

Vzdělávací program školní družiny



včelky

1. Identifikační údaje

Školní družina

Je zřízena při Základní škole a mateřské škole při nemocnici Kadaň, ul. Chomutovská 1289, okr. Chomutov.

Počet školních družin: 2 (podle počtu přihlášených dětí)

Vychovatelky školní družiny : Klára Pýchová, DiS.
Lucie Černá

Telefon: 474 333 304

Zpracovala: Klára Pýchová, DiS.

Platnost: od 1. 9. 2018

ředitelka školy
Mgr. Simona Žáková

Obsah

Obecná charakteristika školní družiny	3
Co nabízí naše školní družina	4
SWOT ŠD.....	5
Klíčové kompetence	6
Měsíc: Září.....	8
Měsíc: Říjen.....	9
Měsíc: Listopad	10
Měsíc: Prosinec	11
Měsíc: Leden	12
Měsíc: Únor	13
Měsíc: Březen.....	14
Měsíc: Duben.....	15
Měsíc: Květen.....	16
Měsíc: Červen.....	17
Akce a projekty během celého školního roku	18
Vnitřní řád školní družiny	20
Použité zkratky	24
Příloha.....	25

Obecná charakteristika školní družiny

1. Školní družina má dvě oddělení. Jedno z oddělení je určeno pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
2. Provoz školní družiny je rozdělen do dvou částí – ranní a odpolední školní družina. Provozní doba ranní ŠD je od 6:30 do 7:35 hodin. Odpolední ŠD je od 11:35 do 16:00 hodin.
3. V každém oddělení školní družiny je 1 vychovatelka s pedagogickým vzděláním.
4. Vychovatelky se snaží přizpůsobit zájmovou činnost věku dětí, protože je zde velký věkový rozdíl. Do školní družiny dochází žáci z přípravné třídy a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je věnována zvláštní pozornost při jejich začleňování do volnočasových aktivit.
5. Školní družina je umístěna v objektu školy, v přízemí. Svou šatnu nemá, dělí se s jinou řídou dle aktuálních možností. Žáci se stravují v jídelně, která patří 3. základní škole.
6. Pro sportovní a rekreační zájmovou činnost využívá školní hřiště.
7. Školní družina je vybavená hračkami, pomůckami a náčiním pro zájmovou činnost dítěte. Veškeré vybavení má žáky motivovat a rozvíjet kompetence k trávení volného času. Žáci se mají cítit v prostředí školní družiny dobře, spokojeně a bezpečně. Samy se se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě třídy (herny).
8. Školní družina využívá také kuchyňku, keramickou dílnu a počítačovou učebnu. Využívá také nedaleko Rooseveltovy sady a městský park a jiné volně přístupná místa určená pro volný čas dětí a mládeže.
9. Každoročně pořádá besídky(Mikulášskou, vánoční, dětský den, ukončení školního roku), kterých se mohou zúčastnit i rodiče.

Co nabízí naše školní družina

- ⇒ Zájmové vzdělávání formou zájmových vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.
- ⇒ U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- ⇒ Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.
- ⇒ Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima.
- ⇒ Rozvíjíme u žáků jejich schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení .

Školní družina navazuje na program základního vzdělání a to v oblasti **Člověk a jeho svět**, která se člení do dalších pěti tematických okruhů:

- ⇒ *Místo, kde žijeme*- žáci se učí poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci.
- ⇒ *Lidé kolem nás*- žáci si zde osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Poznávají, jak se lidé sdružují a získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka.
- ⇒ *Lidé a čas*- žáci se učí budovat správný režim dne a jeho dodržování, respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky, které přinesou do přípravy na vyučování pravidelnost a účelnost.
- ⇒ *Rozmanitost přírody*- žáci se seznamují s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody.
- ⇒ *Člověk a jeho zdraví*- žáci se učí poznávat především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví.

SWOT ŠD

- S schopnost a ochota vychovatelky k tvořivosti
 dobrá spolupráce s většinou rodičů
 vybudovaná prestiž školní družiny

- W problém sociální skladby žáků
 nedostatek materiálního vybavení

- O vytvořit atraktivní nabídku volnočasových aktivit
 výrazněji prezentovat výsledky práce školní družiny

- T nekázeň, agresivita žáků
 nedostatek finančních prostředků na činnost
 zaměňování školní družiny za sociální zařízení

Klíčové kompetence

-jsou utvářeny v průběhu celého období navštěvování školní družiny

1. k učení - žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC při přípravě na vyučování, v rámci sebevzdělání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie a zdokonaluje se v problémových předmětech. Poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení. Dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě.
2. komunikativní - žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a zapojuje se do diskuse. Rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje. Vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor.
3. sociální a personální - podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby. Má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti. Respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce. Rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky.
4. občanské - respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností (seznámení s řádem ZŠ a ŠD). Chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí.
5. pracovní - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje, v oblasti využití počítačové techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování získaných využitím školních výukových programů. Má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem. Dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce. Reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních.

6. k řešení problémů - žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, ověřuje si prakticky správné řešení a hledá různé způsoby řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.
7. k trávení volného času - žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Měsíc: Září			
Téma: Jsme jedna rodina, školní družina			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	- seznámit se se světem lidí, kultury a umění - osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije	- přivítání nových žáků-seznámení se ŠD - seznámení s řádem a činností - skupinové hry, soutěže - vzpomínka na prázdniny-malování a písničky z tábora	- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy KK 2, KK 3, KK 4
Lidé kolem nás	- seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému - seznámit se s chováním na silnici	- Ukaž, co umíš -týden slušného chování-kouzelná slovíčka - dramatizace, ankety, hry, soutěže - slušnost na silnici - kreslíme kamaráda	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování KK 3, KK 4, KK 6
Lidé a čas	- seznámit se s režimem ŠD - naučit se rozmanitě využívat svůj volný čas - vytvářet si návyky na pravidelnou PNV	- seznámení s režimem ŠD-společná beseda - podpora zájmu o učení v PNV - odpočinková č.-četba pohádek, pohádky a dětské filmy na video, stolní a stavebnicové hry	- sledovat a vyprávět příběh, pohádku - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí - rozhodovat o svých činnostech KK 1, KK 2, KK 3, KK 7
Rozmanitost přírody	- seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije - vytvořit si pozitivní vztah k přírodě	- didaktické hry s přírodními motivy-Hra s fazolemi, Na vlčka - zářijové pranostiky-písničky, říkadla - přírodovědné vycházky-městský lesopark - společný výlet-Svatý kopeček	- orientovat se bezpečně na známém prostředí - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný KK 2, KK 4, KK 7
Člověk a jeho zdraví	- naučit se pravidelným hygienickým návykům - uvědomění si vlastního těla	- den bez úrazu-soutěže na lavičkách, žebřinách, žíněnkách, smiči - beseda-správné stolování - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, úklidu, oblékání	- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky - zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek) KK 5, KK 6

Měsíc: Říjen			
Téma: Příroda kolem nás- podzim			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	- využití keramické dílny- výroba jablka, hrušky - kadaňské pověsti- O kamenném psu- četba, vyprávění - kreslíme pověst - Ukaž, co umíš - kulturní památka s detektivním pátráním - hra Hlupákov a Chytrákov	- dodržovat pravidla her a jiných činností - jednat spravedlivě, hrát fair - zachycovat skutečnosti za svého okolí - vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik KK 3, KK 4, KK 5
Lidé kolem nás	- podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému - posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci	- rekordyáda- sportovní odpoledne- učíme se fair play - dramatizace, hry- šoumen třídy - volné barevné vyjádření- jak se vidím	- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem - navazovat a udržovat dětská přátelství KK 2, KK 3
Lidé a čas	- budování správného režimu dne a jeho dodržování - podpora a rozvoj zájmu o učení - vytvářet si pozitivní vztah k činnostem	- týden s uměním- výtvarné, pracovní technické, pěvecké, hudební, taneční soutěže- s podzimní tematikou - odpočinková část- vyprávění dětí- jak jsem prožil/-a/ víkend - četba pohádky na pokračování - poslech gramofonu- pohádky, příběhy, písničky - příprava na vyučování- psaní domácích úkolů - didaktická hra- Myslivna	- vést rozhovor- naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku - uvědomovat si svou samostatnost - využívat zkušenosti k učení - soustředit se na činnost a její dokončení KK 1, KK 2, KK 5, KK 6, KK 7
Rozmanitost přírody	- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	- použití encyklopedie a dětského časopisu Měď a Pusík- poznáváme stromy - akce- Den stromů- Najdi strom a urči ho - kresba stromů neobvyklou technikou - podzimní hrátky v lese	všímat si změn a dění v nejbližším okolí KK 2, KK 4
Člověk a jeho zdraví	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	- akce měsíce- první pomoc v přírodě-beseda se zdravotní sestrou - péče o školní aktovku a ostatní školní potřeby	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc KK 4, KK 5, KK 6

Měsíc: Listopad			
Téma: Z pohádky do pohádky			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu - vytvoření si pozitivních vztahů ke kultuře a umění	- koláž- výroba hradu - vycházka po Kadani- hledáme poklad - soutěž- vymysli pohádku, která se hodí na kadaňský hrad - týden pohádkových proměn-propojení všech činností	- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností - poznat rozmanitost kultur KK 2, KK 3, KK 5
Lidé kolem nás	- rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt - rozvoj kooperativních dovedností - aktivně naslouchat druhému	- pohádkové odpoledne- zamotané pohádky, rozstříhaná pohádka, Kdo je to?, Popelčino přebírání - dramatizace- hrajeme pohádku	- porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad - spolupracovat s ostatními - přijímat a uzavírat kompromisy KK 3, KK 4, KK 6
Lidé a čas	- naučit se ctít čas druhých - spontánně umět vyprávět - chápat pojmy a osvojování poznatků	- Ukaž, co umíš - příprava do školy- už umím počítat - beseda- vyprávění o tom, na co se dívám doma na televizi - tvoříme- hra se stavebnicemi- fantazie	- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, děj) - prožívat radost ze zvládnutého a poznatého - umět zorganizovat hru KK 1, KK 2, KK 5, KK 7
Rozmanitost přírody	- naučit se sledovat rozmanitosti a změny v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje) - naučit se pracovat s přírodním materiálem	- čtení příběhů a pohádek o zvířatech- bajky - přírodovědná vycházka do lesoparku- barvy podzimu - výroba draka z přírodních materiálů - malování je zábava- prostorová technika- podzimní listy - beseda- jak se zvířátka ukládají k zimnímu spánku	- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka - pracovat s různým materiálem KK 1, KK 2, KK 4, KK 5
Člověk a jeho zdraví	osvojovat si poznatky dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	- poučení o bezpečnosti při práci s nůžkami - bezpečně na hřišti - pečujeme o své zdraví- správné oblékání	- uvědomit si možná nebezpečí hrožících při různých hrách - umět používat bezpečně nůžky KK 4, KK 5

Měsíc: Prosinec			
Téma: Vánoce, Vánoce přicházejí			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny - rozvoj společenského a estetického vkusu - spolupodílet se na průběh a výsledky her	- besídka- Mikulášská nadílka - pečení vánočního cukroví v kuchyňce - výroba vánočních dárků v keramické dílně - den vánočních radovánek- besídka plná soutěží, zpěvu, her a hádanek	- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - umět se zapojit do dění školní družiny KK 3, KK 4, KK 5, KK 7
Lidé kolem nás	- aktivně naslouchat druhému - přijímat a respektovat druhého - schopnost vyřešit vzájemný spor	- rozhovor a četba- jak se dříve vítal Nový rok - výzdoba třídy a stromku - vánoční zvyky a tradice - novoroční hádanky a básničky - kreslíme Vánoce	- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný - řešit konflikt dohodou - uplatňovat své individuální potřeby, přání a právo, s ohledem na druhého KK 2, KK 3, KK 4
Lidé a čas	- umět vyprávět to, co dítě shlédlo, slyšelo - podporovat tvořivost, představivost, fantazii	- odpočinková činnost- sledování pohádek, stolní a společenské hry - beseda- jak to chodí u nás doma o Vánocích - písničky a koledy s vánoční tematikou - didaktické hry na rozvoj slovní zásoby	- zaujímat vlastní názory a postoje - uvědomovat si své možnosti a limity KK 1, KK 2, KK 7
Rozmanitost přírody	- poznávat přírodní okolí - umět pracovat s obrazovým materiálem	- Ukaž, co umíš - Co se děje za oknem?- barevná kompozice krajiny - vycházka k řece- krmení kachen a labutí - povídání- jak pomáhat v zimě zvířátkům a ptáčkům	- pomáhat a pečovat o okolní prostředí - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat KK 4, KK 5, KK 6
Člověk a jeho zdraví	využívat příležitost a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci	- týden nebezpečných situací- jak si poradit s problémy- dramatizace - jdeme na silnici- řešení dopravní situace v zimě - poučení o bezpečnosti při zimních hrách a použití pyrotechniky o prázdninách	- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí - zvládat jednoduché dopravní situace KK 1, KK 2, KK 4, KK 5, KK 6

Měsíc: Leden			
Téma: Příroda pod sněhem			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	• spolupodílet se na průběhu a výsledcích společné hry a skupinové aktivity • využívat příležitostí seznamující s tradicemi a zvyky běžnými v prostředí dítěte	• zimní radovánky- bobování, koulování, stavění sněhuláků • kresba modrotiskem- zima ve městě • úklid třídy po Vánocích • beseda- jak jsem prožil/-a/ Vánoce	• zachycovat skutečnosti ze svého okolí • vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik KK 1, KK 2, KK 4, KK 7
Lidé kolem nás	• rozvoj kooperativních dovedností ve dvojicích, ve skupinkách • spolupodílet se na tvorbě činností zaměřené na porozumění vzájemného soužití a chování	• soutěž- hurá na Sněžku- cestujeme po mapě • jak se žije jinde pod sněhem- Eskymáci- koláž • stavíme iglú z kostek a stavebnic • čtení se zimní tematikou	• spolupracovat s ostatními • umět vyprávět a poslouchat, co slyší, co vidí • zapojit se do činnosti s ostatními KK 2, KK 3, KK 5
Lidé a čas	• rozvoj smyslového vnímání • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) • osvojit si zásady kultury stolování	• učíme se relaxovat • akce- den stolování • příprava do školy- čísla, matematické domino, bingo	• vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si • chápat základní číselné a matematické pojmy KK 1, KK 5, KK 7
Rozmanitost přírody	• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	• papírořez- sněhové vločky • malujeme do sněhu • týden zimních sportů • básničky a říkanky o zimě	• přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem v přírodě • osvojit si poznatky o okolním prostředí KK 2, KK 4, KK 5
Člověk a jeho zdraví	• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	• Ukaž, co umíš - ztížené oblékání- soutěž • beseda- bezpečná cesta domů • kreslíme vitamíny	• zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se na sněhu, ledu) • poznat, co naše tělo potřebuje v zimním období KK 4, KK 5, KK 6

Měsíc: Únor			
Téma: Každý je šikovný na něco jiného			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	- rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností - seznámit se se světem kultury a tradic	- Ukaž, co umíš - konkurz do filmu - chystáme se na masopust - návštěva galerie- co mě nejvíce zaujalo	- vnímat umělecké a kulturní podněty - hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) KK 2, KK 3, KK 7
Lidé kolem nás	- posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v dětské herní skupině) - podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti a dospělému	- náramky přátelství- háčkování - jeden za všechny, všichni za jednoho- soutěže, skupinové hry, úkoly - dramatizace pohádky- Boudo, budko	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému - přiznávat stejná práva druhým a respektovat je - umět rozdělit si úkol s jiným dítětem KK 2, KK 3, KK 6
Lidé a čas	- podporovat duševní pohodu - rozlišovat časové pojmy související s vnitřním řádem - rozvíjet vůli, sebeovládání a vytrvalost	- je čas si odpočinout- týden společenských a stolních her - poznáváme čas- období, měsíce, dny, hodiny - připravujeme se do školy- slovní kopaná	- učit se nová slova a aktivně je používat - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost KK 1, KK 2, KK 5, K 7
Rozmanitost přírody	- poznávat ekosystémy (les, louka, rybník apod.) - počítat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	- ekosystém- rybník- kresba křídou - zimní zahrada - pečujeme o pokojové rostliny	- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí KK 4, KK 5
Člověk a jeho zdraví	- vést ke zdravým hygienickým návykům - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	- akce- den čistých rukou - jak bezpečně bobovat a sáňkovat - chodíme na zledovatěném chodníku	- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví - znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem KK 4, KK 5, KK 7

Měsíc: Březen			
Téma: Knížka je můj kamarád			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	- vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění - rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy vyjadřovat a projevovat	- akce- odpoledne v knihovně - moje nejoblíbenější knížka- volné grafické vyjádření - četba regionálních příběhů - vyrábíme Maxipsa Fíka- symbol našeho města	- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat - poznat rozmanitost kultury a umění KK 1, KK 2, KK 5
Lidé kolem nás	- posilovat vztahy mezi lidmi(kamarádství, přátelství) - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	- týden Ferdy mravence - soutěže kamarádství - stavíme jako Ferda - malujeme Ferdu- leporelo- společná koláž - dramatizace	- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování - komunikovat vhodným způsobem KK 2, KK 3, KK 4, KK 6
Lidé a čas	- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu - seznámit se s různými sdělovacími prostředky - poznávat jednoduché znakové systémy(číslíce,symboly,značky)	- využití volnočasové aktivity- volní výběr her, hry u stolu, malování a kresba pohádek a příběhů, čtení na pokračování - příprava na vyučování- matematické domino	- vést rozhovor(naslouchat druhým, vyčkat,až druhý dokončí myšlenku) - rozlišovat některé obrazné symboly - projevovat zájem o knížky KK 1, KK 2, KK 7
Rozmanitost přírody	- přirozeně pozorovat blízké prostředí a život v něm, okolní přírodu - sledovat rozmanitost a změny v přírodě (příroda živá a neživá,živočichové,podnebí)	- přírodovědná vycházka- cestou Maxipsa Fíka - Ukaž, co umíš - co se děje v lese a na louce - příroda se probouzí	- porozumět tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé(všechno kolem se mění,vyvíjí,pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat - přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole KK 3, KK 4
Člověk a jeho zdraví	- rozvíjet tělesnou a pohybovou zdatnost a zdravotní kulturu - poučení o možných nebezpečných situacích	- správné oblékání na jaře- zrádné sluníčko-volné výtvarné vyjádření - beseda- bezpečná jízda na kole a na bruslích	- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti(na ulici, hřišti) - chovat se tak,aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví,bezpečí a pohodu svou ani druhých KK 4, KK 5, KK 6

Měsíc: Duben			
Téma: Velikonoce			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí • aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	• velikonoční týden • jarní výzdoba třídy • tradice, zvyky • jak se naše město připravuje na jaro- vycházka do města	• podílet se na spoluvytváření prostředí pohody • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí KK 2, KK 3, KK 4
Lidé kolem nás	• vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností • získání relativní citové samostatnosti	• Ukaž, co umíš - stopy v trávě- společná práce-malování tuší • dramatizace-jak předejít hádkám mezi sebou • jak slaví Velikonoce ve světě- čtení z dětských časopisů	• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení • přizpůsobit se společnému programu ŠD, spolupracovat KK 2, KK 3, KK 4, KK 6
Lidé a čas	• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností • rozvoj kultivace mravního i estetického mínění, citění a prožívání	• vyrábíme kalendář- koláž • den čarodějnic- tanec, zpěv	• tvořit a vyrábět z různých materiálů řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ KK 2, KK 3, KK 5, KK 7
Rozmanitost přírody	• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností • naučit se drobné pěstitelské práci	• jarní cesta do lesa • barvy jara- výtvarné vyjádření • vyrábíme kytičky a sluníčko • pěstování velikonočního osení	• pomáhat pečovat o okolní prostředí (starat se rostliny, o čistotu) KK 3, KK 4, KK 5, KK 6
Člověk a jeho zdraví	• osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí	• jarní úklid třídy • dopravní výchova- bezpečně na ulici • znalost dopravních značek (hry, soutěže, kresba)	• dbát o pořádek a čistotu kolem sebe, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování na silnici, že se mohou chovat neočekávaně a ohrožovat bezpečí druhých KK 4, KK 5, KK 6

Měsíc: Květen			
Téma: Květy			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	• chápat prostorové pojmy • orientovat se v prostoru i v rovině • umět si vážit práce a úsilí ostatních	• malujeme na chodník-téma „Květy“ • tvoříme domy v keramické dílně • poznáváme rodné město- po turistické cestě	• prožívat radost ze zvládnutého a poznání • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním KK 1, KK 3, KK 4, KK 5, KK 6
Lidé kolem nás	• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci • rozvoj společenského a estetického vkusu	• den slušných slov • hudebně pohybové hry • sledování dětského filmu „Ten kluk je postrach“-hledáme špatné vlastnosti	• popsat situaci (skutečnou, podle filmu,obrazku) • ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí,ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování KK 2, KK 3, KK 4, KK 6
Lidé a čas	• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	• co se děje v travě- četba příběhů z dětských knih a časopisů • vyprávění- popiš svůj den • závody v puzzle • příprava na vyučování- úprava úkolů	• prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit,radost,náklonnost) • umět samostatně psát domácí úkoly KK 1, KK 2, KK 3, KK 7
Rozmanitost přírody	• poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno	• týden plný květin- poznáváme květiny na louce a v lese • přírodovědná vycházka-pozorujeme broučky a hmyz • výroba a malování kytěk a slunce	• být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem KK 2, KK 4
Člověk a jeho zdraví	• využívat praktických ukázek varující dítě před nebezpečím	• Ukaž, co umíš - jdeme do lesa- nebezpečí, které nás může potkat(klíště, uštknutí zmije, nepozornost, pády)	• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat • mít povědomí o tom, jak se chránit KK 3, KK 4, KK 6

Měsíc: Červen			
Téma: Sport pro každého			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	- rozvoj pohybových schopností přiblížit - dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost)	- oslava Dne dětí- sportovní hry, soutěže, hádanky, hudba, tanec - pohybové hry na školním hřišti - ukončení a vyhodnocení celoročního projektu Ukaž, co umíš	- koordinovat pohyby těla - sladit pohyb s rytmem a hudbou - pochoptit, že každý má ve společenství (ve třídě, v rodině, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat KK 2, KK 3, KK 4, KK 7
Lidé kolem nás	- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, že osobní odlišnosti jsou přirozené - posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu mezi sebou	- moje rodina- volné výtvarné vyjádření –koláž - rozloučení s kamarády – besídka plná her, soutěží - zhodnocení práce celého školního roku	- komentovat zážitky a aktivity vnímat, - co si druhý přeje či co potřebuje. Vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu) KK 1, KK 2, KK 3, KK 6
Lidé a čas	- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit se - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité	- Ukaž, co umíš - společné drobné opravy hraček a prázdninový úklid - volné odpočinkové aktivity - chystáme se na prázdniny- volné výtvarné vyjádření	- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby apod.) - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod. KK 2, KK 3, KK 5, KK 7
Rozmanitost přírody	- poznávat přirozeně přírodní okolí - naučit se starat o pokojové rostliny	- celodenní přírodovědný výlet za město s tématem- les a smetiště - péče o pokojové rostliny	- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás - uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí KK 2, KK 3, KK 4, KK 7
Člověk a jeho zdraví	- spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí a chránit dítě před jeho nebezpečnými vlivy - cvičit bezpečné chování v dopravních a v dalších situacích, se kterými se dítě běžně setkává	- týden bezpečných her na hřišti a ulici - poučení o bezpečnosti při letních prázdninových hrách, při koupání, o bezpečnosti na silnici- beseda - pozor na lidi, které neznám	- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci - chovat se přiměřeně a bezpečně doma, na hřišti i na veřejnosti KK 3, KK 4, KK 5, KK 6

Akce a projekty během celého školního roku

1. Celoroční projekt : Ukaž, co umíš

Září: Týden slušného chování

Říjen: Detektivní pátrání za kulturní památkou města Kadaně

Listopad: Příprava do školy- už umím počítat

Prosinec: Co se děje za oknem

Leden: Ztížené oblékání

Únor: Konkurz do filmu

Březen: Co se děje v lese a na louce

Duben: Stopy v trávě

Květen: Jdeme do lesa

Červen: Drobné opravy hraček

2. Týdenní projekty:

Říjen: Týden s uměním

Listopad: Týden pohádkových

Prosinec: Týden nebezpečných

situací

Leden: Týden zimních sportů

Únor: Týden společenských a stolních her

Březen: Týden Ferdý

mravence

Duben: Velikonoční

týden

Květen: Týden plný

květin

Červen: Týden
bezpečných her

3. **Denní projekty:**

Září: Den bez úrazu

Říjen: Sportovní odpoledne

Listopad: Pohádkové odpoledne

Prosinec: Den vánočních radovánek

Leden: Den stolování

Únor: Den čistých rukou

Březen: Odpoledne v knihovně

Duben: Den čarodějnic

Květen: Den slušných slov

Červen: Den dětí

Základní škola a mateřská škola při nemocnici, Kadaň
Chomutovská 1289, 432 01 Kadaň

Základní škola a mateřská škola při nemocnici, Kadaň Chomutovská 1289, 432 01 Kadaň
ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY
VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

Článek 1

Obecná ustanovení

a) Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy pro školské zařízení Školní družina tuto směrnici – vnitřní řád školní družiny. Směrnice je součástí organizačního řádu školy.

b) Školní družina se ve své činnosti řídí zejména prováděcím předpisem ke školskému zákonu – vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Směrnice určuje pravidla provozu školní družiny (dále též „ŠD“), stanoví režim ŠD, je závazná pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro rodiče. Seznámení s tímto řádem provede vychovatelka při zápisu žáků do ŠD.

Článek 2

Poslání školní družiny

a) Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

b) Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky přípravné třídy a prvního stupně základní školy. K pravidelné docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně.

c) Družina může zřizovat zájmové kroužky a další činnosti (např. výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce atp.), které jsou uskutečňovány mimo stanovenou provozní dobu ŠD. Členství v těchto kroužcích, resp. na těchto aktivitách není vázáno na zápis do ŠD. Tyto činnosti mohou být poskytovány za úplatu.

Článek 3

Provoz a vnitřní režim školní družiny

3.1. Základní lokalizace školní družiny

- a) Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory, které jsou umístěny v přízemí školní budovy a návštěvník se do ní dostane hlavním vchodem školní budovy. Svým umístěním, vybavením a uspořádáním odpovídají místnosti určené pro školní družinu plně potřebám žáků.
- b) Školní družina je zajištěna pedagogickým dozorem ráno od 6:00 do 7:35 hod a odpoledne od 11:35 do 16:00 hod.

3.2. Užívání dalších prostor školy či jiných prostor k činnosti družiny

- a) Družina kromě místností, které jsou jí vymezeny pro hlavní činnost, využívá z prostor školy dále kuchyňku, keramickou dílnu, dílny, učebnu IT a učebnu informatiky, v areálu školy pak školní hřiště.
- b) Využívání těchto prostor se řídí aktuálním programem školní družiny a naplánovanými aktivitami dle rozvrhu družiny. I zde se činnost řídí konkrétními pravidly, pokyny a řády odborných učeben.

3.3. Přihlašování a odhlašování

- a) Veškeré záležitosti týkající se školní družiny (předávání informací, přihlašování a odhlašování z družiny) zajišťuje vychovatelka, popřípadě vedení školy.
- b) Přihlásit žáka do ŠD lze vyplněním *Zápisního lístku*, ve kterém určí rodiče (zákonní zástupci) žáka rozsah docházky do družiny a způsob odchodu z ní (na základě některých údajů ze zápisového lístku odchází žák z družiny sám, nebo je vydán pouze rodičům (zákonným zástupcům), popř. osobě, jejíž jméno je určeno v zápisním lístku žáka).
- c) Vyplněním *Zápisního lístku* se žák přihlašuje k docházce do ŠD na jeden školní rok.
- d) Odhlásit žáka z družiny je možné písemně.
- e) Přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům (zákonným zástupcům), vyřizování námětů a stížností zajišťuje vychovatelka školní družiny.

- f) Přejí-li si rodiče (zákonní zástupci), aby žák opustil družinu v jiné době, než jaká je uvedena v zápisním lístku, písemně o to musí předem požádat. Písemná žádost musí obsahovat údaj o datu změny a podpis rodiče (zákonného zástupce). Toto nelze vyřizovat telefonicky, neboť tento způsob omluvy je neprokazatelný.
- g) Při zápisu do školní družiny je rodič (zákonný zástupce) žáka seznámen s řádem školní družiny.
- h) Žák může být ze školní družiny i vyloučen. Důvodem vyloučení může být soustavné porušování kázně a pořádku v družině, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků, dlouhodobá svévolná nebo neomluvená absence v docházce.
- i) O těchto skutečnostech jsou informováni rodiče (zákonní zástupci) žáka, jsou písemně vyzváni k návštěvě školy, tam proběhne jednání za účasti ředitele školy, vychovatelky ŠD a zákonného zástupce žáka, o tomto jednání je proveden zápis a poté ředitel školy rozhodne o dalším postupu, popř. i o vyloučení žáka ze školní družiny. O rozhodnutí jsou rodiče (zákonní zástupci) informováni písemně.

3.4. Omlouvání nepřítomnosti

- a) Docházka do družiny je pro přihlášené žáky povinná.
- b) Učitel či asistent omlouvá jakoukoliv nepřítomnost v družině v případech, kdy žák byl ve škole, ale do družiny nešel.
- c) Nepřítomnost v družině z důvodu nemoci, kdy žák nebyl ani ve škole, rodič (zákonný zástupce) vychovatelce neomlouvá.

3.5. Platby za pobyt v družině

- a) Poplatek za pobyt žáka v ŠD bude stanoven dle aktuálních cen energií a výší rozpočtu na daný školní rok. Částka na jednoho žáka bude ve výši 100 % stanovené částky, na dalšího sourozence ve výši 50 %. Platba zahrnuje náklady na provoz i na spotřební materiál (např. výtvarné aktivity apod.).
- b) Pokud nedojde k platbě v řádném termínu, vyzve vychovatelka rodiče (zákonné zástupce) k úhradě ústně. Pokud by rodiče (zákonní zástupci) nereagovali na ústní výzvu, budou k úhradě vyzváni písemně.
- c) Nedojde-li k zaplacení poplatku do data uvedeného v písemné výzvě, může vychovatelka či vedení školy rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny.

- d) Škola přijímá platby v hotovosti. Vychovatelka pravidelně kontroluje placení úhrady v součinnosti s hospodárkou školy.
- e) Zaplacení stravného ve školní jídelně zajišťují žákům rodiče (zákonní zástupci), stejné je to i v případě přihlašování a odhlašování obědů. Vychovatelka přijímá pouze čipy na oběd a má je u sebe v úschově.

3.6. Řízení o snížení nebo prominutí úplaty

- a) Žadatel o snížení nebo prominutí poplatku předloží škole písemnou žádost s uvedením důvodů, kopii rozhodnutí úřadu práce o poskytování sociálního příplatku nebo potvrzení o pěstounské péči a kopie dokladů, které prokazují, že je mu příslušný příplatek skutečně vyplácen.
- b) Ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb. V platném znění rozhodne ve správním řízení o snížení nebo prominutí poplatku.

3.7. Organizace činnosti

- a) Vychovatelka přichází do školní družiny 15 minut před zahájením provozu.
- b) Nejvyšší počet účastníků na jednoho pedagogického pracovníka s ohledem na jejich bezpečnost je stanoven takto:
- při běžné činnosti ve školní budově a vycházkách v okolí školy – v I. Oddělení max. 14 žáků a v II. Oddělení max. 6 žáků se speciálními potřebami.
 - při organizačně či dopravně náročnějších akcích – vychovatelka projedná s vedením školy předem organizační zajištění akce včetně počtu doprovázejících osob.
 - pokud to místní podmínky umožňují a nebyla by tím překročena hranice pro počet žáků umístěných do oddělení školní družiny, je možné do družiny krátkodobě umístit i toho žáka, který do ní není přihlášen k trvalé docházce.
- c) Odpolední družina zahajuje svůj provoz v 11.35. Učitel nebo asistent předá žáky vychovatelce školní družiny. Vychovatelka odchází s žáky do školní družiny. Oblečení si odloží do šatny a aktovky si odnesou s sebou do ŠD.
- d) Za žáka, který je přihlášen k pravidelné docházce a do školní družiny se nedostaví, vychovatelka nezodpovídá.

e) Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje žákům přípravu na vyučování:

Odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.

Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

Zájmové činnosti – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.

Příprava na vyučování – zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost ŠD. Může jít o vypracovávání domácích úkolů nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

f) Na nepovinné předměty, kroužky budou žáci uvolňováni vychovatelkou dle údajů v třídní knize.

g) Na oběd odchází celé oddělení společně v dohodnutém čase. Společně také jídelnu opouštějí a vracejí se do družiny k činnostem daným programem družiny. V jídelně školy se žáci řídí Řádem jídelny, pokyny vychovatelky školní družiny, pokyny vyučujících, kteří vykonávají v jídelně dozor, popř. pokyny dalších dospělých osob, např. asistentů školní družiny, personálu školní kuchyně.

h) V průběhu odpoledních aktivit v budově školy je zajišťován pitný režim, žáci ale musí mít z hygienických důvodů vlastní plastovou láhev.

i) Pokud žák po určité době z družiny odchází, např. domů nebo do kroužku, oznámí to vychovateli školní družiny a žák je předán rodičům pedagogickým pracovníkem. Žáci jsou poučeni o bezpečném chování na chodbách a v šatnách.

j) Provoz školní družiny končí v 16:00 hod. Při nevyzvednutí žáka do této doby vychovatelka telefonicky kontaktuje rodiče (zákonné zástupce) žáka uvedeného na zápisním lístku. Pokud

je tento postup bezvýsledný, vychovatelka postupuje dle doporučeného postupu MŠMT při nevyzvednutí žáka (účastníka) ze školní družiny viz <https://www.msmt.cz/mladez/doporučeny-postup-v-připade-nevyzvednuti-zaka-ucastnika-ze>.

k) Rodiče (zákonní zástupci) a další návštěvníci do učeben ŠD nevstupují, pokud to není nezbytně nutné. Výjimkou jsou akce ŠD rodičů s dětmi.

l) Vychovatelka či jiný pracovník školy, který opouští poslední prostory ŠD, zajistí zavření oken, vypnutí elektrických spotřebičů a uzamkne dveře ŠD.

3.7. Provoz školní družiny v době prázdnin a ředitelského volna

a) Provoz školní družiny v době prázdnin a ředitelského volna není zajištěn.

b) V případě dostatečného zájmu o činnost družiny lze za určitých podmínek provoz školní družiny zajistit i v době ředitelského volna a školních prázdnin po vzájemné dohodě se zřizovatelem.

c) V době mimořádných prázdnin nebo mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěna podle potřeb rodičů (zákonných zástupců).

3.8. Pravidla styku s rodiči

a) Rodiče (zákonní zástupci) žáků jsou v pravidelném kontaktu s vychovatelkami, který je jim k dispozici vždy v době provozu družiny, tzn. v případě ranní družiny v době od 6.00 do 7.35 hodin a odpoledne od 11.35 do 16.00 hodin.

b) V této době vychovatelku mohou rodiče (zákonní zástupci) také kontaktovat telefonicky, a to na číslech platných pro školské zařízení.

c) Dále je možné si sjednat předem schůzku i v jinou dobu, než jaká byla výše uvedena.

d) Dodržuje písemná forma komunikace (popřípadě telefonická), zvláště v takových případech jako je omlouvání, změna vyzvednutí dítěte z družiny apod.

3.9. Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany žáků

a) U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy, majetku žáků, učitelů či jiných osob žákem je vyžadována úhrada od rodičů (zákonných zástupců) žáka, který

poškození způsobil. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody s rodiči (zákonnými zástupci) je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.

b) Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí – uzamykání šaten, tříd.

c) Do školy žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cenné věci do školy nenosí. Je zakázáno odkládání cenností a peněžní hotovosti v šatně a ve školní družině. Za cennost je považován např. mobilní telefon, MP3 přehrávač, šperky, fotoaparát apod. V případě nerespektování tohoto zákazu škola za ztrátu cennosti či peněžní hotovosti neodpovídá.

d) Žáci školy a zaměstnanci školy odkládají osobní majetek pouze na místa k tomu určená.

e) Pokud žák zjistí ztrátu osobní věci, okamžitě tuto skutečnost nahlásí vychovatelce.

f) Žáci jsou povinni řádně pečovat o propůjčený majetek školy, ochraňovat jej před ztrátou a poškozením.

g) Vychovatelka ručí za inventář školní družiny. Při zjištění jakékoliv ztráty nebo poškození, zničení či ohrožení bezpečnosti, oznámí to vedení školy a projedná s ním nápravná opatření.

Článek 4

Chování žáků

a) Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka nezodpovídá.

b) Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelky, školním řádem a vnitřním řádem školní družiny, který je k dispozici v učebně ŠD.

c) Pokud žák narušuje soustavně školní řád a vnitřní řád školní družiny, může být z družiny vyloučen.

d) Žák se ve školní družině chová slušně k dospělým i ostatním žákům, dbá pokynů všech pracovníků školy.

e) Žák se chová tak, aby neohrozil zdraví svoje ani jiných osob.

f) Žák chodí do školní družiny pravidelně a včas, účastní se všech organizovaných činností.

g) Žák udržuje prostory školní družiny v čistotě a pořádku, chrání školní majetek před poškozením.

Článek 5

BOZP

a) Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, kuchyňka, ...), řídí se příslušnými řády těchto učeben.

b) Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách. Na počátku školního roku při zahájení činnosti školní družiny jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování ve školní družině a pak v průběhu roku, pokud je čeká nová činnost, jsou poučeni o pravidlech bezpečnosti pro konkrétní práci.

c) Poučení o BOZP a PO se provádí i před každou akcí mimo školu a před každými prázdninami.

d) Žáci přihlášení do ŠD se řídí školním řádem.

Problematiku prevence rizikových projevů chování konkretizuje Minimální preventivní program a krizové plány. Škola se řídí Metodickým pokynem MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních prevenci a postihu záškoláctví č.j.: 21291/2010-28 ze dne 1.11.2010.

e) Žáci zapsaní do školní družiny dodržují pravidla bezpečnosti, chrání zdraví své i ostatních.

f) Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.

g) Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci hlásí ihned vyučujícímu, nebo pedagogickému dozoru.

h) Při úrazu poskytne vychovatel(ka) žákovi první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

i) Vychovatel(ka) nesmí žáky v době dané rozvrhem bez dozoru dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu, nesmí je samotné posílat k lékaři atd. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny, žák nesmí v žádném případě v průběhu pobytu ve školní družině opustit areál školy.

- j) Žák ze školní družiny nikdy neodchází bez vědomí vychovatelky. Před odchodem ze školní družiny po sobě uklidí a při odchodu se rozloučí.
- k) Žáci jsou neustále pod dozorem vychovatelky.
- l) Při hrách ve školní družině nesmí žáci ohrožovat bezpečnost a zdraví své ani spolužáků a musí se vyvarovat konfliktních situací.
- m) Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, nástroji a vypínači bez přímého dozoru vychovatelky.

Článek 6

Dokumentace školní družiny

Ve školní družině se vede tato dokumentace:

- a) evidence přijatých dětí
- b) písemné přihlášky dětí (zápisní lístky)
- c) odhlašovací lístky
- d) třídní kniha
- e) roční plán činností
- f) vnitřní řád školní družiny
- g) inventární knihy
- h) kniha úrazů

Článek 7

Závěrečná ustanovení

- a) Za dodržování *Vnitřního řádu školní družiny* je zodpovědný vychovatelka školní družiny.
- b) Platnost směrnice je od 31.8.2018
- c) Účinnosti nabývá směrnice dnem 31.8.2018

vypracovala:

Ivana Meserszmidová

V Kadani dne: 31.8.2018

Mgr. Simona Žáková, ředitelka školy

Příloha

Vážení rodiče,

do naší školní družiny chodí Vaše dítě, při posuzování její činnosti bychom rádi znali i Vaše názory. Prosíme Vás proto o vyplnění následujícího dotazníku.

U jednotlivých vět uvedených v dotazníku vyznačíte Váš souhlas nebo nesouhlas u odpovědi, která nejspíše odpovídá Vašemu názoru. Pokud byste chtěli vedení družiny (školy) informovat o některých problémech (slabých i silných stránkách družiny) podrobněji, můžete své sdělení napsat na zadní stranu tohoto listu. Vyplněný dotazník je anonymní a je určen pouze pro vnitřní potřebu školy. Podepisovat ho není třeba.

Jste celkově spokojeni s naší školní družinou?

Chodí Vaše dítě do družiny rádo?

Jak Vám vyhovuje doba provozu družiny?

Jste spokojeni s působením vychovatelek?

Jste dostatečně informováni o nabídce aktivit školní družiny?

Informuje Vás vychovatelka dostatečně o činnosti a chování Vašeho dítěte v družině?

Snaží se s Vámi družina dostatečně spolupracovat při řešení problémů Vašeho dítěte?

Je činnost školní družiny dostatečně pestrá?

Je nabídka zájmových činností v družině dostatečně zajímavá?

Domníváte se, že činnost družiny rozvíjí znalosti ze školy?

Může Vaše dítě v družině rozvíjet svůj talent?

Domníváte se, že pobyt venku v rámci programu školní družiny je dostatečný?

Myslíte si, že výsledky práce dětí ve školní družině jsou na veřejnosti popularizovány dostatečně?

Jak jste spokojeni s organizací stravování?

Jste spokojeni s vybavením družiny?

Hodnotíte družinu jako dobrou?

ano	spíše ano	spíše ne	ne
ano	spíše ano	spíše ne	ne
ano	spíše ano	spíše ne	ne
ano	spíše ano	spíše ne	ne
ano	spíše ano	spíše ne	ne
ano	spíše ano	spíše ne	ne
ano	spíše ano	spíše ne	ne
ano	spíše ano	spíše ne	ne
ano	spíše ano	spíše ne	ne
ano	spíše ano	spíše ne	ne
ano	spíše ano	spíše ne	ne
ano	spíše ano	spíše ne	ne
ano	spíše ano	spíše ne	ne
ano	spíše ano	spíše ne	ne
ano	spíše ano	spíše ne	ne
ano	spíše ano	spíše ne	ne
ano	spíše ano	spíše ne	ne

Děkujeme Vám za spolupráci.