

# Vzdělávací program školní družiny



## včelky

### 1. Identifikační údaje

#### Školní družina

Je zřízena při Základní škole a mateřské škole při nemocnici Kadaň, ul. Chomutovská 1289, okr. Chomutov.

**Počet školních družin:** 1 – 4 (dle zájmu)

**Vychovatelky školní družiny :** Petra Zelenková  
Adéla Valdhansová, Dis.

**Telefon:** 474 333 304

**Zpracovala:** Klára Pýchová, DiS.

**Aktualizovala:** Petra Zelenková, 1.9.2025

**Pedagogická rada:** 17. 9. 2025

**Školská rada:** 25. 9. 2025

**Platnost:** od 1. 9. 2025

ředitelka školy  
Mgr. Simona Žáková

# Obsah

Obecná charakteristika školní družiny .....	3
Co nabízí naše školní družina .....	4
SWOT ŠD.....	5
Klíčové kompetence .....	6
Měsíc: Září.....	8
Měsíc: Říjen.....	9
Měsíc: Listopad .....	10
Měsíc: Prosinec .....	11
Měsíc: Leden .....	12
Měsíc: Únor .....	13
Měsíc: Březen.....	14
Měsíc: Duben.....	15
Měsíc: Květen.....	16
Měsíc: Červen.....	17
Akce a projekty během celého školního roku .....	18

## Obecná charakteristika školní družiny

1. Školní družina má 1 - 4 oddělení dle zájmu účastníků. Počty jsou určeny dle složení účastníků a druhu jejich vzdělávání.

Oddělení pro účastníky vzdělávaných podle RVP ZV (minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů) – 6 -14

Oddělení pro účastníky vzdělávaných podle RVP ZŠS – 4 – 6

Oddělení pro účastníky vzdělávaných podle RVP ZV – 20 - 30

- počty jsou zohledněny výjimkami z počtů udělenými zřizovatelem dle aktuálních potřeb školy

2. Provoz školní družiny je rozdělen do dvou částí – ranní a odpolední školní družina. Provozní doba ranní ŠD je od 6:30 do 7:35 hodin. Odpolední ŠD je od 11:35 do 16:00 hodin.
3. V každém oddělení školní družiny je 1 vychovatelka s pedagogickým vzděláním.
4. Vychovatelky se snaží přizpůsobit zájmovou činnost věku účastníků, protože je zde velký věkový rozdíl. Do školní družiny dochází účastníci z přípravné třídy a účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je věnována zvláštní pozornost při jejich začleňování do volnočasových aktivit.
5. Školní družina je umístěna v objektu školy, v přízemí. Svou šatnu nemá, dělí se s jinou řídou dle aktuálních možností. Účastníci se stravují v jídelně, která patří 3. základní škole.
6. Pro sportovní a rekreační zájmovou činnost využívá školní hřiště.
7. Školní družina je vybavená hračkami, pomůckami a náčiním pro zájmovou činnost účastníků. Veškeré vybavení má účastníky motivovat a rozvíjet kompetence k trávení volného času. Účastníci se mají cítit v prostředí školní družiny dobře, spokojeně a bezpečně. Samy se se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě třídy (herny).

8. Školní družina využívá také odborné učebny a volné prostory školy. Využívá také nedaleko Rooseveltovy sady a městský park a jiné volně přístupná místa určená pro volný čas dětí a mládeže.
  
9. Každoročně pořádá besídky (Mikulášskou, vánoční, dětský den, ukončení školního roku), kterých se mohou zúčastnit i rodiče.

## Co nabízí naše školní družina

- ⇒ Zájmové vzdělávání formou zájmových vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.
- ⇒ U účastníků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- ⇒ Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.
- ⇒ Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima.
- ⇒ Rozvíjíme u účastníků jejich schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení .

Školní družina navazuje na program základního vzdělání a to v oblasti **Člověk a jeho svět**, která se člení do dalších pěti tematických okruhů:

- ⇒ *Místo, kde žijeme*- účastníci se učí poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci.
- ⇒ *Lidé kolem nás*- účastníci si zde osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Poznávají, jak se lidé sdružují a získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka.
- ⇒ *Lidé a čas*- účastníci se učí budovat správný režim dne a jeho dodržování, respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky, které přinesou do přípravy na vyučování pravidelnost a účelnost.
- ⇒ *Rozmanitost přírody*- účastníci se seznamují s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody.
- ⇒ *Člověk a jeho zdraví*- účastníci se učí poznávat především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví.

## SWOT ŠD

- S    schopnost a ochota vychovatelky k tvořivosti  
      dobrá spolupráce s většinou rodičů  
      vybudovaná prestiž školní družiny
  
- W    problém sociální skladby účastníků  
      nedostatek materiálního vybavení
  
- O    vytvořit atraktivní nabídku volnočasových aktivit  
      výrazněji prezentovat výsledky práce školní družiny
  
- T    nekázeň, agresivita účastníků  
      nedostatek finančních prostředků na činnost  
      zaměňování školní družiny za sociální zařízení

## Klíčové kompetence

*-jsou utvářeny v průběhu celého období navštěvování školní družiny*

1. k učení - účastník pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC při přípravě na vyučování, v rámci sebevzdělání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie a zdokonaluje se v problémových předmětech. Poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení. Dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě.
2. komunikativní - účastník je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům/účastníkům a zapojuje se do diskuse. Rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje. Vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor.
3. sociální a personální - podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby. Má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti. Respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce. Rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky.
4. občanské - respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností (seznámení s řádem ZŠ a ŠD). Chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí.
5. pracovní - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje, v oblasti využití počítačové techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování získaných využitím školních výukových programů. Má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem. Dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce. Reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních.

6. k řešení problémů - účastník si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, ověřuje si prakticky správné řešení a hledá různé způsoby řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.
  
7. k trávení volného času - účastník umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Měsíc: Září			
Téma: Jsme jedna rodina, školní družina			
	Cíl (co pedagog u účastníka podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co účastník na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit se se světem lidí, kultury a umění</li> <li>• osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž účastník žije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přivítání nových účastníků-seznámení se</li> <li>• ŠD</li> <li>• seznámení s řádem a činností</li> <li>• skupinové hry, soutěže</li> <li>• vzpomínka na prázdniny-malování a písničky z tábora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>• začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky</li> <li>• adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy</li> </ul> <p>KK 2, KK 3, KK 4</p>
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>• seznámit se s chováním na silnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukaž, co umíš -týden slušného chování-kouzelná slovíčka dramatizace, ankety,</li> <li>• hry, soutěže</li> <li>• slušnost na silnici</li> <li>• kreslíme kamaráda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování</li> </ul> <p>KK 3, KK 4, KK 6</p>
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit se s režimem ŠD</li> <li>• naučit se rozmanitě využívat svůj volný čas</li> <li>• vytvářet si návyky na pravidelnou PNV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s režimem ŠD-společná beseda</li> <li>• podpora zájmu o učení v PNV</li> <li>• odpočinková č.-četba pohádek, pohádky a dětské filmy na videu, stolní a stavebnicové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li> <li>• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>• postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> <li>• rozhodovat o svých činnostech</li> </ul> <p>KK 1, KK 2, KK 3, KK 7</p>
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit se s místem a prostředím, ve kterém účastník žije</li> <li>• vytvořit si pozitivní vztah k přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktické hry s přírodními motivy-Hra s fazolemi, Na vlčka</li> <li>• zářijové pranostiky-písničky, říkadla</li> <li>• přírodovědné vycházky-městský lesopark</li> <li>• společný výlet-Svatý kopeček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se bezpečně na známém prostředí</li> <li>• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný</li> </ul> <p>KK 2, KK 4, KK 7</p>
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit se pravidelným hygienickým návykům</li> <li>• uvědomění si vlastního těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den bez úrazu-soutěže na lavičkách, žebřinách, žíněnkách, s míči beseda-</li> <li>• správné stolování</li> <li>• jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, úklidu, oblékání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky</li> <li>• zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)</li> </ul> <p>KK 5, KK 6</p>

Měsíc: Říjen			
Téma: Příroda kolem nás- podzim			
	Cíl (co pedagog u účastníka podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co účastník na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí</li> <li>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití keramické dílny- výroba jablka, hrušky</li> <li>kadaňské pověsti- O kamenném psu- četba, vyprávění</li> <li>kreslíme pověst</li> <li>Ukaž, co umíš - kulturní památka s detektivním pátráním</li> <li>hra Hlupákov a Chytrákov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržovat pravidla her a jiných činností</li> <li>jednat spravedlivě, hrát fair</li> <li>zachycovat skutečnosti za svého okolí</li> <li>vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik KK 3, KK 4, KK 5</li> </ul>
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>podporovat utváření vztahů dítě k jinému dítěti či dospělému</li> <li>posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rekordyáda- sportovní odpoledne- učíme se fair play</li> <li>dramatizace, hry- šoumen třídy</li> <li>volné barevné vyjádření- jak se vidím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud</li> <li>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým účastníkem</li> <li>navazovat a udržovat dětská přátelství KK 2, KK 3</li> </ul>
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>budování správného režimu dne a jeho dodržování</li> <li>podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>vytváření si pozitivní vztah k činnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>týden s uměním- výtvarné, pracovní technické, pěvecké, hudební, taneční soutěže- s podzimní tematikou</li> <li>odpočinková část- vyprávění účastníků- jak jsem prožil/-a/ víkend</li> <li>četba pohádky na pokračování</li> <li>poslech gramofonu- pohádky, příběhy, písničky</li> <li>příprava na vyučování- psaní domácích úkolů</li> <li>didaktická hra- Myslivna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vést rozhovor- naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku</li> <li>uvědomovat si svou samostatnost</li> <li>využívat zkušenosti k učení</li> <li>soustředit se na činnost a její dokončení KK 1, KK 2, KK 5, KK 6, KK 7</li> </ul>
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>použití encyklopedie a dětského časopisu Měď a Pusík- poznáváme stromy</li> <li>akce- Den stromů- Najdi strom a urči ho</li> <li>kresba stromů neobvyklou technikou</li> <li>podzimní hrátky v lese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>všímat si změn a dění v nejbližším okolí KK 2, KK 4</li> </ul>
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>akce měsíce- první pomoc v přírodě-beseda se zdravotní sestrou</li> <li>péče o školní aktovku a ostatní školní potřeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc KK 4, KK 5, KK 6</li> </ul>

Měsíc: Listopad			
Téma: Z pohádky do pohádky			
	Cíl (co pedagog u účastníka podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co účastník na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu</li> <li>vytvoření si pozitivních vztahů ke kultuře a umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koláž- výroba hradu</li> <li>vycházka po Kadani- hledáme poklad</li> <li>soutěž- vymysli pohádku, která se hodí na kadaňský hrad</li> <li>týden pohádkových proměn-propojení všech činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností</li> <li>poznat rozmanitost kultur</li> </ul> <p>KK 2, KK 3, KK 5</p>
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt</li> <li>rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>aktivně naslouchat druhému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohádkové odpoledne- zamotané pohádky, rozstříhaná pohádka, Kdo je to?, Popelčino přebírání</li> <li>dramatizace- hrajeme pohádku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad</li> <li>spolupracovat s ostatními</li> <li>přijímat a uzavírat kompromisy</li> </ul> <p>KK 3, KK 4, KK 6</p>
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>naučit se ctít čas druhých</li> <li>spontánně umět vyprávět</li> <li>chápat pojmy a osvojování poznatků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukaž, co umíš - příprava do školy- už umím počítat</li> <li>beseda- vyprávění o tom, na co se dívám doma na televizi</li> <li>tvoříme- hra se stavebnicemi- fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, děj)</li> <li>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> <li>umět zorganizovat hru</li> </ul> <p>KK 1, KK 2, KK 5, KK 7</p>
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>naučit se sledovat rozmanitosti a změny v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje)</li> <li>naučit se pracovat s přírodním materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení příběhů a pohádek o zvířatech- bajky</li> <li>přírodovědná vycházka do lesoparku- barvy podzimu</li> <li>výroba draka z přírodních materiálů</li> <li>malování je zábava- prostorová technika- podzimní listy</li> <li>beseda- jak se zvířátka ukládají k zimnímu spánku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka</li> <li>pracovat s různým materiálem</li> </ul> <p>KK 1, KK 2, KK 4, KK 5</p>
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojovat si poznatky dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poučení o bezpečnosti při práci s nůžkami</li> <li>bezpečně na hřišti</li> <li>pečujeme o své zdraví- správné oblékání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomit si možná nebezpečí hrožících při různých hrách</li> <li>umět používat bezpečně nůžky</li> </ul> <p>KK 4, KK 5</p>

Měsíc: Prosinec			
Téma: <b>Vánoce, Vánoce přicházejí</b>			
	Cíl (co pedagog u účastníka podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co účastník na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> <li>rozvoj společenského a estetického vkusu</li> <li>spolupodílet se na průběh a výsledky her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>besídka- Mikulášská nadílka</li> <li>pečení vánočního cukroví v kuchyňce</li> <li>výroba vánočních dárků v keramické dílně</li> <li>den vánočních radovánek- besídka plná soutěží, zpěvu, her a hádanek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>umět se zapojit do dění školní družiny</li> </ul> <p>KK 3, KK 4, KK 5, KK 7</p>
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně naslouchat druhému</li> <li>přijímat a respektovat druhého</li> <li>schopnost vyřešit vzájemný spor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhovor a četba- jak se dříve vítal Nový rok</li> <li>výzdoba třídy a stromku</li> <li>vánoční zvyky a tradice</li> <li>novoroční hádanky a básničky</li> <li>kreslíme Vánoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný</li> <li>řešit konflikt dohodou</li> <li>uplatňovat své individuální potřeby, přání a právo, s ohledem na druhého</li> </ul> <p>KK 2, KK 3, KK 4</p>
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>umět vyprávět to, co účastník shlédl, slyšel</li> <li>podporovat tvořivost, představivost, fantazii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpočinková činnost- sledování pohádek, stolní a společenské hry</li> <li>beseda- jak to chodí u nás doma o Vánocích</li> <li>písničky a koledy s vánoční tematikou</li> <li>didaktické hry na rozvoj slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaujímat vlastní názory a postoje</li> <li>uvědomovat si své možnosti a limity</li> </ul> <p>KK 1, KK 2, KK 7</p>
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávat přírodní okolí</li> <li>umět pracovat s obrazovým materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukaž, co umíš - Co se děje za oknem?- barevná kompozice krajiny</li> <li>vycházka k řece- krmení kachen a labutí</li> <li>povídání- jak pomáhat v zimě zvířátkům a ptáčkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhat a pečovat o okolní prostředí</li> <li>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat</li> </ul> <p>KK 4, KK 5, KK 6</p>
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívat příležitost a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>týden nebezpečných situací- jak si poradit s problémy- dramatizace</li> <li>jdeme na silnici- řešení dopravní situace v zimě</li> <li>poučení o bezpečnosti při zimních hrách a použití pyrotechniky o prázdninách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí</li> <li>zvládat jednoduché dopravní situace</li> </ul> <p>KK 1, KK 2, KK 4, KK 5, KK 6</p>

Měsíc: Leden			
Téma: <b>Příroda pod sněhem</b>			
	Cíl (co pedagog u účastníka podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co účastník na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>● spolupodílet se na průběhu a výsledcích společné hry a skupinové aktivity</li> <li>● využívat příležitostí seznamující s tradicemi a zvyky běžnými v prostředí účastníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zimní radovánky- bobování, koulování, stavění sněhuláků</li> <li>● kresba modrotiskem- zima ve městě</li> <li>● úklid třídy po Vánocích</li> <li>● beseda- jak jsem prožil/-a/ Vánoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zachycovat skutečnosti ze svého okolí</li> <li>● vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</li> </ul> <p>KK 1, KK 2, KK 4, KK 7</p>
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvoj kooperativních dovedností ve dvojicích, ve skupinkách</li> <li>● spolupodílet se na tvorbě činností zaměřené na porozumění vzájemného soužití a chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● soutěž- hurá na Sněžku- cestujeme po mapě</li> <li>● jak se žije jinde pod sněhem- Eskymáci- koláž</li> <li>● stavíme iglú z kostek a stavebnic</li> <li>● čtení se zimní tematikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● spolupracovat s ostatními</li> <li>● umět vyprávět a poslouchat, co slyší, co vidí</li> <li>● zapojit se do činnosti s ostatními</li> </ul> <p>KK 2, KK 3, KK 5</p>
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvoj smyslového vnímání</li> <li>● osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> <li>● osvojit si zásady kultury stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme se relaxovat</li> <li>● akce- den stolování</li> <li>● příprava do školy- čísla, matematické domino, bingo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si</li> <li>● chápat základní číselné a matematické pojmy</li> </ul> <p>KK 1, KK 5, KK 7</p>
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● papírořez- sněhové vločky</li> <li>● malujeme do sněhu</li> <li>● týden zimních sportů</li> <li>● básničky a říkanky o zimě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem v přírodě</li> <li>● osvojit si poznatky o okolním prostředí</li> </ul> <p>KK 2, KK 4, KK 5</p>
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>● osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ukaž, co umíš - ztížené oblékání- soutěž</li> <li>● beseda- bezpečná cesta domů</li> <li>● kreslíme vitamíny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se na sněhu, ledě)</li> <li>● poznat, co naše tělo potřebuje v zimním období</li> </ul> <p>KK 4, KK 5, KK 6</p>

Měsíc: Únor			
Téma: Každý je šikovný na něco jiného			
	Cíl (co pedagog u účastníka podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co účastník na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností</li> <li>seznámit se se světem kultury a tradic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukaž, co umíš - konkurz do filmu</li> <li>chystáme se na masopust</li> <li>návštěva galerie- co mě nejvíce zaujalo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímat umělecké a kulturní podněty</li> <li>hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li> </ul> <p>KK 2, KK 3, KK 7</p>
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v dětské herní skupině)</li> <li>podporovat utváření vztahů účastníka k jinému dítěti/účastníkovi a dospělému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>náramky přátelství- háčkování</li> <li>jeden za všechny, všichni za jednoho- soutěže, skupinové hry, úkoly</li> <li>dramatizace pohádky- Boudo, budko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému</li> <li>přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>umět rozdělit si úkol s jiným dítětem/účastníkem</li> </ul>
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>podporovat duševní pohodu</li> <li>rozlišovat časové pojmy související s vnitřním řádem</li> <li>rozvíjet vůli, sebeovládání a vytrvalost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>je čas si odpočinout- týden společenských a stolních her</li> <li>poznáváme čas- období, měsíce, dny, hodiny</li> <li>připravujeme se do školy- slovní kopaná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učit se nová slova a aktivně je používat</li> <li>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech</li> <li>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> </ul> <p>KK 1, KK 2, KK 5, K 7</p>
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávat ekosystémy (les, louka, rybník apod.)</li> <li>počítat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystém- rybník- kresba křídou</li> <li>zimní zahrada</li> <li>pečujeme o pokojové rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat běžné činnosti a požadavky na účastníka kladené i jednoduché praktické</li> <li>situace osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí</li> </ul> <p>KK 4, KK 5</p>
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>vést ke zdravým hygienickým návykům</li> <li>rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>akce- den čistých rukou</li> <li>jak bezpečně bobovat a sáňkovat</li> <li>chodíme na zledovatěném chodníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví</li> <li>znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li> </ul> <p>KK 4, KK 5, KK 7</p>

Měsíc: Březen			
Téma: <b>Knížka je můj kamarád</b>			
	Cíl (co pedagog u účastníka podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co účastník na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění</li> <li>rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy vyjadřovat a projevovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>akce- odpoledne v knihovně</li> <li>moje nejoblíbenější knížka- volné grafické vyjádření</li> <li>četba regionálních příběhů</li> <li>vyrábíme Maxipsa Fíka- symbol našeho města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat</li> <li>poznat rozmanitost kultury a umění</li> </ul> <p>KK 1, KK 2, KK 5</p>
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>posilovat vztahy mezi lidmi(kamarádství, přátelství)</li> <li>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>týden Ferdy mravence</li> <li>soutěže kamarádství</li> <li>stavíme jako Ferda</li> <li>malujeme Ferdu- leprelo- společná koláž dramaturgie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bránit se projevům násilí jiného dítěte/účastníka, ubližování,</li> <li>ponižování</li> <li>komunikovat vhodným způsobem</li> </ul> <p>KK 2, KK 3, KK 4, KK 6</p>
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu</li> <li>seznámit se s různými sdělovacími prostředky</li> <li>poznávat jednoduché znakové systémy(číslíce,symboly,značky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití volnočasové aktivity- volní</li> <li>výběr her, hry u stolu, malování a kresba pohádek a příběhů, čtení na pokračování</li> <li>příprava na vyučování- matematické domino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vést rozhovor(naslouchat druhým, vyčkat,až druhý dokončí myšlenku)</li> <li>rozlišovat některé obrazné symboly</li> <li>projevovat zájem o knížky</li> </ul> <p>KK 1, KK 2, KK 7</p>
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozeně pozorovat blízké prostředí a život v něm, okolní přírodu</li> <li>sledovat rozmanitost a změny v přírodě (příroda živá a neživá,živočichové,podnebí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přírodovědná vycházka- cestou</li> <li>Maxipsa Fíka</li> <li>Ukaž, co umíš - co se děje v lese a na louce</li> <li>příroda se probouzí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumět tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé(všechno kolem se mění,vyvíjí,pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat</li> <li>prizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole</li> </ul> <p>KK 3, KK 4</p>
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjet tělesnou a pohybovou zdatnost a zdravotní kulturu</li> <li>poučení o možných nebezpečných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správné oblékání na jaře- zrádné sluníčko-volné výtvarné vyjádření</li> <li>beseda- bezpečná jízda na kole a na bruslích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti(na ulici, hřišti)</li> <li>chovat se tak,aby v situacích pro účastníka běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví,bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> </ul> <p>KK 4, KK 5, KK 6</p>

Měsíc: Duben			
Téma: Velikonoce			
	Cíl (co pedagog u účastníka podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co účastník na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí</li> <li>• aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velikonoční týden</li> <li>• jarní výzdoba třídy</li> <li>• tradice, zvyky</li> <li>• jak se naše město připravuje na jaro- vycházka do města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílet se na spoluvytváření prostředí pohody</li> <li>• mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí KK 2, KK 3, KK 4</li> </ul>
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>• získání relativní citové samostatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukaž, co umíš - stopy v trávě- společná práce-malování tuší</li> <li>• dramatizace-jak předejít hádkám mezi sebou</li> <li>• jak slaví Velikonoce ve světě- čtení z dětských časopisů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení</li> <li>• přizpůsobit se společnému programu ŠD, spolupracovat KK 2, KK 3, KK 4, KK 6</li> </ul>
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností</li> <li>• rozvoj kultivace mravního i estetického mínění, citění a prožívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyrábíme kalendář- koláž</li> <li>• den čarodějnic- tanec, zpěv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořit a vyrábět z různých materiálů řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ KK 2, KK 3, KK 5, KK 7</li> </ul>
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností</li> <li>• naučit se drobné pěstitelské práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jarní cesta do lesa</li> <li>• barvy jara- výtvarné vyjádření</li> <li>• vyrábíme kytičky a sluníčko</li> <li>• pěstování velikonočního osení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhat pečovat o okolní prostředí (starat se rostliny, o čistotu) KK 3, KK 4, KK 5, KK 6</li> </ul>
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jarní úklid třídy</li> <li>• dopravní výchova- bezpečně na ulici</li> <li>• znalost dopravních značek (hry, soutěže, kresba)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbát o pořádek a čistotu kolem sebe, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> <li>• uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování na silnici, že se mohou chovat neočekávaně a ohrožovat bezpečí druhých KK 4, KK 5, KK 6</li> </ul>

Měsíc: Květen			
Téma: <b>Květy</b>			
	Cíl (co pedagog u účastníka podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co účastník na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat prostorové pojmy</li> <li>• orientovat se v prostoru i v rovině</li> <li>• umět si vážit práce a úsilí ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malujeme na chodník-téma „Květy“</li> <li>• tvoříme domy v keramické dílně</li> <li>• poznáváme rodné město- po turistické cestě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> <li>• přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním</li> </ul> <p>KK 1, KK 3, KK 4, KK 5, KK 6</p>
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> <li>• rozvoj společenského a estetického vkusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den slušných slov</li> <li>• hudebně pohybové hry</li> <li>• sledování dětského filmu „Ten kluk je postrach“-hledáme špatné vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat situaci (skutečnou, podle filmu,obrázku)</li> <li>• ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí,ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> </ul> <p>KK 2, KK 3, KK 4, KK 6</p>
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> </ul>	<p>co se děje v trávě- četba příběhů z dětských knih a časopisů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění- popiš svůj den</li> <li>• závody v puzzle</li> <li>• příprava na vyučování- úprava úkolů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit,radost,náklonnost)</li> <li>• umět samostatně psát domácí úkoly</li> </ul> <p>• KK 1, KK 2, KK 3, KK 7</p>
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat a pojmenovat většinu toho, čím je účastník obklopen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• týden plný květin- poznáváme květiny na louce a v lese</li> <li>• přírodovědná vycházka-pozorujeme broučky a hmyz</li> <li>• výroba a malování kytek a slunce</li> </ul>	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k přírodě i věcem</li> </ul> <p>KK 2, KK 4</p>
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat praktických ukázek varujících dítě/účastníka před nebezpečím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukaž, co umíš - jdeme do lesa- nebezpečí,</li> <li>• které nás může potkat(klíště, uštknutí zmije, nepozornost, pády)</li> </ul>	<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve svém okolí setkat</li> <li>• mít povědomí o tom, jak se chránit</li> </ul> <p>• KK 3, KK 4, KK 6</p>

Měsíc: Červen			
Téma: Sport pro každého			
	Cíl (co pedagog u účastníka podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co účastník na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj pohybových schopností přiblížit</li> <li>účastníkovi pravidla vzájemného styku (zdvořilost,ohleduplnost,tolerance,spolupráce) a mravní hodnoty(dobro,zlo,spravedlnost,pravda,upřímnost,otevřenost)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oslava Dne dětí- sportovní hry,soutěže,hádanky,hudba,tanec</li> <li>pohybové hry na školním hřišti</li> <li>ukončení a vyhodnocení celoročního projektu Ukaž, co umíš</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordinovat pohyby těla</li> <li>sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>pochopit,že každý má ve společenství (ve třídě,v rodině, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</li> </ul> <p>KK 2, KK 3, KK 4, KK 7</p>
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápat,že všichni lidé mají stejnou hodnotu,že osobní odlišnosti jsou přirozené</li> <li>posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu mezi sebou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>moje rodina- volné výtvarné vyjádření –koláž</li> <li>rozloučení s kamarády – besídka plná her,soutěží</li> <li>zhodnocení práce celého školního roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komentovat zážitky a aktivity vnímat,</li> <li>co si druhý přeje či co potřebuje.Vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu)</li> </ul> <p>KK 1, KK 2, KK 3, KK 6</p>
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit se</li> <li>zaměřovat se na to,co je z poznávacího hlediska důležité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukaž, co umíš - společné drobné opravy hraček a prázdninový úklid</li> <li>volné odpočinkové aktivity</li> <li>chystáme se na prázdniny-volné výtvarné vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně,výtvarně,pomocí hudby apod.)</li> <li>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami,hračkami,věcmi denní potřeby,s knížkami,penězi apod.</li> </ul> <p>KK 2, KK 3, KK 5, KK 7</p>
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávat přirozeně přírodní okolí</li> <li>naučit se starat o pokojové rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>celodenní přírodovědný výlet za město s tématem- les a smetiště</li> <li>péče o pokojové rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás</li> <li>uvědomovat si, že způsobem,jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> </ul> <p>KK 2, KK 3, KK 4, KK 7</p>
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí a chránit dítě před jeho nebezpečnými vlivy</li> <li>cvičit bezpečné chování v dopravních a v dalších situacích, se kterými se dítě běžně setkává</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>týden bezpečných her na hřišti a ulici</li> <li>poučení o bezpečnosti při letních prázdninových hrách,při koupání,o bezpečnosti na silnici-beseda</li> <li>pozor na lidi, které neznám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi,staršími i dospělými jedinci</li> <li>chovat se přiměřeně a bezpečně doma, na hřišti i na veřejnosti</li> </ul> <p>KK 3, KK 4, KK 5, KK 6</p>

# Akce a projekty během celého školního roku

## 1. Celoroční projekt : Ukaž, co umíš

Září: Týden slušného chování

Říjen: Detektivní pátrání za kulturní památkou města Kadaně

Listopad: Příprava do školy- už umím počítat

Prosinec: Co se děje za oknem

Leden: Ztížené oblékání

Únor: Konkurz do filmu

Březen: Co se děje v lese a na louce

Duben: Stopy v trávě

Květen: Jdeme do lesa

Červen: Drobné opravy hraček

## 2. Týdenní projekty:

Říjen: Týden s uměním

Listopad: Týden pohádek

Prosinec: Týden nebezpečných

situací

Leden: Týden zimních sportů

Únor: Týden společenských a stolních her

Březen: Týden Ferdy

mravence

Duben: Velikonoční

týden

Květen: Týden plný

květin

Červen: Týden  
bezpečných her

### 3. **Denní projekty:**

Září: Den bez úrazu

Říjen: Sportovní odpoledne

Listopad: Pohádkové odpoledne

Prosinec: Den vánočních radovánek

Leden: Den stolování

Únor: Den čistých rukou

Březen: Odpoledne v knihovně

Duben: Den čarodějnic

Květen: Den slušných slov

Červen: Den dětí

