Vzdělávací program školní družiny

včelky

1.Identifikační údaje

Školní družina

Je zřízena při Základní škole a mateřské škole při nemocnici Kadaň, ul. Chomutovská 1289, okr. Chomutov.

Počet školních družin: 2 (podle počtu přihlášených dětí)

Vychovatelky školní družiny : Klára Pýchová, DiS.
Lucie Černá

Telefon: 474 333 304

Zpracovala: Klára Pýchová, DiS.

Platnost: od 1. 9. 2018

ředitelka školy
Mgr. Simona Žáková

Obsah

Obecná charakteristika školní družiny 3

Co nabízí naše školní družina 4

SWOT ŠD 5

Klíčové kompetence 6

Měsíc: Září 8

Měsíc: Říjen 9

Měsíc: Listopad 10

Měsíc: Prosinec 11

Měsíc: Leden 12

Měsíc: Únor 13

Měsíc: Březen 14

Měsíc: Duben 15

Měsíc: Květen 16

Měsíc: Červen 17

Akce a projekty během celého školního roku 18

Vnitřní řád školní družiny 20

Použité zkratky 24

Příloha 25

Obecná charakteristika školní družiny

1. Školní družina má dvě oddělení. Jedno z oddělení je určeno pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. Provoz školní družiny je rozdělen do dvou částí – ranní a odpolední školní družina. Provozní doba ranní ŠD je od 6:30 do 7:35 hodin. Odpolední ŠD je od 11:35 do 16:00 hodin.

3. V každém oddělení školní družiny je 1 vychovatelka s pedagogickým vzděláním.

4. Vychovatelky se snaží přizpůsobit zájmovou činnost věku dětí, protože je zde velký věkový rozdíl. Do školní družiny dochází žáci z přípravné třídy a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je věnována zvláštní pozornost při jejich začleňování do volnočasových aktivit.

5. Školní družina je umístěna v objektu školy, v přízemí. Svou šatnu nemá, dělí se s jinou řídou dle aktuálních možností. Žáci se stravují v jídelně, která patří 3. základní škole.

6. Pro sportovní a rekreační zájmovou činnost využívá školní hřiště.

7. Školní družina je vybavená hračkami, pomůckami a náčiním pro zájmovou činnost dítěte. Veškeré vybavení má žáky motivovat a rozvíjet kompetence k trávení volného času. Žáci se mají cítit v prostředí školní družiny dobře, spokojeně a bezpečně. Samy se se svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě třídy (herny).

8. Školní družina využívá také kuchyňku, keramickou dílnu a počítačovou učebnu. Využívá také nedaleko Rooseveltovy sady a městský park a jiné volně přístupná místa určená pro volný čas dětí a mládeže.

9. Každoročně pořádá besídky(Mikulášskou, vánoční, dětský den, ukončení školního roku), kterých se mohou zúčastnit i rodiče.

Co nabízí naše školní družina

⇒ Zájmové vzdělávání formou zájmových vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.

⇒ U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

⇒ Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.

⇒ Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima.

⇒ Rozvíjíme u žáků jejich schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení .

Školní družina navazuje na program základního vzdělání a to v oblasti **Člověk a jeho svět**, která se člení do dalších pěti tematických okruhů:

⇒ *Místo, kde žijeme*- žáci se učí poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole,ve společnosti, v obci.

⇒ *Lidé kolem nás*- žáci si zde osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Poznávají, jak se lidé sdružují a získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka.

⇒ *Lidé a čas*- žáci se učí budovat správný režim dne a jeho dodržování, respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky, které přinesou do přípravy na vyučování pravidelnost a účelnost.

⇒ *Rozmanitost přírody*- žáci se seznamují s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody.

⇒ *Člověk a jeho zdraví*- žáci se učí poznávat především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví.

SWOT ŠD

S schopnost a ochota vychovatelky k tvořivosti
dobrá spolupráce s většinou rodičů
vybudovaná prestiž školní družiny

W problém sociální skladby žáků
nedostatek materiálního vybavení

O vytvořit atraktivní nabídku volnočasových aktivit
výrazněji prezentovat výsledky práce školní družiny

T nekázeň, agresivita žáků
nedostatek finančních prostředků na činnost
zaměňování školní družiny za sociální zařízení

Klíčové kompetence

-jsou utvářeny v průběhu celého období navštěvování školní družiny

1. *k učení* - žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC při přípravě na vyučování, v rámci sebevzdělání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie a zdokonaluje se v problémových předmětech. Poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení. Dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě.

2. *komunikativní* - žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a zapojuje se do diskuse. Rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje. Vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor.

3. *sociální a personální* - podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni poţádá. Posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby. Má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti. Respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce. Rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky.

4. *občanské* - respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností (seznámení s řádem ZŠ a ŠD). Chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí.

5. *pracovní* - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje, v oblasti využití počítačové techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování získaných využitím školních výukových programů. Má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem. Dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce. Reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních.

6. *k řešení problémů* - žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, ověřuje si prakticky správné řešení a hledá různé způsoby řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

7. *k trávení volného času* - žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Měsíc: Září			
Téma: **Jsme jedna rodina, školní družina**			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	• seznámit se se světem lidí, kultury a umění • osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije	• přivítání nových žáků-seznámení se ŠD • seznámení s řádem a činností • skupinové hry, soutěže • vzpomínka na prázdniny-malování a písničky z tábora	• pochopit,že každý má ve společnosti svou roli,podle které je třeba se chovat • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy KK 2, KK 3, KK 4
Lidé kolem nás	• seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému • seznámit se s chováním na silnici	• Ukaž, co umíš -týden slušného chování-kouzelná slovíčka • dramatizace,ankety,hry,soutěže • slušnost na silnici • kreslíme kamaráda	• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování KK 3, KK 4, KK 6
Lidé a čas	• seznámit se s režimem ŠD • naučit se rozmanitě využívat svůj volný čas • vytvářet si návyky na pravidelnou PNV	• seznámení s režimem ŠD-společná beseda • podpora zájmu o učení v PNV • odpočinková č.-četba pohádek, pohádky a dětské filmy na videu,stolní a stavebnicové hry	• sledovat a vyprávět příběh,pohádku • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • rozhodovat o svých činnostech KK 1, KK 2, KK 3, KK 7
Rozmanitost přírody	• seznámit se s místem a prostředím,ve kterém dítě žije • vytvořit si pozitivní vztah k přírodě	• didaktické hry s přírodními motivy-Hra s fazolemi,Na vlčka • zářijové pranostiky-písničky,říkadla • přírodovědné vycházky-městský lesopark • společný výlet-Svatý kopeček	• orientovat se bezpečně na známém prostředí • vnímat,že svět má svůj řád,že je rozmanitý a pozoruhodný KK 2, KK 4, KK 7
Člověk a jeho zdraví	• naučit se pravidelným hygienickým návykům • uvědomění si vlastního těla	• den bez úrazu-soutěže na lavičkách,žebřinách,žíněnkách,smíči • beseda-správné stolování • jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny,úklidu,oblékání	• zvládnout sebeobsluhu,uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky • zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony(postarat se o hračky,pomůcky,uklidit po sobě,udržovat pořádek) KK 5, KK 6

Měsíc: Říjen			
Téma: **Příroda kolem nás- podzim**			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	• využití keramické dílny- výroba jablka, hrušky • kadaňské pověsti- O kamenném psu- četba, vyprávění • kreslíme pověst • Ukaž, co umíš - kulturní památka s detektivním pátráním • hra Hlupákov a Chytrákov	• dodržovat pravidla her a jiných činností • jednat spravedlivě, hrát fair • zachycovatskutečnosti za svého okolí • vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik KK 3, KK 4, KK 5
Lidé kolem nás	• podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému • posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci	• rekordyáda- sportovní odpoledne- učíme se fair play • dramatizace, hry- šoumen třídy • volné barevné vyjádření- jak se vidím	• navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem • navazovat a udržovat dětská přátelství KK 2, KK 3
Lidé a čas	• budování správného režimu dne a jeho dodržování • podpora a rozvoj zájmu o učení • vytvářet si pozitivní vztah k činnostem	• týden s uměním- výtvarné, pracovně technické, pěvecké, hudební, taneční soutěže- s podzimní tematikou • odpočinková část- vyprávění dětí- jak jsem prožil/-a/ víkend • četba pohádky na pokračování • poslech gramofonu- pohádky, příběhy, písničky • příprava na vyučování- psaní domácích úkolů • didaktická hra- Myslivna	• vést rozhovor- naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku • uvědomovat si svou samostatnost • využívat zkušenosti k učení • soustředit se na činnost a její dokončení KK 1, KK 2, KK 5, KK 6, KK 7
Rozmanitost přírody	• vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	• použití encyklopedie a dětského časopisu Méďa Pusík- poznáváme stromy • akce- Den stromů- Najdi strom a urči ho • kresba stromů neobvyklou technikou • podzimní hrátky v lese	• všímat si změn a dění v nejbližším okolí KK 2, KK 4
Člověk a jeho zdraví	• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	• akce měsíce- první pomoc v přírodě-beseda se zdravotní sestrou • péče o školní aktovku a ostatní školní potřeby	• mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc KK 4, KK 5, KK 6

Měsíc: Listopad			
Téma: **Z pohádky do pohádky**			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	• vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu • vytvoření si pozitivních vztahů ke kultuře a umění	• koláž- výroba hradu • vycházka po Kadani- hledáme poklad • soutěž- vymysli pohádku, která se hodí na kadaňský hrad • týden pohádkových proměn-propojení všech činností	• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností • poznat rozmanitost kultur KK 2, KK 3, KK 5
Lidé kolem nás	• rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt • rozvoj kooperativních dovedností • aktivně naslouchat druhému	• pohádkové odpoledne- zamotané pohádky, rozstříhaná pohádka, Kdo je to?, Popelčino přebírání • dramatizace- hrajeme pohádku	• porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad • spolupracovat s ostatními • přijímat a uzavírat kompromisy KK 3, KK 4, KK 6
Lidé a čas	• naučit se ctít čas druhých • spontánně umět vyprávět • chápat pojmy a osvojování poznatků	• Ukaž, co umíš - příprava do školy- už umím počítat • beseda- vyprávění o tom, na co se dívám doma na televizi • tvoříme- hra se stavebnicemi- fantazie	• porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, děj) • prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • umět zorganizovat hru KK 1, KK 2, KK 5, KK 7
Rozmanitost přírody	• naučit se sledovat rozmanitosti a změny v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje) • naučit se pracovat s přírodním materiálem	• čtení příběhů a pohádek o zvířatech- bajky • přírodovědná vycházka do lesoparku- barvy podzimu • výroba draka z přírodních materiálů • malování je zábava- prostorová technika- podzimní listy • beseda- jak se zvířátka ukládají k zimnímu spánku	• mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka • pracovat s různým materiálem KK 1, KK 2, KK 4, KK 5
Člověk a jeho zdraví	• osvojovat si poznatky dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	• poučení o bezpečnosti při práci s nůžkami • bezpečně na hřišti • pečujeme o své zdraví- správné oblékání	• uvědomit si možná nebezpečí hrozících při různých hrách • umět používat bezpečně nůžky KK 4, KK 5

Měsíc: Prosinec			
Téma: **Vánoce, Vánoce přicházejí**			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	• aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny • rozvoj společenského a estetického vkusu • spolupodílet se na průběh a výsledky her	• besídka- Mikulášská nadílka • pečení vánočního cukroví v kuchyňce • výroba vánočních dárků v keramické dílně • den vánočních radovánek- besídka plná soutěží, zpěvu, her a hádanek	• chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • umět se zapojit do dění školní družiny KK 3, KK 4, KK 5, KK 7
Lidé kolem nás	• aktivně naslouchat druhému • přijímat a respektovat druhého • schopnost vyřešit vzájemný spor	• rozhovor a četba- jak se dříve vítal Nový rok • výzdoba třídy a stromku • vánoční zvyky a tradice • novoroční hádanky a básničky • kreslíme Vánoce	• chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný • řešit konflikt dohodou • uplatňovat své individuální potřeby, přání a právo, s ohledem na druhého KK 2, KK 3, KK 4
Lidé a čas	• umět vyprávět to, co dítě shlédlo, slyšelo • podporovat tvořivost, představivost, fantazii	• odpočinková činnost- sledování pohádek, stolní a společenské hry • beseda- jak to chodí u nás doma o Vánocích • písničky a koledy s vánoční tematikou • didaktické hry na rozvoj slovní zásoby	• zaujímat vlastní názory a postoje • uvědomovat si své možnosti a limity KK 1, KK 2, KK 7
Rozmanitost přírody	• poznávat přírodní okolí • umět pracovat s obrazovým materiálem	• Ukaž, co umíš - Co se děje za oknem?- barevná kompozice krajiny • vycházka k řece- krmení kachen a labutí • povídání- jak pomáhat v zimě zvířátkům a ptáčkům	• pomáhat a pečovat o okolní prostředí • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat KK 4, KK 5, KK 6
Člověk a jeho zdraví	• využívat příležitost a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci	• týden nebezpečných situací- jak si poradit s problémy- dramatizace • jdeme na silnici- řešení dopravní situace v zimě • poučení o bezpečnosti při zimních hrách a použití pyrotechniky o prázdninách	• rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí • zvládat jednoduché dopravní situace KK 1, KK 2, KK 4, KK 5, KK 6

Měsíc: Leden			
Téma: **Příroda pod sněhem**			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	• spolupodílet se na průběhu a výsledcích společné hry a skupinové aktivity • využívat příležitostí seznamující s tradicemi a zvyky běžnými v prostředí dítěte	• zimní radovánky- bobování, koulování, stavění sněhuláků • kresba modrotiskem- zima ve městě • úklid třídy po Vánocích • beseda- jak jsem prožil/-a/ Vánoce	• zachycovat skutečnosti ze svého okolí • vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik KK 1, KK 2, KK 4, KK 7
Lidé kolem nás	• rozvoj kooperativních dovedností ve dvojicích, ve skupinkách • spolupodílet se na tvorbě činností zaměřené na porozumění vzájemného soužití a chování	• soutěž- hurá na Sněžku- cestujeme po mapě • jak se žije jinde pod sněhem- Eskymáci-koláž • stavíme iglú z kostek a stavebnic • čtení se zimní tematikou	• spolupracovat s ostatními • umět vyprávět a poslouchat, co slyší, co vidí • zapojit se do činnosti s ostatními KK 2, KK 3, KK 5
Lidé a čas	• rozvoj smyslového vnímání • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda,čísla) • osvojit si zásady kultury stolování	• učíme se relaxovat • akce- den stolování • příprava do školy- čísla, matematické domino, bingo	• vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si • chápat základní číselné a matematické pojmy KK 1, KK 5, KK 7
Rozmanitost přírody	• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	• papírořez- sněhové vločky • malujeme do sněhu • týden zimních sportů • básničky a říkanky o zimě	• přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem v přírodě • osvojit si poznatky o okolním prostředí KK 2, KK 4, KK 5
Člověk a jeho zdraví	• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	• Ukaž, co umíš - ztížené oblékání- soutěž • beseda- bezpečná cesta domů • kreslíme vitamíny	• zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí(zvládat překážky, pohybovat se na sněhu,ledě) • poznat, co naše tělo potřebuje v zimním období KK 4, KK 5, KK 6

Měsíc: Únor			
Téma: **Každý je šikovný na něco jiného**			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	• rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností • seznámit se se světem kultury a tradic	• Ukaž, co umíš - konkurz do filmu • chystáme se na masopust • návštěva galerie- co mě nejvíce zaujalo	• vnímat umělecké a kulturní podněty • hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) KK 2, KK 3, KK 7
Lidé kolem nás	• posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v dětské herní skupině) • podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti a dospělému	• náramky přátelství- háčkování • jeden za všechny, všichni za jednoho- soutěže, skupinové hry, úkoly • dramatizace pohádky- Boudo, budko	• uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému • přiznávat stejná práva druhým a respektovat je • umět rozdělit si úkol s jiným dítětem KK 2, KK 3, KK 6
Lidé a čas	• podporovat duševní pohodu • rozlišovat časové pojmy související s vnitřním řádem • rozvíjet vůli, sebeovládání a vytrvalost	• je čas si odpočinout- týden společenských a stolních her • poznáváme čas- období, měsíce, dny, hodiny • připravujeme se do školy- slovní kopaná	• učit se nová slova a aktivně je používat vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost KK 1, KK 2, KK 5, K 7
Rozmanitost přírody	• poznávat ekosystémy (les, louka, rybník apod.) • pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	• ekosystém- rybník- kresba křídou • zimní zahrada • pečujeme o pokojové rostliny	• zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace • osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí KK 4, KK 5
Člověk a jeho zdraví	• vést ke zdravým hygienickým návykům • rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	• akce- den čistých rukou • jak bezpečně bobovat a sáňkovat • chodíme na zledovatělém chodníku	• mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví • znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem KK 4, KK 5, KK 7

Měsíc: Březen			
Téma: **Knížka je můj kamarád**			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	• vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění • rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy vyjadřovat a projevovat	• akce- odpoledne v knihovně • moje nejoblíbenější knížka- volné grafické vyjádření • četba regionálních příběhů • vyrábíme Maxipsa Fíka- symbol našeho města	• vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat • poznat rozmanitost kultury a umění KK 1, KK 2, KK 5
Lidé kolem nás	• posilovat vztahy mezi lidmi(kamarádství, přátelství) • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	• týden Ferdy mravence • soutěže kamarádství • stavíme jako Ferda • malujeme Ferdu- leporelo- společná koláž • dramatizace	• bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování • komunikovat vhodným způsobem KK 2, KK 3, KK 4, KK 6
Lidé a čas	• rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu • seznámit se s různými sdělovacími prostředky • poznávat jednoduché znakové systémy(číslice,symboly,značky)	• využití volnočasové aktivity- volní výběr her, hry u stolu, malování a kresba pohádek a příběhů, čtení na pokračování • příprava na vyučování- matematické domino	• vést rozhovor(naslouchat druhým, vyčkat,až druhý dokončí myšlenku) • rozlišovat některé obrazné symboly • projevovat zájem o knížky KK 1, KK 2, KK 7
Rozmanitost přírody	• přirozeně pozorovat blízké prostředí a život v něm, okolní přírodu • sledovat rozmanitost a změny v přírodě (příroda živá a neživá,živočichové,podnebí)	• přírodovědná vycházka- cestou Maxipsa Fíka • Ukaž, co umíš - co se děje v lese a na louce • příroda se probouzí	• porozumět tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé(všechno kolem se mění,vyvíjí,pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat •přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole KK 3, KK 4
Člověk a jeho zdraví	• rozvíjet tělesnou a pohybovou zdatnost a zdravotní kulturu • poučení o možných nebezpečných situacích	• správné oblékání na jaře- zrádné sluníčko-volné výtvarné vyjádření • beseda- bezpečná jízda na kole a na bruslích	• chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti(na ulici, hřišti) • chovat se tak,aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví,bezpečí a pohodu svou ani druhých KK 4, KK 5, KK 6

Měsíc: Duben			
Téma: **Velikonoce**			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí • aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	• velikonoční týden • jarní výzdoba třídy • tradice, zvyky • jak se naše město připravuje na jaro- vycházka do města	• podílet se na spoluvytváření prostředí pohody • mít povědomí o širším společenském,věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí KK 2, KK 3, KK 4
Lidé kolem nás	• vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností • získání relativní citové samostatnosti	• Ukaž, co umíš - stopy v trávě- společná práce-malování tuší • dramatizace-jak předejít hádkám mezi sebou • jak slaví Velikonoce ve světe- čtení z dětských časopisů	• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení • přizpůsobit se společnému programu ŠD, spolupracovat KK 2, KK 3, KK 4, KK 6
Lidé a čas	• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností • rozvoj kultivace mravního i estetického mínění, cítění a prožívání	• vyrábíme kalendář- koláž • den čarodějnic- tanec, zpěv	• tvořit a vyrábět z různých materiálů řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat ,,nápady“ KK 2, KK 3, KK 5, KK 7
Rozmanitost přírody	• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou,lidmi,společností • naučit se drobné pěstitelské práci	• jarní cesta do lesa • barvy jara- výtvarné vyjádření • vyrábíme kytičky a sluníčko • pěstování velikonočního osení	• pomáhat pečovat o okolní prostředí(starat se rostliny, o čistotu) KK 3, KK 4, KK 5, KK 6
Člověk a jeho zdraví	• osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí	• jarní úklid třídy • dopravní výchova- bezpečně na ulici • znalost dopravních značek (hry,soutěže,kresba)	• dbát o pořádek a čistotu kolem sebe,všímat si nepořádků a škod,upozornit na ně • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování na silnici, že se mohou chovat neočekávaně a ohrožovat bezpečí druhých KK 4, KK 5, KK 6

Měsíc: Květen			
Téma: **Květy**			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	• chápat prostorové pojmy • orientovat se v prostoru i v rovině • umět si vážit práce a úsilí ostatních	• malujeme na chodník-téma „Květy“ • tvoříme domy v keramické dílně • poznáváme rodné město- po turistické cestě	• prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním KK 1, KK 3, KK 4, KK 5, KK 6
Lidé kolem nás	• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci • rozvoj společenského a estetického vkusu	• den slušných slov • hudebně pohybové hry sledování dětského filmu „Ten kluk je postrach“-hledáme špatné vlastnosti	• popsat situaci (skutečnou, podle filmu,obrázku) • ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí,ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování KK 2, KK 3, KK 4, KK 6
Lidé a čas	• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	• co se děje v trávě- četba příběhů z dětských knih a časopisů • vyprávění- popiš svůj den • závody v puzzle • příprava na vyučování- úprava úkolů	• prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit,radost,náklonnost) • umět samostatně psát domácí úkoly KK 1, KK 2, KK 3, KK 7
Rozmanitost přírody	• poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno	• týden plný květin- poznáváme květiny na louce a v lese • přírodovědná vycházka-pozorujeme broučky a hmyz • výroba a malování kytek a slunce	• být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem KK 2, KK 4
Člověk a jeho zdraví	• využívat praktických ukázek varující dítě před nebezpečím	• Ukaž, co umíš - jdeme do lesa- nebezpečí, které nás může potkat(klíště, uštknutí zmije, nepozornost, pády)	• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat • mít povědomí o tom, jak se chránit KK 3, KK 4, KK 6

Měsíc: Červen			
Téma: **Sport pro každého**			
	Cíl (co pedagog u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka: metody, formy a plán činností	Výstup (co dítě na konci zpravidla dokáže)
Místo, kde žijeme	• rozvoj pohybových schopností přiblížit • dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost,ohleduplnost,tolerance,spol upráce) a mravní hodnoty(dobro,zlo,spravedlnost,pravda, upřímnost,otevřenost)	• oslava Dne dětí- sportovní hry,soutěže,hádanky,hudba,tanec • pohybové hry na školním hřišti • ukončení a vyhodnocení celoročního projektu Ukaž, co umíš	• koordinovat pohyby těla • sladit pohyb s rytmem a hudbou • pochopit,že každý má ve společenství (ve třídě,v rodině, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat KK 2, KK 3, KK 4, KK 7
Lidé kolem nás	• chápat,že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu,že osobní odlišnosti jsou přirozené • posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu mezi sebou	• moje rodina- volné výtvarné vyjádření –koláž • rozloučení s kamarády – besídka plná her,soutěží • zhodnocení práce celého školního roku	• komentovat zážitky a aktivity vnímat, • co si druhý přeje či co potřebuje.Vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu) KK 1, KK 2, KK 3, KK 6
Lidé a čas	• přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit se • zaměřovat se na to,co je z poznávacího hlediska důleţité	• Ukaž, co umíš - společné drobné opravy hraček a prázdninový úklid • volné odpočinkové aktivity • chystáme se na prázdniny-volné výtvarné vyjádření	• zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně,výtvarně,pomocí hudby apod.) • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami,hračkami,věcmi denní potřeby,s knížkami,penězi apod. KK 2, KK 3, KK 5, KK 7
Rozmanitost přírody	• poznávat přirozeně přírodní okolí • naučit se starat o pokojové rostliny	• celodenní přírodovědný výlet za město s tématem- les a smetiště • péče o pokojové rostliny	• těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás • uvědomovat si, že způsobem,jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí KK 2, KK 3, KK 4, KK 7
Člověk a jeho zdraví	• spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí a chránit dítě před jeho nebezpečnými vlivy • cvičit bezpečné chování v dopravních a v dalších situacích, se kterými se dítě běžně setkává	• týden bezpečných her na hřišti a ulici • poučení o bezpečnosti při letních prázdninových hrách,při koupání,o bezpečnosti na silnici- beseda • pozor na lidi, které neznám	• chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi,staršími i dospělými jedinci • chovat se přiměřeně a bezpečně doma, na hřišti i na veřejnosti KK 3, KK 4, KK 5, KK 6

Akce a projekty během celého školního roku

1. **Celoroční projekt : Ukaž, co umíš**

   Září: Týden slušného chování

   Říjen: Detektivní pátrání za kulturní památkou města Kadaně

   Listopad: Příprava do školy- už umím počítat

   Prosinec: Co se děje za oknem

   Leden: Ztížené oblékání

   Únor: Konkurz do filmu

   Březen: Co se děje v lese a na louce

   Duben: Stopy v trávě

   Květen: Jdeme do lesa

   Červen: Drobné opravy hraček

2. **Týdenní projekty:**

   Říjen: Týden s uměním

   Listopad: Týden pohádkových

   Prosinec: Týden nebezpečných

   situací

   Leden: Týden zimních sportů

   Únor: Týden společenských a stolních her

   Březen: Týden Ferdy

   mravence

   Duben: Velikonoční

   týden

   Květen: Týden plný

   květin

Červen: Týden

bezpečných her

3. Denní projekty:

Září: Den bez úrazu

Říjen: Sportovní odpoledne

Listopad: Pohádkové odpoledne

Prosinec: Den vánočních radovánek

Leden: Den stolování

Únor: Den čistých rukou

Březen: Odpoledne v knihovně

Duben: Den čarodějnic

Květen: Den slušných slov

Červen: Den dětí

Základní škola a mateřská škola při nemocnici Kadaň, Chomutovská 1289

Vnitřní řád školní družiny

Vypracovala: Klára Pýchová, Dis.

Schválila : Mgr. Simona žáková, ředitelka školy

Nabývá platnosti dne 1.9.2018

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení §30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy pro školské zařízení Školní družinu (dále jen ŠD) tuto směrnici- vnitřní řád školní družiny.

Směrnice jsou součástí organizačního řádu školy. Určuje pravidla provozu, stanoví režim ŠD, je závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro rodiče. Prokazatelné seznámení s tímto řádem provede vychovatelka ŠD při zápisu dětí do ŠD.

ŠD se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání.

Poslání školní družiny

ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která jí odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy, žáci přípravné třídy a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pro něž platí se souhlasem zřizovatele vyjímka v zájmovém vzdělávání až do 26 let.

1. Přihlašování a odhlašování

Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmové vzdělávání způsob evidence účastníků takto:

1.1. Ve školní družině zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům vychovatelka.

1.2. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

1.3. Úplata je splatná předem, platí se zpravidla jedenkrát měsíčně, ale je možné zaplatit i ve dvou splátkách- za období září až prosinec a leden až červen nebo v jedné splátce- za období září až červen. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Škola přijímá platby v hotovosti. Vychovatelka pravidelně kontroluje placení úhrady v součinnosti s hospodářkou školy, pokud jsou rodiče v prodlení s placením, jedná s nimi. Pokud rodiče nereagují na ústní výzvy, prokazatelným způsobem je upozorní na jejich povinnost.

1.4. Úplata je snížena žákům navštěvujícím školní družinu na základě rozhodnutí ředitele školy na 50,- Kč měsíčně, viz předpis směrnice poplatky ve školní družině.

1.5. Pokud za dítě není zaplacen poplatek, vychovatelka ŠD o tom uvědomí ředitele školy, a ten může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny.

1.6. Zaplacení stravného zajišťují dětem rodiče. žáci pak vychovatelce předají stravovací kartičku. V případě nemoci žáka si stravné odhlašují rodiče.

1.7. Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče tuto skutečnost vychovatelce písemně.

1.8. Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě žádosti rodičů žáka.

2. Organizace činnosti

Vychovatelka přichází do školní druţiny 15 minut před zahájením provozu.

2.1. Provozní doba ŠD: ranní – 6:30 hod. – 7:35 hod.
odpolední – 11:35 hod. – 15:00 hod.

Děti, které si do této doby nikdo z rodičů nevyzvedne, zůstávají ve ŠD a vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáků a osoby uvedené na přihlášce dítěte. Pokud je tento postup bezvýsledný, požádá o pomoc městskou policii.

2.2. Činnost ŠD probíhá zejména v místnosti č.5 v budově školy.

2.3. Do ŠD přicházejí žáci po skončení vyučování, děti předá vychovatelce učitelka, která vyučovala poslední hodinu.

2.4. K obědu přecházejí žáci do jiné budovy vždy společně s vychovatelkou. Při obědě dodržují hygienická a společenská pravidla chování.

2.5. Rozsah denního provozu ŠD a rozvrh hodin činnosti schvaluje ředitel školy na návrh vychovatelky.

2.6. Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.

- Odpočinkové činnosti- mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji před nebo po obědě.
- Rekreační činnosti- slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek.
- Zájmové činnosti- rozvíjejí osobnost žáka, umožňují seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.
- Příprava na vyučování – zahrnuje okruh činností související s plněním školních dovedností. Vychovatelka individuálně pomáhá při vypracování domácích úkolů. Patří sem i zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD.

2.7. Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do družiny stanovený pro oddělení (např. výlety).

2.8. V době řádných prázdnin v průběhu školního roku nebo mimořádného volna není zajišťován provoz ŠD.

2.9. Rodiče se mohou zapojit do akcí ŠD (příležitostné besídky, výlety apod).

2.10. Rozsah denního provozu projednává ředitel se zřizovatelem. Ředitel schvaluje přehled výchovně vzdělávací práce, týdenní skladbu zaměstnání, která obsahuje činnosti odpočinkové, zájmové a rekreační, pobyt venku a další aktivity. ŠD může v rámci své běžné činnosti, v průběhu stanovené provozní doby ŠD, zřizovat zájmové kroužky, jejichž členové mohou být i žáci, kteří nejsou přihlášeni do ŠD k pravidelné docházce. Činnost v těchto kroužcích, pro žáky nezapsané k pravidelné docházce do ŠD, není poskytována za úplatu.

2.11. Vychovatelka ručí za inventář ŠD. Zjistí- li jakoukoliv ztrátu nebo poškození, zničení či ohrožení bezpečnostního inventáře(zásuvky), oznámí to řediteli školy a projedná s ním nápravná opatření.

3. BOZP

3.1. Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svojí činnost využívá odborné učebny (kuchyňka, keramická dílna, učebna VT), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.

3.2. Žáci přihlášeni do ŠD jsou poučeni o BOZP.

3.3. Žádné elektrické spotřebiče nesmí žáci obsluhovat!

3.4. Na bezpečnost žáků ve ŠD a na vycházkách, hrách, odpovídá vychovatelka a to od příchodu žáků až do jejich odchodu z družiny. Po ukončení pobytu ve ŠD vychovatelka doprovodí žáka do šatny a dbá na jeho uspořádaný odchod domů. Upozorní na nebezpečné přecházení přes vozovku apod. Zajistí zavření oken, vypnutí televizoru, videa apod., zamkne dveře ŠD.

4. Chování žáků

4.1. Žák bez vědomí vychovatelky nesmí opustit družinu. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

4.2. Ve školní družině se žáci chovají podle pokynů vychovatelky, jsou povinni dodržovat školní řád a řád družiny.

4.3. Na hodnocení chování žáka ve ŠD se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole, tj. udělování napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení.

4.4. Pokud žák soustavně porušuje školní řád a narušuje činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z druţiny vyloučen.

5. Dokumentace

a) evidence přijatých žáků
b) písemné přihlášky žáků; jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu z družiny
c) třídní kniha
d) roční plán činností
e) týdenní plán činností
f) vnitřní řád školní družiny

Použité zkratky

ŠD- školní družina

ZŠ- základní škola

KK- klíčové kompetence

PNV- příprava na vyučování

BOZP- bezpečnost ochrany zdraví a práce

Příloha

Vážení rodiče,

do naší školní družiny chodí Vaše dítě, při posuzování její činnosti bychom rádi znali i Vaše názory. Prosíme Vás proto o vyplnění následujícího dotazníku.

U jednotlivých vět uvedených v dotazníku vyznačíte Váš souhlas nebo nesouhlas u odpovědi, která nejspíše odpovídá Vašemu názoru. Pokud byste chtěli vedení družiny (školy) informovat o některých problémech (slabých i silných stránkách družiny) podrobněji, můžete své sdělení napsat na zadní stranu tohoto listu. Vyplněný dotazník je anonymní a je určen pouze pro vnitřní potřebu školy. Podepisovat ho není třeba.

Jste celkově spokojeni s naší školní družinou?	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Chodí Vaše dítě do družiny rádo?	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Jak Vám vyhovuje doba provozu družiny?	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Jste spokojeni s působením vychovatelek?	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Jste dostatečně informováni o nabídce aktivit školní družiny?	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Informuje Vás vychovatelka dostatečně o činnosti a chování Vašeho dítěte v družině?	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Snaží se s Vámi družina dostatečně spolupacovat při řešení problémů Vašeho dítěte?	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Je činnost školní družiny dostatečně pestrá?	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Je nabídka zájmových činnosti v družině dostatečně zajímavá?	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Domníváte se, že činnost družiny rozvíjí znalosti ze školy?	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Může Vaše dítě v družině rozvíjet svůj talent?	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Domníváte se, že pobyt venku v rámci programu školní družiny je dostatečný?	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Myslíte si, že výsledky práce dětí ve školní družině jsou na veřejnosti popularizovány dostatečně?	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Jak jste spokojeni s organizací stravování?	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Jste spokojeni s vybavením družiny?	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Hodnotíte družinu jako dobrou?	ano	spíše ano	spíše ne	ne

Děkujeme Vám za spolupráci.