět, zoom		
Psaní slov na klávesnici	Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.		I - 5 - 4 - 01p
Editace textu	Řeší podle pokynu úkol použitím schránky		
Ukládání práce do souboru	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		
Otevírání souborů	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		
Přehrávání zvuku	Přehraje zvuk či video		
Shouhrnné opakování	Procvičuje získané dovednosti		
Souhrnné opakování	Procvičuje získané dovednosti		
Využití digitálních technologií v různých oborech.	Uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat)		
Využití digitálních technologií v různých oborech.	Uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat)		
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		I - 5 - 4 - 03p
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		I - 5 - 4 - 03p
Počítačová data, práce se soubory	Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		I - 5 - 4 - 01p
Práce se soubory	Najde a spustí z plochy známou aplikaci, kterou potřebuje k práci, se kterou již pracoval		
Práce se soubory	Ovládá základní operace s myší - pravé tlačítko, místní menu		
Propojení technologií, internet	Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		I - 5 - 4 - 01p
Propojení technologií, internet	Najde a spustí z plochy známou aplikaci, kterou potřebuje k práci, se kterou již pracoval		
Sdílení dat, cloud	Vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit		
Sdílení dat, mazání dat, koš	Propojí DT dle svých možností a schopností		
Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého		
Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s dig. technologiemi.		
Modelování – piktogramy, emodži, tvary, obrázky	Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti Určí, co k dané situaci již ví		I - 5 - 1 - 01p
Kód	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat		I - 5 - 1 - 01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Kód	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat		I - 5 - 1 - 01p
Přenos na dálku, šifra	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat		I - 5 - 1 - 01p
Pixel, rastr, rozlišení	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat		I - 5 - 1 - 01p
Opakování - Využití digitálních technologií v různých oborech.	Uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat)		
Opakování - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
Opakování - Propojení technologií, internet	Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		I - 5 - 4 - 01p
Opakování	Upevňuje si získané zkušenosti a dovednosti		
Opakování	Upevňuje si získané zkušenosti a dovednosti		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
4. ročník
ČJS -
Vzděl.obor: Přírodověda

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Člověk a příroda	Pozná základní změny v přírodě v ročních obdobích		
Příroda živá a neživá	Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		ČJS-5-4-01p
Rok - roční období, počasí v přírodě	Pozná základní změny v přírodě v ročních obdobích		
Rok-měsíce, týdny, dny	Člení rok na jednotlivé části		
Roční období - podzim	Popíše střídání ročních období		
Podzim v sadech a zahradách	Umí pojmenovat jednotlivé druhy ovoce a zeleniny		
Podzim na polích	Zná sezonní práce na polích, zahradách, sadech		
Podzim	Pozná základní změny v přírodě v ročních obdobích		
Život zvířat a ptáků	Zná zákl.podmínky pro život zvířat a ptáků dle nápovery	EV 2	
Zvířata domácí a volně žijící; pokojové rostliny	Zná způsob péče o drobná domácí zvířata, zvládá péči o pokojové rostliny		ČJS-5-4-05p
Hlavní části zvířecího těla	Zná hlavní části těla zvířat		
Zima, živočichové v zimě	Zná charakt. znaky zimy, podmínky pro život živočichů		
Lidské tělo	Pojmenovává a popisuje základní části a funkce lidského těla		
Lidské tělo - žena x muž	Pojmenovává a popisuje orgány v lid.těle, popíše pohlavní rozdíly	MKV 2	
Etapy lidského života	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		ČJS-5-5-02p
Péče o zdraví	Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		ČJS - 5-5-01p
Péče o zdraví - zlozvyky, zásady správné výživy	Odmítá návykové látky; Dodržuje zásady správné výživy		ČJS-5-5-05p
Nemoci, úrazy a ochrana před nimi	Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		ČJS-5-5-07p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Chování v silničním provozu	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	OSV 1a	ČJS-5-5-04p
Lidské tělo - opakování	Pojmenovává a popisuje základní části a funkce lidského těla		
Roční období, charakteristika - jaro	Popisuje změny v jednotlivých ročních obdobích		
Jaro - péče o květiny, domácí zvířata	Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata		ČJS-5-4-05p
Rostliny, houby	S pomocí uvede základní podmínky pro život rostlin	EV 2	
Rostliny - stromy	Umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy a keře		
Les - význam lesů	Uvědomuje si význam lesů		
Les - listnatý, jehličnatý	Zná druhy lesů	EV 1	
Les, jeho nepřátelé	Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		ČJS-5-4-05p
Životní prostředí - třídění, likvidace odpadů	Chápe důležitost ochrany přírody	EV 4	
Jednoduché pokusy	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami		ČJS-5-4-07p
Ochrana zdraví a čistota	Osvojuje si základní hyg.návyky a sebeobsahu		
Roční období - léto	Pozná základní změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	EV 2	
Léto - rostliny v zahradě	Umí pojmenovat základní druhy rostlin, ovoce, zeleniny		
Léto - rostliny v zahradě	Zná rozdíl mezi dřevinami a bylinami		
Léto - péče o rostliny	Zvládá běžnou jednoduchou péči o rostliny		
O - jaro, léto, podzim, zima	Pozná základní změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
O - Život zvířat a ptáků	Zná základní podmínky pro život zvířat a ptáků dle náповědy		
O - Lidské tělo	Pojmenovává a popisuje zákl.části lid.těla		
O - Chování v silničním provozu	Chápe pravidla silničního provozu		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**4. ročník****Vzděl.obor: ČJS - Vlastivěda**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Škola - školní řád, slušné chování	Chová se v souladu se školním řádem	VDO 1	
Společenské minimum	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p
Rodina - zákl.práva dítěte	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		ČJS-5-2-03p
Protiprávní jednání a jeho postih	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	OSV 3b	ČJS-5-2-03p
Bydliště, domov	Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec /město do příslušného kraje	EV 4	ČJS-5-1-01p
Roční období - čas	Dělí rok na roční období, měsíce, týdny, dny		
Roční období - čas	Dělí rok na roční období, měsíce, týdny, dny		
Orientace v obci	Určuje a vysvětluje polohu svého bydliště		
Obec - regionální zvláštnosti	Poznává na obrázcích nejvýz. kulturní, historické a přírodní památky		
Obec - regionální zvláštnosti	Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti z regionu, ve kterém bydlí		ČJS-5-1-04p
Obec a její okolí	Poznává okolní krajinu, region, město		
Okolí obce - ochrana životního prostředí	Chápe důležitost ochrany přírody	EV 4	
Vlastivědná mapa ČR - obecně	Seznamuje se s mapou ČR	VMEGS 3	
Česká republika na mapě	Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany		ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p
Česká republika na mapě - mapové značky	Čte v mapě ČR		
Česká republika	Poznává hranice státu		
Česká republika - světové strany	Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany		ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p
Česká republika na mapě	Orientuje se a čte v mapě		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Česká republika na mapě	Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě		ČJS-5-1-03p
Česká republika - státní symboly	Pozná státní symboly ČR a jejich význam		ČJS-5-1-06p
Česká republika	Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		ČJS-5-1-05p
Pravěk	Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p
Pravěk	Poznává odlišnosti (obydlí dříve a dnes, role mužů a žen, potrava...)		
Příchod Čechů	Seznamuje se s historií příchodu Čechů (pověsti)		
Počátky českého státu	Seznamuje s významnými událostmi v dějinách ČR		
Počátky českého státu	Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p
Obec - vlastivědné vycházky	Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p
Obec - pověsti z okolí Kadaně	Seznamuje se s regionálními pověstmi a pohádkami		
Domov a jeho okolí	Uvědomuje si rozdíly mezi městem a venkovem		
Domov a jeho okolí	Poznává dopravu v krajině, obci a mezi obcemi		
Člověk a zdraví	Uplatňuje zákl. znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého život. stylu		ČJS-5-5-01p
Bezpečnost silničního provozu	Chápe základní pravidla silničního provozu	OSV 3a	
Chování při hrom.ohrožení, ochrana čl.za mimoř.situací	Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Obec - vlastivědné vycházky	Poznává významná místa a památky ve své obci	EV 4	
Finanční gramotnost	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		ČJS-5-2-04p
O - Česká republika	Orientuje se a čte v mapě		
O - Česká republika	Zná světové strany, státní hranice, státní symboly		

O - Domov a okolí	Zná význam. místa a památky ve svém okolí		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**4. ročník****Vzdělávací obor: Hudební výchova**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Zpěv jednohlasu	Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		HV-5-1-01p
Poslechové činnosti	Pozná dětské pěvecké sbory		
Vokální činnosti	Rozvíjí hudební paměť		
Vokální improvizace, hry	Procvičuje pěvecký a mluvní projev	OSV 1e	
Poslechové činnosti	Odliší tóny podle výšky, síly a barvy		HV-5-1-06p
Hudební žánry	Pozná country, folklor		
Ostinátní doprovod	Zvládá jedn. ostinátní rytmus v dvoudobém metru		
Zpěv lidových a umělých písní	Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		HV-5-1-01p
Hudebně pohybové činnosti	Rytmizuje říkadla, jednoduchá slovní spojení		
Instrumentální činnosti	Hraje na nástroje Orffova instrumentáře		
Hudební uskupení	Pozná lidový orchestr		
Pohybové hry	Propojí vlastní pohyb s hudbou		HV-5-1-02p HV-5-1-07p
Hlasová hygiena	Procvičuje pěvecký a mluvní projev		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hra na tělo v třídobém rytmu	Zvládá ostinátní rytmus v třídobém metru		
Zpěv lidových a umělých písní	Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frází		HV-5-1-06p
Základní taneční kroky - polka	Využívá taneční kroky s akcentem na poh. kulturu		
Instrumentální činnosti	Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje		HV-5-1-03p
Hudební nástroje	Rozpozná v proudu hudby znalé hudební nástroje		
Vokální improvizace, hudební hry	Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frází		HV-5-1-06p
Vokální činnosti	Zpívá čistě, přesně jednohlas dle svých dispozic		
Hudební uskupení	Pozná symfonický orchestr		
Slavné melodie a skladby pro děti	Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb		HV-5-1-06p
Interpretace těžkých a lehkých dob	Zvládá ostinátní rytmus v dvou a třídobém metru		
Zpěv písní	Zpívá jednoduché písně k lidovým slavnostem		
Hudebně pohybové činnosti	Ztvární hudbu pohybem - pochod	OSV 1e	
Instrumentální činnosti	Hraje na nástroje Orffova instrumentáře		
Tón, vokální činnosti	Odliší tóny podle výšky, síly a barvy		HV-5-1-06p
Zpěv písní	Dodržuje správnou dynamiku a měkké nasazení		
Hudební hry	Rozvíjí hudební paměť		
Intonační cvičení	Procvičuje pěvecký a mluvní projev		
Hudební hry v pravidelné pulsaci	Propojí vlastní pohyb s hudbou		HV-5-1-02p HV-5-1-07p
Poslechové činnosti	Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb		HV-5-1-06p
Pochod dle hudebního doprovodu	Reaguje pohybem na znějící hudbu - pochod, klus, zrychlování, zpomalování		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hudební nástroje	Rozlišuje barvu zvuku znalých hudebních nástrojů		
Zpěv písní	Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		HV-5-1-01p
Hra na tělo v pravidelné pulsaci	Zvládá jednoduchý ost. rytmus v dvou a třídobém metru		
Slavné melodie a skladby pro děti	Poslouchá písně z pohádek a umělé písně pro děti		
Pohybové činnosti	Ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

4. ročník

Vzdělávací obor: Pracovní výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Pracovní návyky, organizace místa	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	OSV 1a	ČSP-5-1-04p
Práce s papírem	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		ČSP-5-1-02p
Zásady bezpečnosti práce na pozemku	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		ČSP-5-3-04p
Práce s drobným materiálem	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		ČSP-5-1-01p
Zásady hygieny a bezpečnost práce	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	OSV 1c	ČSP-5-4-04
Pozorování přírody	Provádí pozorování přírody v jedn. roč. obdobích		
Základní vybavení kuchyně	Uvede základní vybavení kuchyně; Obsluhuje pod dozorem základní kuchyňské spotřebiče		ČSP-5-4-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Práce s drobným materiálem	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	OSV 3a	ČSP-5-1-01p
Pracovní předloha	Pracuje podle slovního návrhu, předlohy, jednoduchého náčrtu		ČSP-5-2-02p
Pracovní předloha - montáž, demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		ČSP-5-2-01p
Práce s modelovací hmotou (keramika)	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		ČSP-5-1-01p
Zákl.techniky v kuchyni, bezpečná obsluha spotřebičů	Seznamuje se s bezpečností práce v kuchyni		
Práce s drobným materiálem - Vánoce	Využívá prvky lidových tradic při činnosti s různým materiálem		
Jednoduchá úprava stolu k různým příležitostem	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		ČSP-5-4-03p
Příprava jednoduchého pokrmu (teplý, studený)	Připraví samostatně jednoduchý pokrm		ČSP-5-4-02
Práce s drobným materiálem - textil	Zvládá druhy stehu - přední, zadní, obšívací		
Pracovní pomůcky, nástroje, funkce, využití	Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky (šrouby, matice, klíče....)		ČSP-5-2-03p
Příprava jednoduchého pokrmu (teplý, studený)	Připraví samostatně jednoduchý pokrm		
Pěstování pokojových rostlin	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		ČSP-5-3-02p
Práce s modelovací hmotou	Modeluje mačkáním, válením, vytváří objem		
První pomoc	Umí poskytnout první pomoc, první pomoc při úrazech v kuchyni		ČSP-5-4-04
Racionální a zdravá výživa	Uplatňuje zásady správné výživy	MEV 5	ČSP-5-4-04
Výběr, nákup, skladování potravin	Nakoupí základní potraviny	VMEGS 1	
Příprava jednoduchého pokrmu	Připravuje samostatně jednoduchý pokrm	MEV 1	
Pozorování přírody - vycházka	Pozoruje a porovnává přírodu v jednotlivých obdobích		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní předloha - montáž, demontáž	Sestaví jednoduché modely dle předlohy		
Práce s drobným materiálem	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	OSV 1e	ČSP-5-1-03
Pracovní předloha	Sestaví jednoduché modely dle předlohy		
Příprava jednod. pokrmu	Připraví samostatně jednoduchý pokrm		
Pěstován rostlin - úprava půdy, setí, sázení	Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		ČSP-5-3-01p
Pěstování rostlin - pletí, zalévání, kypření	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		ČSP-5-3-03
Práce s drob. materiálem -textil	Zvládá druhy stehu - přední, zadní, obšívací		
Léčivé byliny - kopřiva, pampeliška	Sbírá léčivé byliny		
Práce s drobným materiálem	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		ČSP-5-1-01p
Pěstování rostlin - pletí, zalévání, kypření, sklizeň	Pěstuje rostliny na zahradě; Poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		ČSP-5-3-04p
Práce s papírem	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		ČSP-5-1-02p
První pomoc	Poskytne první pomoc při drobném úrazu, poranění		ČSP-5-2-03p; ČSP-5-1-04p
Pozorování přírody	Pozoruje a porovnává přírodu v jednotlivých obdobích		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
4. ročník
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Bezpečnost a hygiena, význam pohybu	Dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny; Chápe význam těl. zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu		TV- 5-1-01p
Skok, lezení	Skáče do dálky na výkon, hraje hry se skoky a lezením		
Skok	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		TV- 5-1-03p
Běh, překážky	Běhá na rychlost z vysokého startu na 60m, běhá v terénu, překonává překážky		
Běh	Zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalost. běhu	VMEGS 2	
Cvičení s míčem, hry	Umí přihrávku jednoruč, obouruč, dribling, rozlišuje druhy míčů		
Zásady jednání a chování - fair play	Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	MEV 5	TV- 5-1-06p
Rozvoj koordinačních schopností	Přitahuje se, ručkuje, houpe se na žebřinách, hrazdě, cvičí stoj na lopatkách, nacvičuje s dopomocí stoj na rukou		
Zdravotní TV	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	OSV 1e	TV- 5-1-01p
Terminologie	Rozumí základním pojmům, povelům pořad. cvičení		
Základy gymnastiky	Umí kotoul vpřed, vzad, napojuje kotouly		
Sportovní hry	Zná pravidla jedn. sport. her, je schopen soutěžit v družstvu		
Hodnocení pohyb. dovedností	Projevuje radost, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybu, objektivně zhodnotí svůj výkon		
Hry na sněhu	Hraje různé hry, dodržuje a respektuje pokyny dospělých		
Pohybový režim	Zná speciální vyrovnávací cvičení, zařazuje je do svého režimu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Bruslení	Osvojuje si průpravná cvičení, bruslí se židličkou		
Správné držení těla	Dbá na správné držení těla, dýchání, zná kompenzační cviky		
Zdravotní TV	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		TV- 5-1-04p
Basketbal, hry s míčem	Nacvičuje střelbu do branky, na koš, učí se basketbal		
Pohybové dovednosti	Seznámí se s aerobikem a kondičním cvičením s hudbou		
Úpolová cvičení, první pomoc	Provádí přetahy, přetlaky, úpoly, umí základy PP, správně reaguje na úraz		
Hodnocení pohyb. dovedností	Projevuje radost, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybu, objektivně hodnotí svůj výkon		
Kruhy, tyč	Zvládá svis, houpání, seskok z kruhů, nacvičuje šplh; Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti		TV- 5-1-05p
Kladina	Přelézá, podlézá překážky, chodí, mění polohy, dělá obraty		
Roznožka, výskok do dřepu a kleku; Švédská bedna	Správně se odráží z můstku při cvičení na koze; Cvičí rovnovážné postoje, polohy, obraty, na švéd. bedně		
Adaptace na vodní prostředí	Adaptuje se na vodní prostředí		TV -5-1-11
Hygiena plavání	Dodržuje hygienu plavání a zásady bezpečnosti		
Pobyt ve vodním prostředí	Adaptuje se na vodní prostředí, hraje hry ve vodě		
Základní plavecké dovednosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Základní plavecké dovednosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
Plavecká technika	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku		TV-5-1-12
Plavecká technika	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku		
Prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Hry ve vodě	Zvládá základní plavecké dovednosti, hraje hry ve vodě		
Míčové hry	Hraje průp. hry, nacvičuje přehazovanou a vybíjenou, hod kriketovým míčkem		
Štafetový běh	Zná princip št. běhu, je si vědom následků při porušení pravidel		
Zdravotně zaměřené činnosti	Zná protahovací cviky pro zahřátí a uvolnění, relaxační cvičení		
Turistika, pobyt v přírodě	Zná zásady chování v přírodě, hraje jedn. orientační hry, závody, pochoduje do 8 km		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

4. ročník

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Kresba	Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, fantazii	OSV 1e	
Výtvarná kompozice	Rozlišuje, porovnává a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrast-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		VV-5-1-01p, VV-5-1-02p
Frotáž	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus		
Přírodní materiál	Výtvarně dotváří přírodniny na základě svých představ		
Kresba tužkou, uhlím	Pozná různé druhy linií		
Modelování	Pozná základní vlastnosti plastických materiálů	OSV 1a	
Malba - zapouštění barev	Využívá vlastnosti barev a jejich výrazových možností	OSV 1e	
Tematické kreslení	Rozliší proporce lidské postavy		
Ilustrace	Seznámí se s funkcí ilustrací a jejich výraz. Prostředky		
Keramika	Pracuje s ker. hlinou, objem dotváří modelováním		
Koláž	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		VV-5-1-01 až VV-5-1-07p
Přírodní materiál - tisk, otisk	Vyhledá a výtvarně dotváří přírodniny	EV1	
Dekoratívni práce	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus		
Tematické kreslení	Rozliší proporce zvířat		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Plastiky, objekty	Rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává je		
Manipulace s objekty	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		VV-5-1-01 až VV-5-1-07p
Kresba, malba	Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		VV-5-1-06p
Práce s loutkou	Poznává výtvarnou hodnotu loutky		
Kombinace různých technik	Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	OSV 1d	VV-5-1-03p, VV-5-1-04p
Kresba - suché pastely	Využívá vlastnosti barev a jejich výrazových možností	OSV 2c	
Modelování	Pracuje s plastickým materiálem, vytváří objem		
Výtvarná kompozice	Poznává základní barvy a vhodně je používá		
Přírodní materiál	Roztřídí a dotváří přírodniny na základě svých představ	EV 1	
Malba - rozlévání barev	Využívá vlastnosti barev a jejich výrazových možností		
Kresba - tuší, perem	Rozlišuje, porovnává a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrast-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		VV-5-1-01p, VV-5-1-02p
Tematické kreslení	Rozliší proporce věcí		
Keramika	Pracuje s plastickým materiálem, vytváří objem	OSV 2c	
Dekoratивní práce	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus		
Dotváření přírodního materiálu	Roztřídí a dotváří přírodniny na základě svých představ		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Výtvarná kompozice	Pozná základní barvy a vhodně je používá		
Tisk, otisk, frotáž	Roztřídí a dotváří přírodniny na základě svých představ		
Modelování - modurit	Pracuje s plastickým materiálem, vytváří objem		
Reklama, kýč, lidové umění	Seznamuje se s různými druhy výt. umění	MEV 5	
Kresba, malba, netradiční techniky	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		VV-5-1-01 až VV-5-1-07p
Výstava, prezentace výrobků	Prezentuje výsledky své tvůrčí činnosti	MEV 4	
Tematické kreslení	Rozliší proporce lidských postav, zvířat a věcí		
Kombinace technik	Využívá osvojených dovedností pro vlastní tvorbu		
Koláž	Rozvíjí svůj cit pro barvu, prostor a rytmus		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5. ročník

Vzdělávací obor: Český jazyk - Komunikační a slohová výchova

Učivo	Dílčí výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Prázdniny- volné vypravování	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		ČJL-5-1-05,10p
Rodina,škola, povolání	Tvoří jedn.a sroz. věty s danými slovy		
Naše třída - popis	Popíše jednoduché, předměty, činnosti a děje		ČJL-5-1-09p
Hygienické návyky při psaní	Má vytvořené potř.hyg.,prac. a est.návyky		
Opis, přepis	Opisuje a přepisuje jednoduché texty		ČJL-5-1-09p
Domov - tvoření otázek	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování		ČJL-5-1-05p
Základní komunikační pravidla	Čte s porozuměním jednoduché texty		
Doplňování, tvorba vět	Doplňuje slova do vět, tvoří věty		
Opis, přepis	Spojuje písmena a slabiky		
Moji kamarádi-mimojazykové prostředky	Používá při řeči přiměřenou mimiku a gesta		
Volný čas - obrázková osnova	Vypráví příběh podle obrázků		
Formy společenského styku - blahopřání	Napíše blahopřání		
Úprava písemného projevu	Píše čitelně a úpravně,dodržuje mezery mezi slovy		ČJL-5-1-09p
Edukace a reedukace řeči	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		ČJL-5-1-07p
Adresa	Zná a píše svou adresu		
Můj denní režim	Užívá spisovného jazyka		
Psychomotorické schopnosti	Správně zachází se psacím náčiním		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Vyprávění	Vypráví vlastní zážitky, příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		ČJL-5-1-05,10p
Slovní zásoba	Věty spojuje do jednoduchého textu		

Formy společenského styku dopis	Umí napsat krátký dopis		
Formy společenského styku dopis	Převádí slova z mluvené do psané podoby		
Technika psaní - hůlkové písmo	Ovládá hůlkové písmo		ČJL-5-1-09p
Ochrana zdraví - otázky, odpovědi	Tvoří otázky a odpovídá na ně		ČJL-5-1-09p
Formy společenského styku - pohled	Rozumí pokynům přiměřené složitosti	VMEGS 3	
Jednoduché jazykové projevy	Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		ČJL-5-1-09p
Úprava písma	Dodržuje správnou vzdálenost mezi písmeny, slovy		
Základní komunikační pravidla	Dodržuje střídání rolí mluvčího a posluchače	VMEGS 2	
Mluvený projev	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		ČJL-5-1-07p
Psaní písmen, číslic	Správně píše písmena, číslice, slova, věty dle nápodoby		
Modelové situace	Vypráví vlastní zážitky, příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	MEV 4	ČJL-5-1-05,10p

Psaní	Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		ČJL-5-1-09p
Formy společenského styku	Ústně i písemně ovládá blahopřání, uvítání, rozloučení		
Vlastní pohádka	Správně moduluje hlas		
Opis, přepis	Opisuje a přepisuje jednoduché texty		ČJL-5-1-09p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Popis	Pozoruje předměty, popisuje jejich vlastnosti		
Dramatizace	Napodobuje činnosti a děje		
Základní komunikační pravidla	Umí oslovit, vést dialog, zdvořile vystupovat		
Úprava písma	Má zautomatizovaný psací pohyb		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **5. ročník**

Vzděl. obor: ČJ – Jazyk. výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Věta	Správně píše a čte slova, věty		
Druhy vět	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		ČJL-5-2-06p
Druhy vět	Vytvoří daný druh věty		
Druhy vět	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		ČJL-5-2-06p
Abeceda	Zná všechna písmena abecedy		
Abeceda	Seřadí slova podle abecedy		ČJL-5-2-08p
Abeceda	Vyhledává slova ve slovníku		
Samohlásky, souhlásky	Určuje samohlásky a souhlásky		ČJL-5-2-08p
Samohlásky, psaní ú,ů	Rozlišuje délku samohlásek, píše správně ú,ů		
Souhlásky	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		ČJL-5-2-08p
Měkké a tvrdé souhlásky	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		ČJL-5-2-08p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Měkké a tvrdé souhlásky	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		ČJL-5-2-08p
Slova s dě, tě, ně	Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		ČJL-5-2-08p
Slova s bě, pě	Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		ČJL-5-2-08p
Slova s vě, mě	Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		ČJL-5-2-08p
Výslovnost a psaní pár.souhlásek b-p	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		ČJL-5-2-08p
Výslovnost a psaní souhlásek d-t	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		ČJL-5-2-08p
Výslovnost a psaní souhlásek d'-ť	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		ČJL-5-2-08p
Výslovnost a psaní souhlásek ž-š	Správně vyslovuje, píše znělé a neznělé souhlásky		
Výslovnost a psaní souhlásek h-ch	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		ČJL-5-2-08p
Výslovnost a psaní z-s	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		ČJL-5-2-08p
Výslovnost a psaní v-f	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		ČJL-5-2-08p
Čtení a psaní předložek	Dodržuje správnou vzdálenost mezi písmeny a slovy		
Podstatná jména	Pozná podstatná jména a slovesa		ČJL-5-2-03p
Podstatná jména	Ve větě používá správný tvar podstatného jména		
Podstatná jména - rod	Umí určit rod u podst.jmen		
Podstatná jména - číslo	Umí určit číslo jedn. a množné		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Mluvnické významy u podst.jmen	Pozná, určí rod a číslo u podst.jmen		
Vlastní jména	Pozná vlastní jména		
Slovesa	Pozná podstatná jména a slovesa		ČJL-5-2-03p
Slovesa	Ve větě používá správný tvar slovesa		
Slovesa - osoba	Umí určit osobu		
Slovesa - číslo	Umí určit číslo jedn. a množné		
Slovesa - čas	Umí určit čas minulý, přítomný a budoucí		
O - Měkké a tvrdé souhlásky	Ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		
O - Znělé a neznělé souhlásky	Správně vyslovuje, píše znělé a neznělé souhlásky		
O - Podstat.jména, slovesa	Pozná a správně používá podst.jména, slovesa		
O - Abeceda	Řadí slova podle abecedy		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5. ročník

Vzděl. obor: ČJ – Lit. výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	
Hlasité a tiché čtení	Ovládá a rozvíjí tiché čtení		
Hlasité a tiché čtení	Umí se orientovat v textu		
Báseň	Umí přednést báseň		
Ústní lidová slovesnost	Dbá na správné čtení a výslovnost		
Krátké příběhy s úkoly	Umí rozlišit významovou stránku vět a odstavců		
Krátké příběhy s úkoly	Porozumí obsahu textu		
Základní literární pojmy - pohádka, povídka	Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	MEV 2	
Základní literární pojmy - pohádka, povídka	Stručně charakterizuje pojmy pohádka, povídka		
Báseň	Přednáší krátké básně		
Povídka	Čte krátké texty a porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		
Povídka	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		
Povídka	V ději rozliší místo a čas		
Lidová slovesnost	Umí přednést básničky a říkanky		
Volné čtení	Rozliší místo, čas, určí hlav.myšlenku		
Dramatizace, reprodukce	Dramatizuje jednoduchý příběh	VMEGS 1	
Příběhy se zvířátky	Dbá na správné čtení a výslovnost		
Dramatizace-scénář, postavy	Dramatizuje jednoduchý příběh		
Poslech	V ději rozliší místo a čas		
Film	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		
Volné čtení	Pozná pohádku		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Čtení s porozuměním	Rozliší pojem - spisovatel, básník, kniha, čtenář		
Volné čtení	Rozliší pohádkové prostředí od reálného		
Četba, poslech	Čte krátké texty a porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		
Říkadla	Dbá na správnou výslovnost		
Hlasité čtení	Rozlišuje věty, odstavce, porozumí textu		
Dobrodružná literatura	Charakterizuje rozdíl mezi pohádkou a povídkou	EV 3	
Hlasité čtení	Čte delší texty a rozumí jim		
Lidové básničky	Rozlišuje prózu a verše	MEV 4	
Práce s textem - bajka	Určí hlavní myšlenku	VMEGS 2	
Práce s textem - bajka	Umí charakterizovat pojem bajka		
Pohádka, povídka	Rozlišuje pojem pohádka, povídka		
Pověst	Pozná a charakterizuje pojem pověst		
Pověst	V ději rozliší místo a čas		
Pověst	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		
Dobrodružná literatura	Čte delší texty a rozumí jim		
Tiché čtení s porozuměním	Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		
Přednes básně	Umí přednést říkanky a básně		
Divadelní představení	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	VMEGS 3	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova

5. ročník

Cizí jazyk – Anglický

Vzděl. obor: jazyk

Učivo	Dílčí výstupy pro TK		
Základní fonetické znaky, zákl. Pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů	Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka, napíše základní osvojená slova a tvary		
Přítomný čas prostý	Připomene si přítomný čas prostý a pravidla jeho tvoření		
Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
Pořádek slov ve větě a v otázce	Seznámí se s uspořádáním slov ve větě a v otázce		
WH – Otázky	Je seznámen s WH otázkami a jejich tvořením		
Čas: hodiny, urč. času	Dokáže určit čas		
Otázky na čas, předložky času	Zeptá se Kolik je hodin? Je seznámen s předložkami času		
Halloween – tradice, zvyky, leták, plakát, jednod. obrázkové knihy, říkanky	Vyhledá informace v jedn. Krátkém textu, navrhne plakát, leták		
Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
Škola a vyučovací předměty, základní geometrické tvary	Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		
Číslovky 1 – 100, množné číslo, člen určitý a neurč.	Pojmenuje zákl. číslovky 1-100, zopakuje si pravidla tvoření mn. č. podst. jm. a použití určit. a neurčit. členu		
Zájmena ukazovací, předložky místa	Zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky opakovaně setkal		
Město a venkov, názvy některých států	Jednoduchým zp. popíše místo, kde žije - viz. Opora		
Části a vybavení domu/bytu	Zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky opakovaně setkal		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Vánoce, Nový rok - tradice, obráz. knihy, koledy	Zpívá jedn. vánoční anglickou koledu, vyhledává info v krátkých jednoduchých textech		
Souhrnné opakování	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - viz. Opora		
Názvy povolání, sloveso „to be“ v oznamovací větě, plné a zkrácené tvary	Sdělí jedn. způs. zákl. info týkající se jeho samotného		
Sloveso „to be“ v záporu	Sdělí jedn. způs. zákl. info týkající se jeho samotného		
Sloveso „to be“ v otázce a odpovědi	Rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, odpovídá na ně		
Přítomný čas průběhový	Je seznámen s přítomným časem průběhovým a jeho tvořením		
Valentýn, pohlednice, blahopřání, krátký neformální dopis	Napiše pohled, blahopřání a krátký neformální dopis na téma Valentýn		
Zájmena přivlastňovací	Seznámí se s přivlastňovacími zájmeny		
Domov a rodina – přivlastňovací příd. jm. (přivlast. pád)	Je seznámen s tvorbou přivlastňovacího pádu		
Lidské tělo, člověk a jeho popis	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tem. okruhů opakovaně setkal - viz. opora		
Sloveso „to have“ v oznamovací větě, plné a zkrácené tvary	Použije sloveso „to have“ v jednoduchých oznamovacích větách, je seznámen s plnou a zkrácenou formou, viz. Opora		
Sloveso „to have“ záporu	Použije sloveso „to have“ v jednoduchých záporných větách, je seznám. s plnou a zkrácenou formou		
Sloveso „to have“ v otázce a odpovědi	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky – viz. Opora		
Velikonoce – tradice, zvyky u nás a v angl. mluvících zemích	Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal s viz. oporou		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Souhrnné opakování	Pozdraví a poděkuje, Sdělí své jméno a věk, rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
Volný čas a záliby	Sdělí jednoduchý způsob základní informace týkající se volného času		
Sloveso „can“ v oznamovací větě, plné a zkrácené tvary	Použije sloveso „can“ v jednoduchých krátkých oznamovacích větách, je seznámen s plnou a zkrácenou formou, viz. Opora		
Sloveso „can“ v záporu	Použije sloveso „can“ v jednoduchých krátkých záporných větách, je seznámen s plnou a zkrácenou formou		
Sloveso „can“ v otázce a odpovědi	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduchou otázku – viz. Opora		
Jedn. žádost, jednoduché pokyny v textu, jednoduché obrázky knihy	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tematům		
Leták a plakát, Blahopřání, Jednoduchý email, dopis, SMS	Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		
Práce se slovníkem	Vyhledá potřebné informace		
Řídky, básničky, písničky, komiksy	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu - viz. Opora		
Holiday	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematického okruhu opakovaně setkal - viz. opora		

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	
Opakování + a - do 100	Pracuje s čísly a poč. operacemi v oboru do 100		
Obor přirozených čísel do 1000	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000		
Obor přirozených čísel do 1000 - porovnávání	Porovnává, třídí čísla vzestupně a sestupně		
Obor přirozených čísel do 1000 - porovnávání	Porovnává, používá symboly <, >, =		
Obor přirozených čísel do 1000	Zakresluje čísla na čís. osu, dělí je na jednotky, desítky, stovky		
Sudá a lichá čísla	Rozezná sudá a lichá čísla		
Sčítání a odčítání do 100	Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla		
Použití platidel	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		
Sčítání a odčítání násobků 100	Sčítá a odčítá násobky 100, pracuje s čís.osou		
Sčítání a odčítání do 1000 bez/s přechodem přes 100	Sčítá a odčítá dvě trojcif. čísla a kontroluje výpočet		
Slovní úlohy	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy		
Slovní úlohy	Řeší sl.úlohy typu o n méně, více, m krát méně, více		
Odhad a kontrola výsledků	Předběžně odhaduje výsledky, řeší příklady v oboru do 1000		
Zaokrouhlování	Zaokrouhluje čísla na 10 i na 100 s využitím ve slovních úlohách		
Řady násobků do 100	Zvládne s náz. řady násobků čísel 2 až 10 do 100		
Násobení a dělení do 100	Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	OSV 1e	
Násobení a dělení do 100	Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100		
Sčítání a odčítání do 1000 bez/s přechodem přes 100	Sčítá a odčítá dvě trojcif. čísla a kontroluje výpočet		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Práce s kalkulátorem	Používá kalkulátor		
Slovní úlohy	Zapisuje, řeší, vytváří sl. úlohy v ob. do 1000	EV 4	
Zaokrouhlování	Zaokrouhluje čísla na 10,100 s využitím ve slov. úlohách		
Násobení a dělení do 100	Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení do 100		
Čas a jeho jednotky	Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	OSV 1a	
Násobení a dělení do 100	Zvládne s názorem řady násobků 2-10 do 100		
Sčítání a odčítání do 1000 bez/s přechodem přes 100	Sčítá a odčítá dvě trojcif. čísla a používá kalkulátor		
Slovní úlohy	Zapisuje, řeší, vytváří sl. úlohy v ob. do 1000		
Jednotky délky	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času		
Násobení a dělení do 100	Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení do 100	OSV 1e	
Jednotky objemu	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času		
Slovní úlohy	Zapisuje, řeší, vytváří sl. úlohy v ob. do 1000		
Jednotky hmotnosti	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času		
Zaokrouhlování	Zaokrouhluje čísla na 10 i na 100 s využitím ve slovních úlohách		
Slovní úlohy	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na mat. postupech		
Vyhledávání a třídění dat v tabulce	Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu		
Orientace v tabulce	Orientuje se a čte v jednoduché tabulce		
Upevňování probraného učiva	Tvoří a zapisuje příklady na nás. a dělení do 100		
Upevňování probraného učiva	Řeší jed. sl. úlohy se znalým učivem		
Upevňování probraného učiva	Pracuje s čísly a znal.počet. opera. v oboru do 1000		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**5. ročník****Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace – geometrie**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	
Opakování znalého učiva	Zná, pojmenuje, znázorňuje zákl. geom. tvary		
Opakování znalého učiva	Rýsuje přímé a kreslí křivé čáry procházející bodem		
Jednotky délky	Zná, používá a převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)		
Bod, přímka, průsečík dvou přímek	Pozná a správně značí vel./mal. Písmeny bod, přímku ...		
Úsečka	Měří a porovnává délku úsečky		
Rýsování kolmic a rovnoběžek, pravý úhel	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	OSV 1a	
Rovinné útvary - obdélník	Označí a rýsuje obdélník	EV 4	
Rovinné útvary - obdélník	Označí a rýsuje obdélník		
Rovinné útvary - čtverec	Označí a rýsuje čtverec		
Rovinné útvary - čtverec	Označí a rýsuje čtverec		
Rovinné útvary - kruh, kružnice a jejich značení	Značí a měří střed, poloměr, průměr kruhu a kružnice		
Rovinné útvary - kruh, kružnice	Značí a měří střed, poloměr, průměr kruhu a kružnice		
Rovinné útvary - kruh, kružnice	Zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí		
Rovinné útvary - kruh, kružnice	Označí a rýsuje kruh, kružnici	EV 4	
Rovinné útvary - kruh, kružnice	Označí a rýsuje kruh, kružnici		
Osová souměrnost	Určí osu souměrnosti překládáním papíru	OSV 1a	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Prostorová tělesa - kvádr, krychle	Pozná základní tělesa		
Prostorová tělesa - koule, válec, jehlan	Pozná základní tělesa		
Modelování jednoduchých geom. těles	Modeluje znalá geom.tělesa		
Obvod čtverce, obdélníku	Vypočítává obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	OSV 1a	
Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Vypočítává obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
Rovinné útvary - čtverec, obdélník, kruh, kružnice	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		
Rovinné útvary	Vyznačuje a popisuje vrcholy, strany čtverce, obdélníku a trojúhelníku		
Rovinné útvary - čtverec, obdélník, kruh, kružnice	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		
Rovinné útvary - čtverec, obdélník, kruh, kružnice	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		
Stavění geometrických těles ze stavebnice	Staví geometrická tělesa ze stavebnice		
Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - graficky	Vypočítává obvod sečtením délek stran		
Rovinné útvary - čtverec, obdélník, kruh, kružnice	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		
Modelování jednoduchých geom. těles	Modeluje znalá geomt.tělesa - koule, krychle, válec		
Stavění geometrických těles ze stavebnice	Staví geometrická tělesa ze stavebnice		
Rovinné útvary - čtverec, obdélník, kruh, kružnice	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		
Modelování jednoduchých geom. těles	Modeluje znalá geomt.tělesa - koule, krychle, válec		
Osa souměrnosti	Určí osu souměrnosti překládáním papíru		
Základní geometrická tělesa	Pozná základní tělesa		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Opakování, shrnutí a upevňování učiva	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		
Jednotky délky, osová souměrnost	Upevňuje si učivo - jednotky délky a osová souměrnost		
Modelování jednoduchých geom. těles	Modeluje znalá geomt.tělesa - koule, krychle, válec		
Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - graficky	Vypočítává obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		

Vzdělávací oblast : Informatika

5. ročník

Vzdělávací obor : Informatika

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	
Opakování - digitální zařízení	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	MEV 5	
Opakování - digitální zařízení	Zapíná a vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje.		
Data, druhy dat	uvede příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, potraviny)		
Doplňování tabulky a datových řad	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
Kritéria kontroly dat	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	OSV 1a	
Vizualizace dat v grafu	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí (např. rozvrh hodin, jídelníček)		
Programování - Příkazy a jejich spojování	sestavuje symbolické zápisy postupů		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Programování - Opakování příkazů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		
Programování - pohyb a razítkování	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		
Systém, struktura, prvky, vztahy	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky		
Systém, struktura, prvky, vztahy	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé)		
Systém, struktura, prvky, vztahy	Určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí		
Kreslení čar	sestavuje symbolické zápisy postupů		
Pevný počet opakování	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		
Vlastní bloky a jejich vytváření	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		
Graf, hledání cesty	zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.)		
Schémata, obrázkové modely	Získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu (např. počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží)	VMEGS 3 MEV1	
Model	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou zkušenost		
Model	Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	OSV 1c	
Programování - Ovládání pohybu postav	Sestavuje symbolické zápisy postupů		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Progr. - Násobné postavy a souběžné reakce	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		
Modifikace programu	Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		
Digitální zařízení	Uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu	EV 4	
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	Používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		
Ovládání myši	Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		
Kreslení čar, vybarvování	Používá základní nástroje grafického editoru		
Používání ovladačů	Pracuje s nejčastějšími ovladači		
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		
Kreslení bitmapových obrázků	Používá krok zpět, zoom		
Psaní slov na klávesnici	Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.	OSV 2c	
Editace textu	Edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek		
Ukládání práce do souboru	řeší úkol použitím schránky		
Otevírání souborů	Uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor		
Přehrávání zvuku	Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		
Opakování	Procvičuje získané dovednosti		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**5. ročník****Vzděl.obor: ČJS - Přírodověda**

Učivo	Výstupy pro TK		
Člověk - kostra, org. soustavy a jejich funkce, ochrana	Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		
Člověk - org. soustavy a jejich funkce, ochrana	Zná orgán. soustavy lid. těla a jeho ochranu		
Člověk - org. soustavy a jejich funkce, ochrana	Zná orgán. soustavy lid. těla a jeho ochranu		
Člověk - org. soustavy a jejich funkce, ochrana	Zná orgán. soustavy lid. těla a jeho ochranu		
Vývoj jedince	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		
Sexuální výchova	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sex. chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
Návykové látky a zdraví	Odmítá návykové látky		
Mimořádné události, osobní bezpečí	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		
Živočichové - savci, pes	Poznává zástupce živoč. říše		
Péče o domácí zvířata	Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata		
Ptáci - dom. a vol. žijící, stavba těla	Poznává způsob života ptáků		
Ptáci	Dokáže s pomocí uvést vzáj. vztah rostlin a živočichů		
Chráněné a ohrožené druhy živočichů	Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		
Hmyz	Poznává způsob života hmyzu		
Hmyz - včely	Poznává význam chovu včel		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hmyz - obtížný hmyz	Poznává zástupce obt.hmyzu		
Rostliny - stavba, dělení	Rozpoznává druhy rostlin dle stavby ros.těla		
Rostliny - stromy, keře, byliny, plody	Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		
Rostliny - kulturní, chráněné, léčivé	Poznává význam jed.druhů rostlin		
Péče o pokojové rostliny, domácí zvířata	Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata		
Zákonitosti ročních období - Vesmír, Země	Popíše střídání ročních období		
Skupenství látek	Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		
Skupenství látek	Poznává zákl.vlastnosti - hmotnost, objem		
Půda, živiny, péče a ochrana	Rozlišuje prvky živé a neživé přírody		
Nerosty, horniny-kámen, uhlí, vápenec....	Chápe vliv krajiny na život lidí - těžba uhlí....		
Ropa, zemní plyn	Poznává význam a využití ropy, zem.plynu		
Voda - koloběh vody	Rozlišuje prvky živé a neživé přírody		
Voda a její ochrana	Uvědomuje si nutnost ochrany živ.prostředí a podílí se na ní		
Vzduch a vítr	Rozlišuje prvky živé a neživé přírody		
Pokusy	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami		
Živelné a ekolog.katastrofy,pohromy	Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		
Ochrana životního prostředí	Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		
Dopravní výchova	Uplatňuje základní pravidla sil.provozu pro cyklisty;správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Krizová situace	Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
První pomoc	Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		
O - Živočichové	Upevňuje si znalosti o živ.říši		
O- Rostliny	Upevňuje si znalosti o rostlinách		
O - Látky - skupenství, vlastnosti, využití	Upevňuje si znalosti probraného učiva		

Vzdělávací oblast i obor: Člověk a jeho svět (Vlastivěda) 5. ročník

Učivo	Výstupy pro TK		
Pravidla soužití - škola, rodina, obec	Dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		
Práva a povinnosti žáků	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
Vztahy a chování v rodině, ve společnosti	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
Majetek, půjčky, banky	Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		
Příjmy a výdaje domácnosti	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
Rozpočet	Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
Orientace v místní obci	Zakreslí do jed.plánu oblast, kde žije		
Orientace v místní obci	Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Státní symboly	Pozná státní symboly České republiky		
Světové strany a příroda	Orientuje se pomocí buzoly, kompasu a přírodních úkazů		
Mapa,světové strany	Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany		
Mapa ČR a Evropy	Zná polohu ČR v Evropě		
Česká republika a Evropa	Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě		
Hranice státu ČR a Evropa	Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě		
Cestování	Sděluje a popisuje poznatky a zážitky z vlastních cest		
Praha	Poznává význam hl. města		
ČR - přírodní podmínky	Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě		
ČR - Čechy, Morava a Slezsko	Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		
ČR-města, oblasti, Čechy, Morava a Slezsko	Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě		
Krajina a život v regionu	Zná charak.znaky krajiny a její vliv na život lidí		
Minulost a současnost v regionu	Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		
Výz.události a pověsti vztahuj. se ke Kadani	Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		
Život ve středověku a střed.řemesla	Srovnává práci předků na našem území		
Život ve středověku a střed.řemesla	Srovnává práci předků na našem území		
Slované	Poznává historii našeho národa		
Slované	Poznává historii našeho národa		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Život ve středověku -Velkomoravská říše	Poznává historii našeho národa			
Život ve středověku -Velkomoravská říše	Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách			
Život ve středověku - Karel IV.	Poznává význam panovníka			
Život ve středověku - Karel IV.	Seznamuje se s hist.památkami z doby vlády Karla IV.			
Chování při hrom.ohrožení, ochrana čl.zamimoř.situací	Reaguje vhod. způsobem na pokyny při mimoř.událostech			
Obec - vlastivědné vycházky	Poznává výz.místa a památky ve své obci			
Krajina a život v regionu	Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest			
Obec - vlastivědné vycházky	Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní,historické a přírodní památky v okolí svého bydliště			
O - Česká republika, Evropa	Orientuje se a čte v mapě			
O - Život ve středověku a střed.řemesla	Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách			
O - Krajina a život v regionu	Zná charak.znaky krajiny a její vliv na život lidí			
Obec - vlastivědné vycházky	Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě			

Vzdělávací oblast : Umění a kultura**Vzdělávací obor: Hudební výchova**

Učivo	Výstupy pro TK		
Zpěv jednohlasu	Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		
Poslechové činnosti	Pozná dětské pěvecké sbory		
Vokální činnosti	Rozvíjí hudební paměť		
Vokální improvizace	Procvičuje pěvecký a mluvní projev		
Poslechové činnosti	Odliší tóny podle výšky, síly a barvy		
Hudební žánry	Pozná country, folklor		
Ostinátní doprovod	Zvládá jedn. ostinátní rytmus v dvoudobém metru		
Hudební skladatelé	Seznamuje se s autorem hudby		
Hudebně pohybové činnosti	Rytmizuje říkadla, jednoduchá slovní spojení		
Instrumentální činnosti	Hraje na nástroje Orffova instrumentáře		
Hudební uskupení	Pozná lidový orchestr		
Pohybové hry	Propojí vlastní pohyb s hudbou		
Hlasová hygiena	Procvičuje pěvecký a mluvní projev		
Hra na tělo v třídobém rytmu	Zvládá ostinátní rytmus v třídobém metru		
Zpěv lidových a umělých písní	Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně		
Základní taneční kroky- polka	Využívá taneční kroky s akcentem na poh. kulturu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Instrumentální činnosti	Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje		
Hudební nástroje	Poznává sluchem hudební nástroje		
Vokální improvizace, hud. Hry	Správně drží tělo, dýchá, zřetelně vyslovuje		
Vokální činnosti	Zpívá čistě, přesně jednohlas dle svých dispozic		
Hudební uskupení	Pozná symfonický orchestr		
Slavné melodie a skladby pro děti	Pozná hudební skladby v kontextu s jinými díly		
Interpretace těžkých a lehkých dob	Zvládá ostinátní rytmus v dvou a třídobém metru		
Zpěv písní	Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		
Hudebně pohybové činnosti	Ztvární hudbu pohybem - pochod		
Instrumentální činnosti	Hraje na nástroje Orffova instrumentáře		
Tón, vokální činnosti	Odliší tóny podle výšky, síly a barvy		
Zpěv písní	Dodržuje správnou dynamiku a měkké nasazení		
Hudební hry	Rozvíjí hudební paměť		
Intonační cvičení	Procvičuje pěvecký a mluvní projev		
Hudební hry v pravidelné pulsaci	Zvládá taneční hry se zpěvem		
Poslechové činnosti	Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb		
Pochod dle hudebního doprovodu	Reaguje pohybem na znějící hudbu - pochod, klus, zrychlování, zpomalování		
Taneční hudba, pochodová, ukolébavky	Vnímá různé hudební styly a žánry		
Pěvecký projev	Správně hospodaří s dechem při zpěvu - frázování		
Hra na tělo v pravidelné pulsaci	Zvládá jedn. ost. rytmus v dvou a třídobém metru		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Slavné melodie a skladby pro děti	Poslouchá písně z pohádek a umělé písně pro děti		
Pohybové činnosti	Ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků		

Vzděl. oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní výchova

Učivo	Výstupy		
Prac.návyky, bezpečnost	Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		
PP při poranění	Poskytne první pomoc při drobném poranění		
Bezpečnost na pozemku	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;poskytne PP při úrazu na zahradě		
Pěstitelské nářadí a pomůcky	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
Práce s drobným materiálem	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		
Pozorování přírody	Pozoruje a porovnává přírodu v jedn.obdobích		
Kuchyň	Uvede základní vybavení kuchyně		
Racionální a zdravá výživa	Uplatňuje zásady správné výživy		
Pracovní předloha	Zvládá slož.dovednosti(spojuje, sestavuje....)		
Prac.předloha - montáž,demontáž	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		
Práce s drobným materiálem - textil	Zvládá druhy stehu - přední,zadní,obšívací,ozdobný		
Základy hygieny a bezpečnosti,první pomoc	Dodržuje základy hyg. a bezp. práce v kuchyni a první pomoc		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Práce s drob.materiálem -Vánoce	Využívá prvky lid.tradic při činnosti s růz. materiálem		
Jednoduchá úprava stolu k růz.příležitostem	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
Příprava jed.pokrmů (teplý,studený)	Připraví samostatně jednoduchý pokrm		
Tvorba předmětů z trad.i netrad.materiálů	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		
Pokožkové květiny	Pečuje o pokojové květiny ve třídě		
Prac.pomůcky,nástroje,funkce,využití při práci	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne PP při drobném úrazu		
Montáž, demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
Příprava jed.pokrmů (teplý,studený)	Připraví samostatně jednoduchý pokrm		
Zákl. vybavení kuchyně a obsluha spotřebičů	Orientuje se v základním vybavení kuchyně		
Práce s mod. hmotou-keramika	Samostatně pracuje podle návodu, předlohy		
První pomoc,pořádek a hygiena na prac.místě	Umí poskytnout první pomoc, první pomoc při úrazech na prac.místě (kuchyň,pozemek...)		
Péče o pokojové květiny	Pečuje o pokojové květiny		
Prac.předloha - montáž,demontáž	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
Výběr,nákup,skladování potravin	Nakoupí základní potraviny		
Příprava jed.pokrmu	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;poskytne PP i při úrazu v kuchyni		
Práce s drobným materiálem	Vytváří pros. objekty,konstrukce		
Kalendář přírody	Pozoruje a porovnává přírodu		
Prac.předloha - montáž,demontáž	Sestaví jednod.modely dle předlohy		
Práce s mod. hmotou-keramika	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Prac.předloha - montáž,demontáž	Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
Pracov.činnosti a dovednosti,pomůcky a nástroje	Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
Příprava jednod.pokrmu	Připraví samostatně jednoduchý pokrm		
Pěstován rostlin	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
Pěstování rostlin - pletí, zalévání, kypření	Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		
Tvorba předmětů z trad. i netrad.materiálů	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		
Příprava jednod.pokrmů	Připravuje samost.jednod.pokrm		
Pěstitelské práce	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
Pěstování rostlin - pletí, zalévání, kypření, sklizeň	Zná jednotlivé činnosti, pomůcky a nástroje		
Zásady bezpečné práce	Zná a dodržuje bezpečnost práce,umí poskytnout PP		
Výběr a nákup potravin	Uplatňuje zásady správné výživy		
Pozorování přírody - vycházka	Pozoruje a porovnává přírodu v jednotlivých obdobích		

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví**5.ročník****Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Význam pohybu pro zdraví	Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu		TV-5-1-01p
Bezpečnost a hygiena při TV	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	OSV 1 e	TV-5-1-04p
Sportovní aktivity	Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	MEV 5	TV-5-1-06p
Strečinková, relaxační cvičení	Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		TV-5-1-06p
Sportovní aktivity,zdravot.handicap	Objektivně hodnotí svůj výkon a porovnává výsledky		
Zdravotní cvičení	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		TV-5-1-02p
Pohybové hry	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		TV-5-1-03p
Základy sportovních her - míčové hry	Uplatňuje při hře přihrávky,dribling,střelbu na koš,branku.....	VMEGS 1	
Míčové hry	Nacvičuje vybíjenou,přehazovanou,volí míče dle her		
Gymnastika, kotoul	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		
Gymnastika, šplh	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Rozvoj koordinačních schopností	Cvičí stoj na rukou s dopomocí, na lopatkách		
Rozvoj sportovních dovedností	Cvičí rovnovážné postoje, polohy, obraty		
Hry na sněhu a ledě	Provádí různé varianty zim. her		
Gymnastika - hrazda, žebřiny	Provádí přitahování do výše čela, ručkuje, houpe se....		
Gymnastika - hrazda, žebřiny	Nacvičuje náskok do vzporu, přešvihy z visu stojmo		
Gymnastika - skoky, přeskoky	Cvičí správ. techniku odrazu z můstku, přeskoků... tramp., koza		
Gymnastika - skoky, přeskoky	Skáče roznožku, a šv. bedně, skrčku přes kozu..		
Pohybové hry	Provádí různá cvičení na švédské bedně		
Zimní sporty	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		TV-5-1-03p
Úpolové hry	Provádí hravou formou přetahy, úpoly, přetlaky		
Gymnastika	Zvládá sv. houpání....., nacvičuje překoty		
Správné držení těla	Procvičuje chůzi s rovnováž. postoji, obraty, změnami poloh...		
Pohybové hry	Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí		
Míčové hry	Nacvičuje míč. hry, volí míče dle typu her		
Turistika, pobyt v přírodě (chůze na 10km)	Chodí v terénu, zná zásady chování v přírodě a její ochrany		
Orien., soutěž. hry, aerobik ak ondič. cvičení s hudbou	Hraje jednod. hry, seznamuje se s aerobikem, kond. cvičením		
Význam pohybu pro zdraví	Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu		TV-5-1-01p
Zdravotní TV	Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		TV-5-1-06p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Zdravotní TV	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		TV-5-1-02p
První pomoc	Umí základy PP, správně reaguje na úraz		
Turistika, pobyt v přírodě	Umí chodit v terénu, měnit polohy a postoje na signál		
Turistika, pobyt v přírodě	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti		TV-5-1-05p
Atletika - běh	Při běhu ovládá - techniku, vytrvalost, sprint, štafetu, překážky....	VMEGS 1	
Atletika - hod, skok	Hází kriketovým míčkem, skáče do dálky, výšky		
Atletika	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		TV-5-1-03p
Turistika, pobyt v přírodě	Orientuje se v prostoru, mění směr....zvládá naučené dovednosti		
Dopravní hřiště	Jezdí na kole, koloběžce na dopr. hřišti		
Míčové a pohybové hry	Dodržuje znalá pravidla, pokyny, signály		
Turistika, pobyt v přírodě	Umí chodit v terénu		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
5. ročník
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Kresba dle vlastního námětu	Dokáže graficky vyjádřit představu		
Výtvarná kompozice	Rovnoměrně rozloží kompozici práce		
Malba	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		VV-5-1-01až7p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Přírodní materiál	Sleduje základní přírodní zákonitosti (živá, neživá příroda)		
Malba	Pozná barvy základní a podvojně	OSV 1a	
Modelování	Při tvorbě vychází ze smyslového vnímání	OSV 1e	
Malba - použití netradičního materiálu	Pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjadřování a porovná je		
Prostorové práce	Srovnává tvary užitkových předmětů, vyjádří je v ploše		
Ilustrace	Pozná díla některých dět. ilustrátorů		
Dekorativní práce	Rytmičky řadí různé prvky	OSV 1a	
Aranžování	Pracuje s živ. i neživ. přírodninami a dotváří je		
Kresba - uhl, rudka	Dodržuje základní vztahy - světlo, stín		
Malba - špejle, špachtle	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus		
Tematické kreslení	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		VV-5-1-01až7p
Plastiky, objekty	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		VV-5-1-01až7p
Prvky vizuálně obrazného vyjádření	Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrast-velikost, barevný kontrast) uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		VV-5-1-01,2p
Kresba, malba	Zvolí vhodný materiál pro ztvárnění představy		
Kresba - pero, zmizík	Vizuálně vyjadřuje proporční vztahy		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Kombinace různých technik	Sleduje základní přírodní zákonitosti a dotváří je		
Kresba - suché pastely	Dokáže vyjádřit představu		
Keramika	Pokouší se výt. vyjádřit užitékové předměty		
Výtvarná kompozice	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		VV-5-1-01až7p
Emocionální malba	Výtvarně ztvární své prožitky, emoce	OSV 1d	
Užité umění	Pozná aspekty kultury odívání a bydlení		
Kaligrafie	Druhy linie a jejich výrazové možnosti		
Ilustrace	Seznámí se s dalšími dět. ilustrátory		
Comics	Ztvární své prožitky	OSV 1e	
Experiment	Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	OSV 2c	VV-5-1-03,4p
Ornament, písmo	Používá linii, její druhy		
Výtvarná kompozice	Uplatňuje osvojené návyky a správné postupy	OSV 3a	
Reklama	Realizuje svůj tvůrčí záměr	MEV 5	
Prostorová práce	Srovnává tvary předmětů a výtvarně je vyjádří		
Vkus, nevkus, kýč	Pozná aspekty kultury odívání a bydlení		
Osobní postoj v komunikaci	Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		VV-5-1-06p
Slovní a grafická prezentace	Prezentuje své prožitky z knih, uměl. děl		
Tematické kreslení	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		VV-5-1-01až7p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Kombinace technik	Pracuje tvořivě bez zábran		
Koláž	Při tvorbě používá netradiční materiály		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova

Vzdělávací obor: Český jazyk

6. ročník

		Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
	KSV	Vzpomínky na prázdniny (mluven.projev - zásady)	Tvoří věty na daná slova, obměňuje	OSV 2c	
	JV	Obecné poučení o jazyce	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		ČJL-9-2-04,5p
	LV	Práce s textem	Čte hlasitě s porozuměním	MEV 4	
	KSV	Vzpomínky na prázdniny	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk		ČJL-9-1-04,5p
	JV	Věta, slovo, slabika, hláska	Člení větu na slova, zná druhy vět		
	LV	Orientace v textu	Orient. se v lit. textu, nachází jeho hl. myšl.		ČJL-9-3-01p
	KSV	V lese	Tvoří otázky a odpovědi		
	JV	Spodoba	Procvičuje pravopis znělých a nezněl. souhl.		
	LV	Poezie	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Papírový drak	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Abeceda	Zná všechna písmena abecedy		
	LV	Próza	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Jste pořádní a čistotní?	Tvoří otázky a odpovědi		
	JV	Pravopis i,y, ů,ú	Procvičuje pravopis		
	LV	Liter.žánry - pohádka,povídka	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Člověk mezi lidmi	S vhodnou oporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Vyjmenovaná slova po B	Vyhledává vyjmenovaná slova po B		
	LV	Liter.žánry - pověst	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	JV	Naše třída	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	KSV	Vyjmenovaná slova po B	Doplňuje i, y ve vyjm. slovech po B		
	LV	Orientace v textu - pověst	Pozná hlavní myšlenku díla		
	JV	Dům, ve kterém bydlím	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
	KSV	Vyjmenovaná slova po B	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov		ČJL-9-2-07p
	LV	Pohádka, pověst - práce s textem	Zná rozdíl mezi pohádkou a pověstí		
	KSV	Jak doma pomáhám?	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup	OSV 1e	ČJL-9-1-09,10p
	JV	Vyjmenovaná slova po L	Vyhledává vyjmenovaná slova po L		
	LV	Liter.žánr - bajka	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Na cestách	Sděluje vlastní zážitky z cest		
	JV	Vyjmenovaná slova po L	Doplňuje i, y ve vyjmenovaných slovech po L		
	LV	Práce s textem - bajka	Orientuje se v lit.textu, nachází jeho hl. myšl.		ČJL-9-3-01p
	KSV	Návštěva	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk		ČJL-9-1-04,5p
	JV	Vyjmenovaná slova po B,L	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov		ČJL-9-2-07p
	LV	Práce s textem - bajka	Pozná rozdíl mezi pohádkou a bajkou		
	KSV	V obchodě	Reprodukuje text		ČJL-9-1-01,8p
	JV	Vyjmenovaná slova po M	Vyhledává vyjmenovaná slova po M		
	LV	Orientace v textu	Čte s přirozenou intonací		
	KSV	Vánoce	Čte plynule s porozuměním		ČJL-9-1-01,8p
	JV	Vyjmenovaná slova po M	Doplňuje i, y ve vyjmenovaných slovech po M		
	LV	Liter.žánr - povídka	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Vánoce	Popisuje domácí tradice, způsoby		
	JV	Vyjmenovaná slova po B,L,M	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov		ČJL-9-2-07p
	LV	Orientace v textu - povídka	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Novoroční přání	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Pravopis vyjmenovaných slov po B,L,M	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov		ČJL-9-2-07p
	LV	Časopisy pro mládež	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		ČJL-9-3-03p
	KSV	Postavy z pohádek	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Vyjmenovaná slova po P	Vyhledává vyjmenovaná slova po P		
	LV	Sledování vhod. TV pořadů	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		ČJL-9-3-03p
	KSV	Postavy z pohádek	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	JV	Vyjmenovaná slova po P	Doplňuje i,y ve vyjmenovaných slovech po P		
	LV	Film.,divadelní představení	Ústně formuluje dojmy z četby,divadelního nebo filmového představení		ČJL-9-3-03p
	KSV	Máme rádi pohádky	Dramatizuje svou oblíbenou pohádku		
	JV	Vyjmenovaná slova po B,L,M,P	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov		ČJL-9-2-07p
	LV	Časopisy pro mládež	Spojuje obsah čteného textu s ilustrací		
	KSV	Máme rádi pohádky	Vypráví podle předem připravené osnovy		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Vyjmenovaná slova po S	Vyhledává vyjmenovaná slova po S		
	LV	Časopisy,noviny...	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	S čím si rádi hrajeme	Tvoří synonyma a antonyma		
	JV	Vyjmenovaná slova po S	Doplňuje i,y ve vyjmenovaných slovech po S		
	LV	Liter.druh - drama	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Umíme se učit? - čtení a naslouchání	Čte plynule s porozuměním		ČJL-9-1-01,8p
	JV	Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov		ČJL-9-2-07p
	LV	Drama - divadlo,film,četba	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Pozvánka	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Vyjmenovaná slova po V	Vyhledává vyjmenovaná slova po V		
	LV	Orientace v uměleckém textu	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Komunikační žánry - projev	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk		ČJL-9-1-04,5p
	JV	Vyjmenovaná slova po V	Doplňuje i,y ve vyjmenovaných slovech po V		
	LV	Časopisy pro mládež	Pracuje s textem		
	KSV	A je tu zase jaro	Vypráví podle předem připravené osnovy	OSV 1e	ČJL-9-1-09,10p
	JV	Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S, V	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov		ČJL-9-2-07p
	LV	Ilustrace v knize	Tvoří vlastní ilustraci k textu		
	KSV	Jarní práce na zahradě	Popíše děje, jevy,osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Vyjmenovaná slova po Z	Vyhledává vyjmenovaná slova po Z		
	LV	Mimočít.četba (měsíc knihy..)	Má pozitivní vztah k literatuře		ČJL-9-3-09p
	KSV	Svátky jara	Popisuje lidové tradice, zvyky		
	JV	Vyjmenovaná slova po Z	Doplňuje i,y ve vyjmenovaných slovech po Z		
	LV	Mimočít.četba (měsíc knihy..)	Má pozitivní vztah k literatuře		ČJL-9-3-09p
	KSV	Knížka - můj dobrý kamarád	Čte plynule s porozuměním		ČJL-9-1-01,8p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	JV	Vyjmen. slova po B,L,M,P,S,V,Z	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov		ČJL-9-2-07p
	LV	Práce s textem	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		ČJL-9-3-09p
	KSV	Dopisní obálka	Cvičí se v úpravě obálky		
	JV	Tvarosloví - podstatná jména	Pozná a určí slovní druhy		ČJL-9-2-04p
	LV	Dětská literatura	Má pozitivní vztah k literatuře	MKV 4	ČJL-9-3-09p
	KSV	Dopis	Píše běžné písemnosti	OSV 1e	ČJL-9-1-09,10p
	JV	Podstatná jména, rody	Skloňuje podstatná jména		ČJL-9-2-04p
	LV	Literární druhy a žánry	Rozezná literární druhy a žánry		
	KSV	Dopis	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1 09,10p
	JV	Podstatná jména, rod mužský	Skloňuje podstatná jména		ČJL-9-2-04p
	LV	Práce s textem	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Blahopřání	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Podstatná jména, číslo	Určuje číslo podstatných jmen		
	LV	Četba textu	Čte s přirozenou intonací		
	KSV	Náš byt	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Tvarosloví - slovesa	Vyhledává slovesa v textu		
	LV	Liter.druhy a žánry - časopisy, encyklopedie	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	MKV 4	ČJL-9-3-09p
	KSV	Slovní kvízy, hádanky, taj....	Pracuje s hádankami, kvízy, tajenkami		
	JV	Slovesa, osobní zájmena	Pozná osobní zájmena		ČJL-9-2-04p
	LV	Práce s textem	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		ČJL-9-3-03p
	KSV	Pravidla slušného chování	Předvede modelové situace		
	JV	Slovesa, čas	Seznamuje se s přítomným časem u sloves		
	LV	Práce s textem	Orientuje se v lit. textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Slovní kvízy, hádanky, taj....	Používá synonymní obměny slov a vět		
	JV	Sloveso BYT, MÍT, NEMÍT	Časuje slovesa		ČJL-9-2-04p
	LV	Práce s textem	Čte s přirozenou intonací		
	KSV	Hrajeme si se slovy	Tvoří synonyma, antonyma		
	JV	Slovesa	Časuje slovesa		ČJL-9-2-04p
	LV	Časopisy pro mládež	Orientuje se v lit.textu, nachází jeho hl. myšl.		ČJL-9-3-01p
	KSV	Hrajeme si se slovy	Doplňuje slova dle významu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	JV	Předložky	Správně píše slova s předp. a předložkami		ČJL-9-2-07p
	LV	Práce s textem	Osvojuje si tiché čtení textu		
	KSV	Školní výlet - mluvený projev	Vypráví vlastní zážitky z cest		
	JV	Orientace v Prav. čes. prav.	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		ČJL-9-2-03p
	LV	Časopisy pro mládež	Hlasitě čte se správ.intonací		
	KSV	Prázdniny -písemný projev	S vhodnou oporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Vyjmenovaná slova	Procvičuje i,y ve vyjmenovaných slovech po B, L, M, P S, V, Z		
	LV	Liter.druhy a žánry - shrnutí	Rozezná základní lit.druhy a žánry		ČJL-9-3-06p

6. roč.

Vzděláv. obl: Jazyk a jazyková výchova

Vzděl. obor: Cizí jazyk - Anglický jazyk

Učivo	Dílčí výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Člen určitý s neurčitý, fonetický přepis známých slov	Pozorně naslouchá zvukové podobě jazyka		
Základní pravidla výslovnosti větných celků, prvopis – psaní malých a velkých písmen	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby		CJ-9-4-03p
Základní číslovky 1 – 1000	Vyjmenuje základní číslovky 1 – 1000		
Řadové číslovky	Seznámí se s pravidlem tvoření řadových číslovek		
Data - narozeniny a měsíce, formální a neformální pozdravy, osobní údaje – formuláře	Odpoví na jednod. otázky týkající se jeho osoby, pozdraví formálně i neformálně, vyplní formulář	OSV 2c	CJ-9-2-01p
Denní režim – přítomný čas prostý	Zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Domácí práce – přítomný čas průběhový	Rozšiřuje si slov. zásobu za použití přítomného času průběhového – viz. Opora			
Halloween – tradice, zvyky, leták, plakát, jednoduché obrázkové knihy, říkanky	Vyhledá požadované info v autentických materiálech s použitím slovníku			
Přídavná jména a příslovce	Zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal			
Stupňování přídavných jmen	Je seznámen s pravidlem stupňování přídavných jmen			
Frekvenční příslovce a fráze	Seznámí se s frekvenčními příslovci a frázemi			
Zájmena v pozici předmětu	Seznámí se se zájmeny v pozici předmětu			
Opakování – přídavná jména, příslovce	Zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal			
Volný čas, sporty a záliby	Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby		CJ-9-2-01p	
Vánoce, Nový rok - tradice, obrázkové knihy, koledy	Rozumí základní info v krátkých poslechových textech			
Souhrnné opakování	Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		CJ-9-1-02p	
Jídelníček a stravovací návyky – recepty	Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		CJ-9-2-01p	
Zboží v obchodě, nakupování – jednoduchá prosba a žádost	Rozšiřuje si slov. zásobu – viz. Opora			
Počitatelnost podstat. jm. „much/many“ „some/any“	Seznámí se s počitatelností podstat. jmen			
Počitatelnost podstat. jm. „much/many“ „some/any“	Použije jednoduché slovní spojení s použitím much/many a some/any			
Valentýn, pohlednice, blahopřání, krátký neformální dopis	Reaguje na jednoduché písemné sdělení			

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Zvířata, další dom. zvířata, obojživelníci	Rozumí zákl. informacím v krátkých poslech. textech, které se týkají osvojených temat. okruhů		CJ-9-1-01p
Hmyz, plazi	Rozšiřuje si slovní zásobu, pozorně naslouchá zvukovou podobu		
Život v přírodě – ilustrované příběhy	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených temat. okruhů s viz. Oporou		CJ-9-3-01p
Zeměpisné názvy	Rozšiřuje si slovní zásobu, pozorně naslouchá zvukovou podobu	MKV 4	
Dopravní prostředky	Rozšiřuje si slovní zásobu, pozorně naslouchá zvukovou podobu		
Fonetický přepis známých slov, poslechové texty, jednoduché texty, příběhy	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených temat. okruhů s viz. Oporou		CJ-9-3-01p
Velikonoce – tradice, zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše tradice a zvyky		
Souhrnné opakování	Reaguje na jednoduchá sdělení		
Volný čas a záliby	Odpoví na jednoduché otázky týkající se daného tématu		
Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves	Je seznámen s pravidly tvoření minulého času prostého		
Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves	Procvičuje vybraná pravidelná slovesa		
Nepravidelná slovesa	Je seznámen s nepravidelnými slovesy		
Nepravidelná slovesa	Procvičuje vybraná nepravidelná slovesa		
Opakování – minulý čas prostý	Jednoduchý způsob používá minulý čas prostý - viz. Opora		
Prázdniny a dovolená	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		CJ-9-4-03p
Referát na známé téma	Vyhledá požadované informace v autentických materiálech		
Práce se slovníkem	Pracuje s textem		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**6. ročník****Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace a geometrie**

		Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
		Obor přir. čísel do 1000	Zvládá orientaci na číselné ose		M-9-1-06p
	G	Rýsovací potřeby	Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		M-9-3-12p
		Obor přir. čísel do 1000	Rozkládá číslo na stovky, desítky a jednotky, rozlišuje sudá a lichá čísla	OSV 1a	
	G	Odhad délky úsečky, lom.čáry	Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky		M-9-3-12p
		Obor přir. čísel do 1000	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		M-9-1-02p
	G	Rýsování úseček	Rýsuje úsečky s přesností na cm		
		Obor přir. čísel do 1000	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
	G	Rýsování úseček	Rýsuje úsečky s přesností na mm		
		Obor přir. čísel do 1000	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
	G	Úsečky	Rýsuje, měří úsečky s přesností na mm		
		Násobení v oboru do 100	Opakuje násobkové řady do 100		
	G	Úsečky	Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky		M-9-3-12p
		Numerace do 1000 bez přechodu	Řeší jednoduché slovní úlohy		
	G	Úsečky	Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky		M-9-3-12p
		Numerace do 1000 s přechodem	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
	G	Úsečky	Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky		M-9-3-12p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

		Obor přir. čísel do 1000	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
	G	Násobek úseček	Pracuje s násobky úseček		
		Obor přir. čísel do 10 000	Píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000	OSV 1a	M-9-1-02p
	G	Střed úsečky, osa úsečky	Poznává a značí střed, osu úsečky		
		Tabulka, schémata	Vypracuje jednoduchou tabulku		M-9-2-04p
	G	Střed úsečky, osa úsečky	Rýsuje střed, osu úsečky		
		Pís.+,- do 10000 bez přechodu	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
	G	Střed úsečky, osa úsečky	Rýsuje středy, osy úseček		
		Sčítání do 10000 s přechodem	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
	G	Zákl.rovin. útvary - trojúhelník	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		M-9-3-06p
		Odčítání do 10000 s přechodem	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
	G	Rýsování trojúhelníků	Rýsuje trojúhelníky		
		Jednotky délky	Užívá a ovládá převody jednotek délky, času, obsahu, objemu		M-9-2-04p
	G	Kruh, kružnici	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		M-9-3-06p
		Numerace v oboru do 10 000	Používá jednod.úlohy z prak.života		
	G	Trojúhelník	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		M-9-3-06p
		Jednotky hmotnosti	Užívá a ovládá převody jednotek délky, času, obsahu, objemu		M-9-2-04p
	G	Jednod. konstrukce kružítkem	Rýsuje kruh, kružnici	OSV 1a	
		Numerace v oboru do 10 000	Dělí a násobí 10,100,1000 v oboru		
	G	Rýsování trojúhelníků	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		M-9-3-06p
		Jednotky objemu	Užívá a ovládá převody jednotek délky, času, obsahu, objemu		M-9-2-04p
	G	O: Střed úsečky, osa úsečky	Rýsuje středy, osy úseček		
		Sčítání a odčítání do 10000 s přechodem desítek	Používá pís. sčítání a odčítání v oboru		
	G	Číselné a obrázkové analogie	Hledá různá řešení předložených situací		M-9-4-01p
		Jednotky času	Užívá a ovládá převody jednotek délky, času, obsahu, objemu		M-9-2-04p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	G	Praktické geom. úlohy	Řeší praktic. geom. úlohy		
		Převody jednotek	Užívá a ovládá převody jednotek délky, času, obsahu, objemu	OSV 3a	M-9-2-04p
	G	Konstruktivní úlohy	Rýsuje základní rovin. útvary		
		Numerace v oboru do 10000	Doplňuje činitele do příkladů		
	G	Konstruktivní úlohy	Provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-05p
		Peníze	Zvládá početní úkony s penězi		M-9-2-04p
	G	Jednod. konstrukce kružítkem	Rýsuje kruh, kružnici		
		Násobení v oboru do 100	Násobí a dělí v oboru do 100		
	G	Konstruktivní úlohy	Rýsuje zákl. rovin. útvary	OSV 3a	
		Dělí a násobí 10, 100, 1000	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
	G	Úhel	Poznává, značí úhel	OSV 1a	
		Pís.+ a - do 10 000 s přechodem	Tvoří příklady na + a - v oboru		
	G	Úhel	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
		Numerace v oboru do 10 000	Řeší jednoduch. prakt.úlohy		
	G	Úhel - pravý	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
		Převody znalých jednotek	Řeší jednod. praktic.úlohy		
	G	Úhel - tupý	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
		Obor přir. čísel do 10 000	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		M-9-1-02p
	G	Úhel - ostrý	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
		Násobení v oboru do 100	Násobí a dělí v oboru do 100		
	G	Úhel - přímý	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
		Dělení se zbytkem v oboru do 100	Orientuje se na číselné ose (násobky..), dělí se zbytkem		
	G	Úhly	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

		Dělení se zbytkem v oboru do 100	Dělí se zbytkem v oboru do 100		
	G	Praktické úlohy z okolí	Řeší praktické úlohy z okolí	OSV 3a	
		Dělení se zbytkem v oboru do 100	Řeší jednod.prakt.úlohy		
	G	Konstruktivní úlohy	Rýsuje zákl. rovin. útvary		
		Dělení se zbytkem v oboru do 100	Tvoří příklady na x a :		
	G	Praktické geom. úlohy	Samostatně řeší praktické úlohy		M-9-4-01p
		Násobení v oboru do 100	Násobí a dělí v oboru do 100		
	G	Opakování - úsečky	Procvičuje učivo o úsečkách		
		Obor přir. čísel do 10 000	Ovládá orientaci na čís. ose, porovnává, rozkládá, zaokrouhluje		
	G	Opakování - trojúhelníky	Procvičuje učivo o trojúhelnících		
		Pís.+ a - do 10 000 s přech.	Tvoří příklady na + a - v oboru		
	G	Opakování - úhly	Procvičuje učivo o úhlech		
		Numerace v oboru do 10 000	Řeší jednoduch. prakt.úlohy		
	G	Praktické úlohy	Samostatně řeší praktické úlohy		M-9-4-01p

Vzdělávací oblast : Informatika**6.ročník****Vzdělávací obor : Informatika**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Opakování - digitální zařízení	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
Opakování - digitální zařízení	Samostatně zapne, vypne PC, přihlásí a odhlásí se ze sítě		
Hardware	Vysvětlí pojem Hardware		
Součásti PC	Pojmenuje nejběžnější součásti a zařízení PC		
Hardware	Označí přídatná vstupní a výstupní zařízení		
Hardware	Vysvětlí využití přídatných vstupních a výstupních zařízení		
Možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků, šifry, kódy, data, informace	Získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti	OSV 1a	I-9-1-01p
Možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků, šifry, kódy, data, informace	Získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti		I-9-1-01p
Možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků, šifry, kódy, data, informace	Získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti.		I-9-1-01p
Možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků, šifry, kódy, data, informace	Získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti		I-9-1-01p
Software	Vysvětlí pojem software		
Operační systémy	Rozlišuje funkce PC po stránce hardwaru a operačního systému	EV4	I-9-1-01p
Software	Orientuje se v základním uživatelském prostředí		
Bezpečnost (účty, aplikace, systémy, antiviry, firewall)	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval rizika či ztráty zneužití dat	OSV 1c	I-9-4-05p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Bezpečnost (účty, aplikace, systémy, antiviry, firewall)	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval rizika či ztráty zneužití dat		I-9-4-05p
Práce s klávesnicí	Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem		
Práce s myší	Ovládá základní operace s myší podle instrukcí učitele		
Výukové programy	Zvládá práci s výukovými programy		
Výukové programy	Zvládá práci s výukovými programy		
Návrh a tvorba tabulky	Čte z údaje z tabulky a zapisuje do tabulky		
Evidence a zpracování dat	Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro zpracování dat		I-9-3-03p
Evidence a zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení, filtrování dat v tabulce		I-9-3-02p
Grafický editor	Orientuje se v grafickém editoru		
Grafický editor	Samostatně pracuje v graf. editoru		
Grafický editor	Pracuje s graf. editorem dle pokynů učitele		
Textový editor	Dokáže napsat krátký text v programu Word		
Textový editor	Vytvoří a pojmenuje soubor		
Informační systém ve škole	Popíše účel informačních systémů, které používá	OSV 1c	I-9-3-01p
Řešení technických problémů (nepropojení, program bez odezvy, chybová hlášení, dialogová okna)	Rozpozná typické závady a chybové stavy PC a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu		I-9-4-04p
Internet	Umí spustit internet, webové prohlížeče		
Internet	Orientuje se na portálové stránce internetu		
Internet	Otevře stránky pomocí hypertextu		
Internet	Otevře stránky pomocí hypertextu a pomocí adresového řádku		
Formáty a správa souborů	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		I-9-4-02p
Zálohování a archivace dat	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		I-9-4-02p
Internet	Vyhledává potřebné informace na internetu		
Internet	Založí si adresář užitečných internetových adres		
Grafický editor	Ovládá základní nástroje graf. editoru		
Bezpečnost (účty, aplikace, systémy, antiviry, firewall)	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval rizika či ztráty zneužití dat		I-9-4-05p

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			6. ročník
Vzdělávací obor: Dějepis			
Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Význam zkoumání dějin	Chápe význam dějin jako možnost poučení z minulosti		D-9-1-01p
Úvod do hodiny dějepisu	Seznámí se se vzdělávacím oborem		
Doba předhistorická	Rozlišuje historické prameny		
Doba historická	Chápe význam dějin jako možnost poučení z minulosti	MKV 3	D-9-1-01p
Počátky lidské společnosti - pravěk	Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí		D-9-2-01p
Pravěká zvířata	Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty		D-9-2-01p
Lov pravěkých zvířat	Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty		D-9-2-01p
Pravěké zbraně	Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty		D-9-2-01p
Počátky lidské společnosti - pravěk	Zná život v pravěku - dovednosti, komunikaci		
Kulty v pravěku	Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty		D-9-2-01p
Doba kamenná - lovci a sběrači	Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty		D-9-2-01p
Pravěk - zemědělství	Poznává význam zemědělství pro obživu		
Pravěk - archeologické nálezy	Zná význam archeologie		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pravěk - počátky zpracování kovů	Popisuje předměty den.potřeby z různ. materiálů		
Pravěk - doba železná	Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	MKV 1	D-9-2-01p
Starověké civilizace	Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států		D-9-3-01p
Život v době nejstarších civilizací	Popíše život v době nejstarších civilizací	VDO 2	D-9-3-03,4p
Starověk - kolébka civilizace	Porovnává obecné specifické znaky nej.civilizací		
Vznik státu a písma	Má poznatky o vzniku a druzích písma v jednotl. civilizacích		
Dělení starověkých států	Poznává starověké státy		
Život na březích Nilu	Popíše život v době nejstarších civilizací		D-9-3-03,4p
Egypt - přír. podmínky, řemesla, bydlení	Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států		D-9-3-01p
Starověk na Dálném východě	Popíše život v době nejstarších civilizací		D-9-3-03,4p
Počátek řeckých civilizací	Porovnává obecné specifické znaky nejst. civilizací	VMEGS 3	
Řecko - přír. podmínky, vývoj	Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států		D-9-3-01p
Řecko - spol. vývoj, řecká jména	Chápe význam a odkaz star. civilizací		
Počátek řeckých civilizací	Porovnává obecné specifické znaky nejst. civilizací		
Řecko - Atény	Poznává polit. a kultur. vývoj Řecka	VDO 3	
Vrchol a pád řeckých civilizací	Vysvětluje přínos nejst. civilizací pro rozvoj sv. kultury		
Život v Řecku	Popíše život v době nejstarších civilizací		D-9-3-03,4p
Vznik a vývoj starého Říma	Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států		D-9-3-01p
Řím - obecné poznatky	Zná osídlení,hospod.,polit.,kult. a nábož.život v Římě	VDO 3	
Od římského císařství do středověku	Popisuje a porovnává obecné znaky		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Život v Římě - bydlení, odívání, stolování, jména	Popíše život v době nejstarších civilizací		D-9-3-03,4p
Přínos pro rozvoj světové kultury	Vysvětluje přínos nejst. civilizací pro rozvoj sv. kultury	OSV 3b	
Celková časová osa	Orientuje se na časové ose dle znal.učiva		
Historické památky	Poznává a řadí památky s výraz.znaky k jednot.civilizacím		
Význam zkoumání dějin	Uvede příklady důležitosti historických poznatků		

**Vzděl. oblast : Výchova k občanství
6.roč.**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Úvod do předmětu	Seznámí se s obsahem učiva		
Rodina - struktura	Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		VO-9-3-01p
Rodina - funkce	Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		VO-9-3-01p
Rodina - rozpočet	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		VO-9-3-02p
Rodina - příjmy	Zná příjmy a výdaje rodiny		
Zákon o rodině, náhradní rod.péče	Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	VDO 2	VO-9-4-04p
Obec	Zná své rodiště a bydliště		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Obec	Zná svou obec - polohu, počet obyvatel		
Obec	Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady		VO-9-4-09p
Obec - pošta	Uvede příklady služeb, které pošta nabízí občanům		
Obec - obecní úřad	Zná složení MÚ, odbory a jejich činnost, uvede příklady služeb, které MÚ nabízí občanům		
Obec - doprava	Orientuje se na nádraží, v jízdním řádu		
Obec - banka	Uvede příklady služeb, které banka nabízí občanům		VO-9-3-04p
Víra, náboženství	Zná symboly křesťanství a důl. události	MKV 4	
Kostel, bohoslužby, svatby, pohřby, křty	Zná obřady spojené s náboženstvím, chápe víru v boha	MKV 1	
Zdravotní středisko	Orientuje se ve zdravotním středisku		
Zdravotní středisko	Ví, kde je dět., zubní lékař, laboratoř, RTG lůžkové odd. ...		
Zdravotní středisko	Zná lék. pohotovost, její funkci a důl. tel. čísla		
Památky obce	Zná památky, významné osobnosti	VDO 2	
Obec - kultura	Zná kulturní instituce (knihovnu, kino) a jejich funkci		
Obec, region, kraj	Má přehled o významných událostech		
Obec, region, kraj	Zná národní zvyky a obyčeje		
Obec, region, kraj	Zná okolí své obce	EV 4	
Obec, region, kraj	Zná místní region, kraj		
Obec, region, kraj	Zná pamětihodnosti, zajímavá přírodní místa	EV 3	
Obec, region, kraj	Zná cestu k významným místům obce		
Naše vlast	Zná název republiky, hl. město, jeho polohu, počet obyvatel	VMEGS 1	
Naše vlast	Zná významné osobnosti proslavující naši vlast		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Naše vlast	Zná významné události proslavující naši vlast	VDO 2	
Naše vlast	Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání		VO-9-4-02p
Naše vlast	Zná státní svátky		
Styk s úřady	Dbá na spisovný jazyk při běžné komunikaci s úřady (rozhovory - nácviky)		
Styk s úřady	Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady		VO-9-4-09p
Styk s úřady	Požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu		VO-9-4-09p
Služby sociální péče	Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany		VO-9-3-07p
Rodina	Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		VO-9-4-09p
Naše vlast	Upevňuje si získané učivo o ČR		
Vycházka do okolí obce	Zná důležitá významná místa		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
6. ročník
Vzdělávací oblast: Fyzika

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Fyzika a její obory	Uvede význam a využití fyziky		
Látky a tělesa	Charakterizuje látky a tělesa a uvede příklad		
Druhy látek, skupenství	Rozlišuje druhy látek a určuje jejich základní vlastnosti	OSV 3a	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Vlastnosti pevných látek	Zná a určuje základní vlastnosti pevných látek		
Vlastnosti pevných látek	Určuje základní vlastnosti pevných látek na příkladech		
Vlastnosti pevných látek	Dokazuje určitou vlastnost pevných látek		
Vlastnosti pevných látek	Řeší jednoduché příklady z praxe		
Vlastnosti kapalných látek	Zná a určuje základní vlastnosti kapalných látek		
Vlastnosti kapalných látek	Řeší jednoduché příklady z praxe		
Vlastnosti plynných látek	Rozliší základní vlastnosti plynných látek		
Vlastnosti plynných látek	Řeší jednoduché příklady z praxe		
Změna skupenství látek	Zná a popisuje tání, tuhnutí		
Změna skupenství látek	Zná a popisuje vypařování a kapalnění		
Změna skupenství látek	Zná a popisuje sublimaci a desublimaci		
Změna skupenství látek	Využívá v praxi znalosti o změně skupenství	EV 3	
Změna skupenství látek	Využívá v praxi znalosti o změně skupenství		
Stavba látek	Rozliší pojem atom, molekula		
Stavba atomu	Uvede, z čeho se skládá atom		
Proton, neutron a elektron	Zná jednotlivé části atomu		
Základní měřitelné vlastnosti látek	Vyjmenuje fyzikální veličiny- délka, hmotnost	OSV 3a	
Základní měřitelné vlastnosti látek	Vyjmenuje fyzikální veličiny- objem, čas	OSV 3a	
Délka	Ovládá značky a jednotky délky		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Měření délky	Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas		F-9-1-01p
Měření délky	Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny		
Měření délky	Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny		
Hmotnost	Ovládá značky a jednotky hmotnosti		
Měření hmotnosti	Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas		F-9-1-01p
Měření hmotnosti	Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny		
Objem	Ovládá značky a jednotky objemu		
Měření objemu	Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas		F-9-1-01p
Měření objemu	Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny		
Čas	Ovládá značky a jednotky času		
Měření času	Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas		F-9-1-01p
Měření času	Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny		
Základní měřitelné vlastnosti látek	Určuje základní měřitelné vlastnosti látek	EV 4	
Látky a skupenství	Zná rozdíl mezi látkou a tělesem		
Látky a skupenství	Zná základní vlastnosti látek		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Skupenství	Zná skupenství látek		
Základní měřitelné vlastnosti látek	Upevňuje si znalosti o zákl. měřitelných vlastnostech látek		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		6. ročník	
Vzdělávací oblast: Přírodopis			
Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Základní podmínky života na Zemi	Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	EV 2	P-9-1-01p
Přírodní děje	Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích		P-9-1-07p
Význam slun.záření, vzduchu, vody a půdy pro živočichy a rostliny	Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		P-9-1-01p
Živá a neživá příroda	Má základní vědomosti o živé a neživé přírodě		
Rozmanitost životních podmínek	Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích		P-9-1-07p
Vývoj organismů	Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		P-9-1-01p
Projevy živých organismů	Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		P-9-1-01p
Buňka - rostlinná, živočišná	Poznává složení a význam buňky		
Organismy jednobuněčné	Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy		P-9-1-04p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Organismy mnohobuněčné	Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy		P-9-1-04p	
Pletiva, tkáně	Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů		P-9-1-03p	
Základní složení a struktura živých soustav	Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů		P-9-1-03p	
Orgány a orgánové soustavy rostlin a živočichů	Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů		P-9-1-03p	
Rozmnožování organismů	Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů		P-9-1-03p	
Dělení buněk	Poznává dělení buněk			
Pohlavní a nepohlavní rozmnožování	Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů		P-9-1-03p	
Základy dědičnosti	Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka		P-9-1-07p	
Podstata a význam dědičnosti	Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	OSV 3b	P-9-1-07p	
Člověk a jeho životní prostředí	Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		P-9-8-01p	
Třídění organismů	Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	EV 3	P-9-1-07p	
Bakterie	Zná výskyt a význam bakterií			
Bakterie	Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		P-9-1-07p	
Viry	Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		P-9-1-07p	
Virová a bakteriální onemocnění	Uplatňuje zdravé živ.návyky a život.styl			
Kvasinky, plísňe	Poznává kvasinky, plísňe a jejich význam			

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Houby bez plodnic	Umí jmenovat příklady jejich praktického využití		
Houby s plodnicemi	Rozpozná charakteristické znaky hub		
Houby	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		P-9-2-01p
Řasy	Poznává řasy		
Lišejníky	Pozná lišejníky		P-9-2-03p
Příroda živá a neživá	Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	OSV 3a	P-9-1-07p
Význam slunečního záření	Zná základní podmínky života		
Význam vody	Zná základní podmínky života		
Význam tepla	Zná základní podmínky života		
Význam půdy	Zná základní podmínky života		
Vycházka - pozorování přírody	Pozoruje přírodu v lese, výskyt hub, zařazení, výskyt lišejníků, mapuje výskyt		
Vycházka - pozorování přírody	Pozoruje přírodu v lese, výskyt hub, zařazení, výskyt lišejníků, mapuje výskyt		
Význam a rozmnožování organismů	Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka		P-9-1-07p
Bakterie, viry, plísňe, kvasinky..	Chápe význam bakterií, virů, plísňí...		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		6.ročník	
VO : Zeměpis			
Učivo	Dílčí výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Úvod do zeměpisu	Seznámí se se vzdělávacím oborem		
Náš domov-naše vlast	Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy		Z-9-6-01p
Česká republika a Evropa	Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy	MKV 4	Z-9-6-03p
Hranice státu ČR a Evropa	Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy		Z-9-6-03p
Česká republika - zeměpisná poloha	Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy		Z-9-6-03p
Česká republika - sousední státy	Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy		Z-9-6-03p
Postavení ČR v Evropě	Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy		Z-9-6-03p
Česká republika - rozloha	Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy		Z-9-6-03p
Přírodní podmínky ČR	Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	EV 1	Z-9-6-03p
Povrch a členitost	Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost		Z-9-6-03p
Povrch a členitost- pohoří	Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost		Z-9-6-03p
Pohoří ČR	Ukáže na mapě známá pohoří		
Povrch a členitost - vodstvo	Poznává vodstvo		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Vodstvo ČR	Ukáže na mapě známé řeky, nádrže, rybníky....		
Přírodní podmínky ČR	Zná průmyslové a zemědělské oblasti		
Přírodní podmínky ČR	Poznává živou přírodu (lesy, zvířata...)	EV 2	
Rozmístění obyvatelstva ČR	Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	MKV 3	Z-9-6-03p
Rozmístění obyvatelstva ČR	Zná počet obyvatel ve svém městě, v Praze		
Vesnice a města	Zná a ukáže na mapě největší města		
Krajské členění ČR	Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		Z-9-6-04p
Středočeský kraj, Praha	Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		Z-9-6-04p
Jihočeský, Plzeňský a Karlovarský kraj	Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		Z-9-6-04p
Liberecký, Královehradecký, Pardubický kraj	Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		Z-9-6-04p
Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký kraj	Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		Z-9-6-04p
Zlínský, Moravskoslezský kraj	Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		Z-9-6-04p
Ústecký kraj	Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		Z-9-6-04p
Místní region	Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Z-9-6-02p
Kadaň	Lokalizuje a poznává své město		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Kraje České republiky	Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		Z-9-6-04p
Kraje České republiky	Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		Z-9-6-04p
Zajímavosti v České republice	Poznává zajímavosti ČR		
Komunikační, geografický a kartografický jazyk	Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		Z-9-1-02p
Mapy - letecké, satelitní	Zná typy a druhy map		
Měřítko map	Umí najít měřítko a jejich poměr ke skutečnosti	OSV 3a	
Mapy regionu	Najde a určí nejbližší okolí		
Komunikační, geografický a kartografický jazyk	Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	EV 3	Z-9-1-04p
Shrnutí učiva o ČR	Upevňuje si získané dovednosti		
Výlety a exkurze	Seznamuje se s okolním prostředím		

Vzdělávací oblast : Umění a kultura
6. ročník
Vzdělávací obor: Hudební výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Zpěv jednohlasu	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		HV-9-1-02,3p
Poslechové činnosti	Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		HV-9-1-04p
Vokální činnosti	Rozvíjí hudební paměť		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Vokální improvizace, hry	Procvičuje pěvecký a mluvní projev		
Vokální činnosti	Zpívá jednohlas intonačně a rytmicky dle svých hudebních dispozic		
Hudební žánry	Pozná country, folklor		
Ostinátní doprovod	Doprovází písně pomocí ostinata		HV-9-1-01p
Hudební skladatelé	Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		HV-9-1-04p
Zpěv jednohlasu	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		HV-9-1-02,3p
Instrumentální činnosti	Hraje na nástroje Orffova instrumentáře		
Hudební uskupení	Pozná lidový orchestr		
Pohybové hry	Ztvární hudbu pohybem s využitím tan. kroků		
Grafický záznam melodie	Seznámí se s pojmy not. osnova, housl. klíč, nota	VMEGS 1	
Hra na tělo v třídobém rytmu	Zvládá ostinátní rytmus v třídobém metru		
Zpěv lidových a umělých písní	Zpívá na základě svých hudebních dispozic		
Základní taneční kroky- polka	Využívá taneční kroky s akcentem na poh. kulturu		
Rozvoj hudebního sluchu	Rozlišuje barvy tónů		
Hudební nástroje	Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		HV-9-1-04p
Vokální improvizace, hud. hry	Procvičuje rytmizaci, melodizaci a stylizaci		
Záznam hudby, noty	Seznámí se s názvem not (c ¹ - c ²)		
Notový záznam	Seznámí se s notovým zápisem jako s oporou písně		
Délka not, pomlky	Procvičuje délku not a pomlk		
Tónina	Seznámí se s pojmem durová a mollová tónina		
Hudební uskupení	Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		HV-9-1-04p
Slavné melodie a skladby pro děti	Pozná hudební skladby v kontextu s jinými díly		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hudebně pohybové činnosti	Orientuje se v prostoru, rozvíjí pohyb. paměť		
Instrumentální činnosti	Rozlišuje a taktuje dvoudobý a třídobý takt		
Prostředky ve skladbě	Rozpozná hud. prostředky a prvky s výrazn. sémantickým nábojem (zvukomalba)		
Tempo, takt	Rozlišuje tempo, takt		
Hudební uskupení	Odliší hudbu vokální, instrument. a vokálně instrumentální		
Muzikoterapie	Vyjádří graficky hudební náladu		
Hudební žánry	Rozeznává různé hudební žánry		HV-9-1-04p
Relaxační techniky	Vytváří pohyb. improvizaci na základě individ. schopn. a dovedností	OSV 1e	
Pochod dle hudebního doprovodu	Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melod.		
Grafický záznam melodie	Procvičuje délky, názvy not, pomlky		
Zpěv písní	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		HV-9-1-02,3p
Hlasová hygiena	Zřetelně vyslovuje, hospodárně dýchá, měkce nasazuje		
Hudba a umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Pohybové činnosti	Kulturně ztvárňuje hudbu pohybem		

Vzdělávací oblast : Umění a kultura
6. ročník
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Kresba dle vlastního námětu	Zná různé druhy výtvarného materiálu	OSV 1e	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Znáznění výtvarné představy	Připraví si výtvarné místo a pomůcky	OSV 1c	
Malba	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		VV-9-1-01až08p
Přírodní materiál	Při vlastní tvorbě vychází se svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy		VV-9-1-02p
Malba	Pozná barvy základní a podvojně		
Modelování	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		VV-9-1-01až08p
Malba - použití netradičního materiálu	Uplatňuje dostatečně plochu a prostor práce		
Prostorové práce	Rozvíjí své prostorové vidění při pozorování prost. útvarů		
Naši výtvarníci	Seznámí se s krajinomalbou, portréty		
Tisk, koláž	Zvolí správné prostředky a postupy pro rytizaci prvků	OSV 2d	
Aranžování	Při vlastní tvorbě vychází se svých vlast. zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy		VV-9-1-02p
Kresba - uhl, rudka	Využívá základní vlastnosti a vztahy - světlo, stín		
Kombinace technik	Využívá dostatečně plochu a prostor práce dle vlastního tvůrčího záměru		
Návštěva galerie	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	MEV 5	VV-9-1-06p
Různorodé náměty a techniky	Pracuje dle předvedeného postupu		
Zimní krajina	Vnímá velikost práce v ploše a prostoru		
Kresba, malba	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy		VV-9-1-01,3p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pracovní postup	Pracuje dle předvedeného postupu	OSV 3a	
Kombinace různých technik	Rozvíjí svůj vztah k přírodě, živ. prostředí		
Kresba - suché pastely	Dokáže vyjádřit představu		
Keramika	Pokouší se výt. vyjádřit užitékové předměty		
Keramika	Prezentuje výsledek své tvorby		
Výtvarná kompozice	Pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních		VV-9-1-01,3p
Emocionální malba	Výtvarně i slovně ztvární své prožitky, emoce a postřehy	OSV 1d	
Náměty z přírody	Rozvíjí fantazii při vyjadřování tvar. znaků přírodních forem	OSV 1 a	
Koláž	Kreativně ztvárňuje své výtvarné představy a myšlenky		
Naší malíři	Seznámí se s krajinomalbou, portréty		
Kombinace technik	Rozvíjí smysl pro cit v dekorativních pracích		
Kresba	Hodnotí uplatnění linií tvarů v ploše a slovně vyjádří své postřehy a pocity		
Náměty z přírody	Rozvíjí vztah k životnímu prostředí	EV 3	
Výtvarná kompozice	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		VV-9-1-01až08p
Tradiční i netradiční výt. materiál	Vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	OSV 1e	VV-9-1-01,3p
Modelování	Zvolí pro vyjádření nejvhodnější postup	OSV 1b	
Kresba křídami	Využívá dostatečně plochu a prostor práce		
Arteterapie	Uplatní mimovizuální podněty při tvorbě		
Koláž	Kombinuje různé druhy výt. materiálů		
Tematické kreslení	Hledá a volí při práci osvojené návyky a postupy práce	OSV 2c	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Kombinace technik, PC	Pracuje tvořivě bez zábran s využitím digitálních médií		
Prezentace svých výrobků	Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	MEV 4	VV-9-1-02p

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví

6.ročník

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Význam pohybu pro zdraví, prevence	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		TV-9-1-04p
Bezpečnost v silničním provozu	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	VDO 2	TV-9-1-05p
Zásady jednání a chování, historie OH	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	OSV 1a	TV-9-3-02
Atletika - běh	Usiluje o zlešení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		TV-9-1-02p
Pravidla her a soutěží	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		TV-9-3-06p
Komunikace v TV - signály, povely, gesta, značky...	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		TV-9-3-01p
Netradiční pohybové hry	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	OSV 1b	TV-9-2-02p
Rytmické a kondiční formy cvičení	Cvičí s rytmičtým doprovodem		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Gymnastika	Usiluje o zlešení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		TV-9-1-02p
Gymnastika	Aplikuje přeskoky a skoky ve hře		
Míčové hry	Ovládá míč a střelbu v klidu i v pohybu		
Pohybové hry	Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení		TV-9-1-03p
Hry na sněhu a ledě	Provádí různé varianty zimních her		
Zimní sporty	Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity		TV-9-1-04p
Zimní sporty (bruslení, lyžování)	Cvičí průprav .cvičení pro osvojení rovnováhy		
Rytmická gymnastika	Zvládá cvičení na hudbu a v rytmu		
Kompenzační a relaxační cvičení	Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy		TV-9-1-03p
Sportovní hry - přehazovaná	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	VDO 2	TV-9-3-04p
Sportovní hry	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		TV-9-2-01
Úpolové hry	Provádí přetahy,úpoly,přetlaky		
Gymnastika	Cvičí na nářadí		
Strečinková, relaxační cvičení	Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy		TV-9-1-03p
Měření a posuzování výkonů	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		TV-9-3-05p
Sportovní hry - vybíjená	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	OSV 1a	TV-9-3-03
Kondiční a průpravná cvičení	Usiluje o zlešení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		TV-9-1-02p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Cvičení s hudbou	Seznamuje se s tanečními kroky		
Pohybové hry	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		TV-9-2-01
Strečinková, relaxační cvičení	Zná cviky napínací, protahovací a relaxační		
Atletika - běhy	Ovládá základy různých druhů běhu		
Atletika - skoky	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		TV-9-1-02p
Atletika - hody	Nacvičuje správnou techniku hodu		
Bezpečnost v přírodě	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	VDO 2	TV-9-1-05p
Turistika, pobyt v přírodě	Osvojuje si základy orientačního běhu	OSV 1a	
Pohybové hry	Osvojuje si netradiční pohybové aktivity	OSV 1a	
Zdravotně orientovaná zdatnost	Jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti		TV-9-1-05p
Zdravotně orientovaná zdatnost	Uplatňuje základní zásady poskytování PP a zvládá zajištění odsunu raněného		TV-9-1-05p
Zdravotně orientovaná zdatnost	Chápe zásady přetěžování		TV-9-1-05p
Pohybové činnosti	Jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti		TV-9-1-05p
Turistika	Provozuje turistiku		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
6. ročník
Vzdělávací obor: Pracovní výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Bezpečnost,hygiena,PP	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje PP při drobném úrazu	OSV 1c	ČSP-9-1-05
Pokožkové rostliny	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	EV 2	ČSP-9-3-01
Chovatelství	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	OSV 1a	ČSP-9-3-04
Kontakt se zvířaty, alergie, vzteklna	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	OSV 1b	ČSP-9-3-05p
Pracovní pomůcky	Správně vybere a používá vhodné nástroje a pomůcky		ČSP-9-1-05
Dřevo	Získá základní vědomosti o materiálech,nástrojích a pracovních postupech	EV 3,EV 4	ČSP-9-1-01p
Prac.postupy	Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		ČSP-9-1-05
Řemesla a tradice	Zná uplatnění řemesel v praxi	VDO 2,MKV 1	
Prac.postupy	Rozlišuje různé druhy materiálu a zná jejich vlastnosti		ČSP-9-1-05
Kov	Získá základní vědomosti o materiálech,nástrojích a pracovních postupech		ČSP-9-1-01p
Pracovní pomůcky	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		ČSP-9-1-02
Organizace práce	Organizuje svoji pracovní činnost	OSV 3a	ČSP-9-1-03p
Kuchyně	Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		ČSP-9-5-04
Příprava pokrmu	Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		ČSP-9-5-02p
Elektrické spotřebiče	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	VMEGS 1	ČSP-9-4-02
Domácnost	Provádí jednoduché operace platebního styku	OSV 2b	ČSP-9-4-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Údržba domácnosti	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	OSV 2a	ČSP-9-4-03p
Elektrospotřebiče	Udržuje ES, dbá o bezpečnost provozu		
První pomoc	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	MEV 1	ČSP-9-4-04p
Příprava pokrmů	Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	MKV 3	ČSP-9-5-02p
Kuchyňské spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		ČSP-9-5-01
Stolování	Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	MKV 4	ČSP-9-5-03p
Domácnost	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	OSV 1d	ČSP-9-5-04
Ruční práce	Dovede pracovními postupy k finálnímu výrobku	OSV 1e	ČSP-9-1-05
Stavebnice	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne PP při úrazu		ČSP-9-2-04
Montáž, demontáž	Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		ČSP-9-2-03p
Montáž, demontáž	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		ČSP-9-2-01p
Plasty	Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech		ČSP-9-1-01p
Výrobek	Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	OSV 1c	ČSP-9-1-04p
Předměty v praxi	Vyrábí předměty použitelné v praxi	VDO 1	
Keramika	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	VMEGS 2	ČSP-9-1-01p
Pěstitelské práce	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	EV 1	ČSP-9-3-01
Osivo, sadba	Vysívá různé druhy osiva, zeleniny	OSV 2d	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	Osivo,sadba	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		ČSP-9-3-03
	Rostliny a zdraví	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	OSV 3b	ČSP-9-3-05p
	Okrasné rostliny	Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru avyužívá je k výzdobě	MEV 4	ČSP-9-3-02p
	Příprava pokrmu	Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	MKV 2	ČSP-9-5-02p
	Bezpečnost,hygiena,PP	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci ai zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne PP při úrazu	OSV 2c	ČSP-9-1-05
	Údržba prac.prostoru	Provádí běžnou údržbu nářadí a nástrojů		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova

Vzdělávací obor: Český jazyk

7. ročník

		Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
	KSV	Vzpomínka na prázdniny (mluvený projev)	Vypráví podle předem připravené osnovy	OSV 2c	ČJL-9-1-09,10p
	JV	Věta,slovo, slabika, hláska	Procvičuje znalé učivo		
	LV	Diagnostika čtenářské úrovně	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Mluvený projev	Pokračuje ve výcviku souvislých jazykových projevů		
	JV	Podstatná jména,vlastní jména	Pozná a určí slovní druhy		ČJL-9-2-04p
	LV	Orientace v textu	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Písemný projev	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1-09,10p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	JV	Předložky	Správně píše slova s předponami a předložkami		ČJL-9-2-07p
	LV	Tiché čtení s porozuměním	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Mluvený projev	Vypráví podle předem připravené osnovy		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Souhlásky měkké, tvrdé	Doplňuje i, y po měk., tvr. souhláskách		
	LV	Tiché čtení mimočit. četby	Má pozitivní vztah k literatuře		ČJL-9-3-09p
	KSV	Úraz	V komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	OSV 2c	ČJL-9-1-09,10p
	JV	Pravopis po obojetných souhláskách	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov		ČJL-9-2-07p
	LV	Práce s textem - poezie	Rozezná základní druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Výlet	Vypráví podle předem připravené osnovy		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Stavba slov	Rozlišuje slovní kořen, předponu, příponu		
	LV	Charakteristika děje a postav	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Výlet	S vhodnou oporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Předpony	Správně píše slova s předponami a předložkami		ČJL-9-2-07p
	LV	Báseň-rým, rytmus	Rozezná základní druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Pozvánka	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Předpony	Správně píše slova s předponami a předložkami		ČJL-9-2-07p
	LV	Práce s textem, četba dět. časopisů	Má pozitivní vztah k literatuře		ČJL-9-3-09p
	KSV	Denní režim	V komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		ČJL-9-1-04,05p
	JV	Předpony	Správně píše slova s předponami a předložkami		ČJL-9-2-07p
	LV	Poslech a reprodukce čteného textu	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	MEV 1	ČJL-9-3-09p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	KSV	Telefonování	Komunikuje v běžných situacích	OSV 3a	ČJL-9-1-04,05p
	JV	Tvarosloví - podstatná jména	Pozná a určí slovní druhy		ČJL-9-2-04p
	LV	Mimočítanková četba	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		ČJL-9-3-03p
	KSV	Popis - telefon	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Podstatná jména - číslo, rod	Skloňuje podstatná jména a přídavná jména		ČJL-9-2-04p
	LV	Říkadla	Rozezná základní druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	U lékaře	Komunikuje v běžných situacích	OSV 2c	ČJL-9-1-04,05p
	JV	Podstatná jména - pád	Skloňuje podstatná jména a přídavná jména		ČJL-9-2-04p
	LV	Interpretace literárního textu	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		ČJL-9-3-03p
	KSV	Zima	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Podstatná jména - pád	Skloňuje podstatná jména a přídavná jména		ČJL-9-2-04p
	LV	Bajka	Rozezná základní druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Cukroví - prac.postup	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Podstatná jména - pád	Skloňuje podstatná jména a přídavná jména		ČJL-9-2-04p
	LV	Literární druhy a žánry	Rozezná základní druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Vánoce	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Podstatná jména - rod, pád	Skloňuje podstatná jména a přídavná jména		ČJL-9-2-04p
	LV	Mimočítanková četba	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Zimní prázdniny	Čte plynule s porozuměním		ČJL-9-1-01,08p
	JV	Podstat.jména - rod střední	Zná vzory rodu středního		
	LV	Pověst	Rozezná základní druhy a žánry		ČJL-9-3-06p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	KSV	Zima	Reprodukuje text		ČJL-9-1-01,08p
	JV	Rod střední - vzor město, moře	Skloňuje podstatná jména a přídavní jména		ČJL-9-2-04p
	LV	Pověst	Rozezná základní druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Dopis soukromý	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Rod střední - vzor kuře, stavení	Skloňuje podstatná jména a přídavní jména		ČJL-9-2-04p
	LV	Báje	Rozezná základní druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Dopis úřední	Píše běžné písemnosti	OSV 3b	ČJL-9-1-09,10p
	JV	Rod střední - množné číslo	Skloňuje podstatná jména a přídavní jména		ČJL-9-2-04p
	LV	Literární text - poslech	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Žádost	Podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Podstat.jména - rod ženský	Zná vzory rodu ženského		
	LV	Próza - povídka	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Dětský pokoj	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Rod ženský - vzor žena, růže	Skloňuje podstatná jména a přídavní jména		ČJL-9-2-04p
	LV	Přednes poezie	Rozezná základní druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Vlastní tvořivé psaní	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Rod ženský - vzor píseň, kost	Skloňuje podstatná jména a přídavní jména		ČJL-9-2-04p
	LV	Četba uměleckých i naukových textů	Rozezná základní druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Čtení	Čte plynule s porozuměním		ČJL-9-1-01,08p
	JV	Rod ženský - množné číslo	Skloňuje podstatná jména a přídavní jména		ČJL-9-2-04p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	LV	Poezie - výtvarný doprovod k textu	Rozezná základní druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	V obchodě	Komunikuje v běžných situacích	OSV 3a	ČJL-9-1-04,05p
	JV	Podst.jména - rod mužský	Zná vzory rodu mužského a jejich dělení na živ. a neživotné		
	LV	Kompozice příběhu	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Mezilidské vztahy	V komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	OSV 3b	ČJL-9-1-04,05p
	JV	Rod mužský - vzor pán, muž	Skloňuje podstatná jména a přídavní jména		ČJL-9-2-04p
	LV	Mimočítanková četba	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		ČJL-9-3-03p
	KSV	Velký úklid	Komunikuje v běžných situacích		ČJL-9-1-04,05p
	JV	Rod mužský - vzor hrad, stroj	Skloňuje podstatná jména a přídavní jména		ČJL-9-2-04p
	LV	Reprodukce textu	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Jaro	Čte plynule s porozuměním		ČJL-9-1-01,08p
	JV	Rod mužský - vzor předseda, soudce	Skloňuje podstatná jména a přídavní jména		ČJL-9-2-04p
	LV	Katalogy, informační zdroje	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		ČJL-9-3-09p
	KSV	Jaro	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Opakování - rody a vzory	Skloňuje podstatná jména a přídavní jména		ČJL-9-2-04p
	LV	Reprodukce textu	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Objednávka	S vhodnou oporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		ČJL-9-1-09,10p
		Přídavná jména	Pozná a určí slovní druhy		ČJL-9-2-04p
	LV	Časopisy	Má pozitivní vztah k literatuře		ČJL-9-3-09p
	KSV	Podací lístek	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1-09,10p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	JV	Přídavná jména měkká, tvrdá	Pozná a určí slovní druhy		ČJL-9-2-04p
	LV	Práce s textem	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Poštovní poukázka, průvodka	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Slovesa	Pozná a určí slovní druhy		ČJL-9-2-04p
	LV	Mimočítanková četba	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	OSV 2c	ČJL-9-3-03p
	KSV	Složenka	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Slovesa - osoba, číslo, čas	Časuje slovesa		ČJL-9-2-04p
	LV	Literární text	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Pracovní postup - Palačinky	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Osobní zájmena	Pozná osobní zájmena		ČJL-9-2-04p
	LV	Poslech lit. textu	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Referát - Zvíře	Reprodukuje text		ČJL-9-1-01,08p
	JV	Základní větné členy	Vyhledává podmět a přísudek ve větě		
	LV	Mimočítanková četba	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		ČJL-9-3-09p
	KSV	Žirafa	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup	MEV 6	ČJL-9-1-09,10p
	JV	Podmět a přísudek	Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		ČJL-9-2-07p
	LV	Divadelní hra	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		ČJL-9-3-03p
	KSV	Popis - Krabička	S vhodnou oporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Podmět a přísudek	Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		ČJL-9-2-07p
	LV	Drama	Rozezná základní druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Čtení	Čte plynule s porozuměním		ČJL-9-1-01,08p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	JV	Podmět a přísudek	Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		ČJL-9-2-07p
	LV	Povídka	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Poslech	Reprodukuje text		ČJL-9-1-01,08p
	JV	Podstaná jména - vzory	Píše správně i,y dle vzorů		
	LV	Mimočítanková četba	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Zásady kultivovaného projevu	V komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		ČJL-9-1-04,05p
	JV	Přídavná jména - druhy	Zná tvrdá a měkká přídavná jména		
	LV	Časopisy	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	OSV 3a	ČJL-9-3-09p

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova			7. ročník
VO: Cizí jazyk - Anglický jazyk			
Učivo	Dílčí výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Člen určitý s neurčitý, fonetický přepis slov, pravopisné změny osvojených slov a tvarů	Procvičuje grafickou podobu jazyka		
Výslovnost obtížných hlásek, pravopis - dělení slov a základy interpunkce	Je seznámen s dělením slov a se základy interpunkce		
Minulý čas prostý pravidelných sloves	Zopakuje si minulý čas prostý a pravidelná slovesa		
Minulý čas prostý nepravidelných sloves	Zopakuje si minulý čas prostý a nepravidelná slovesa		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Minulý čas průběhový	Seznámí se s minulým časem průběhovým		
Minulý čas průběhový	Seznámí se tvořením minulého času průběhového		
Minulý čas průběhový	Používá minulý čas průběhový v krátkých jednod. větách – viz. opora	OSV 2c	
Halloween – tradice, zvyky, leták, plakát, jednod. obrázkové knihy, říkanky	Rozumí zákl. informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		CJ-9-1-01p
Můj život a události v mém životě, seznámení	Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby, odpoví na jednod. otázky týkající se jeho osoby	OSV 1a	CJ-9-1-02p CJ-9-2-01p
Širší příbuzenské vztahy	Rozšiřuje si slovní zásobu		
Rodokmen	Vyhledá požadované informace v autentic. materiálech		
Kultura	Seznámí se s kulturními odlišnostmi v angl. mluvících zemích, rozšíří si slovní zásobu		
Hudba a film	Rozumí zákl. informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		CJ-9-1-01p
Divadlo	Rozumí zákl. informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		CJ-9-1-01p
Vánoce, Nový rok - tradice, obrázkové knihy, koledy	Zpívá anglické koledy, využívá znalou slov. zásobu, reaguje na jednod. písemná sdělení		
Souhrnné opakování	Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		CJ-9-1-02p
Místní údaje a časové údaje	Vyhledá požadované informace v jednod. textech		
Předložky místa a času	Rozumí slovům a jednod. větám, které se týkají osvojených tem. okruhů – viz. opora		CJ-9-3-01p
Neurčitá zájmena	Je seznámen s neurčitými zájmeny		
Neurčitá zájmena	Používá neurčitá zájmena v jednod. větách – viz. opora		
Valentýn, pohlednice, blahopřání, krátký neformální dopis	Napiše blahopřání		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Neurčitá příslovce	Je seznámen s neurčitými příslovci		
Neurčitá příslovce	Používá neurčitá příslovce v jednod. větách – viz. opora		
Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“	Seznámí se s vazbou „going to“		
Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“	Rozumí slovům a jednod. větám, které se týkají osvojených tem. okruhů – viz. opora		CJ-9-3-01p
Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“	Rozumí zákl. informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		CJ-9-1-01p
Budoucí plány a rozhodnutí	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		Cj-9-4-03p
Velikonoce – tradice, zvyky u nás a v angl. mluvících zemích	Využívá znalou slovní zásobu týkající se Velikonoc		
Souhrnné opakování	Odpoví na jednod. otázky, které se týkají jeho osoby		Cj-9-2-01p
Vyjádření budoucnosti pomocí „WILL“	Seznámí se s budoucím časem		
Vyjádření budoucnosti pomocí „WILL“	Seznámí se s tvořením budoucího času a slovosledem ve větě – viz. opora		
Vyjádření budoucnosti pomocí „WILL“	Používá budoucí čas v jednod. větách – viz. Opora		
Vyjadřování modality pomocí should/shouldn't	Seznámí se s modálním slovesem should / shouldn't		
Vyjadřování modality pomocí should/shouldn't	Používá modální slovesa v jednod. větách – viz opora		
Návrhy a nabídky – přijímání a odmítání	Reaguje na jednod. otázky, jednoduše odpoví, sdělí svůj postoj		
Dopis, email, poděkování, omluva	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		CJ-9-4-03p
Písně, ilustrované příběhy	Pracuje s textem		
Jednoduché vyprávění	Vypráví jedn. způsobem příběh či událost ze svého každodenního života.		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vz. obor: Matematika a její aplikace****7. ročník**

	Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
	Obor přir. čísel do 10 000	Zvládá orientaci na číselné ose		M-9-1-06p
G	Rýsovací potřeby	Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		M-9-3-12p
	Obor přir. čísel do 10 000	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
G	Bod, úsečka, přímka	Procvičuje si znalé učivo		
	Násobení v oboru do 100	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
G	Rovnoběžky, různoběžky	Rýsuje rovnoběžky, různoběžky		
	Obor přir. čísel do 10 000	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		M-9-1-02p
G	Osy, kolmice	Rýsuje osy a kolmice		
	Obor přir. čísel do 1 000 000	Rozkládá číslo na statisíce, desetitisíce, stovky, desítky a jednotky, rozlišuje sudá a lichá čísla		
G	Vyznačování, měření, přesnost	Dbá na přesnost při rýsování		
	Obor přir. čísel do 1 000 000	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		M-9-1-02p
G	Úhly	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
	Obor přir. čísel do 1 000 000	Zvládá orientaci na číselné ose		M-9-1-06p
G	Úhloměr	Poznává úhloměr a jeho použití		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	Jednotky délky	Užívá a ovládá převody jednotek délky, času, obsahu, objemu		M-9-2-04p
G	Velikost úhlu - úhloměr	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
	Numerace v oboru do 1 000 000	Dbá na správný zápis čísel dle řádů		
G	Úhel a jeho druhy	Rýsuje znalé druhy úhlů		
	Obor přir. čísel do 1 000 000	Poznává pojmy sčítanec, součet....		
G	Úhel	Měří a zapisuje velikost ve stupních		
	Obor přir. čísel do 1 000 000	Pracuje s pojmy menšenec, menšitel, rozdíl		
G	Úhel	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
	Jednotky hmotnosti	Užívá a ovládá převody jednotek délky, času, obsahu, objemu		M-9-2-04p
G	Úhel - 60°	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
	Číselné a obrázkové analogie	Samostatně řeší praktické úlohy		M-9-4-01p
G	Úhel - 120°	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
	Jednotky objemu	Užívá a ovládá převody jednotek délky, času, obsahu, objemu		M-9-2-04p
G	Úhel - 30°	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
	Násobení v oboru do 100	Poznává pojmy činitel, součin..		
G	Rýsování a měření úhlů	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
	Písemné násobení v oboru do 10 000	Násobí číslem 10, 100, 1000		
G	Mnohoúhelníky - trojúhelník	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		M-9-3-06p
	Písemné dělení v oboru do 10 000	Dělí číslem 10, 100, 1 000		
G	Mnohoúhelníky - trojúhelník	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
	Jednotky času	Užívá a ovládá převody jednotek délky, času, obsahu, objemu		M-9-2-04p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

G	Mnohoúhelníky - trojúhelník	Zná a rýsuje trojúhelníky dle druhů		
	Násobení, dělení	Samostatně řeší praktické úlohy	OSV 3a	M-9-4-01p
G	Rovin. útvary - čtverec	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		M-9-3-06p
	Peníze	Zvládá početní úkony s penězi		M-9-2-04p
G	Rovin. útvary - obdélník	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		M-9-3-06p
	Pís.násobení dvoucif.činitelem	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
G	Rovin.útvary - šestiúhelník	Poznává šestiúhelník		
	Pís.dělení jednocif.činitelem	Poznává pojmy dělenec, dělitel, podíl		
G	Šestiúhelník	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		M-9-3-06p
	Pís.dělení jednocif.činitelem	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
G	Šestiúhelník	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		M-9-3-06p
	Pís.dělení dvoucif.činitelem	Dělí dvoucif.činitelem a provádí zkoušku		
G	Rovin.útvary - osmiúhelník	Poznává osmiúhelník		
	Pís.dělení dvoucif.činitelem	Dělí dvoucif.činitelem a provádí zkoušku		
G	Osmiúhelník	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		M-9-3-06p
	Pís.dělení dvoucif.činitelem	Dělí dvouc.činitelem a provádí zkoušku		
G	Osmiúhelník	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		M-9-3-06p
	Výpočetní programy	Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		M-9-4-02p
G	Lichoběžníky	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		M-9-3-06p
	Pís.dělení jednocif.činitelem	Řeší jednod.prakt.úlohy se zkouškou		
G	Rovinné útvary	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		M-9-3-06p
	Převody znalých jednotek	Užívá a ovládá převody jednotek délky, času, obsahu, objemu		M-9-2-04p
G	Obvod trojúhelníku	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		M-9-3-04p
	Číselné a logické řady	Hledá různá řešení předložených situací		M-9-4-01p
G	Obvod čtverce	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		M-9-3-04p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	Příklady z praktického života	Vyhledává a třídí data	EV 3	M-9-2-01p
G	Obvod obdélníku	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		M-9-3-04p
	Numerace v oboru do 1 000 000	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícemístná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
G	Obvody rovin.obrazců	Samostatně řeší praktické úlohy		M-9-4-01p
	Obor přir. čísel do 1 000 000	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		M-9-1-02p
G	Obvody rovin.obrazců	Vypočítává obvody znalých obrazců		
	Obor přir. čísel do 1 000 000	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícemístná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
G	Obvody rovin.obrazců	Řeší příklady z praktického života		
	Numerace v oboru do 1 000 000	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		M-9-1-02p
G	Úhly	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
	Obor přir. čísel do 1 000 000	Dělí a násobí 10,100,1000		
G	O: Rovinné obrazce	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		M-9-3-06p
	Numerace v oboru do 1 000 000	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícemístná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
G	O: Rýsování rovin.obrazců	Rýsuje znalé rovin.obrazce		
	Pís. X a : jednoc. i dvouc. činitelem	Tvoří příklady na x a :		
G	O: Obvody rovin.obrazců	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		M-9-3-04p
Tematické plány mohou být v průběhu školního roku doplňovány, upravovány dle aktualit jako např. - soutěže, přehlídky, výstavy, div. a film. představení, význam. a projekt.dny, sport.akce, tříd.akce a podobně.				

Vzdělávací oblast : Informatika**7. ročník****Vzdělávací obor : Informatika**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Opakování - digitální zařízení	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
Opakování - digitální zařízení	Samostatně zapne, vypne PC, přihlásí a odhlásí se ze sítě		
Hardware	Vysvětlí pojem Hardware		
součásti PC	Pojmenuje nejběžnější součásti a zařízení PC		
Hardware	Označí přídatná vstupní a výstupní zařízení		
Grafy, grafové úlohy	Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	MKV3	I-9-1-03p
Grafy, grafové úlohy	Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	VMEGS1	I-9-1-03p
Možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků, šifry, kódy, data, informace	Získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti.		I-9-1-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků, šifry, kódy, data, informace	Získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti.		I-9-1-01p
Možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků, šifry, kódy, data, informace	Získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti.		I-9-1-01p
Software	vysvětlí pojem software.		
Operační systémy	Rozlišuje funkce PC po stránce hardwaru a operačního systému	MKV2	I-9-4-01p
Bezpečnost (účty, aplikace, systémy, antiviry, firewall)	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval rizika či ztráty zneužití dat		I-9-4-05p
Práce s klávesnicí	Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem		
Práce s myší	Ovládá základní operace s myší podle instrukcí učitele		
Výukové programy	Zvládá práci s výukovými programy		
Výukové programy	Zvládá práci s výukovými programy		
Kompletnost dat, chyby při interpretaci dat	Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho opravě	MEV2	I-9-1-04p
Kompletnost dat, chyby při interpretaci dat	Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho opravě		
Návrh a tvorba tabulky	Čte z údaje z tabulky a zapisuje do tabulky.		
Evidence a zpracování dat	Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro zpracování dat		I-9-3-03p
Evidence a zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení, filtrování dat v tabulce.		I-9-3-02p
Grafický editor	Orientuje se v grafickém editoru		
Grafický editor	Samostatně pracuje v graf. editoru		
Textový editor	Dokáže napsat krátký text v programu Word		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Textový editor	Vytvoří a pojmenuje soubor		
Informační systém ve škole	Popíše účel informačních systémů, které používá		I-9-4-04p
Řešení technických problémů (nepropojení, program bez odezvy, chybová hlášení, dialogová okna)	Rozpozná typické závady a chybové stavy PC a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu		I-9-3-01p
Algoritmizace (tvorba, zápis, vysvětlení)	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	OSV1c	I-9-2-01p
Algoritmizace (tvorba, zápis, vysvětlení)	Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k řešení		I-9-2-02p
Algoritmizace (tvorba, zápis, vysvětlení)	Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		I-9-2-03p
Formáty a správa souborů	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		I-9-4-02p
Zálohování a archivace dat	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		I-9-4-02p
Internet	Umí spustit internet, webové prohlížeče		
Internet	Orientuje se na portálové stránce internetu		
Internet	Otevře stránky pomocí hypertextu		
Internet	Vyhledává potřebné informace na internetu		
Grafický editor	Ovládá základní nástroje graf. editoru		
Bezpečnost (účty, aplikace, systémy, antiviry, firewall)	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval rizika či ztráty zneužití dat		I-9-4-05p

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Dějepis			7. ročník
Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Historický čas a prostor	Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti		D-9-1-01p
Pravěk - doba kamenná	Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí		D-9-2-01p
Pravěk - doba bronzová a železná	Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty		D-9-2-01p
Keltové, Germáni	Popisuje život Keltů a Germánů		
Velké stěhování národů	Zařazuje na časovou osu posloupnost prvních státních útvarů		
Slované	Popisuje život Slovanů		
Sámova říše	Uvede první státní útvary na našem území	VDO 2	D-9-4-03p
Oblečení a šperky	Popisuje předměty denního užívání		
Velkomoravská říše	Uvede první státní útvary na našem území	VDO 4	D-9-4-03p
Příchod Cyrila a Metoděje	Zná první písemné památky		
Křesťanství, písmo	Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti		D-9-4-04p
Románský sloh	Uvede příklady románské kultury		
Počátky českého státu	Uvede základní informace z období počátků českého státu		D-9-4-03p
Přemysl a jeho rod	Poznává dobu vlády prvních Přemyslovců až po Vratislava II.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Svatý Václav	Porovnává způsob života ve středověku		
České království za vlády Přemyslovců	Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	VMEGS 3	D-9-4-05p
Přemysl Otakar I. - Václav III., Zlatá bula sicilská	Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		D-9-4-05p
Český stát za vlády Lucemburků	Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské		D-9-4-05p
Jan Lucemburský	Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		D-9-4-05p
Otec vlasti	Charakterizuje dobu vlády Karla IV. jako dobu rozkvětu		
Význam Karla IV. pro český stát	Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	VMEGS 3	D-9-4-05p
Václav IV., Zikmund Lucemburský	Zná dobu vlády Václava IV. a Zikmunda		
Společenské vrstvy	Popisuje život lidí ve středověku	MKV 1	
Život na hradech, vesnici a ve městě	Porovnává způsob života ve středověku		
Změny ve středověké společnosti	Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti		D-9-4-04p
Gotika	Uvede příklady gotické kultury		
Doba husitská - Jan Hus	Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí		D-9-4-04p
Křížácké výpravy	Poznává způsob boje, husit.zbraně a strategii		
Významné osobnosti z období husitství - (Žižka, Želivský, Holý)	Zná významné osobnosti z husitské doby		
Kadaň v době husitských válek	Poznává historii našeho města		
České země po husitských válkách - Ladislav Pohrobek	Zná dobu vlády po vymření Lucemburků		
Jiří z Poděbrad	Zná dobu vlády Jiřího z Poděbrad		
Vladislav Jagellonský	Rozlišuje časové období vlády Lucemburků a Jagellonců		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Ludvík Jagellonský	Popisuje časové období vlády Jagellonců		
Konec Jagellonců na českém trůně	Popisuje složení a práci Zemského sněmu		
Kultura vrcholného a pozdního středověku	Popisuje způsob života ve středověku - renesance		
Vzdělanost a literatura	Má poznatky o vzdělanosti a literatuře ve středověku		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		7. ročník	
Vzdělávací obor : Výchova k občanství			
Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Opakování	Procvičuje učivo 6.ročníku		
Principy demokracie	Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti		VO-9-4-02p
Demokratická společnost	Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti		VO-9-4-02p
Demokratická společnost	Má základní znalosti o ústavní vládě		
Demokratická společnost	Zná rozdíl mezi národem a státem		
Demokratická společnost	Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	MKV 1	VO-9-1-09p
Listina základních práv a svobod	Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	MKV 4	VO-9-5-01p
Člověk a právo	Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	VDO 2	VO-9-4-04p
Právní dokumenty občany	Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady		VO-9-4-09p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Právní řád	Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání		VO-9-4-08p
Orgány právní ochrany	Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání		VO-9-4-08p
Druhy a postihy protiprávního jednání	Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání		VO-9-4-08p
Druhy a postihy protiprávního jednání	Zná druhy trestů a postihů dle závažnosti		VO-9-4-08p
Osobní svoboda a její ochrana	Zná okolnosti při omezování osob.svobody - obranu	OSV 3b	
Osobní svoboda a její ochrana	Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy		VO-9-4-10p
Trestná činnost mládeže	Zná věkové hranice pro právní postihy		
Týrané, zneužívané dítě	Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy		VO-9-4-10p
Šikana, diskriminace	Zná podstatu zmiňov.pojmů, prevenci, rizika, obranu		VO-9-4-10p
Národní problematika prevence sociálně patologických jevů	V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací		VO-9-4-10p
Právní základy státu - Ústava	Zná Ústavu a její podstatu		
Složky státní moci	Rozliší moc zákonodárnou,výkonnou,soudní	MEV 1	
Složky státní moci	Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy		VO-9-4-02p
Složky státní moci	Ví, kdo je poslanec a senátor		
Prezident ČR	Zná jméno českého prezidenta a jeho pravomoci		
Vláda	Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy		VO-9-4-02p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Ministerstva	Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy		VO-9-4-02p
Státní správa a samospráva	Zná jméno předsedy vlády a jeho pravomoci		
Volby	Zná volební právo -věk. hranice...	MEV 5	
Volby do zastupitelstva	Zná personální složení městského úřadu		
Zastupitelské orgány	Zná odbory MÚ a jejich činnost		
Styk s úřady - nácvik	Požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu		VO-9-4-09p
Styk s úřady	Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady	OSV 3a	VO-9-4-09p
Státní symboly	Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání		VO-9-4-02p
Státní symboly	Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání		VO-9-4-02p
O - demokracie	Upevňuje si získané učivo o demokracii		
O - Listina zákl.práv a svobod	Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	VMEGS 3	VO-9-5-01p
O- právní řád	Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání		VO-9-4-08p
O - státní správa a samospráva	Upevňuje si získané učivo		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**7. ročník****Vzdělávací obor : Fyzika**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Látky - jejich druhy	Zná a určuje druhy látek		
Vlastnosti látek	Zná a určuje základní vlastnosti látek		
Hustota látek	Využívá v praxi znalosti o hustotě látek	OSV 1a	
Hustota látek a její měření	Řeší jednoduché příklady z praxe	OSV 3a	
Změny skupenství	Zná a popisuje tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění		
Změny skupenství	Zná a popisuje tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění		
Tlak v kapalinách	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů		F-9-3-01p
Spojené nádoby, vodovod	Využívá v praxi znalosti o zákonitostech tlaku v kapalinách	EV 3	
Archimédův zákon	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	OSV 1a	F-9-3-01p
Pascalův zákon	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů		F-9-3-01p
Vlastnosti kapalných látek, hydraulické stroje	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	EV 3	
Tlak vzduchu	Zná pojmy hydrostatický a atmosferický tlak	EV 4	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pohyby těles	Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu		F-9-2-01p
Pohyby těles - pohyb a klid těles	Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu		F-9-2-01p
Druhy pohybu	Zná druhy pohybu		
Rychlost, dráha, čas	Zná pojmy rychlost, dráha, čas a jejich fyz.jednotky		
Rychlost, dráha, čas	Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů		F-9-2-02p
Rychlost, dráha, čas	Umí řešit jednoduché příklady z praxe		
Rychlost, dráha, čas	Řeší jednoduché příklady z praxe		
Síla	Zná pojem, značení, jednotky, měření síly		
Síla	Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		F-9-2-04p
Síla	Poznává fyz.veličinu v praxi	OSV 1a	
Síla	Předvídá změnu pohybu těles působením síly		F-9-2-05p
Gravitační síla	Užívá pojem ve vztahu $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh		
Tření	Na názorných příkladech umí předvídát změnu pohybu těles působením síly		
Tlaková síla a tlak	Zná pojem tl.síla, tlak, jednotky tlaku a využití		
Působení sil stejných a opačných směrů na těleso	Na názor.příkladech umí předvídát změnu pohybu těles působením síly		
Zákon setrvačnosti	Na názorných příkladech chápe setrvačnost		
Práce a výkon	Umí v praxi využít znalosti o jednoduchých strojích pro lehčí práci		
Jednoduché stroje - páka	Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů		F-9-2-06p
Jednoduché stroje - kladka	Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů		F-9-2-06p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Jednoduché stroje - kolo na hřídeli	Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů		F-9-2-06p
Jednoduché stroje - nakloněná rovina	Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů		F-9-2-06p
Jednoduché stroje - šroub	Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů		F-9-2-06p
Jednoduché stroje - shrnutí	Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů	OSV 3a	F-9-2-06p
Souhrnné opakování - látky a jejich skupenství	Upevňuje si znalé učivo		
Op. mechanické vlastnosti kapalin a plynů	Upevňuje si znalé učivo		
Rychlost, dráha, čas	Upevňuje si znalé učivo		
Síla, tlak	Upevňuje si znalé učivo		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor : Chemie

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Chemie jako předmět	Poznává předmět a jeho obsah a význam chemie		
Vlastnosti látek - barva, hustota, rozpustnost, kujnost	Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek		CH-9-1-01p
Vlastnosti látek - tepelná a elektrická vodivost	Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek		CH-9-1-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Jednotlivá skupenství látek a jejich změny-tání, tuhnutí,	Rozpozná přeměny skupenství látek		CH-9-1-03p
Změny skupenství - vypařování, sublimace, zkapalnění	Rozpozná přeměny skupenství látek		CH-9-1-03p
Zásady bezpečné práce ve škole i v životě	Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	EV 3	CH-9-1-02p
Změny skupenství - pokusy	Rozpozná přeměny skupenství látek		CH-9-1-03p
Nebezpečné látky a přípravky, jejich značení	Pozná podle značky, piktogramu na obalu nebezpečnou chemikálii	OSV 3a	
Chemická výroba v okolí a možná rizika a PP	Doloží na příkladech zhoubné účinky nebezpečných látek na organismus, zvládá PP	EV 4	
Mimořádné události	Reaguje na případy úniku nebezpečných látek	EV 3	CH-9-1-03p
Směsi stejnorodé a různorodé	Pozná směsi a chemické látky		CH-9-2-01p
Směsi	Rozliší suspenzi, pěnu, dým a mlhu		
Směsi	Pojmenovává některé směsi a uvede příklady ze života		
Roztoky různorodé a stejnorodé	Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		CH-9-2-02p
Roztoky nasycené a nenasycené	Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		CH-9-2-02p
Roztoky zředěné a koncentrované	Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		CH-9-2-02p
Oddělování složek směsi	Vyjmenuje základní postupy dělení směsí		
Oddělování složek směsi	Zná usazování, filtraci, destilaci, krystalizaci a sublimaci		
Oddělování složek směsi	Provede jednoduché pokusy		
Voda - druhy a význam	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich využití		CH-9-2-05p
Voda - pitná, užitková, odpadní, destilovaná	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich využití		CH-9-2-05p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Voda a vzduch	Uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	EV 2	CH-9-2-06p
Částicové složení látek - molekuly, atom, atom.jádro	Vysvětlí pojmy molekula, atom, atomové jádro, proton, neutron a elektron		
Částicové složení látek - ionty	Vysvětlí pojem a vznik iontů		
Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití	Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky		CH-9-3-02p
Periodická tabulka	Orientuje se v periodické soustavě prvků		
Chemické sloučeniny	Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky		CH-9-3-02p
Základní kovy - hliník, měď, olovo, zlato, stříbro	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		CH-9-3-03p
Kovy - železo, zinek, titan, rtuť	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		CH-9-3-03p
Slitiny - mosaz, bronz, dural	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		CH-9-3-03p
Základní nekovy - kyslík, dusík, vodík	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		CH-9-3-03p
Základní nekovy - uhlík, síra, chlór	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		CH-9-3-03p
Nejjednodušší chemické reakce	Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		CH-9-4-01p
Oxidy - názvosloví a vlastnosti	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		CH-9-5-01p
Oxidy - použití - oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		CH-9-5-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Oxidy - použití -oxid vápenatý a křemičitý	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		CH-9-5-01p
Skleníkový efekt	Vysvětlí jev - skleníkový efekt	EV 3	
Shrnutí probraného učiva	Opakuje si znalé učivo		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			7. ročník
Vzdělávací obor: Přírodopis			
Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Živočišná buňka	Porovná rostlinnou a živočišnou buňku	OSV 1a	
Tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		P-9-4-01p
Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p
Bezobratlí- Prvoci, Žahavci	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p
Ploštěnci a hlísti	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p
Měkkýši	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p
Kroužkovci	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p
Členovci - Pavoukovci	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p
Korýši	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Vzdušnicovci	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p	
Hmyz	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p	
Hmyz žijící na poli a v půdě	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p	
Hmyz žijící v zahradách a sadech	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p	
Hmyz žijící v lese	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p	
Hmyz žijící ve vodě a v blízkosti vod	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p	
Hmyz žijící v domácnosti	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p	
Včela medonosná	Zná význam včel pro člověka			
Projevy chování živočichů	Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		P-9-4-03	
Rozšíření, význam a ochrana živočichů	Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		P-9-4-04p	
Stavba rostl.těla - kořen	Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin		P-9-3-02p	
Stonek a list	Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin		P-9-3-02p	
Květ	Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin		P-9-3-02p	
Plod	Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin		P-9-3-02p	
Fyziologie rostlin	Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	OSV 1a	P-9-3-03p	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Ovocné stromy a keře	Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		P-9-3-03p
Pokožové a okrasné rostliny	Vyjmenuje některé druhy pokojových a okrasných rostlin		
Chráněné, léčivé a jedovaté rostliny	Vyjmenuje některé druhy chráněných, léčivých a jedovatých rostlin		
Životní podmínky rostlin	Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		P-9-3-05p
Systém rostlin - zařazování	Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		P-9-3-04p
Řasy, mechorosty	Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		P-9-3-04p
Kapradňorosty	Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		P-9-3-04p
Rostliny krytosemenné a nahosemenné	Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		P-9-3-04p
Význam rostlin a jejich ochrana	Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	EV 3	P-9-3-03p
Rostlinné společenstvo - les	Vysvětlí význam lesů a vyčlení rostliny lesního společenství	EV 1	
Jehličnaté a listnaté stromy	Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		P-9-3-04p
Lesní byliny a plody	Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		P-9-3-04p
Houby	Zná zástupce		
Opakování - rostliny	Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		P-9-3-04p

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			7. ročník
Vzdělávací obor: Zeměpis			
Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

O-Česká republika	Upevňuje si získané znalosti o ČR		
Země jako vesmírné těleso	Charakterizuje Zemi jako planetu slun.soustavy		
Vesmír a Země	Objasní důsledky pohybů Země		Z-9-2-04p
Planeta Země	Objasní důsledky pohybů Země		Z-9-2-04p
Planeta Země	Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		Z-9-1-02p
Planeta Země	Ví o rozdílech v časových pásmech		
Svět na mapě - povrch	Zná historii vzniku zemského povrchu		
Svět na mapě - povrch	Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		Z-9-2-04p
Světadíly a oceány	Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		Z-9-3-02p
Krajinná sféra Země	Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek		Z-9-5-02p
Krajinná sféra Země	Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		Z-9-2-04p
Krajinná sféra Země	Charakterizuje podnebné pásy		
Krajinná sféra Země	Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Z-9-5-01p
Přírodní sféra na regionální úrovni	Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		Z-9-3-03p
Světadíly - Asie	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Z-9-3-03p
Asie	Zná významné státy		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Asie	Porovnává a rozlišuje přírod. a společ.znaky		
Světadíly - Afrika	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Z-9-3-03p
Afrika	Zná významné státy		
Afrika	Porovnává a rozlišuje přírod. a společ.znaky		
Světadíly - Amerika	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Z-9-3-03p
Amerika	Zná významné státy		
Amerika	Porovnává a rozlišuje přírod. a společ.znaky		
Světadíly - Austrálie a Oceánie	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Z-9-3-03p
Austrálie a Oceánie	Zná významné státy		
Austrálie a Oceánie	Porovnává a rozlišuje přírod. a společ.znaky		
Světadíly - Evropa	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Z-9-3-03p
Evropa	Zná významné státy		
Evropa	Porovnává a rozlišuje přírod. a společ.znaky		
Antarktida	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Z-9-3-03p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Struktura a rozložení světové populace	Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	MKV 3	Z-9-4-02p
Global.,společ.,polit. a hospod.procesy	Chápe pojem globalizace a související fakta		
Nejlepší státy světa, seskupení států	Chápe význam nejlidnatějších států a jednotlivých seskupení		
Světové hospodářství	Poznává kladné a záporné přínosy SH		
Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	EV 3	Z-9-5-03
Komunikační, geografický a kartografický jazyk	Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří,co mu prospívá a škodí		Z-9-1-04p
O-Planeta Země	Upevňuje si získané dovednosti o planetě Zemi		
O-Mapa	Procvičuje práci s mapou		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

7. ročník

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Zpěv jednohlasu	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		HV-9-1-02,03p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Poslechové činnosti	Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		HV-9-1-04p
Vokální činnosti	Rozvíjí hudební paměť	OSV 1c	
Grafický záznam melodie	Procvičuje znalost not		
Vokální činnosti	Zpívá jednohlas intonačně i rytmicky správně		
Hudební žánry - country, folklor	Rozeznává různé hudební žánry		HV-9-1-04p
Ostinátní doprovod	Doprovází písně pomocí ostináta		HV-9-1-01p
Hudební skladatelé	Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jeho děl		HV-9-1-04p
Zpěv jednohlasu - hymna	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	VDO 2	HV-9-1-02,03p
Doprovodná hra	Využívá slož. hud. nástroje k doprovodné hře		
Hudební uskupení	Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		HV-9-1-04p
Pohybové hry	Ztvární hudbu pohybem s využitím tan. kroků		
Grafický záznam melodie	Seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč a noty		
Taktování	Taktuje dvoudobý a třídobý takt		
Poslechové činnosti	Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		HV-9-1-04p
Základní taneční kroky - polka	Využívá taneční kroky s akcentem na pohybovou kulturu		
Instrumentální činnosti	Rozlišuje barvy tónů		
Hudební nástroje	Rozpozná hudeb. prostředky a prvky se sémantic. nábojem		
Vokální improvizace, hry	Procvičuje rytizaci, melodizaci a stylizaci		
Noty	Seznámí se s názvem not (c1 -c2)		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hudební uskupení	Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		HV-9-1-04p
Slavné melodie a skladby pro děti	Pozná hudební skladby v kontextu s jinými díly		
Délka not, pomlka	Procvičuje procvičuje znalost not, pomlky		
Tónina	Seznámí se s pojmy durová a mollová tónina		
Hudebně pohybové činnosti	Orientuje se v prostoru, rozvíjí pohyb. paměť		
Instrumentální činnosti	Rozlišuje a taktuje dvoudobý a třídobý takt		
Prostředky ve skladbě	Rozpozná hud. prostředky a prvky s výrazn. sémantickým nábojem		
Tempo, takt	Rozlišuje tempo a takt		
Hudební uskupení	Rozeznává různé hudební žánry		HV-9-1-04p
Muzikoterapie	Vyjádří hudební náladu		
Hudební žánry a styly	Rozeznává různé hudební žánry		HV-9-1-04p
Relaxační techniky	Vytváří pohybovou improvizaci na základě individuálních schopností a dovedností	OSV 1c	
Pochod dle hudebního doprovodu	Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melod.		
Grafický záznam melodie	Orientuje se v jedn. graf. záznamu melodie		
Zpěv písní	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		HV-9-1-02,03p
Hlasová hygiena	Zřetelně vyslovuje, hospodárně dýchá, měkce nasazuje		
Hudba a umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Pohybové činnosti	Kulturně ztvárňuje hudbu pohybem		

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

7. ročník

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Kresba dle vlastního námětu	Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření prostředky a postupy		VV-9-1-02p
Znázornění výtvarné představy	Uplatňuje při rozvržení výt.v.díla prostorové vnímání		
Malba	Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření prostředky a postupy		VV-9-1-02p
Přírodní materiál	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	EV 3	VV-9-1-01až08p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Obtisky, koláž	Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření prostředky a postupy		VV-9-1-02p
Modelování	Rozvíjí své prostorové cítění a vidění		
Tematická práce	Využívá při práci vlastní invenci a kreativitu	OSV 1e	
Prostorová práce	Rozvíjí své prostorové vidění při pozorování prostorových útvarů		
Sochařství, užité umění	Vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	MEV 1	VV-9-1-01,3p
Tisk, koláž	Rytmičky řadí různé prvky, rozvíjí kreativitu		
Aranžování	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		VV-9-1-01až08p
Fantazie a tvořivost	Experimentuje s netradičními výrazovými prostředky	OSV 1d	
Kombinace technik	Využívá plochu a prostor		
Výzdoba třídy	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		VV-9-1-01až08p
Různorodé náměty a techniky	Pracuje dle předvedeného postupu		
Dekoratívni členění plochy	Uvědomuje si kompoziční možnosti a přístupy	OSV 1a	
Kresba, malba	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy	OSV 2c	VV-9-1-01,3p
Stínování	Pozoruje prostorové útvary a vjemy		
Kombinace různých technik	Rozvíjí vztah k přírodě a životnímu prostředí		
Kresba - suché pastely	Dokáže vyjádřit představu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Keramika	Chápe prostorové výt.v.faktory - hmota, tvar, barva		
Výtvarná kompozice	Rozlišuje prvky obrazných vyjádření		
Jednoduchý ornament	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy	OSV 1a	VV-9-1-01,3p
Náměty z přírody	Rozvíjí fantazii při vyjadřování tvarových znaků přírodních forem	EV 4	
Písmo	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy		VV-9-1-01,3p
Prostorová práce	Chápe prostorové výt.v.faktory a využívá je při vyjadřování		
Kombinace technik	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	OSV 3a	VV-9-1-01až08p
Kresba	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy		VV-9-1-01,3p
Náměty z přírody	Rozvíjí vztah k životnímu prostředí		
Volné téma	Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		VV-9-1-02p
Základní druhy umění	Vnímá výtvarná díla více smysly	MEV 5	
Písková technika	Experimentuje s netradičními výraz.prostředky	OSV 1e	
Umění 19. a 20. století	Vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	MEV 4	VV-9-1-01,3p
Malba	Rovnoměrně rozloží kompozici práce		
Prezentace svých výrobků	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, osobně vyjádří své postřehy a pocity	MEV 6	VV-9-1-06p
Tematické kreslení	Uplatňuje při práci osvojené návyky a postupy práce		
Kombinace technik	Pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních		VV-9-1-01,3p

Koláž	Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	OSV 2d	VV-9-1-02p

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví

7. ročník

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Význam pohybu pro zdraví, prevence	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	OSV 1d	TV-9-1-04p
Bezpečnost v silničním provozu	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		TV-9-1-05p
Zásady jednání a chování, historie OH	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	MKV 2	TV-9-3-02
Atletika - běh	Usiluje o zlešení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		TV-9-1-02p
Pravidla her a soutěží	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		TV-9-3-06p
Komunikace v TV - signály, povel, gesta, značky...	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		TV-9-3-01p
Netradiční pohybové hry	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		TV-9-2-02p
Rytmické a kondiční formy cvičení	Cvičí s rytmičným doprovodem		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Gymnastika	Usiluje o zlešení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		TV-9-1-02p
Gymnastika	Aplikuje přeskoky a skoky ve hře		
Míčové hry	Ovládá míč a střelbu v klidu i v pohybu		
Pohybové hry	Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení		TV-9-1-03p
Hry na sněhu a ledě	Provádí různé varianty zimních her		
Zimní sporty	Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity		TV-9-1-04p
Zimní sporty (bruslení, lyžování)	Cvičí průprav.cvičení pro osvojení rovnováhy		
Rytmická gymnastika	Zvládá cvičení na hudbu a v rytmu		
Kompenzační a rekaxační cvičení	Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy		TV-9-1-03p
Sportovní hry - florbal	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	OSV 2d	TV-9-3-04p
Sportovní hry	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		TV-9-2-01
Úpolové hry	Provádí přetahy,úpoly,přetlaky		
Gymnastika	Cvičí na nářadí		
Strečinková, relaxační cvičení	Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy		TV-9-1-03p
Měření a posuzování výkonů	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		TV-9-3-05p
Sportovní hry - volejbal	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	OSV 2d	TV-9-3-03
Kondiční a průpravná cvičení	Usiluje o zlešení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		TV-9-1-02p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Cvičení s houbou	Seznamuje se s tanečními kroky		
Pohybové hry	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		TV-9-2-01
Strečinková, relaxační cvičení	Zná cviky napínací, protahovací a relaxační		
Atletika - běhy	Ovládá základy různých druhů běhu		
Atletika - skoky	Usiluje o zlešení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		TV-9-1-02p
Atletika - hody	Nacvičuje správnou techniku hodů		
Bezpečnost v přírodě	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		TV-9-1-05p
Turistika, pobyt v přírodě	Osvojuje si základy orientačního běhu		
Pohybové hry	Osvojuje si netradiční pohybové aktivity		
Zdravotně orientovaná zdatnost	Jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti		TV-9-1-05p
Zdravotně orientovaná zdatnost	Uplatňuje základní zásady poskytování PP a zvládá zajištění odsunu raněného	MKV 2	TV-9-1-05p
Zdravotně orientovaná zdatnost	Chápe zásady přetěžování		TV-9-1-05p
Pohybové činnosti	Jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti		TV-9-1-05p
Turistika	Provozuje turistiku		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Pracovní výchova
7. ročník

Učivo		Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
	Bezpečnost, hygiena, PP	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje PP při drobném úrazu	OSV 1c	ČSP-9-1-05

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pokožkové rostliny	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	EV 2	ČSP-9-3-01
Chovatelství	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	OSV 1a	ČSP-9-3-04
Kontakt se zvířaty, alergie, vzteklna	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	OSV 1b	ČSP-9-3-05p
Pracovní pomůcky	Správně vybere a používá vhodné nástroje a pomůcky		ČSP-9-1-05
Dřevo	Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	EV 3, EV 4	ČSP-9-1-01p
Prac.postupy	Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		ČSP-9-1-05
Řemesla a tradice	Zná uplatnění řemesel v praxi	VDO 2, MKV 1	
Prac.postupy	Rozlišuje různé druhy materiálu a zná jejich vlastnosti		ČSP-9-1-05
Kov	Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech		ČSP-9-1-01p
Pracovní pomůcky	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		ČSP-9-1-02
Organizace práce	Organizuje svoji pracovní činnost	OSV 3a	ČSP-9-1-03p
Kuchyně	Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		ČSP-9-5-04
Příprava pokrmu	Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		ČSP-9-5-02p
Elektrické spotřebiče	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	VMEGS 3	ČSP-9-4-02
Domácnost	Provádí jednoduché operace platebního styku	OSV 2b	ČSP-9-4-01p
Údržba domácnosti	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	OSV 2a	ČSP-9-4-03p
Elektrospotřebiče	Udržuje ES, dbá o bezpečnost provozu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	První pomoc	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	MEV 1	ČSP-9-4-04p
	Příprava pokrmů	Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	MKV 3	ČSP-9-5-02p
	Kuchyňské spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	MEV 5	ČSP-9-5-01
	Stolování	Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	MKV 4	ČSP-9-5-03p
	Domácnost	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	OSV 1d	ČSP-9-5-04
	Ruční práce	Dovede pracovními postupy k finálnímu výrobku	OSV 1e	ČSP-9-1-05
	Stavebnice	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne PP při úrazu		ČSP-9-2-04
	Montáž, demontáž	Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		ČSP-9-2-03p
	Montáž, demontáž	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		ČSP-9-2-01p
	Plasty	Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech		ČSP-9-1-01p
	Výrobek	Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	OSV 1c	ČSP-9-1-04p
	Předměty v praxi	Vyrábí předměty použitelné v praxi	VDO 1	
	Keramika	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	VMEGS 2	ČSP-9-1-01p
	Pěstitelské práce	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	EV 1, VMEGS 2	ČSP-9-3-01
	Osivo, sadba	Vysívá různé druhy osiva, zeleniny	OSV 2d	
	Osivo, sadba	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		ČSP-9-3-03
	Rostliny a zdraví	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	OSV 3b	ČSP-9-3-05p
	Okrasné rostliny	Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		ČSP-9-3-02p
	Příprava pokrmu	Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	MKV 2	ČSP-9-5-02p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	Bezpečnost, hygiena,PP	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci ai zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne PP při úrazu	OSV 2c	ČSP-9-1-05
	Údržba prac.prostoru	Provádí běžnou údržbu nářadí a nástrojů		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk

8. ročník

		Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
	KSV	Volné vyprávění - příběhy z prázdnin	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		ČJL-9-1-04,05p
	JV	Obecné poučení o jazyce	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		ČJL-9-2-04,05p
	LV	Příběhy z prázdnin	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Prázdninové vypravování	Vypráví podle předem připravené osnovy		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Pravidla českého pravopisu	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		ČJL-9-2-03p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

LV	Čtení	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	ČJL-9-3-01p
KSV	Naslouchání	Reprodukuje text	ČJL-9-1-01,08p
JV	Podstatná jména-rod,číslo	Pozná a určí slovní druhy	ČJL-9-2-04p
LV	Báseň	Rozezná základní literární druhy a žánry	ČJL-9-3-06p
KSV	Pravidla školního řádu	Reprodukuje text	ČJL-9-1-01,08p
JV	Podstatná jména-rod,číslo	Skloňuje podstatná a přídavná jména	ČJL-9-2-04p
LV	Poezie	Rozezná základní literární druhy a žánry	ČJL-9-3-06p
KSV	Zásady kultivovaného projevu	Vypráví podle předem připravené osnovy	ČJL-9-1-09,10p
JV	Slovesa -osoba, číslo,čas	Časuje slovesa	ČJL-9-2-04p
LV	Recepty	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	ČJL-9-3-09p
KSV	Podzim	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup	ČJL-9-1-09,10p
JV	Vyjmenovaná slova	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov	ČJL-9-2-07p
LV	Próza	Rozezná základní literární druhy a žánry	ČJL-9-3-06p
KSV	Všední den	Vypráví podle předem připravené osnovy	ČJL-9-1-09,10p
JV	Vyjmenovaná slova	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov	ČJL-9-2-07p
LV	Tvorba vlastního komiksu	Má pozitivní vztah k literatuře	ČJL-9-3-09p
KSV	Podzim	S vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ČJL-9-1-09,10p
JV	Vyjmenovaná slova	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov	ČJL-9-2-07p
LV	Práce s časopisem	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	ČJL-9-3-01p
KSV	Čtení	Čte plynule s porozuměním	ČJL-9-1-01,08p
JV	Slovo-předpona,kořen,přípona	Správně píše slova s předponami a předložkami	ČJL-9-2-07p
LV	Struktura literárního díla	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	ČJL-9-3-01p
KSV	Adresa, pozdrav	Píše běžné písemnosti	ČJL-9-1-09,10p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

JV	Slovo- předpona,kořen,přípona	Správně píše slova s předponami a předložkami		ČJL-9-2-07p
LV	Román	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
KSV	Dopis	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1-09,10p
JV	Podstatná jména - pád	Skloňuje podstatná a přídavná jména		ČJL-9-2-04p
LV	Literatura faktu	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
KSV	Dopis	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1-09,10p
JV	Podstatná jména - pád	Skloňuje podstatná a přídavná jména		ČJL-9-2-04p
LV	Drama	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		ČJL-9-3-03p
KSV	Vánoce	Čte plynule s porozuměním		ČJL-9-1-01,08p
JV	Vzory PJ - rod mužský	Skloňuje podstatná a přídavná jména		ČJL-9-2-04p
LV	Pověst	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
KSV	Dopis, doporučený dopis	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1-09,10p
JV	Vzory PJ - rod ženský	Skloňuje podstatná a přídavná jména		ČJL-9-2-04p
LV	Mimočítanková četba	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
KSV	Poštovní poukázka,telegram	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1-09,10p
JV	Vzory PJ - rod střední	Skloňuje podstatná a přídavná jména		ČJL-9-2-04p
LV	Ústní lidová slovesnost	Má pozitivní vztah k literatuře		ČJL-9-3-09p
KSV	Má oblíbená kniha	Reprodukuje text		ČJL-9-1-01,08p
JV	Zájmena osobní	Pozná osobní zájmena		ČJL-9-2-04p
LV	Typické žánry a jejich představitelé	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		ČJL-9-3-09p
KSV	Recept	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
JV	Číslovky	Pozná a určí slovní druhy		ČJL-9-2-04p
LV	Výtvarný doprovod k lit. textu	Má pozitivní vztah k literatuře		ČJL-9-3-09p
KSV	Zima	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
JV	Přídavná jména	Pozná a určí slovní druhy		ČJL-9-2-04p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

LV	Muzikál	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		ČJL-9-3-03p
KSV	Zima	S vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		ČJL-9-1-09,10p
JV	Přídavná jména - druhy	Skloňuje podstatná a přídavná jména		ČJL-9-2-04p
LV	Pohádka	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
KSV	Zimní sporty	S vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		ČJL-9-1-09,10p
JV	Přídavná jména	Skloňuje podstatná a přídavná jména		ČJL-9-2-04p
LV	Pohádka	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
KSV	Přihláška do kroužku	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1-09,10p
JV	Přídavná jména	Skloňuje podstatná a přídavná jména		ČJL-9-2-04p
LV	Mimočítanková četba	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
KSV	Můj den	Čte plynule s porozuměním		ČJL-9-1-01,08p
JV	Přídavná jména	Skloňuje podstatná a přídavná jména		ČJL-9-2-04p
LV	Pověst	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
KSV	Objednávka	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1-09,10p
JV	Podmět, přísudek	Zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem		ČJL-9-2-07p
LV	Pověst	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
KSV	Životopis	Podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost		ČJL-9-1-09,10p
JV	Skladba- shoda přísudku s podmětem	Zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem		ČJL-9-2-07p
LV	Fidlovačka	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		ČJL-9-3-03p
KSV	Žádost	Podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost		ČJL-9-1-09,10p
JV	Skladba- shoda přísudku s podmětem	Zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem		ČJL-9-2-07p
LV	Pohádka	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJL-9-3-06p
KSV	Velikonoce	Reprodukuje text		ČJL-9-1-01,08p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

JV	Skladba- shoda přísudku s podmětem	Zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem		ČJL-9-2-07p
LV	Pohádka	Má pozitivní vztah k literatuře		ČJL-9-3-09p
KSV	Velikonoce	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
JV	Skladba- shoda přísudku s podmětem	Zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem		ČJL-9-2-07p
LV	Mimočitanková četba	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		ČJL-9-3-09p
KSV	Jaro	Čte plynule s porozuměním		ČJL-9-1-01,08p
JV	Skladba- shoda přísudku s podmětem	Zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem		ČJL-9-2-07p
LV	Mimočitanková četba	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		ČJL-9-3-03p
KSV	Cyklistika na jaře	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk		ČJL-9-1-04,05p
JV	Podmět několikanásobný – stejný rod	Zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem		ČJL-9-2-07p
LV	Báseň	Má pozitivní vztah k literatuře		ČJL-9-3-09p
KSV	Pravidla silničního provozu	Reprodukuje text		ČJL-9-1-01,08p
JV	Podmět několikanásobný – různý rod	Zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem		ČJL-9-2-07p
LV	Práce s časopisem	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		ČJL-9-3-09p
KSV	Krajina (výlet, vycházka)	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJL-9-1-09,10p
JV	Podmět několikanásobný - různý rod	Zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem		ČJL-9-2-07p
LV	Četba lit.textu	Má pozitivní vztah k literatuře		ČJL-9-3-09p
KSV	Můj spolužák	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk		ČJL-9-1-04,05p
JV	Skladba- shoda přísudku s podmětem	Zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem		ČJL-9-2-07p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	LV	Typické žánry a jejich představitelé	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		ČJL-9-3-09p
	KSV	Formulář	Píše běžné písemnosti		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Skladba- shoda přísudku s podmětem	Zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem		ČJL-9-2-07p
	LV	Typické žánry a jejich představitelé	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		ČJL-9-3-09p
	KSV	Můj životopis	Podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Skladba- shoda přísudku s podmětem	Zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem		ČJL-9-2-07p
	LV	Vytváření vlastních textů	Má pozitivní vztah k literatuře		ČJL-9-3-09p
	KSV	Žádost	Podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost		ČJL-9-1-09,10p
	JV	Shoda podmětu s přísudkem	Zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem		ČJL-9-2-07p
	LV	Jazyk literárního díla - báseň	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJL-9-3-01p
	KSV	Beletrie	Čte plynule s porozuměním		ČJL-9-1-01,08p
	JV	Vyjmenovaná slova	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov		ČJL-9-2-07p
	LV	Četba uměleckého textu	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		ČJL-9-3-03p
	KSV	Noviny	Čte plynule s porozuměním	MEV 2	ČJL-9-1-01,08p
	JV	Nauka o slově kořen,předpona,přípona	Správně píše slova s předponami a předložkami		ČJL-9-2-07p
	LV	Divadlo, film - Národ sobě	Rozezná základní literární žánry		ČJL-9-3-06p
	KSV	Časopisy	Čte plynule s porozuměním		ČJL-9-1-01,08p
	JV	Slovní druhy	Pozná a určí slovní druhy		ČJL-9-2-04p
	LV	Tvořivé činnosti s lit. textem	Má pozitivní vztah k literatuře	MEV 6	ČJL-9-3-09p
	KSV	Encyklopedie, slovníky	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk		ČJL-9-1-04,05p
	JV	Shoda podmětu s přísudkem	Zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem		ČJL-9-2-07p
	LV	Časopisy, noviny	Rozezná základní literární žánry		ČJL-9-3-06p

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova**8. ročník****VO: Cizí jazyk - Anglický jazyk**

Učivo	Dílčí výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Člen určitý a neurčitý, výslovnost všech hlásek a slov. spojení, pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů	Píše slova a krátké věty, seznámí se s pravopis. Změnami při tvorbě mluvnic. tvarů		
Slovní a větný přízvuk	Pozorně naslouchá zvukové podobě cizího jazyka		
Druhy vět podle postoje mluvčího	Seznámí se s druhy vět		
Minulý čas prostý a průběhový	Zopakuje slova a slov. Spojení, se kterými se v průběhu výuky opakovaně setkal		
Minulý čas prostý a průběhový, jednod. vyprávění	Odpoví na jednod. otázky, které se týkají jeho osoby	OSV 2c	CJ-9-2-01p
Móda a módní trendy	Rozšiřuje si slovní zásobu		
Móda a módní trendy – popis	Popíše jednod. zp., co má na sobě		
Halloween – tradice, zvyky, leták, plakát, jednod. obrázkové knihy, říkanky	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, Vyhledá potřebné informace ve slovníku		CJ-9-4-03p
Základní zdravotní péče	Rozšiřuje si slovní zásobu – viz. opora		
Zdraví a nemoce	Odpoví na jednod. otázky, které se týkají jeho osoby		CJ-9-2-01p
Zdravý životní styl, rozhovor	Rozumí jednoduchým otázkám , které se týkají jeho osoby		CJ-9-1-02p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Různé stravovací návyky	Rozumí slovům a jednod. větám, které se týkají osvojených temat. okruhů – viz. opora		CJ-9-3-01p
Částice „too, enough“	Seznámí se s částicemi „too a enough“		
Částice „too, enough“	Použije částice „too a enough“ v jednoduché krátké větě s viz. oporou		
Vánoce, Nový rok - tradice, obrázkové knihy, koledy	Zpívá anglické koledy s text. předlohou		
Souhrnné opakování	Rozumí základním info v textu i při poslechu, odpoví na jednod. otázky, reaguje na jednod. písemná sdělení		
Přátelství	Rozumí zákl. Informacím v krátkých poslech. textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		Cj-9-1-01p
Volný čas	Rozumí zákl. Informacím v krátkých poslech. textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		Cj-9-1-01p
Vazba „like + ing“	Seznámí se s vazbou „like + ing“		
Vazba „like + ing“	Použije vazbu „like + ing“ v jednod. Větě s viz. oporou		
Valentýn, pohlednice, blahopřání, krátký neformální dopis	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, vyhledá potřebné informace ve slovníku		CJ-9-4-03p
Předpřítomý čas s „for a since“	Seznámí se s předpřítomným časem s „for a since“		
Předpřítomý čas s „for a since“	Seznámí se s pravidly tvoření předpřítomného času		
Předpřítomý čas s „for a since“	Procvičuje předpřítomný čas s "for a since"		
Zaměstnání	Vyhledá požadované info v jednod. každodenních autentických materiálech – se slovníkem		
Spojky „and, but, because“	Procvičuje použití spojky „and, but, because“ v jednod. větě		
Spojky „while, if“	Procvičuje použití spojky „while, if“ v jednod. větě		
Velikonoce – tradice, zvyky u nás a v angl. mluvících zemích	Pracuje s informacemi o Velikonočních zvycích a tradicích – viz. opora		
Souhrnné opakování	Rozumí základním info v textu i při poslechu, odpoví na jednod. otázky, reaguje na jednod. písemná sdělení		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Trpný rod	Seznámí se s trpným rodem a jeho použitím v jednod. větě		
Podmínkové věty	Seznámí se s termínem podmínkové věty a její stavbou - viz. opora		
Podmínkové věty	Sestaví podmínkové věty dle viz. předlohy		
Stupňování příslovcí	Seznámí se s pravidlem stupňování příslovcí		
Příroda a počasí	Rozšiřuje si slovní zásobu		
Životní prostředí	Vyhledá požadované info v jednod. Každodenních autentických materiálech se slovníkem		
Cestování – popis	Pracuje s mapou a slovníkem, použije zákl. jednod. Věty	VMGES 2	
Souhrnné opakování	Rozumí základním info v textu i při poslechu, odpoví na jednod. otázky, reaguje na jednod. písemná sdělení		
Zjednodušená liter. díla, ilustrov. příběhy, písně	Rozumí slovům a jednod. větám, které se týkají osvojených temat. okruhů – viz. opora		CJ-9-3-01p

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

a její aplikace

8. ročník

	Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
	Obor přir. čísel do 1 000 000	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		M-9-1-02p
G	Rýsovací potřeby	Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		M-9-3-12p
	Obor přir. čísel do 1 000 000	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		M-9-1-02p
G	Bod, úsečka, přímka	Provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-05p
	Obor přir. čísel do 1 000 000	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	G	Rovnoběžky, různoběžky	Provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-05p
		Obor přir. čísel do 1 000 000	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
	G	Osy, kolmice, úhly	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
		Obor přir. čísel do 1 000 000	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		M-9-1-02p
	G	Vyznačování, měření, přesnost	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
		Obor přir. čísel do 1 000 000	Zvládá orientaci na číselné ose		M-9-1-06p
	G	Rovinné útvary	Zobrazuje jednoduchá tělesa		M-9-3-12p
		Numerace do 1 000 000	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
	G	Rovinné útvary	Provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-05p
		Numerace do 1 000 000	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
	G	Kružnice	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-03p
		Násobení v oboru do 100	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
	G	Obvody rovinných obrazců	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		M-9-3-04p
		Písemné násobení	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
	G	Obsahy rovinných obrazců	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		M-9-3-04p
		Písemné dělení	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
	G	Obvody, obsahy	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		M-9-3-04p
		Písemné dělení	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
	G	Obvody, obsahy - prakt. úlohy	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		M-9-3-04p
		Zlomky - základní pojmy	Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)		M-9-1-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	G	Prostor. útvary - kvádr, krychle	Zobrazuje jednoduchá tělesa		M-9-3-12p
		Zlomky, celek-část	Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)		M-9-1-01p
	G	Prostor. útvary - kvádr, krychle	Načrtne základní tělesa		M-9-3-12p
		Zlomky, smíšená čísla	Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)		M-9-1-01p
	G	Síť kváдру, krychle	Sestrojí síť základních těles		M-9-3-11p
		Zlomky v praxi	Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)		M-9-1-01p
	G	Síť kváдру, krychle	Sestrojí síť základních těles		M-9-3-11p
		Desetinná čísla	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		M-9-1-01p
	G	Povrch kváдру, krychle	Vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce		M-9-3-10p
		Numerace s desetinnými čísly - sčítání	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		M-9-1-01p
	G	Povrch kváдру	Zná vzorec pro výpočet povrchu kváдру		M-9-3-10p
		Numerace s desetinnými čísly - sčítání	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		M-9-1-01p
	G	Povrch krychle	Vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce		M-9-3-10p
		Numerace s desetinnými čísly - odčítání	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		M-9-1-01p
	G	Povrch kváдру, krychle	Vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce		M-9-3-10p
		Numerace s desetinnými čísly - odčítání	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		M-9-1-01p
	G	Osová souměrnost	Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti		M-9-3-08p
		Numerace s desetinnými čísly – násob. 10, 100, 1 000	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		M-9-1-01p
	G	Středová souměrnost	Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti		M-9-3-08p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	Numerace s desetinnými čísly - dělení 10, 100, 1 000	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		M-9-1-01p
G	Osová a středová souměrnost	Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti		M-9-3-08p
	Numerace s desetinnými čísly - násobení přír. číslem	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		M-9-1-01p
G	Konstrukce kružítkem	Umí zacházet s rýs. pomůckami a potřebami		M-9-3-12p
	Numerace s desetinnými čísly - násobení přír. číslem	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		M-9-1-01p
G	Konstrukční úlohy	Provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-05p
	Numerace s desetinnými čísly - dělení přír. číslem	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		M-9-1-01p
G	Konstrukční úlohy	Provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-05p
	Numerace s desetinnými čísly - dělení přír. číslem	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		M-9-1-01p
G	Technické výkresy	Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům		M-9-3-12p
	Desetinná čísla	Vypracuje jednoduchou tabulku		M-9-2-04p
G	Technické výkresy	Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům		M-9-3-12p
	Desetinná čísla	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		M-9-1-02p
G	Technické písmo	Používá technické písmo podle		M-9-3-12p
	Jednotky objemu	Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu		M-9-2-04p
G	Technické písmo, šablona	Používá technické písmo		M-9-3-12p
	Jednotky obsahu	Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu		M-9-2-04p
G	Konstrukční úlohy	Provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-05p
	Práce s daty	Vyhledává a třídí data	VMEGS 3	M-9-2-01p
G	Praktické úlohy	Samostatně řeší praktické úlohy	OSV 3b	M-9-4-01p
	Práce s daty	Porovnává data		M-9-2-02p
G	Číselné a logické řady	Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		M-9-4-02p
	Peníze	Zvládá početní úkony s penězi		M-9-2-04p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	G	Číselné a obrázkové analogie	Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	MKV 4	M-9-4-02p
		Převody znalých jednotek	Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu		M-9-2-04p
	G	Obvody, obsahy	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		M-9-3-04p
		Zlomky v praxi	Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)		M-9-1-01p
	G	Povrch kvádru, krychle	Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce		M-9-3-10p
		Desetinná čísla	Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)		M-9-1-01p
	G	Konstrukční úlohy	Provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-05p
		Numerace do 1 000 000	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		M-9-1-02p
	G	Technické písmo, šablona	Používá technické písmo		M-9-3-12p

Vzdělávací oblast : Informatika

8. ročník

Vzdělávací obor : Informatika

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Opakování - digitální zařízení	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
Hardware	Pojmenuje přídatná vstupní a výstupní zařízení		
Hardware	Vysvětlí využití přídatných vstupních a výstupních zařízení		
Grafy, grafové úlohy	Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění		I-9-1-03p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Grafy, grafové úlohy	Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění		I-9-1-03p
Software	OS Windows - vysvětlí pojmy: data, program, soubor, složka, dokument, pracovní plocha, okno		
Operační systémy	Rozlišuje funkce PC po stránce hardwaru a operačního systému		I-9-4-01p
Možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků, šifry, kódy, data, informace	Získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti.		I-9-1-01p
Možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků, šifry, kódy, data, informace	Získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti.		I-9-1-01p
Tvorba programu (roboti, mikroskop, fotky, videa)	Navrhne různá řešení v daném programu dle podpory	MEV 5	
Tvorba programu (roboti, mikroskop, fotky, videa)	Navrhne různá řešení v daném programu dle podpory	OSV 1e	
Práce s klávesnicí	Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem		
Autorství a licence programu	Chápe význam slov autorství a licence	VDO 1	
Etika programátora	Chápe význam etika programátora a možné důsledky	OSV 1c	
Výukové programy	Zvládá práci s výukovými programy		
Kompletnost dat, chyby při interpretaci dat	Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho opravě		
Kompletnost dat, chyby při interpretaci dat	Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho opravě		
Návrh a tvorba tabulky	Čte z údaje z tabulky a zapisuje do tabulky		
Struktura tabulky, práce s buňkou, daty (excel)	Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro zpracování dat		
Evidence a zpracování dat	Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro zpracování dat.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Evidence a zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení, filtrování dat v tabulce.	OSV 2c	I-9-3-03p
Grafický editor	Orientuje se v grafickém editoru		I-9-3-02p
Grafický editor	Grafický editor		
Textový editor	V případě potřeby požádá učitele o radu či pomoc		
Textový editor	Vytvoří a pojmenuje soubor		
Textový editor	Vytvoří a pojmenuje soubor		
Řešení technických problémů (nepropojení, program bez odezvy, chybová hlášení, dialogová okna)	Rozpozná typické závady a chybové stavy PC a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu		I-9-4-04p
Algoritmizace (tvorba, zápis, vysvětlení)	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		I-9-3-01p
Algoritmizace (tvorba, zápis, vysvětlení)	Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k řešení		I-9-2-02p
Algoritmizace (tvorba, zápis, vysvětlení)	Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal		I-9-2-03p
Algoritmizace (tvorba, zápis, vysvětlení)	Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal		I-9-2-03p
Formáty a správa souborů	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formát		I-9-4-02p
Zálohování a archivace dat	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		I-9-4-02p
Internet	Umí spustit internet, webové prohlížeče		
Internet	Orientuje se na portálové stránce internetu		
Internet	Otevře stránky pomocí hypertextu		
Internet	Vyhledává potřebné informace na internetu		
Grafický editor	Ovládá základní nástroje graf. editoru		
Bezpečnost (účty, aplikace, systémy, antiviry, firewall)	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval rizika či ztráty zneužití dat		I-9-4-05p

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

8. ročník

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Opakování učiva 7. ročníku	Chápe význam dějin, které zná		
Počátek novověku	Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu		D-9-5-03p
Náboženství	Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu		D-9-5-03p
Kryštof Kolumbus	Zná význam KK pro Evropu a svět		
Nové civilizace, zámořské objevy	Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	MKV 3	D-9-5-03p
Humanismus, vynález knihtisku	Posuzuje přínos vynálezů pro rozvoj společnosti		
Život lidí v novověku	Popisuje rozdíl ve způsobu života (novověk X středověk)	MKV 1	
Renesance v našich zemích	Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	VMEGS 3	D-9-5-04,05p
Nástup Habsburků na český trůn	Popisuje život lidí v době vlády Ferdinanda I.		
Císařský dvůr Rudolfa II.	Popisuje život lidí v době vlády Rudolfa II.		
Náboženské poměry 16. století	Chápe vliv náboženství na vnitřní uspořádání Evropy		
Pražská defenestrace	Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období		D-9-5-04,05p
Třicetiletá válka	Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období		D-9-5-04,05p
Bitva na Bílé hoře	Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období		D-9-5-04,05p
Doba pobělohorská	Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období		D-9-5-04,05p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

J.Á. Komenský	Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku		D-9-5-04,05p
Odboj nevolníků	Uvede zásadní historické události naší zemi v daném období		D-9-5-04,05p
Baroko	Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období		D-9-5-04,05p
Změny v zemědělství a ve výrobě	Poznává změny na počátku novověku v zemědělství a průmyslu		
Doba osvícenství	Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období		D-9-5-04,05p
M.Terezie a Josef II.	Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku		D-9-5-04,05p
Povinná školní docházka	Zná hlavní tereziánské reformy		
Selské rebélie 1775	Ví o selských rebéliích v době vlády M.T.		
Rozvoj dopravy, průmysl. a zeměděl. revoluce	Zná změny v průmyslu a zemědělství		
Francouzská revoluce	Zná význam Francouzské revoluce	VDO 4	
Napoleon, napoleonské války	Zná vládu a průběh napoleonských válek		
Palacký a obraz národního obrození	Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století		D-9-6-03p
J.Dobrovský	Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století		D-9-6-03p
J.Jungmann	Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století		D-9-6-03p
Národní obrození	Chápe význam národ.obrození pro český národ	VDO 2	
Národní obrození	Uvede zásadní historické události v naší zemi v 19. století		D-9-6-03p
Hospodářský rozvoj po roce 1848	Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	VDO 3	D-9-6-04p
Česká kultura konce 19.století	Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap		D-9-6-04p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Technické vynálezy	Zná nové technické vynálezy		
O: Počátky novověku	Rozlišuje pozit. a negat.důsledky zámoř.objevů		
Bitva na Bílé hoře	Zná příčiny, průběh a důsledky bitvy		
Významné osobnosti	Zná Komenského, M.Terezii, Josefa II.		
Revoluční rok 1848	Upevňuje si získané dovednosti		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			8. ročník
Vzdělávací obor: Výchova k občanství			
Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Rodina - struktura	Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	OSV 2b	VO-9-3-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Rodina - funkce	Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		VO-9-3-01p
Zákon o rodině, náhradní rod.péče	Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	OSV 1a	VO-9-4-04p
Rodina, náhradní rod.péče	Ví, kde mohou žít děti bez rodičů		
Rodinné soužití	Vyjádří svůj názor k respektování pravidel v rodině		
Odpovědnost rodičů	Zná důsledky zanedbání a porušování rod.práv a povinností		
Škola	Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	OSV 1b	VO-9-4-08p
Škola, mimořádné události	V modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí		VO-9-1-06p
Základní mravní principy společnosti	Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití		VO-9-1-07p
Úcta k člověku, víra a náboženství	Vyhledává souvislosti mr.principů s ohledem na křesťanství		
Rovnoprávné postavení mužů a žen	Zná pojmy šikana, diskriminace		
Listina základních práv a svobod	Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	VDO 2	VO-9-5-01p
Ústava, mr.kodexy, pravidla soužití	Vymyslí pravidla soužití ve třídě		
Pravidla společenského soužití	Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití		VO-9-1-07p
Význam vzdělání pro společnost	Formuluje své nejbližší plány	OSV 2c	VO-9-2-04p
Význam vzdělání pro společnost	Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním		VO-9-2-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Mezilidské vztahy	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem		VO-9-1-07p
Mezilidské vztahy	Respektuje individualitu člověka	OSV 2a	
Mezilidské vztahy	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	MKV 2	VO-9-1-07p
Mezilidské vztahy	Zaujímá vlastní postoj, je schopen kompromisu	OSV 3a	
Úcta k člověku	Rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	OSV 2b	VO-9-1-08p
Úcta k člověku	Je ohleduplný vůči stáří, odlišnostem		
Rovnoprávné postavení	Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti		VO-9-1-08p
Rovnoprávné postavení	Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování		VO-9-5-01p
Problémy lidské nesnášenlivosti	Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie		VO-9-1-09p
Mravní hodnoty jedince	Přistupuje kriticky k projevům vandalismu	VDO 2	VO-9-1-03p
Mravní hodnoty jedince	Umí přesvědčit ostatní o jejich nespráv. chování		
Člověk a svoboda	Dodržuje zásady osobní svobody a lid. důstojnosti		
Mravní hodnoty jedince	Rozezná špatné a dobré charak. vlastnosti		
Mravní hodnoty jedince	Ovládá své city, vášně, temperament		
Mravní hodnoty jedince	Zná motivy svého jednání		
Mravní hodnoty jedince	Zná důležitost sebeovládání, využívá ho		
Rovnocennost a rovnoprávnost nár.menšin	Zná a toleruje kulturní zvláštnosti	MKV 1	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Otázky víry a náboženství, nebezpečí sekt	Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti		VO-9-1-08p
Op.- rodina	Upevňuje si získané učivo o rodině		
Op.- člověk a jeho práva	Upevňuje si získané znalosti		
Op. - člověk a jeho povinnosti	Upevňuje si získané znalosti		
Op. - tolerance, mezil.vztahy	Upevňuje si získané znalosti		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
8. ročník
Vzdělávací obor: Fyzika

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Vnitřní energie tělesa	Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa		
Teplo a tepelná výměna	Rozlišuje pojmy teplo a teplota a rozpozná v praxi formy tepelné výměny		
Teplo přijaté a odevzdané	Rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem		F-9-4-04p
Papinův hrnec, mikrovlnná trouba	Uvede praktické využití jevu		
Tepelné motory - parní stroj, spalovací motor	Vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem		
Tepelné motory - parní stroj, spalovací motor zážehový	Vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem		
Tepelné motory - spalovací motor vznětový, tryskové m.	Vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	EV 3	
Elektrická síla	Zná pojem elektrická síla		
Elektrický náboj	Seznámí se s elektrickým nábojem		
Elektrický náboj	Vysvětlí působení kladného a záporného el.náboje		
Elektrický proud	Zná pojem elektrický proud a jeho využití		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Vodiče, nevodiče	Zná vodiče a nevodiče	OSV 1a	
Spotřebiče	Zná zásady bezpečnosti při práci s elektr.přístroji		
Zdroje	Vyjmenuje zdroje elektrického proudu	OSV 1a	F-9-6-02p
Elektrický obvod	Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	OSV 3a	F-9-6-01p
Baterie	Poznává pojem článek, monočlánek a jeho využití		
Akumulátor	Poznává akumulátor a jeho využití		
Baterie, dynamo, zásuvka, akumulátor	Vyjmenuje zdroje elektrického proudu		F-9-6-02p
Elektromotor	Zná využití elektromotorů		
Elektromotor	Zná obsluhu elektromotorů v domácnosti a bezpeč. jejich provozu		
Stejnoseměrný elektromotor	Na základě praktických zkušeností rozliší stejnos.proud od střídavého		
Stejnoseměrný elektromotor	Změří elektrický proud a napětí		
Elektroměr	Poznává elektroměr a jeho využití v praxi		
Kilowatthodina, kilowatt, watt	Zná jednotky elektrické energie		
Využití elektroměru	Umí řešit jednoduché příklady z praxe		
Vodiče	Zná vodiče a jejich vlastnosti		
Izolanty	Zná izolanty a jejich vlastnosti		
Vodiče a izolanty	Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností		F-9-6-03p
Elektrický odpor	Poznává pojem odpor a na čem závisí		
Elektrický odpor	Provádí jednod.pokusy s vodiči a izolanty	OSV 3a	
Tepelné účinky elektrického proudu	Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití		F-9-4-03p
Bezpečnost práce s elektrickými přístroji	Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	EV 4	F-9-6-03p
Šíření, rychlost světla	Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí		F-9-6-03p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Druhy a využití zrcadel	Vysvětlí lámání světla		
Čočky, spojky, rozptylky a jejich využití	Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití		F-9-6-07p
Op.- teplo	Procvičuje si znalé učivo		
Op.- elektřina	Procvičuje si znalé učivo		
Op.- světlo	Procvičuje si znalé učivo		

Vzdělávací

oblast: Člověk a příroda

8.roč.

Vzdělávací obor: Chemie

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Zásady bezpečné práce ve škole i v životě	Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	EV 3	CH-9-1-02p
Periodická tabulka	Orientuje se v period.soustavě prvků		
Prvky - názvy,značky,vlastnosti a použití	Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky		CH-9-3-02p
Nejjednodušší chemické reakce	Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		CH-9-4-01p
Anorganické a organické sloučeniny	Umí rozdělit sloučeniny na anorganické a organické		
Kyseliny-názvosloví, vlastnosti - chlorovodíková, dusičná, sírová	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů,kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		CH-9-5-01p
Kyseliny-použití	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů,kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	EV 3	CH-9-5-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hydroxidy-názvosloví,vlastnosti - sodný, draselný, vápenatý	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů,kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		CH-9-5-01p
Hydroxidy-použití	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů,kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	EV 3	CH-9-5-01p
Kyselost a zásaditost roztoků	Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		CH-9-5-03p
První pomoc při zasažení pokožky	Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	OSV 3a	CH-9-5-03p
Soli kyslíkaté a nekyslíkaté -názvosloví, vlastnosti	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů,kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		CH-9-5-01p
Soli-použití - chlorid sodný	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů,kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	EV 3	CH-9-5-01p
Neutralizace	Chápe podstatu neutralizace a její využití v praxi		
Zdroje uhlovodíků - fosilní paliva	Vysvětlí vznik ropy, uhlí a zemního plynu		
Ropa	Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	EV 4	CH-9-6-02p
Ropa a její využití	Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	EV 3	CH-9-6-02p
Uhlí	Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		CH-9-6-02p
Zemní plyn	Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		CH-9-6-02p
Uhlovodíky - automobilismus	Uvede příklady využití uhlovodíků v praxi	MEV 2	
Uhlovodíky - alkoholy - methanol, ethanol, glycerol	Uvede příklady využití uhlovodíků v praxi		
Uhlovodíky - éter, aceton, freon	Uvede příklady využití uhlovodíků v praxi		
Uhlovodíky - kys. mravenčí a octová	Uvede příklady využití uhlovodíků v praxi	EV4	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Soli karboxylových kyselin - "E"	Posoudí jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí		
Soli karboxylových kyselin - čistící prostředky	Posoudí jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí	EV 4	
Přírodní látky - názvy, zdroje, vlastnosti	Dokáže vyjmenovat organické sloučeniny		
Bílkoviny a jejich funkce v lidském těle	Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy		CH-9-6-06p
Tuky a jejich funkce v lidském těle	Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy		CH-9-6-06p
Sacharidy a jejich funkce v lidském těle	Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy		CH-9-6-06p
Vitamíny a jejich funkce v lidském těle	Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy		CH-9-6-06p
Vitamíny C,B	Rozliší vitamíny rozpustné ve vodě		
Vitamíny A,D,E,K	Rozliší vitamíny rozpustné v tucích		
Význam DNA	Uvede základní význam nukleové kyseliny		
Fotosyntéza	Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro Zemi		
Hormony	Uvede na příkladech vliv hormonů na živé organismy	MEV 1	
Op. Kyseliny a hydroxidy	Upevňuje si získané vědomosti		
Op. Soli a fosilní paliva	Upevňuje si získané vědomosti		
Op. Přírodní látky	Upevňuje si získané vědomosti		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
8. ročník
Vzdělávací obor: Přírodopis

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy	Poznámky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

		a vazby	
Obratlovci - stavba těla, funkce orgánů	Porovná vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		P-9-4-01p
Obratlovci - stavba těla, funkce orgánů	Porovná vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		P-9-4-01p
Vývoj, vývin a systém živočichů	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p
Výz.zástupci - prvoci,bezobratlí,obratlovci	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p
Ryby	Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		P-9-4-03p
Ryby	Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb		P-9-4-04p
Obojživelníci	Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		P-9-4-03p
Obojživelníci	Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb		P-9-4-04p
Plazi	Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		P-9-4-03p
Plazi	Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb		P-9-4-04p
Ptáci	Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		P-9-4-03p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Ptáci	Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb		P-9-4-04p
Savci	Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		P-9-4-03p
Savci	Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb		P-9-4-04p
Savci	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p
Savci	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p
Projevy a chování obratlovců	Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		P-9-4-03p
Domácí živočichové	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		P-9-4-02p
Domácí živočichové	Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb		P-9-4-04p
Domácí živočichové	Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		P-9-4-04p
Rozšíření a význam živočichů	Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	EV 4	P-9-4-03p
Ohrožené druhy	Zná ohrožené druhy a jejich ochranu		
Živočišná společenstva	Zná význam a funkci živoč. společenstev		
Etapy vývoje člověka	Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	MKV 3	P-9-5-02p
Vývin jedince	Popíše vznik a vývin jedince	OSV 1b	P-9-5-03p
Lidské tělo -opěrná soustava	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		P-9-5-01p
Lidské tělo- pohybová soustava	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		P-9-5-01p
Lidské tělo- pohybová soustava	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		P-9-5-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Lidské tělo - oběhová soustava	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		P-9-5-01p
Lidské tělo - oběhová soustava	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		P-9-5-01p
Lidské tělo - dýchací soustava	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		P-9-5-01p
Lidské tělo - dýchací soustava	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		P-9-5-01p
Lidské tělo - trávicí soustava	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		P-9-5-01p
Lidské tělo - trávicí soustava	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		P-9-5-01p
Lidské tělo - vylučovací soustava	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		P-9-5-01p
Lidské tělo - kožní soustava	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		P-9-5-01p
Lidské tělo - soustava řídící	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		P-9-5-01p
Lidské tělo - soustava řídící	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		P-9-5-01p
Nemoci, prevence	Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	OSV 1d	P-9-5-04p
Poranění, první pomoc	Zná zásady poskytování první pomoci při poranění		P-9-5-05p

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			8. ročník
Vzdělávací obor: Zeměpis			
Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Op. světadílů, oceány, státy	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Z-9-3-03p
Evropa	Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány	VMGES 1	Z-9-3-02p
Přírodní podmínky Evropy	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Z-9-3-03p
Podnebí Evropy	Poznává a popisuje podnebí, podneb. pásy		
Vodstvo Evropy	Poznává a popisuje vodstvo		
Rostlinstvo a živočišstvo	Poznává rostliny a živočichy		
Obyvatelstvo	Charakterizuje obyvatelstvo Evropy		
Oblasti Evropy	Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		Z-9-3-03p
Oceány a moře	Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány		Z-9-3-02p
Západní Evropa	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Z-9-3-03p
Západní Evropa	Ukazuje státy západní Evropy na mapě		
Státy západní Evropy	Zná státy západní Evropy		
Severní Evropa	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Z-9-3-03p
Severní Evropa	Ukazuje státy severní Evropy na mapě		
Státy severní Evropy	Zná státy severní Evropy		
Střední Evropa	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Z-9-3-03p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Střední Evropa	Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		Z-9-4-02p
Střední Evropa	Ukazuje státy střední Evropy na mapě		
Státy střední Evropy	Zná státy střední Evropy		
Jižní Evropa	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Z-9-3-03p
Státy jižní Evropy	Ukazuje státy jižní Evropy na mapě		
Státy jižní Evropy	Zná státy jižní Evropy		
Jižní Evropa	Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace		Z-9-4-02p
Jihovýchodní Evropa	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Z-9-3-03p
Státy jihovýchodní Evropy	Ukazuje státy jihových. Evropy na mapě		
Státy jihovýchodní Evropy	Zná státy jihovýchodní Evropy		
Východní Evropa	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Z-9-3-03p
Státy východní Evropy	Ukazuje státy východní Evropy na mapě		
Státy východní Evropy	Zná státy východní Evropy		
Evropa a její státy	Orientuje se na mapě Evropy		
Evropa a obyvatelé	Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		Z-9-4-02p
Global., společ., polit. a hospod.procesy	Zná pojem globalizace a související fakta		
Evropská unie	Porovná sociální a hospodářské jevy		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Evropská unie	Orientuje se v hospodářské mapě		
Cestovní ruch a rekreace	Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace		Z-9-4-02p
Op. Evropa	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		Z-9-3-03p
Op. Evropa	Zná významné evropské státy		
Op. Evropa	Procvičuje práci s mapou		

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

8. ročník

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Zpěv jednohlasu	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		HV-9-1-02,03p
Poslechové činnosti	Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		HV-9-1-04p
Vokální činnosti	Zvyšuje kvalitu pěveckého a mluvního projevu		
Grafický záznam melodie	Procvičuje znalost not		
Vokální činnosti	Rozvíjí hudební paměť		
Hudební žánry	Rozeznává různé hudební žánry		HV-9-1-04p
Ostinátní doprovod	Doprovází písně pomocí ostináta		HV-9-1-01p
Hudební skladatelé	Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jeho děl	VMEGS 1	HV-9-1-04p
Hlasová hygiena	Zpívá a dbá na hlas. hygienu s ohledem na věk		
Doprovodná hra	Využívá slož. hud. nástroje k doprovodné hře		
Hudební uskupení	Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		HV-9-1-04p
Pohybové hry	Ztvární hudbu pohybem s využitím tan. kroků		
Grafický záznam melodie	Orientuje se v not. graf. záznamu jedn. melodie		
Taktování	Taktuje dvoudobý a třídobý takt		
Hudební styly a žánry	Rozezná hudbu jazzovou, swingovou, rockovou		
Hudebně pohybové činnosti	Kultivovaně reaguje pohybem na znějící hudbu		
Grafický záznam melodie	Seznámí se s pojmy houslový, basový a violový klíč		
Hudební skladby	Rozpozná hudeb. prostředky a prvky se sémantic. nábojem		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hudební skladby	Rozpozná pravidelnost a nepravidelnost hud. formy		
Partitura, ligatura	Seznámí se s pojmy partitura, ligatura		
Vícehlas	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		HV-9-1-02,03p
Muzikoterapie	Vyjádří hudební náladu		
Délka not, pomlka	Procvičuje znalost not, pomlky		
Tónina	Rozlišuje durovou a mollovou tóninu		
Hudebně pohybové činnosti	Orientuje se v prostoru, rozvíjí pohyb. paměť		
Taktování	Taktuje čtyřdobý takt		
Prostředky ve skladbě	Rozpozná hud. prostředky a prvky s výrazn. sémantickým nábojem		
Intonační činnosti	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		HV-9-1-02,03p
Jazz, swing, rock	Rozeznává různé hudební žánry		HV-9-1-04p
Relaxační techniky	Vytváří pohybové improvizace na zákl. svých schopností		
Hudební žánry	Rozeznává různé hudební žánry	VMEGS 1	HV-9-1-04p
Grafický záznam melodie	Orientuje se v jedn. graf. záznamu melodie		
Pochod dle hudebního doprovodu	Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melod.		
Písňová forma	Využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře		
Zpěv písní	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		HV-9-1-02,03p
Hlasová hygiena	Zřetelně vyslovuje, hospodárně dýchá, měkce nasazuje		
Hudba a umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Pohybové činnosti	Kulturně ztvárňuje hudbu pohybem		

Vzdělávací oblast : Umění a kultura**8. ročník****Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Kresba dle vlastního námětu	Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření prostředky a postupy		VV-9-1-02p
Znázornění výtvarné představy	Uplatňuje při rozvržení výt.v.díla prostorové vnímání		
Dekorativní práce	Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření prostředky a postupy		VV-9-1-02p
Beseda o umění	Prohlubuje vztah k umění		
Přírodní detaily	Prohlubuje vztah k přírodě		
Modelování	Tvůrčím způsobem zpracovává výt.v.náměty		
Tematická práce	Využívá při práci vlastní invenci a kreativitu	OSV 1e	
Dekorace	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy		VV-9-1-01,3p
Umělecká díla	Vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		VV-9-1-01,3p
Tisk, koláž	Rytmičky řadí různé prvky, rozvíjí kreativitu		
Aranžování	Experimentuje s netradičními výrazovými prostředky	MEV 1	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Fantazie a tvořivost	Rozvíjí fantazii při vyjadřování zážitků a dojmů	OSV 1d	
Kombinace technik	Uvědomuje si kompoziční možnosti a přístupy		
Výzdoba třídy	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		VV-9-1-01až08p
Různorodé náměty a techniky	Pracuje dle předvedeného postupu		
Dekoratívni členění plochy	Uvědomuje si kompoziční možnosti a přístupy		
Kresba, malba	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy		VV-9-1-01,3p
Stínování	Pozoruje prostorové útvary a vjemy		
Kombinace různých technik	Prohlubuje vztah k estetickým hlediskům živ.prostředí		
Kresba - suché pastely	Dokáže vyjádřit představu		
Keramika	Chápe prostorové výtv.faktory - hmota, tvar, barva		
Výtvarná kompozice	Rozlišuje kvalitu podkladu pro výtv.techniku		
Jednoduchý ornament	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy	OSV 1a	VV-9-1-01,3p
Náměty z přírody	Prohlubuje vztah k estetickým hlediskům živ.prostředí	EV 4	
Písmo	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy		VV-9-1-01,3p
Prostorová práce	Chápe prostorové výtv.faktory a využívá je při vyjadřování		
Kombinace technik	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	OSV 3a	VV-9-1-01až08p
Kresba	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy		VV-9-1-01,3p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Náměty z přírody	Prohlubuje vztah k estetickým hlediskům živ.prostředí		
Volné téma	Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		VV-9-1-02p
Základní druhy umění	Vědomě zapojuje smysly při vnímání uměl.děl	MEV 5	
Písková technika	Experimentuje s netradičními výraz.prostředky		
Rozličné materiály	Vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		VV-9-1-01,3p
Malba	Rovnoměrně rozloží kompozici práce		
Prezentace svých výrobků	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, osobně vyjádří své postřehy a pocity	MEV 6	VV-9-1-06p
Tematické kreslení	Uvědomuje si kompoziční možnosti a přístupy		
Kombinace technik	Pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních		VV-9-1-01,3p
Koláž	Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	OSV 2d	VV-9-1-02p

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			8. ročník
Vzděl. obor: Výchova ke zdraví			
Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy	Poznámky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

		a vazby	
Mezilidské vztahy	Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	OSV 2b	VZ-9-1-01p
Mezilidské vztahy	Rozvíjí schopnosti komunikace, chování podporující dobré vztahy		
Mezilidské vztahy	Respektuje sám/sama sebe i druhé	MKV 3	
Mezilidské vztahy	Přijímá názor druhého, komunikuje s nimi	OSV 2c	
Kamarádství a přátelství	Objasní význam kamarádství, přátelství	MKV 2	
Láska, nenaplněná láska	Popíše citový vztah dvou lidí		
Láska, platonická láska	Zná rizika spojená s láskou	MEV 2	
Manželství	Popíše partnerský vztah lidí - manželství	MEV 5	
Domácí násilí	Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny		VZ-9-1-01p
Rodičovství	Popíše význam rodičovství, uvede zásady správného rodiče		
Péče o dítě	Popíše význam pěstounské péče, adopce		
Rodina-úplná, neúplná	Vysvětlí význam a pravidla soužití v rodině	MKV 5	
Škola	Popíše pravidla soužití ve škole		
Vrstevnické, a zájmové skupiny	Vysvětlí jednotlivé skupiny a porovná je		
Dětství, puberta	Zná tělesné, duševní a společenské změny		
Sexuální dospívání	Zná znaky a projevy sexuálního dospívání a jeho rizika	OSV 1a	
Těhotenství, rodičovství	Popíše těhotenství, význam rodičovství		
Poruchy pohlavní identity	Zná poruchy a rizika pohlavní identity		
Tělesná a duševní hygiena	Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím		VK-9-1-03p
Osobní, duševní a intimní hygiena	Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím		VK-9-1-03p
Sebepoznání, sebepojetí	Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy		VK-9-1-05p
Etudy tvořivé dramatiky	Podporuje vztah k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Sebepoznání, sebepojetí	Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy		VK-9-1-05p
Seberegulace a sebeorganizace činností	Stanoví si osobní cíle a postupné kroky k dosažení		
Seberegulace a sebeorganizace činností	Sestaví si a prezentuje svůj žebříček hodnot	OSV 3a	
Reklama a informace	Vysvětlí pojem manipulativní reklama a informace, jejich vliv	MEV 1	
Zdraví	Zná svůj aktuální zdravotní stav		
Nemoc, úraz	Svěří se se zdravotním problémem		VK-9-1-08p
Zdraví	Seznámí se s pojmem přenosné, nepřenosné, akutní a chronické onemocnění		
Zdraví	Zná zásady poskytnutí PP		
Preventivní a lékařská péče, civilizační choroby	Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví		VZ-9-1-04,09p
Tělesná a duševní hygiena	Zná zásady aktivní podpory zdraví - intervenci a prevenci		
Režim dne	Umí si zorganizovat čas, denní režim	OSV 1d	
Stres	Zná techniky k překonávání únavy a stresu a posílení duševní odolnosti		
Zdravé stravování	Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	EV 4	VK-9-1-07p
Zdravé stravování	Provede výběr zdravých potravin		
Jídelníček	Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	MKV 4	VK-9-1-07p
Já jako člověk	Uvědomuje si odpovědnost jedince za zdraví		

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

8. ročník

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Význam pohybu pro zdraví, prevence	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		TV-9-1-04p
Bezpečnost v silničním provozu	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		TV-9-1-05p
Zásady jednání a chování, historie OH	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	VDO 1	TV-9-3-02
Atletika - běh	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		TV-9-1-02p
Pravidla her a soutěží	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		TV-9-3-06p
Komunikace v TV - signály, povel, gesta, značky...	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	OSV 2c	TV-9-3-01p
Netradiční pohybové hry	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		TV-9-2-02p
Rytmické a kondiční formy cvičení	Cvičí s rytmičtým doprovodem		
Gymnastika	Usiluje o zlešení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		TV-9-1-02p
Gymnastika	Aplikuje přeskoky a skoky ve hře		
Míčové hry	Ovládá míč a střelbu v klidu i v pohybu		
Pohybové hry	Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení		TV-9-1-03p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hry na sněhu a ledě	Provádí různé varianty zimních her	
Zimní sporty	Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	TV-9-1-04p
Zimní sporty (bruslení, lyžování)	Cvičí průprav. cvičení pro osvojení rovnováhy	
Rytmická gymnastika	Zvládá cvičení na hudbu a v rytmu	
Kompenzační a relaxační cvičení	Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	TV-9-1-03p
Sportovní hry - přehazovaná	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka	TV-9-3-04p
Sportovní hry	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-01
Úpolové hry	Provádí přetahy, úpoly, přetlaky	
Gymnastika	Cvičí na nářadí	
Strečinková, relaxační cvičení	Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	TV-9-1-03p
Měření a posuzování výkonů	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	TV-9-3-05p
Sportovní hry - vybíjená	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03
Kondiční a průpravná cvičení	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	TV-9-1-02p
Cvičení s hudbou	Seznamuje se s tanečními kroky	
Pohybové hry	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-01

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Strečinková, relaxační cvičení	Zná cviky napínací, protahovací a relaxační		
Atletika - běhy	Ovládá základy různých druhů běhu		
Atletika - skoky	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		TV-9-1-02p
Atletika - hody	Nacvičuje správnou techniku hodu		
Bezpečnost v přírodě	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		TV-9-1-05p
Turistika, pobyt v přírodě	Osvojuje si základy orientačního běhu	EV 4	
Pohybové hry	Osvojuje si netradiční pohybové aktivity		
Zdravotně orientovaná zdatnost	Jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti		TV-9-1-05p
Zdravotně orientovaná zdatnost	Uplatňuje základní zásady poskytování PP a zvládá zajištění odsunu raněného		TV-9-1-05p
Zdravotně orientovaná zdatnost	Chápe zásady přetěžování		TV-9-1-05p
Pohybové činnosti	Jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti		TV-9-1-05p
Turistika	Provozuje turistiku		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní výchova

8. ročník

	Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Bezpečnost, hygiena, PP	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje PP při drobném úrazu	OSV 1d	ČSP-9-1-05
Pěstitelské práce	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	OSV 1a	ČSP-9-3-01
Chovatelství	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	EV 4	ČSP-9-3-04
Kontakt se zvířaty, alergie, vzteklna	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		ČSP-9-3-05p
Pracovní operace	Správně vybere a používá vhodné nástroje a pomůcky		ČSP-9-1-05
Dřevo	Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	EV 3	ČSP-9-1-01p
Výrobek	Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	OSV 3a	ČSP-9-1-05
Řemesla a tradice	Zná uplatnění řemesel v praxi	OSV 3b	
Prac.postupy	Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		ČSP-9-1-04p
Kov	Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech		ČSP-9-1-01p
Pracovní pomůcky	Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		ČSP-9-1-05
Domácnost	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	OSV 2d	ČSP-9-4-02
Platební styk	Provádí jednoduché operace platebního styku	VDO 2	ČSP-9-4-01p
Elektrické spotřebiče	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	VMEGS 2	ČSP-9-4-02
Příprava pokrmů	Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	MKV 3	ČSP-9-5-02p
Příprava pokrmů	Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	OSV 2a	ČSP-9-5-02p
Stolování	Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	VDO 1	ČSP-9-5-03p
Kuchyně, PP	Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		ČSP-9-5-04

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Kuchyně	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	OSV 1c	ČSP-9-5-01
Výrobek, ruční práce	Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		ČSP-9-1-05
Ruční práce	Dovede pracovními postupy k finálnímu výrobku	OSV 1e	ČSP-9-1-05
Stavebnice	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne PP při úrazu		ČSP-9-2-04
Montáž,demontáž	Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		ČSP-9-2-03p
Montáž,demontáž	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		ČSP-9-2-04
Pokožkové a okrasné rostliny	Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	OSV 2b	ČSP-9-3-02p
Plasty	Získá základní vědomosti o materiálech,nástrojích a pracovních postupech		ČSP-9-1-01p
Výrobek	Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	OSV 2c	ČSP-9-1-04p
Profesní orientace	Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	MKV 1, OSV 1b	ČSP-9-8-02p
Profesní orientace	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	VMEGS 3	ČSP-9-8-01p
Poradenské služby	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	MKV 2	ČSP-9-8-03p
Trh práce	Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	MKV 4	ČSP-9-8-04p
Digitální technika (www)	Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	MEV 1	ČSP-9-7-01p
Digitální technika - grafika	Propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení		ČSP-9-7-02p
Digitální technika, bezpečnost	Dodržuje a základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	MEV 5	ČSP-9-7-05
Digitální technologie - fotografie, animace	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		ČSP-9-7-03p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	Pěstitelské práce	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	EV 1	ČSP-9-3-01
	Pěstitelské práce	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	EV 2	ČSP-9-3-03
	Bezpečnost,hygiena,PP	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne PP při úrazu		ČSP-9-1-05
	Rostliny a zdraví	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		ČSP-9-3-05p

Vz. oblast: Jazyk a jaz.komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk

9. ročník

		Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
	KSV	Vzpomínky na prázdniny	Rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky		
	JV	Slovní základ, předpony, přípony	Správně píše slova s předponami a předložkami		ČJ-9-2-07p
	LV	Báseň	Má pozitivní vztah k literatuře		ČJ-9-3-09p
	KSV	Můj dům	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup	MEV 2	ČJ-9-1-09,10p
	JV	Pravopis -ě-	Procvičuje známé jevy ve složitějších,frekvent.případech		
	LV	Literární text	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJ-9-3-01p
	KSV	Můj dům	S vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		ČJ-9-1-09,10p
	JV	Nauka o slově - předpony	Procvičuje známé jevy ve složitějších případech		
	LV	Báseň	Při přednesu pěstuje kulturu řeči		
	KSV	Tradiční řemesla	Reprodukuje text		ČJ-9-1-01,08p
	JV	Předložky	Procvičuje psaní předložek v souvislosti s pády		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

LV	Mimočtenková četba	Užívá vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu		
KSV	Vyplnění přihlášky	Píše běžné písemnosti		ČJ-9-1-09,10p
JV	Pravopis po obojetných souhl.	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov		ČJ-9-2-07p
LV	Báseň	Při přednesu pěstuje kulturu řeči		
KSV	Životopis	Podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost	MEV 3	ČJ-9-1-09,10p
JV	Pravopis po obojetných souhl.	Má ucelené řady vyjmenovných slov		
LV	Četba	Čte plynule s porozuměním		
KSV	Životopis	Písemně zpracovává zadané téma		
JV	Vyjmenovaná slova	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov		ČJ-9-2-07p
LV	Mimočítanková četba	Uvědoměle spojuje obsah čt. textu s ilustrací		
KSV	Co rádi jíme	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJ-9-1-09,10p
JV	Vyjmenovaná slova	Procvičuje si pravopis vyjmenovaných slov		
LV	Literární text	Orientuje se v lit.textu, nachází jeho hl. myšl.		ČJ-9-3-01p
KSV	Podzim	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJ-9-1-09,10p
JV	Přehled slovních druhů	Pozná a určí slovní druhy		ČJ-9-2-04p
LV	Práce s textem - hlavní myšlenka, děje, postavy	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		ČJ-9-3-01p
KSV	Informace	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		ČJ-9-1-04,05p
JV	Podstatná jména	Skloňuje podstatná a přídavná jména		ČJ-9-2-04p
LV	Báseň	Zná rozdíl mezi poezií a prózou		
KSV	Dotazy a odpovědi	Mluvený projev		
JV	Podstatná jména	Určuje rody a vzory podstatných jmen		
LV	Mimočítanková četba	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		ČJ-9-3-03p
KSV	Rodinné album	Dokáže popsat a charakterizovat rodinné členy	MEV 4	
JV	Podstatná jména	Procvičuje pravopis podle vzorů		
LV	Literární text	Pracuje tvořivě s literárním textem		
KSV	Rodinné album	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJ-9-1-09,10p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

JV	Přídavná jména - druhy	Skloňuje podstatná a přídavná jména		ČJ-9-2-04p
LV	Literární žánry	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJ-9-3-06p
KSV	Moje rodina a přátelé	Vypráví podle předem připravené osnovy		ČJ-9-1-09,10p
JV	Přídavná jména - určování	Určuje druhy a vzory přídavných jmen		
LV	Pověst	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJ-9-3-06p
KSV	Poznáš se ?	Vypráví podle předem připravené osnovy		ČJ-9-1-09,10p
JV	Přídavná jména	Tvoří vhodná synonyma, antonyma k př. jm.		
LV	Báseň	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJ-9-3-06p
KSV	Popis a charakteristika osoby	Umí popsat a charakterizovat osobu		
JV	Zájmena	Pozná osobní zájmena		ČJ-9-2-04p
LV	Literární text	Má pozitivní vztah k literatuře		ČJ-9-3-09p
KSV	Dopis	Umí napsat krátké sdělení, dopis		
JV	Číslovky	Určuje číslovky		
LV	Báseň	Rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu		
KSV	Dopis	Píše běžné písemnosti		ČJ-9-1-09,10p
JV	Slovesa	Časuje slovesa		ČJ-9-2-04p
LV	Literární text	Dokáže vyhledat potřebné inf. v oblasti lit.		ČJ-9-3-09p
KSV	Generální úklid	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJ-9-1-09,10p
JV	Předložky a spojky	Pozná předložky a spojky		
LV	Divadelní a filmová představení	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		ČJ-9-3-03p
KSV	Žádost	Podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost		ČJ-9-1-09,10p
JV	Příslovce a citoslovce	Pozná příslovce a citoslovce		
LV	Literární text	Má pozitivní vztah k literatuře		ČJ-9-3-09p
KSV	Inzerát	Píše běžné písemnosti		ČJ-9-1-09,10p
JV	Podstatná jména	Skloňuje, nahrazuje a obměňuje podst. jména		
LV	Literární text	Upevňuje si správné a plynulé čtení		
KSV	Naslouchání	Tvoří otázky a odpovědi		
JV	Podstatná jména	Píše správně pravopis dle vzorů		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

LV	Báseň	Dbá na správný přednes, recitaci		
KSV	Na koncertě	Umí pracovat s daným textem		
JV	Slovní druhy	Určuje slovní druhy ve větách		
LV	Dětská literatura	Čte světovou dětskou literaturu		
KSV	Na koncertě	S vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	MEV 7	ČJ-9-1-09,10p
JV	Slovní druhy	Určuje slovní druhy ve větách		
LV	Pověst	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJ-9-3-06p
KSV	Práce s textem	Reprodukuje text		ČJ-9-1-01,08p
JV	Pravidla českého pravopisu	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		ČJ-9-2-03p
LV	Balada	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJ-9-3-06p
KSV	Oslava narozenin - sestavení pozvánky	Písemně zpracuje zadané téma		
JV	Věta jednoduchá a souvětí	Rozezná větu jednoduchou od souvětí		ČJ-9-2-06p
LV	Noviny, časopisy pro mládež	Čte noviny a časopisy		
KSV	Doprava - orientace v jízdním řádu	Umí se orientovat v jízdním řádu		
JV	Věta jednoduchá a souvětí	Rozezná větu jednoduchou od souvětí		ČJ-9-2-06p
LV	Literární text	Reprodukuje a orientuje se v textu		
KSV	Jízdní řád	Dokáže se orientovat v jízdním řádu	MEV 5	
JV	Podmět	Vyhledává ve větě podmět		
LV	Poezie	Dbá na správný přednes, recitaci		
KSV	Ve městě	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup		ČJ-9-1-09,10p
JV	Přísudek	Vyhledává ve větě přísudek		
LV	Slovníky, encyklopedie	Čte umělecké i naukové texty		
KSV	Ve městě	Orientuje se podle plánu města		
JV	Podmět a přísudek	Vyhledá podmět a přísudek		
LV	Mimočítanková četba	Upevňuje si správné a plynulé čtení		
KSV	Cestování	Umí se orientovat v jízdním řádu		
JV	Podmět a přísudek	Vyhledá podmět a přísudek		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

LV	Literární text	Užívá uvědomělého tichého čtení		
KSV	Cestování	Umí sdělit poznatky z vlastních cest		
JV	Skladba- shoda přísudku s podmětem	Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		ČJ-9-2-07p
LV	Mimočítanková četba	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJ-9-3-06p
KSV	Vyplňování tiskopisů	Vypisuje tiskopisy dle předlohy		
JV	Skladba- shoda přís. s podm.	Zvládá pravopis podle shody přísudku s podm.		ČJ-9-2-07p
LV	Báseň	Užívá uvědomělého tichého čtení		
KSV	Žádost	Napiše žádost dle předlohy		
JV	Podmět nevyjádřený	Poznává a vyhledává ve větách podmět nevyj.		
LV	Literární text	Ústně formuluje své dojmy z četby		
KSV	Beletrie	Čte plynule s porozuměním		ČJ-9-1-01,08p
JV	Podmět všeobecný	Poznává a vyhledává ve větách podmět všeob.		
LV	Literární text	Užívá uvědomělého tichého čtení		
KSV	Noviny, časopisy	Čte plynule s porozuměním....		
JV	Podmět několikanásobný	Poznává a vyhled. ve větách pod.několicenás.		
LV	Literární druhy a žánry	Rozezná základní literární druhy a žánry		ČJ-9-3-06p
KSV	Mluvený projev	Vypráví podle předem připravené osnovy		
JV	Skladba- shoda přísudku s podmětem	Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		ČJ-9-2-07p
LV	Mimočítanková četba	Upevňuje si správné a plynulé čtení		
KSV	Hurá na prázdniny	Vypráví podle předem připravené osnovy		ČJ-9-1-09,10p
JV	Skladba- shoda přís. s podm.	Zvládá pravopis podle shody přísudku s podm.		ČJ-9-2-07p
LV	Četba z časopisů	Čte umělecké i naukové texty		

Vzdělávací oblast: Jazyk a
jaz.výchova

9. ročník

Vzděl.obor: Cizí jazyk – Anglický**jazyk**

Učivo	Dílčí výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Člen určitý	Zopakuje si použití určitého členu – pracuje s podstat.jména		
Člen neurčitý	Zopakuje si použití neurčitého členu – pracuje s podstat.jména		
Fonetická transkripce	Používá znaky mezinárodní fonetické abecedy – viz. Opora		
Pravopis – pravidla interpunkce	Zná pravidla interpunkce		
Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk	Pozorně naslouchá zvukové podobě cizího jazyka		
Plynulost projevu – výška a síla hlasu	Pracuje s hlasem		
Plynulost projevu – tempo řeči	Procvičuje plynulost projevu - tempo řeči		
Halloween – tradice, zvyky, leták, plakát, jednod. obrázkové knihy, říkanky	Jednod. způsobem vypráví o Halloweenských zvycích a tradicích	OSV 2c	
Přítomný čas prostý	Rozumí slovům a jednod. větám, které se týkají osvojených temat.okruhů – viz. Opora		CJ-9-3-01p
Přítomný čas průběhový	Rozumí slovům a jednod. větám, které se týkají osvojených temat.okruhů – viz. Opora		CJ-9-3-01p
Abstraktní podstatná jména	Seznámí se s abstraktními podst.jména		
Pořadí rozvíjejících přídavných jmen	Seznámí se s pořadím rozvíjejících přídavných jmen		
Minulý čas prostý	Rozumí slovům a jednod. větám, které se týkají osvojených temat.okruhů – viz. Opora		CJ-9-3-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Minulý čas průběhový	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených temat. okruhů – viz. Opora		CJ-9-3-01p
Vánoce, Nový rok - tradice, obrázkové knihy, koledy	Zpívá anglické koledy, popíše jednoduchým způsobem zvyky a tradice		
Souhrnné opakování	Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		Cj-9-1-02p
Formální a neformální žádost, zpráva	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, reaguje na jednoduché písemné sdělení, které se týkají jeho osoby		
Detailní popis osoby	Popíše osoby – s pomocí slovníku		
Detailní popis věci	Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		Cj-9-2-01p
Detailní popis události	Popíše události – s pomocí slovníku		
Valentýn, pohlednice, blahopřání, krátký neformální dopis	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		Cj-9-4-03p
Předpřítomný čas	Zopakuje si předpřítomný čas a jeho stavbu		
Předpřítomný čas	Vyhledává předpřítomný čas v jednoduchém textu		
Příkazy, zákazy a rady	Rozumí pokynům a obsahu jednoduché rady a doporučení		
Omluva a reakce na omluvu	Omluví se, reaguje na omluvu		
Modální slovesa	Zopakuje si modální slovesa a jejich používání		
Modální slovesa	Vyhledává modální slovesa v jednoduchém textu		
Velikonoce – tradice, zvyky u nás a v angl. mluvících zemích	Popíše jedn. způsobem tradice a zvyky týkající se Velikonoc u nás i v angl. mluvících zemích		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Souhrnné opakování	Rozumí základním info v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		CJ-9-1-01p
Žádost o pomoc a službu	Umí požádat o pomoc a službu		
Trpný rod	Zopakuje si trpný rod a jeho skladbu		
Trpný rod	Vyhledává trpný rod v jednoduchém textu		
Referát	Vyhledá požadované info v jednod. každodenních autentických materiálech – se slovníkem		
Referát	Vyhledá požadované info v jednod. každodenních autentických materiálech – se slovníkem		
Systém školství v ČR a ve Velké Británii	Seznámí se s informacemi týkajícími se systému školství u nás a ve Velké Británii	VMEGS 2	
Zajímavosti z angl. mluvících zemí	Dozví se zajímavosti o angl. mluvících zemích		
Práce se slovníkem	Pracuje s jednod. textem, vyhledá potřebné info		
Zjednodušená liter. díla, ilustrov. příběhy, písně, komiksy	Vyhledá jednod. informace v krátkém textu		

**Vzdělávací oblast: Matematika
a její aplikace**

Vzdělávací obor: Matematika

9. ročník

	Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
	Obor přir. čísel do 1000 000	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		M-9-1-02p
G	Rýsovací potřeby	Umí zacházet s rýsov. pomůckami a potřebami		M-9-3-12p
	Převody jednotek	Převádí znalé jednotky		
G	Rovnoběžky, různoběžky	Procvičuje si znalé učivo		
	Obor přir. čísel do 1000 000	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		M-9-1-01p
G	Osy, kolmice, úhly	Provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-05p
	Obor přir. čísel do 1000 000	Dělí dvoucif. činitelem a provádí zkoušku		
G	Rovinné útvary	Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary		M-9-3-06p
	Numerace s desetinnými čísly	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		M-9-1-01p
G	Obvody rovinných obrazců	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		M-9-3-04p
	Desetinná čísla	Sčítá a odčítá desetinná čísla		
G	Obsahy	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		M-9-3-04p
	Násobení DČ číslem přirozeným	Ovládá pravidla násobení DČ čísel přirozenými		
G	Prostorové útvary - kvádr, krychle	Načrtne základní tělesa		M-9-3-12p
	Násobení DČ číslem desetinným	Násobí des. čísla číslem desetinným		
G	Síť kvádru, krychle	Sestrojí síť základních těles		M-9-3-11p
	Násobení desetinných čísel	Tvoří příklady na znalé počet. operace		
G	Prostorové útvary	Zobrazí kvádr, krychli, válec		
	Dělení desetinných čísel	Pís. dělí a provádí zkoušku		
G	Konstrukční úlohy	Řeší jednoduché konstr. úlohy		
	Dělení desetinných čísel	Dělí jednocif. dělitelem se/bez zbytku		
G	Osová a středová souměrnost	Rýsuje zákl. rov. útvary dle dané souměrnosti		
	Dělení desetinných čísel	Dělí a ověřuje výsledek		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	G	Obvody, obsahy, povrchy - prakt.úlohy	Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzděl.oblastí	OSV 2d	
		Dělení desetinných čísel	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		M-9-1-02p
	G	Číselné a logické řady	Používá prostředky výp.í techniky při řešení úloh	OSV 1c	M-9-4-02p
		Desetinná čísla	Samostatně řeší praktické úlohy		M-9-4-01p
	G	Číselné a obrázkové analogie	Hledá různá řešení předložených situací		M-9-4-01p
		Desetinná čísla-zaokrouhlování	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		M-9-1-02p
	G	Konstrukční úlohy	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jedn.kce		M-9-3-03p
		Numerace s desetinnými čísly	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		M-9-1-01p
	G	Technické písmo	Používá technické písmo		M-9-3-12p
		Desetinná čísla	Dodržuje správný zápis u početních operací		
	G	Kótování	Poznává kótování		
		Desetinná čísla	Dělí a kontroluje výsledek (kalkulátor)		
	G	Kótování	Seznamuje se s druhy kótování		
		Desetinná čísla - procvičování	Pracuje se zlomky a smíš.čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, des. číslo, procento)		M-9-1-01p
	G	Prakt. úlohy – obv., obs., povrchy	Aplikuje poznatky a dovednosti při řešení úloh		
		Procento - základní pojmy	Poznává pojmy základ, proc.část a počet procent		
	G	Čtvercová síť	Poznává čtvercovou síť		
		Procento	Provádí výpočet proc.části		
	G	Čtvercová síť	Zobrazuje tělesa v pravoúhlém promítání		
		Procenta - počet procent, pr..část	Řeší jednoduché úlohy na procenta		M-9-1-06p
	G	Čtvercová síť	Zobrazuje tělesa v pravoúhlém promítání		
		Procento	Provádí znalé početní operace		
	G	Konstrukční úlohy	Provádí jednoduché konstrukce		M-9-3-05p
		Jednotky objemu, obsahu	Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		M-9-2-04p
	G	Výpočty objemu těles - kvádr	Vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce		M-9-3-10p
		Závislosti a data - grafy, tabulky	Vyhledá a třídí data		M-9-2-01p
	G	Výpočty objemu těles - kvádr	Vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce		M-9-3-10p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

		Aritmetický průměr	Vypočítává aritmetický průměr		
	G	Výpočty objemu těles - krychle	Zná vzorec pro výpočet objemu krychle		
		Měřítko mapy	Používá měřítko mapy a plánu		M-9-1-05p
	G	Výpočty objemu těles - krychle	Řeší jednoduché sl.úlohy z praxe		
		Měřítko mapy	Vypočítává příklady z prakt.života		
	G	Výpočty objemu těles - válec	Zná vzorec pro výpočet objemu válce		
		Příklady závislostí z prakt. života a jejich vlastnosti	Vypočítává příklady závislosti z prak.života	OSV 3b	
	G	Výpočet objemu těles - válec	Řeší jednoduché sl.úlohy z praxe		
		Římské číslice	Používá římské číslice v praxi	VDO 2	
	G	Výpočty objemu těles	Procvičuje si vzorce a výpočty		
		Numerace v oboru do milionu	Řeší jednoduch.prakt.úlohy		
	G	Konstrukční úlohy	Řeší jednoduché konstr.úlohy		
		Numerace v oboru do milionu	Zaokrouhluje, odhaduje výsledek		
	G	Praktické úlohy	Aplikuje poznatky a dovednosti při řešení úloh		
		Obor přir. čísel do 1000 000	Tvoří příklady na písemné + a -		
	G	Konstrukční úlohy	Řeší jednoduché konstr.úlohy		
		Obor přir. čísel do 1000 000	Tvoří příklady na písemné x a :		
	G	Technické výkresy	Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům		M-9-3-12p
		O:Numerace v oboru do milionu	Rozkládá a porovnává čísla		
	G	O: Obvody a obsahy	Vypočítává obvody, obsahy znal.obrazců		
		O: Numerace s desetinnými čísly	Sčítá, odčítá, násobí a dělí deset.čísla		
	G	O: Povrch kvádru, krychle	Vypočítává povrch kvádru, krychle		
		O: Zlomky, smíšená čísla	Převádí smíšená čísla		
	G	O: Objemy těles	Vypočítává objemy znalých těles		
		O: Procenta	Upevňuje si znalé poč.operace		
	G	O: Konstrukční úlohy	Řeší jednoduché konstr.úlohy		

Vzdělávací oblast : Informatika

9.ročník

Vzdělávací obor : Informatika

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Opakování - digitální zařízení	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
Hardware	Pojmenuje přídatná vstupní a výstupní zařízení		
Hardware	Vysvětlí využití přídatných vstupních a výstupních zařízení		
Grafy, grafové úlohy	Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění		I-9-1-03p
Grafy, grafové úlohy	Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění		I-9-1-03p
Software	OS Windows - vysvětlí pojmy: data, program, soubor, složka, dokument, pracovní plocha, okno		
Operační systémy	Rozlišuje funkce PC po stránce hardwaru a operačního systému		I-9-4-01p
Možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků, šifry, kódy, data, informace	Získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti		I-9-1-01p
Možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků, šifry, kódy, data, inf.	Získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti		I-9-1-01p
Tvorba programu (roboti, mikroskop, fotky, videa)	Navrhne různá řešení v daném programu dle podpory		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Tvorba programu (roboti, mikroskop, fotky, videa)	Navrhne různá řešení v daném programu dle podpory		
Práce s klávesnicí	Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem		
Práce s myší	Citlivě pracuje s myší		
Tvorba digitálního obsahu – animace, zvuky, hry, příběhy	Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	MEV 1	I-9-2-03p
Tvorba digitálního obsahu – animace, zvuky, hry, příběhy	Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k řešení		I-9-2-02p
Kompletnost dat, chyby při interpretaci dat	Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho opravě		
Kompletnost dat, chyby při interpretaci dat	Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho opravě		
Návrh a tvorba tabulky	Čte z údaje z tabulky a zapisuje do tabulky		
Struktura tabulky, práce s buňkou, daty (excel)	Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro zpracování dat		
Evidence a zpracování dat	Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro zpracování dat.		
Evidence a zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení, filtrování dat v tabulce.		I-9-3-03p
Grafický editor	Orientuje se v grafickém editoru		I-9-3-02p
Grafický editor	Grafický editor		
Textový editor	Samostatně píše texty v programu word		
Textový editor	Pracuje s obrázkem v textu		
Řešení tech. problémů (nepropojení, program bez odezvy, chybová hlášení, dialogová okna)	Rozpozná typické závady a chybové stavy PC a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu		
Etika programátora	Dodržuje etiku při programování	OSV 1c	I-9-4-04p
Algoritmizace (tvorba, zápis, vysvětlení)	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		I-9-3-01p
Algoritmizace (tvorba, zápis, vysvětlení)	Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k řešení		I-9-2-02p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Algoritmizace (tvorba, zápis, vysvětlení)	Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal		I-9-2-03p
Algoritmizace (tvorba, zápis, vysvětlení)	Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	MEV 6	I-9-2-03p
Formáty a správa souborů	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		I-9-4-02p
Zálohování a archivace dat	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		I-9-4-02p
Fungování nových technologií (smarttechnologie, virtuální realita, umělá inteligence, chytrá domácnost)	Pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení	MKV 4	I-9-4-03p
Fungování nových technologií (smarttechnologie, virtuální realita, umělá inteligence, chytrá domácnost)	Pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení		I-9-4-03p
Internet	Vyhledává potřebné informace na internetu		
Internet	Pracuje na stránkách internetu		
Informační etika	Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů		
Bezpečnost (účty, aplikace, systémy, antiviry, firewall)	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval rizika či ztráty zneužití dat		I-9-4-05p

Vz. oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Dějepis		9. ročník	
Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Opakování učiva 8. ročníku	Chápe význam dějin, které zná		
1. světová válka	Uvádí příčiny 1.světové války		
Průběh 1.světové války	Poznává průběh 1. svět.války		
Konec 1.světové války	Popisuje konec 1.světové války		
1. světová válka	Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války		D-9-7-01,03, 04p
Československé legie	Poznává proč a kdo tvořil čs. legie		
T. G. Masaryk	Zná osobnost T. G. Masaryka		
Vznik samostatné ČSR	Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	VDO 2	D-9-7-01, 05p
Život v první republice	Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky		D-9-7-01, 05p
Období první republiky	Má poznatky o životě za první republiky	VMEGS 3	
Hospodářská krize	Poznává hospodářskou krizi a její dopad		
Nebezpečí fašismu	Diskutuje a vysvětluje nebezpečí fašismu		
Dr. Eduard Beneš	Poznává osobnost E.Beneše		
Fašismus v Evropě	Diskutuje a vysvětluje nebezpečí fašismu		
Mnichovská zrada	Zná dopad Mnichovské zrady		
Protektorát Čechy a Morava	Ukáže Protektorát Čechy a Morava		
Slovenský stát	Ukáže Slovenský stát		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

2. světová válka	Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hosp. vývoj v poválečné Evropě		D-9-8-01,02p
Holocaust	Poznává dopady fašismu	MKV 2	
Domácí odboj proti fašistům	Vyhledává údaje o dom.a zahrani.odboji		
Osvobození republiky	Zná základ.fakta při osvobození republiky		
Československý zahraniční odboj	Vyhledává údaje o dom.a zahrani.odboji		
Důsledky 2.světové války	Ukáže změny na mapě Evropy po skončení války		
Období zápasu o demokracii	Orientuje se v poválečném vývoji	VDO 3	
Klement Gottwald	Zná osobnost K.Gottwalda		
Únor 1948 - převrat	Poznává poválečný vývoj státu		
Období stalinizmu	Zná pojem stalinismus a jeho charakter		
Život v socialistickém státě	Rozlišuje pojmy socialismus a kapitalismus		
Rok 1968 - okupace ČSR	Zjednodušeně popíše rok 1968		
Alexandr Dubček	Zná osobnosti v souvislosti s rokem 1968		
Období normalizace 1968 -1989	Vysvětluje události od roku 1968 až po rok 1989	OSV 2b	
Sametová revoluce, Václav Havel	Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	VDO 4	D-9-8-04p
Václav Havel	Zná osobnost Václava Havla		
Vznik ČR	Uvede dobu vzniku ČR		
Nové společenské poměry v Evropě	Uvede změny ve státech Evropy		
Evropská unie	Shromažďuje poznatky o EU		
O: 1. a 2.světová válka	Zná příčiny, průběh a důsledky 1. a 2. sv.války		
Rok 1948,1968 a 1989 pro český stát	Zná události související s letopočty		

Vz. oblast: Člověk a společnost Vzdělávací obor: Výchova k občanství		9. ročník	
Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Člověk ve společnosti - vznik světa, života, člověka	Seznámí se s názory na vznik světa, života a člověka	MKV 3	
Člověk a svoboda	Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti		VO-9-4-02p
Svoboda víry a náboženského vyznání	Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	MKV 1	VO-9-1-07p
Morálka	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	OSV 2b	VO-9-1-07p
Charakter člověka	Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití		VO-9-1-07p
Úcta k člověku	Rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům	OSV 3b	VO-9-1-08p
Školství v ČR	Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním		VO-9-2-01p
Naše škola	Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním		VO-9-2-01p
Pracovní uplatnění	Formuluje své nejbližší plány		VO-9-2-04p
Plány do života	Formuluje své životní cíle a plány		
Peníze a jejich funkce	Chápe význam peněz		
Formy placení	Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního i bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet		VO-9-3-03p
Banky a jejich služby	Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	VDO 2	VO-9-3-04p
Pojištění	Uvede příklady pojištění		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Rozpočet a rizika	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		VO-9-3-02p
Člověk a příroda	Ví, jak a čím člověk ohrožuje přírodu		
Ochrana životního prostředí	Ví, jak chránit životní prostředí		
Ochrana přírodních památek	Přistupuje kriticky k projevům vandalismu		VO-9-1-03p
Zdravý způsob života	Vysvětlí pojem zdravý způsob života		
Péče o občana - bezpečnostní předpisy	V modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí		VO-9-1-06p
Pravidla silničního provozu	Uvědomuje si rizikaporušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání		VO-9-4-08p
Látky poškozující zdraví	Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy		VO-9-4-10p
Právní ochrana člověka	Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	VDO 2	VO-9-4-04p
Obrana vlasti, vlastenectví	Chápe roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu, vysvětlí pojem vlastenectví		
Volný čas - kultura	Zná kladný význam kulturních činností ve volném čase		
Volný čas - tvořivost	Zná kladný význam tvořivosti ve volném čase		
Volný čas - sport	Zná kladný význam sportu ve volném čase		
Sportovní a zájmové organizace	Zná kulturní a sportovní možnosti ve své obci		
Mezinárodní vztahy a spolupráce	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy	MKV 5	VO-9-5-01,02p
Evropská integrace	Zná vztah ČR k nim a výhody spolupráce	VMEGS 2	
Evropská Unie a ČR	Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	VMEGS 3	VO-9-5-01p
Evropská Unie a ČR	Chápe význam ČR v EU	MKV 4	
Mezinárodní spolupráce	Chápe význam a výhody mezinárodní spolupráce		
Mezinárodní organizace - Rada Evropy, NATO, OSN aj.	Zná významné mezinárodní organizace	MKV 2	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Mezinárodní terorismus	Seznámí se s nebezpečím mezinárodního terorismu		
Bezpečnostní spolupráce, obrana	Uvede příklady mezinárodního terorismu		VO-9-5-06p
Globalizace	Chápe projevy, klady a zápory globalizace		
Op. - Evropská integrace	Upevňuje si získané znalosti		

Vzděl. oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Fyzika		9. ročník	
Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Opakování - elektřina	Zná elektrické spotřebiče v domácnosti		
Magnetismus	Poznává magnet a jeho vlastnosti		
Magnet, magnetická síla	Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla		
Magnet	Zná druhy magnetů a jejich praktické využití		F-9-6-03p
Magnet	Pokusně určí druhy pólu a graficky znázorní indukční čáry	OSV 1a	
Kompas	Popisuje kompas a zná jeho využití		
Elektromagnet	Popisuje elektromagnet a zná jeho využití		
Elektromagnetická indukce	Využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem		
Výroba a přenos elektrické energie	Zná postup při výrobě energie		
Generátor	Zná postup při výrobě energie		
Transformátor	Na základě praktických zkušeností rozliší stejnosměrný proud od střídavého		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Druhy energie	Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití		F-9-04-03p
Elektrárny - vodní, tepelné	Zná postup při výrobě energie		
Jaderná elektrárna	Zná postup při výrobě energie	EV 3	
Ochrana lidí před radioaktivním zářením	Ví jaké používat ochranné pomůcky při jaderném poplachu		
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	EV 4	F-9-04-05p
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		F-9-04-05p
Zdroje zvuku	Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz		F-9-05-01p
Zvuk - vlastnosti, šíření, odraz	Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz		F-9-05-01p
Zvuk - ozvěna	Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz		F-9-05-01p
Zvuk - využití	Zná praktické využití zvuku		
Škodlivost zvuku	Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka		F-9-05-02p
Vesmír	Popíše pojem vesmír		
Planety, hvězdy, galaxie	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		F-9-7-02p
Hvězdy, souhvězdí	Dokáže vyjmenovat známá souhvězdí a hvězdy		
Sluneční soustava a její prvky	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		F-9-7-02p
Sluneční soustava	Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke slunci		F-9-7-02p
Země - živá planeta	Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	EV 2	F-9-7-02p
Země - živá planeta	Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		F-9-7-02p
Země a pohyby	Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země		F-9-7-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Země - planeta	Rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		
Zatmění Slunce	S pomocí názoru popisuje pohyb Země kolem Slunce		
Zatmění Měsíce	S pomocí názoru popisuje pohyb Měsíce kolem Země		
Fáze Měsíce	Zná jednotlivé fáze Měsíce při zatmění		
Opakování učiva - Magnetické pole	Zná pojem magnet.pole a jeho působnost		
Výroba a přenos elektrické energie	Zná postup při výrobě energie		
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Procvičuje si znalé učivo		
Sluneční soustava a její prvky	Procvičuje si znalé učivo		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

9. ročník

Vzdělávací obor: Chemie

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Zásady bezpečné práce ve škole i v životě	Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	OSV 3a	CH-9-1-02p
Periodická tabulka	Orientuje se v period.soustavě prvků		
Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití	Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky		CH-9-3-02p
Nejjednodušší chemické reakce	Chápe zákon zachování hmotnosti		
Oxidace a redukce	Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		CH-9-4-01p
Elektrolytické děje, koroze	Vysvětlí pojem koroze a uvede způsoby ochrany		
Exotermická a endotermická reakce, hoření	Uvede, jak postupovat při vzniku požáru		

Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí, katalyzátory	Rozliší katalyzátory jako látky ovlivňující chemické reakce	OSV 1a	
Neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie	Rozliší neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie	EV 3	
Neobnovitelné zdroje energie	Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		CH-9-6-02p
Uhlí	Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		CH-9-6-02p
Ropa	Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		CH-9-6-02p
Ropa	Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		CH-9-6-02p
Zemní plyn	Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		CH-9-6-02p
Obnovitelné zdroje energie	Zhodnotí užívání obnovitelných zdrojů jako zdrojů energie		
Využití páry a elektřiny	Posoudí jejich vliv na životní prostředí	EV 4	
Plasty a syntetická vlákna	Zhodnotí užívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		CH-9-7-03p
Paliva budoucnosti	Pozná možnosti a druhy paliv budoucnosti	EV 4	
Syntetická vlákna	Rozliší přírodní a syntetická vlákna, zná použití		
Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid	Seznámí se se zástupci plastů		
Vlastnosti a použití plastů	Uvede u zástupců plastů jejich vlastnosti a použití		
Likvidace plastů	Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	EV 3	
Chemický průmysl v ČR	Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		CH-9-7-01p
Chemie a zemědělství	Uvede význam průmyslových hnojiv		
Chemie a zemědělství	Zhodnotí užívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		CH-9-7-03p
Chemie a zdraví - farmaceutický průmysl	Uvede význam výroby léčiv		
Chemie a zdraví - farmaceutický průmysl	Zhodnotí užívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		CH-9-7-03p
Chemie a potravinářství	Zhodnotí užívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	MEV 1	CH-9-7-03p
Biotechnologie	Vysvětlí pojem biotechnologie, zná využití enzymů		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Chemie a stavebnictví	Zhodnotí použití stavebních poživ		
Chemický průmysl v regionu	Zjistí výrobní podniky v regionu		
Chemie jako hrozba - drogy, doping	Uvede příklady otravných látek, drog a příklady následků	MEV 2	
Chemie jako hrozba	Zhodnotí užívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	EV 4	CH-9-7-03p
Látky toxické, hořlavé a výbušné	Rozpozná označení látek hořlavých, toxických a výbušných		
Látky toxické, hořlavé a výbušné	Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami		CH-9-1-02p
Havárie	Reaguje na případy úniku nebezpečných látek	EV 3	CH-9-1-03p
Havárie	Uvede, jak postupovat v případě vzniku havárie - požáru		
Chemický poplach	Zná postup při vyhlášení chemického poplachu		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

9. ročník

Vzdělávací obor: Přírodopis

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Opakování učiva	Procvičuje si znalé učivo o člověku		
Geologické vědy	Ví, čím se která geologická věda zabývá		
Země - vznik	Charakterizuje Zemi jako součást sluneční soustavy		
Země - stavba	Popíše jednotlivé vrstvy Země		P-9-6-01p
Země -stavba	Zná význam jednotlivých vrstev		
Vnitřní geologické děje	Vysvětlí princip vnitřních geologických dějů		
Vnější geologické děje	Vysvětlí princip vnějších geologických dějů		
Vnější a vnitřní geologické děje	Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů	MEV 5	P-9-6-03p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Nerosty - vlastnosti	Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		P-9-6-02p
Nerosty - využití	Vyjmenuje nejznámější nerosty		
Nerosty - využití	Zná využití nejznámějších nerostů		
Horniny - vyvřelé	Vyjmenuje vyvřelé horniny		
Horniny - usazené	Vyjmenuje usazené horniny		
Horniny - přeměněné	Vyjmenuje přeměněné horniny		
Horniny a nerosty	Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny		P-9-6-02p
Vznik a vývoj organismů na Zemi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		P-9-7-01
Vývoj zemské kůry a organismů	Vyjmenuje a popisuje období vývoje Země a zem.kůry		
Vývoj zemské kůry a organismů	Vyjmenuje a popisuje období vývoje Země a zem.kůry		
Půdy - vznik	Vysvětlí vznik půdy		
Půdy - druhy	Rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik		P-9-6-04p
Půdy - význam	Zná význam, devastaci a rekultivace půdy		
Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů	Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		P-9-6-06p
Organismus a prostředí	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		P-9-7-01
Vliv neživé přírody na organismy	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		P-9-7-01
Vliv neživé přírody na organismy	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		P-9-7-01
Vliv živé přírody na organismy	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		P-9-7-01
Organismy a prostředí	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		P-9-7-01

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Společenstvo organismů, populace, ekosystém	Rozliší populace, společenstva, ekosféry a objasní základní princip některého ekosystému		P-9-7-02p
Ekosystém, potravní řetězec	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		P-9-7-03p
Velké ekosystémy na Zemi	Zná příklady velkých ekosystémů		
Lidé a krajina	Zná příklady přirozených a umělých ekosystémů		
Zdroje energie	Zná obnovitelné a neobnovitelné zdroje		
Ochrana přírody a živ.prostředí	Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jeho důsledky	EV 3	P-9-7-04p
Ochrana přírody a živ.prostředí	Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	EV 4	P-9-7-04p
Ochrana přírody a živ.prostředí	Uvádí příklady ochrany život.prostředí		
Ochrana přírody a živ.prostředí	Zná pojmy chráněné území, CHKO, NP		
Pozorování	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pozorování přírody	OSV 3a	P-9-8-02p
Shrnutí učiva	Upevňuje si získané dovednosti		

Vzděl. oblast: Člověk a příroda Vzdělávací obor: Zeměpis		9. ročník	
Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Opakování - světadíly a oceány	Vyhledá na mapách jednotl. světadíly a oceány		Z-9-3-02p
Krajina, typy krajin	Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	EV 1	Z-9-5-01p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Přírodní oblasti světa - tropy a subtropy	Rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Mírný pás	Rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Polární pás	Rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Podnebné pásy	Rozlišuje podnebí v jednotlivých podnebných pásích		
Podnebí a počasí	Rozliší počasí od podnebí		
Ochrana přírody a krajiny	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	EV 3	Z-9-5-03
Chráněná území a národní parky	Zná a vyjmenuje NP, CHKO, NPR v ČR		
Globální ekologické problémy lidstva	Zná příklady vlivů na životní prostředí	EV 2	
Přírodní katastrofy	Vyjmenuje možné přírodní katastrofy a jejich důsledky		
Přírodní katastrofy	Vyjmenuje možné přírodní katastrofy a jejich důsledky		
Obyvatelstvo světa	Vysvětlí dané pojmy, zná jednotlivá náboženství	MKV 3	
Osídlení	Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		Z-9-4-02p
Města a vesnice	Popíše město a vesnici		
Průmysl a těžba ner. surovin	Vyjmenuje nerostné suroviny a zná druhy průmyslu		
Průmysl	Zná druhy průmyslu a jejich výrobky		
Zemědělství	Zná rostlinou výrobu		
Zemědělství	Zná živočišnou výrobu		
Doprava	Zná druhy dopravy		
Doprava informací	Zná dopravu zpráv a informací		
Cestovní ruch a rekreace	Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace		Z-9-4-02p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hlavní turistické oblasti světa	Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace		Z-9-4-02p
Významné památky světa	Vyhledá na mapách významné památky světa		
Významné památky světa	Vyhledá na mapách významné památky světa		
Komunikace	Seznámí se s jazykovými skupinami		
Psaná řeč, písmo	Seznámí se s různými typy písma		
Politická a hospodářská seskupení států světa	Zná hlavní poslání polit. a hosp. seskupení států světa		
Politická a hospodářská seskupení států světa	Ví o ČR a vztahu k Evropské unii a NATO		
Svět chudých a bohatých	Popíše život lidí ve vyspělých a rozvojových zemích		
Krajina a mapa	Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		Z-9-1-02p
Světové strany	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Z-9-7-01
Plán pochodové osy	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		Z-9-7-03p
Odhady vzdálenosti a výšek	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Z-9-7-01
Zásady bezpečné turistiky	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		Z-9-7-03p
Jak naplánovat výlet	Popíše přípravu plánu na výlet		
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Shrnutí učiva o světě	Umí reagovat na mimořádné události		
	Upevňuje si získané dovednosti		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura 9.

ročník

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Zpěv jednohlasu	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		HV-9-1-02,03p
Poslechové činnosti	Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		HV-9-1-04p
Vokální činnosti	Zvyšuje kvalitu pěveckého a mluvního projevu		
Grafický záznam melodie	Procvičuje znalost not		
Vokální činnosti	Rozvíjí hudební paměť		
Hudební žánry	Rozeznává různé hudební žánry		HV-9-1-04p
Ostinátní doprovod	Doprovází písně pomocí ostináta		HV-9-1-01p
Hudební skladatelé	Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jeho děl	VMEGS 1	HV-9-1-04p
Hlasová hygiena	Zpívá a dbá na hlas. hygienu s ohledem na věk		
Doprovodná hra	Využívá slož. hud. nástroje k doprovodné hře		
Hudební uskupení	Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		HV-9-1-04p
Pohybové hry	Ztvární hudbu pohybem s využitím tan. kroků		
Grafický záznam melodie	Orientuje se v not. graf. záznamu jedn. melodie		
Taktování	Taktuje dvoudobý a třídobý takt		
Hudební styly a žánry	Rozezná hudbu jazzovou, swingovou, rockovou		
Hudebně pohybové činnosti	Kultivovaně reaguje pohybem na znějící hudbu		
Grafický záznam melodie	Seznámí se s pojmy houslový, basový a violový klíč		
Hudební skladby	Rozpozná pravidelnost a nepravidelnost hud. formy		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Hudební skladby	Rozpozná pravidelnost a nepravidelnost hud. formy		
Partitura, ligatura	Seznámí se s pojmy partitura, ligatura		
Vícehlas	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		HV-9-1-02,03p
Muzikoterapie	Vyjádří hudební náladu	OSV 1e	
Délka not, pomlka	Procvičuje znalost not, pomlky		
Tónina	Rozlišuje durovou a mollovou tóninu		
Hudebně pohybové činnosti	Orientuje se v prostoru, rozvíjí pohyb. paměť		
Taktování	Taktuje čtyřdobý takt		
Prostředky ve skladbě	Rozpozná hud. prostředky a prvky s výrazn. sémantickým nábojem		
Intonační činnosti	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		HV-9-1-02,03p
Jazz, swing, rock	Rozenává různé hudební žánry		HV-9-1-04p
Relaxační techniky	Vytváří pohybové improvizace na zákl. svých schopností		
Hudební žánry	Rozenává různé hudební žánry	VMEGS 1	HV-9-1-04p
Grafický záznam melodie	Orientuje se v jedn. graf. záznamu melodie		
Pochod dle hudebního doprovodu	Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melod.		
Písňová forma	Využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře		
Zpěv písní	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		HV-9-1-02,03p
Hlasová hygiena	Zřetelně vyslovuje, hospodárně dýchá, měkce nasazuje		

Hudba a umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Pohybové činnosti	Kulturně ztvárňuje hudbu pohybem		

Vz. oblast : Umění a kultura**9. ročník****Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Kresba dle vlastního námětu	Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy		VV-9-1-02p
Přírodní a umělé materiály	Zvolí výtvarné prostředky		
Různé výtvarné prostředky	Kombinuje a experimentuje s prostředky		
Experimentace s papírem	Volí vhodný podklad pro výtvarnou techniku		
Dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála	Uplatňuje kompoziční principy ve vlastní tvorbě		
Prezentace	Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		VV-9-1-02p
Hry se světlem a stínem	Pracuje se světlem v prostoru		
Hry s barvami	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy	OSV 1 d	VV-9-1-01, 03p
Umělecká díla	Vnímá práci se světlem v dílech mistrů		
Tón, jas barev	Zkoumá psychický účinek barev	OSV 1e	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Kubismus, fauvismus	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	OSV 2c	VV-9-1-06p
Návrh designu	Experimentuje s tvary		
Kombinace technik	Uvědomuje si kompoziční možnosti a přístupy		
Výzdoba třídy	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	OSV 1a	VV-9-1-01 až VV-9-1-08p
Různorodé náměty a techniky	Zaznamenává své autentické zážitky a emoce	OSV 1d	
Prvky vizuálně obrazného vyjádření	Pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních		VV-9-1-01, 03p
Kresba, malba- linie	Vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		VV-9-1-01, 03p
Stínování	Vyhledává a pojmenovává kontrast ve vlastní tvorbě		
Kombinace různých technik	Využívá rozmanitých umělých materiálů		
Skupinová tvorba	Prezentuje vlastní tvůrčí záměr	OSV 2d	
Dramatické multimediální představení	Spojí výtvarnou tvorbu s hudbou a pohybem		
Propagační grafika	Vyhledává v učebnicích VV, encyklopediích		
Jednoduchý ornament	Rozvíjí fantazii, tvořivost při vyjadřování zážitků		
Náměty z přírody	Využívá rozmanitých přírodních materiálů	EV 4	
Portfolio	Dokumentuje a prezentuje vlastní výtvarný vývoj		
Klasické a moderní umění	Orientuje se v hlavních oblastech výtvarného umění		
Románský sloh	Umí zařadit románský sloh do historických souvislostí		
Gotický sloh	Umí zařadit gotický sloh do historických souvislostí		
Renesanční sloh	Umí zařadit renesanční sloh do historických souvislostí		
Volné téma	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		VV-9-1-01 až VV-9-1-08p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Základní druhy umění	Orientuje se v hlavních oblastech výtvarného mění	OSV 3a	
Reklama	Hodnotí účinek a kvalitu reklamy	MEV 5	
Body art, PC animace	Seznámí se s úlohou těla v umění, vyjádří svůj pocit	MEV 6	
Malba	Hodnotí a obhájí svůj názor na uměleckou produkci		
Prezentace svých výrobků	Hodnotí své i druhých práce		
Tematiké kreslení	Uvědomuje si kompoziční možnosti a přístupy		
Kombinace technik	Rozvíjí tvořivost, fantazii, představivost		
Koláž	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		VV-9-1-01 až VV-9-1-08p

9. ročník

Vzděl. oblast : Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Význam pohybu pro zdraví, prevence	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	OSV 3a	TV-9-1-04p
Bezpečnost v silničním provozu	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		TV-9-1-05p
Zásady jednání a chování, historie OH	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	MEV 2	TV-9-3-02
Atletika - běh	Usiluje o zlešení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		TV-9-1-02p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Pravidla her a soutěží	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		TV-9-3-06p
Komunikace v TV - signály, povely, gesta, značky ...	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		TV-9-3-01p
Netradiční pohybové hry	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	OSV 1b	TV-9-2-02p
Rytmické a kondiční formy cvičení	Cvičí s rytmičným doprovodem		
Gymnastika	Usiluje o zlešení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		TV-9-1-02p
Gymnastika	Aplikuje přeskoky a skoky ve hře		
Míčové hry	Ovládá míč a střelbu v klidu i v pohybu		
Pohybové hry	Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení		TV-9-1-03p
Hry na sněhu a ledě	Provádí různé varianty zimních her		
Zimní sporty	Vhodně reaguje na informace o znečištění vzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity		TV-9-1-04p
Zimní sporty	Cvičí průprav. cvičení pro osvojení rovnováhy		
Rytmická gymnastika	Zvládá cvičení na hudbu a v rytmu		
Kompenzační a rekreační cvičení	Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy		TV-9-1-03p
Sportovní hry - přehazovaná	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka		TV-9-3-04p
Sportovní hry	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		TV-9-2-01
Úpolové hry	Provádí přetahy, úpoly, přetlaky		
Gymnastika	Cvičí na nářadí		
Strečinková, relaxační cvičení	Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy		TV-9-1-03p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Měření a posuzování výkonů	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	OSV 1b	TV-9-3-05p
Sportovní hry - vybíjená	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		TV-9-3-03
Kondiční a průpravná cvičení	Usiluje o zlešení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		TV-9-1-02p
Cvičení s hudbou	Seznamuje se s tanečními kroky		
Pohybové hry	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		TV-9-2-01
Strečinková, relaxační cvičení	Zná cviky napínací, protahovací a relaxační		
Atletika - běhy	Ovládá základy různých druhů běhu		
Atletika - skoky	Usiluje o zlešení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		TV-9-1-02p
Atletika - hody	Nacvičuje správnou techniku hodů		
Bezpečnost v přírodě	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	EV 3	TV-9-1-05p
Turistika, pobyt v přírodě	Osvojuje si základy orientačního běhu		
Pohybové hry	Osvojuje si netradiční pohybové aktivity		
Zdravotně orientovaná zdatnost	Jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti		TV-9-1-05p
Zdravotně orientovaná zdatnost	Uplatňuje základní zásady poskytování PP a zvládá zajištění odsunu raněného		TV-9-1-05p
Zdravotně orientovaná zdatnost	Chápe zásady přetěžování		TV-9-1-05p
Pohybové činnosti	Jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti		TV-9-1-05p
Turistika	Provozuje turistiku		

Vzděl. oblast: Člověk a zdraví		9. ročník	
Vzděl. obor: Výchova ke zdraví			
Učivo	Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
Bezpečné chování	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	MKV 2	VZ-9-1-15p
Bezpečné chování a komunikace	Prakticky si osvojí základy bezpečného chování v krizových a konfliktních situacích	OSV 2c	
Bezpečné chování a komunikace	Ví o centrech odborné pomoci, vyhledá ji a použije jejich telefonní čísla		VZ-9-1-15p
Bezpečná komunikace	Chápe nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	MEV 5	
Já jako člověk	Používá zásady sebekontroly a sebeovládání	OSV 1c	
Já jako člověk, náboženské sekty	Zaujímá hodnotové postoje, chápe vliv víry na člověka	MKV 5	
Individuální násilí	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy		VZ-9-1-14p
Individuální násilí	Popíše skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání		
Šikana	Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	VDO 1	VZ-9-1-13p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Sexuální násilí	Zaujímá odmítavý postoj ke všem formám násilí		
Kriminalita mládeže	Zaujímá odmítavý postoj ke všem projevům kriminality	VDO 2	
Návykové látky	Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her		VZ-9-1-13p
Rizikové chování - psychické onemocnění, autoagresivita	Seznamuje se s projevy autodestruktivní závislosti		
Rizikové chování - alkohol, kouření, nebezpečné látky	Vysvětlí dopady rizikového chování na člověka		
Rizikové chování - zbraně, nebezpečné předměty, internet	Vysvětlí dopady rizikového chování na člověka		
Hráčství	Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her		VZ-9-1-13p
Hráčství	Zná rizika provozování hazardních her		
Psychoaktivní látky	Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her		VZ-9-1-13p
Psychoaktivní látky	Zná vliv psychoaktivních látek na zdraví a živ. styl		
Psychoaktivní látky	Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her		VZ-9-1-13p
Centra odborné pomoci	Ví o centrech odborné pomoci, vyhledá ji a použije jejich telefonní čísla	OSV 3a	VZ-9-1-15p
Centra odborné pomoci	Prakticky procvičuje komunikaci s centry odborné pomoci		VZ-9-1-16p
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	EV 3	VZ-9-1-16p
Ochrana zdraví - úrazy	Chápe vliv nezodpovědného chování na zdraví člověka		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

Ochrana zdraví - stres	Posiluje duševní odolnost a cvičí relaxační techniky k překonání únavy	OSV 1a	
Tělesná a duševní hygiena	Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	OSV 1d	VK-9-1-03p
Zdraví a turistika	Zná zásady bezpečnosti a ochrany člověka	EV 4	
První pomoc	Umí poskytnout PP i prakticky		
Dodržování pravidel a ochrana zdraví	Zná pravidla a postup při transportu zraněných osob v případě nehody		
Reklama a informace	Vysvětlí pojem manipulativní reklama a informace, chápe jejich vliv	MEV 2	
Hodnota a podpora zdraví	Chápe význam sexuální zdrženlivosti v dospívání	OSV 1b	
Civilizační choroby	Posoudí různé druhy chování z hlediska odpovědnosti za zdraví člověka		
Programy podpory zdraví	Podporuje zdravý životní styl	MEV 1	
Výživa a zdraví	Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	MKV 1	VK-9-1-07p
Mezilidské vztahy	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti	OSV 2b	
Mezilidské vztahy	Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny		VK-9-1-01p
Bezpečné chování	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	OSV 2a	VZ-9-1-15p
Bezpečné chování a komunikace	Ví o centrech odborné pomoci, vyhledá ji a použije jejich telefonní čísla		VZ-9-1-15p

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**9. ročník****Vzdělávací obor: Pracovní výchova**

Učivo		Výstupy pro TK	Přesahy a vazby	Poznámky
	Bezpečnost,hygiena,PP	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje PP při drobném úrazu	OSV 1d	ČSP-9-1-05
	Pěstitelské práce	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	OSV 1a	ČSP-9-3-01
	Chovatelství	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	EV 4	ČSP-9-3-04
	Kontakt se zvířaty, alergie, vzteklna	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		ČSP-9-3-05p
	Pracovní operace	Správně vybere a používá vhodné nástroje a pomůcky		ČSP-9-1-05
	Dřevo	Získá základní vědomosti o materiálech,nástrojích a pracovních postupech	EV 3	ČSP-9-1-01p
	Výrobek	Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	OSV 3a	ČSP-9-1-05
	Řemesla a tradice	Zná uplatnění řemesel v praxi	OSV 3b	
	Profesní orientace	Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	MKV 1, OSV 1b	ČSP-9-8-02p
	Profesní orientace	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	VMEGS 3	ČSP-9-8-01p
	Poradenské služby	Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	MKV 2	ČSP-9-8-04p

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	Trh práce	Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	MKV 4	ČSP-9-8-04p
	Platební styk	Provádí jednoduché operace platebního styku	VDO 2	ČSP-9-4-01p
	Elektrické spotřebiče	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	VMEGS 2	ČSP-9-4-02
	Příprava pokrmů	Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	MKV 3	ČSP-9-5-02p
	Příprava pokrmů	Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	OSV 2a	ČSP-9-5-02p
	Stolování	Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	VDO 1	ČSP-9-5-03p
	Kuchyně, PP	Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		ČSP-9-5-04
	Kuchyně	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	OSV 1c	ČSP-9-5-01
	Výrobek	Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		ČSP-9-1-05
	Výrobek	Dovede pracovními postupy k finálnímu výrobku	OSV 1e	ČSP-9-1-05
	Stavebnice	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne PP při úrazu		ČSP-9-2-04
	Montáž,demontáž	Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		ČSP-9-2-03p
	Montáž,demontáž	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		ČSP-9-2-04
	Pokožkové a okrasné rostliny	Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	OSV 2b	ČSP-9-3-02p
	Plasty	Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech		ČSP-9-1-01p
	Výrobek	Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	OSV 2c	ČSP-9-1-04p
	Pracovní postupy	Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		ČSP-9-1-04p
	Kov	Získá základní vědomosti o materiálech,nástrojích a pracovních postupech		ČSP-9-1-01p
	Pracovní pomůcky	Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		ČSP-9-1-05

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP rvp výstupy

	Domácnost	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	OSV 2d	ČSP-9-4-02	
	Digitální technika (www)	Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	MEV 2	ČSP-9-7-01p	
	Digitální technika - grafika	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		ČSP-9-7-04	
	Digitální technika, bezpečnost	Dodržuje a základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	MEV 5	ČSP-9-7-05	
	Digitální technologie - fotografie, animace	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		ČSP-9-7-03p	
	Pěstitelské práce	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	EV 1	ČSP-9-3-01	
	Pěstitelské práce	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	EV 2	ČSP-9-3-03	
	Bezpečnost,hygiena,PP	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne PP při úrazu		ČSP-9-1-05	
	Rostliny a zdraví	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		ČSP-9-3-05p	

