

**Školní vzdělávací program ZŠS – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami**

## **Cíle vzdělávání**

Ve vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami v základní škole speciální usilujeme o naplnění těchto cílů:

- **osvojit si základní hygienické návyky a činnosti týkající se sebeobsluhy**
- **rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí**
- **vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace**
- **rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony**
- **vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu**
- **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti**
- **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city**
- **rozvíjet pozornost, vnímavost a poznání**

## Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah základního vzdělávání žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení je rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí, které jsou pojaty odlišně, stejně jako metody a formy práce i speciálně upravené podmínky. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním či více vzdělávacím oborem, které lze spojovat do vyučovacích bloků nebo vyučovat samostatně:

- **Člověk a komunikace** (Rozumová výchova, Řečová výchova)
- **Člověk a jeho svět** (Smyslová výchova)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- **Člověk a zdraví** (Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova)
- **Člověk a svět práce** (Pracovní výchova)

# Učební plán

## Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Časová dotace
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	RV	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	Řečová výchova	ŘV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	SV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	POV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Zdravotní tělesná výchova	ZTV	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	PV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Disponibilní hodina					1	1	1	1	2	2	2	10
<b>Povinná týdenní časová dotace</b>			20	20	20	21	21	21	21	22	22	22	210
<b>Celkem</b>			<b>210</b>										

## Poznámky k učebnímu plánu

V rámci disponibilních hodin je posílena časová dotace u předmětu Pracovní výchova.

Výuka probíhá formou vyučovacích hodin i vyučovacích bloků, ve kterých je sdruženo více předmětů v poměru, který odpovídá časové dotaci předmětů pro jednotlivé ročníky. Režim dne obsahuje pravidelné střídání výuky a odpočinku či hry. Některé činnosti probíhají ve skupině a některé jako individuální výuka.

Vyučování se nerealizuje pouze ve třídě, ale obsahuje také učení v blízkém okolí (vycházky, nákupy, divadelní představení atd.)

V IVP umožňujeme úpravu týdenní časové dotace podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáků.

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## Rozumová výchova

### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Rozumová výchova je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Rozumová výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Jeho úloha ve vzdělávacím procesu je důležitá, prolíná všemi předměty, umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Snažíme se o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.

Cílem vyučovacího předmětu je uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech, osvojení základů orientace, rozvíjení poznávacích schopností, osvojení základů psaní hůlkového písma

Obsah vyučovacího předmětu **Rozumová výchova** je rozdělen na tematické okruhy:

- *Rozvíjení poznávacích schopností*
- *Rozvíjení logického myšlení a paměti*
- *Rozvíjení grafických schopností*

Vyučovací předmět je realizován v 1. – 10. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu jsou uplatňovány k utváření klíčových kompetencí tyto postupy, metody a formy:

### 1. *Kompetence k učení*

- přistupujeme k žákům individuálně, dle jejich potřeb a možností upravujeme metody a strategie učení
- prostřednictvím přiřazování, třídění a výběru na pokyn vedeme žáka k porozumění pojmům, znakům a symbolům.
- využíváme strukturované úkoly, názorné pomůcky, makety, činnostní učení, globální čtení, sociální čtení a sociální počty

### 2. *Kompetence k řešení problémů*

- pro každého žáka vytváříme strukturovaný režim dne v takové symbolické podobě, která odpovídá jeho stupni porozumění a tím podporujeme jeho časovou orientaci
- využíváme různé rituály pro zahájení a ukončení činnosti

### 3. *Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky k určité reakci na své jméno, souhlas či nesouhlas

### 4. *Kompetence sociální a personální*

- prostřednictvím her vytváříme u žáka obraz a uvědomování si své osoby prostřednictvím svého těla
- učíme žáky navazovat spolupráci se svými učiteli, asistenty a spolužáky

### 5. *Kompetence pracovní*

- dbáme u žáka na osvojení nejjednodušších hygienických návyků a sebeobsluhy v rámci jeho možností

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu		
<b>ROZUMOVÁ VÝCHOVA</b>		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
<p><b>ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat části svého těla případně na ně ukázat</li>   <li>• reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</li>   <li>• znát členy své rodiny</li>   <li>• poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</li>   <li>• vnímat různé podněty a reagovat na ně</li>   <li>• orientovat se ve vztazích k nejbližšímu</li> </ul>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat a pojmenovat základní části svého těla</li> <li>• správně ukázat části těla</li> <li>• poznat a pojmenovat základní druhy ovoce, zeleniny, oblečení, předmětů, zvířat, různých činností na obrázcích, modelech a ve skutečnosti</li>   <li>• reagovat na oslovení jménem, znát své jméno, rozumět pojmu „já“</li>   <li>• znát členy své rodiny</li>   <li>• poznat své spolužáky a učitele</li>   <li>• vnímat různé podněty a reagovat na ně</li>   <li>• orientovat se ve vztazích k prostředí,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• části těla a jejich pojmenování nebo označení pomocí AAK</li>   <li>• základní druhy ovoce, zeleniny, oblečení, předmětů, zvířat, různých činností na obrázcích, modelech a ve skutečnosti, vycházky do okolí</li>   <li>• poznávání sebe sama v zrcadle a na fotografii</li> <li>• komunikační hry s oslovováním</li> <li>• poznat své jméno v tištěné podobě</li>   <li>• rodina, jména členů rodiny</li>   <li>• spolužáci, učitelé, rozlišení chlapec x dívka</li>   <li>• senzomotorika – vnitřní vnímání</li> <li>• psychomotorika – vnímání okolního prostředí</li> </ul>

<p>prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>• vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</li> <li>• řadit obrázky podle zadaných kritérií</li> </ul> <p>ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A</p>	<p>denním časovém rozvrhu, vnímat prostor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>• poznat a používat předměty denní potřeby, • uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>• vnímat a uspokojovat základní životní potřeby • sdělit své potřeby nebo i pocity, dle možností upozornit na zdravotní potíže</li> <li>• řadit a třídit předměty či obrázky podle zadaných kritérií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik orientace v prostorách školy (třída, šatna, jídelna, tělocvična apod.) a v blízkém okolí školy</li> <li>• nácvik orientace v čase (roční období, části dne)</li> <li>• pojmy – den, noc; ráno, poledne, večer; bylo, bude</li> <li>• strukturovaný denní režim</li> <li>• sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky</li> <li>• poznávání a aktivní označení (verbálně nebo AAK) předmětů denní potřeby</li> <li>• přiřazování předmětů denní potřeby k činnosti (co potřebujeme k....)</li> <li>• péče o zdraví, zdraví a nemoc</li> <li>• uvědomování si vlastního těla a svých potřeb</li> <li>• nácvik vyjadřování svých potřeb, pocitů přijatelným způsobem</li> <li>• třídění a řazení předmětů nebo obrázků podle různých kritérií</li> </ul>
---	--	--



<p>PAMĚTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>• rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li> <li>• zvládnout složení dějových obrázků</li> <li>• orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>• číst vybraná písmena a krátká slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>• rozlišovat velikost a tvary</li> <li>• nacházet dvojice obrázků</li> <li>• zvládnout složení dějových obrázků</li> <li>• orientovat se na stránce, na řádku, v sloupci</li> <li>• číst vybraná písmena a krátká slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulační činnosti</li> <li>• poslech básně, písně, krátkého vyprávění (pohádka)</li> <li>• třídění a přiřazování předmětů podle různých znaků</li> <li>• přiřazování dvojic obrázků ( logické dvojice – co patří k sobě)</li> <li>• syntetické činnosti – půlené obrázky, jednoduché puzzle, poznávání neúplných obrázků</li> <li>• řazení dvou obrázků; pojmy nejdříve, potom</li> <li>• řazení tří obrázků – běžné denní činnosti, pohádka</li> <li>• cvičení zrakové a sluchové paměti</li> <li>• základní časové vztahy a orientace v čase</li> <li>• grafická a manipulační cvičení a manipulační činnosti</li> <li>• vytváření asociací slovo = osoba, věc, činnost, zobecňování (jablka, hrušky = ovoce)</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázků</li> <li>• přiřazovat číslce počtu prvků</li> </ul> <p>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit a udržet podaný předmět</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit tužku, štětec nebo jiné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovat slova a krátké říkanky</li> <li>• reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázků</li> <li>• přiřazovat číslce počtu prvků a naopak</li> <li>• uchopit a udržet podaný předmět</li> <li>• uchopit tužku, štětec nebo jiné</li> </ul>	<p>konkretizace (ovoce = jablko, hruška) abstrakce (barva, počet)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřazování, třídění, poznávání a čtení písmen</li> <li>• nácvik čtení – globální metoda, sociální čtení, piktogramy – čtení slov, vět s obrázky, obrázkových textů</li> <li>• říkanky, básničky, krátké texty</li> <li>• představa počtu, číselná řada</li> <li>• přiřazování, třídění, porovnávání a poznávání číslc, posloupnost číslc</li> <li>• přiřazování počtu k číslci a číslce k počtu</li> <li>• sociální počty</li> <li>• rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů</li> <li>• manipulační činnosti s předměty</li> </ul>
---	---	--

<p>psací náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslit různé druhy čar</li> <li>• poznat grafickou podobu písmen</li> <li>• napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</li> <li>• poznat základní geometrické tvary</li> </ul>	<p>psací náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslit různé druhy čar</li> <li>• poznat grafickou podobu některých písmen</li> <li>• napsat vybraná tiskací písmena a číslice</li> <li>• poznat základní geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení dlaní, prstů uchopování předmětů, manipulační činnosti s předměty</li> <li>• špetkový nebo kompenzační úchop</li> <li>• uvolňovací cvičení ramenního a loketního kloubu, zápěstí a prstů</li> <li>• kreslení na svislou a vodorovnou plochu různým materiálem</li> <li>• čáry (svislé, vodorovné, šikmé), spojování dvou bodů, horní a dolní oblouk, vlnovky, smyčky, klubíčko</li> <li>• písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen, první písmeno jména</li> <li>• řazení písmen na řádek</li> <li>• písmena – hůlkové písmo, číslice</li> <li>• psaní vlastního jména (obtáh, spojování bodů)</li> <li>• psaní na řádek</li> <li>• poznávání a přiřazování základních geom. tvarů - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník</li> <li>• skládání obrázku z geom. tvarů na předlohu</li> </ul>
--	--	--

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## Řečová výchova

### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Řečová výchova je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Řečová výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Jeho úloha je důležitá, vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se se svým okolím, vyjadřovat své potřeby a přání, reagovat na podněty. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.

Cílem vyučovacího předmětu je rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody).

Obsahem vyučovacího předmětu **Řečová výchova** je tematický okruh:

· *Rozvíjení komunikačních dovedností*

Vyučovací předmět je realizován v 1. – 10. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu jsou uplatňovány k utváření klíčových kompetencí tyto postupy, metody a formy:

### 1. *Kompetence k učení*

- podle individuální úrovně žáka vedeme k porozumění jednoduchým pojmům, znakům, symbolům a k jejich aktivnímu používání
- vedeme žáka k napodobování předvedených pohybů a činností za pomoci cvičení motoriky mluvidel, mimiky a jednoduchých gest
- žák se učí poznávat a rozlišovat základní piktogramy pomocí metod AAK a sociálního čtení
- využíváme smyslové, didaktické hry pro rozvoj paměti a porozumění žáka

### 2. *Kompetence k řešení problémů*

- žáka nezahlcujeme množstvím informací, používáme krátké věty podpořené gestem nebo obrázkem a tím se žák učí chápat a plnit jednoduché příkazy
- využíváme jazykové hry a komunikační situace a přenášíme je do jiných prostředí, na základě nápodoby či opakování se žák učí řešit známé situace
- učíme žáky vhodné vzorce chování a komunikační dovednosti

### 3. *Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky ke vhodné reakci na své jméno, souhlas či nesouhlas, poznávání známých osob a dorozumívání se s nimi
- žák se učí reagovat vhodným způsobem na jednoduché pokyny pomocí stejné struktury pokynů s využitím zrakové podpory pro lepší porozumění
- u žáků s nejtěžším postižením využíváme při komunikaci nesymbolickou komunikaci
- žák se učí vyjadřovat své potřeby, pocity, nálady nácvikem, verbálními i neverbálními prostředky

### 4. *Kompetence sociální a personální*

- nacvičené funkce komunikace žáci upevňují při návštěvě divadla, výletě, nakupování apod.
- učíme žáky navazovat kontakt a adekvátní dorozumívání se s okolím
- zařazením dechových, fonačních a rezonančních cvičení pro podporu hlasu si žák uvědomuje sám sebe

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu		
ŘEČOVÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
<p>ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>• snažit se o správné dýchání</li> <li>• vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>• znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> </ul>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>• snažit se o správné dýchání</li> <li>• vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>• znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik preverbálních dovedností (cvičení zrakové a sluchové pozornosti, napodobování pohybů a zvuků, střídání (já – ty), oční kontakt)</li> <li>• dovednosti nesymbolické komunikace (sociální a fyzická interakce, kombinované interakce)</li> <li>• průzkumné a senzomotorické hry</li> <li>• pasivní a aktivní dechová a fonační cvičení</li> <li>• aromaterapie</li> <li>• nácvik smrkání</li> <li>• nácvik hlásek a slov</li> <li>• oromotorika</li> <li>• využití AAK</li> <li>• hry a denní fázová cvičení na pochopení a používání sociálních slov</li> <li>• transfer naučených dovedností do praktického života</li> <li>• komunikační a pohybové hry s využitím oslovení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát jména nejbližších osob a spolužáků</li>   <li>• umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li>   <li>• sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</li>       <li>• využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát jména nejbližších osob, spolužáků, učitelů</li>   <li>• umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li>   <li>• sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</li>       <li>• využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizace a melodizace jmen</li>   <li>• senzomotorické a psychomotorické hry (poznávání nejbližších osob)</li> <li>• hry na rozlišování výrazů obličeje a gest</li>   <li>• spontánní a jednoduché tématické rozhovory, rozvoj slovní zásoby</li>   <li>• modelové situace pro vyjadřování přání a potřeb – veškeré činnosti během dne, hry na obchod, lékaře, na restauraci...</li> <li>• podpora dalších funkcí komunikace</li> <li>• tvorba a rozvoj slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků a fotografií</li>   <li>• kinetické hry na rozvoj jemné motoriky</li> <li>• nácvik a procvičování alternativního ovládání počítačových komunikačních programů</li> <li>• práce s počítačovými programy</li> </ul>
--	--	---

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## Smyslová výchova

### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Smyslová výchova je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Smyslová výchova, který je totožný se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět. Smyslová výchova rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči, rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Smyslová výchova rozvíjí zrakové, sluchové, chuťové a čichové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci prostřednictvím systematického procvičování v konkrétních situacích.

Cílem vyučovacího předmětu je uspokojování základních životních potřeb, upevňování hygienických a stravovacích návyků, orientovat se v okolí, vytváření základních schopností manipulace s předměty, poznávání a pojmenování základních barev, rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, barev, tvaru a zvuku, napodobování předváděných pohybů, napodobování a rozlišování zvuků, rozlišování a určování chuťových vlastností látek.

Obsah vyučovacího předmětu **Smyslová výchova** je rozdělen na tematické okruhy:

- *Rozvíjení zrakového vnímání*
- *Rozvíjení sluchového vnímání*
- *Rozvíjení hmatového vnímání*
- *Prostorová a směrová orientace*
- *Rozvíjení čichového a chuťového vnímání*

Vyučovací předmět je realizován v 1. – 10. ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně.



## 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu jsou uplatňovány k utváření klíčových kompetencí tyto postupy, metody a formy:

### 1. **Kompetence k učení**

- vedeme žáka k lepšímu porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům pomocí multisenzorického přístupu ve všech činnostech

### 2. **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáka k orientaci v okolním prostředí a v časovém režimu dne vytvářením strukturovaného režimu dne v symbolické podobě odpovídající stupni porozumění žáka
- při komunikaci využíváme zrakovou podporu a vedeme tak žáka k pochopení jednoduchých příkazů a jejich plnění

### 3. **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáka k reakci na jednoduché pokyny, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, vyjádření své potřeby pomocí alternativní komunikace s vizuální podporou
- žák se učí reagovat vhodným způsobem na jednoduché pokyny pomocí stejné struktury pokynů s využitím zrakové podpory pro lepší porozumění
- u žáků s nejtěžším postižením využíváme při komunikaci nesymbolickou komunikaci
- žák se učí vyjadřovat své potřeby, pocity, nálady nácvikem, verbálními i neverbálními prostředky

### 4. **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme vnímání jednotlivých částí těla a tím uvědomění si svého Já prostřednictvím různých podnětů

### 5. **Kompetence pracovní**

- senzomotorickými činnostmi navozujeme a rozvíjíme u žáka různé úchopy
- vedeme žáka k rozlišování velikosti a tvarů předmětů používáním různého materiálu, velikosti, váhy a struktury a rozvíjíme u žáka taktilně – kinestetické vnímání
- tříděním a manipulací s předměty denní potřeby si žák osvojuje jejich používání
- žák se podílí na jednoduchých praktických činnostech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu		
SMYSLOVÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
<p><b>ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</b>  <b>Žák by měl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit a manipulovat s předměty</li> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>• poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li> <li>• třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li> </ul>	<p><b>Žák by měl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit a manipulovat s předměty</li> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>• poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li> <li>• třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• senzomotorické činnosti zaměřené na rozvoj úchopu, manipulace a koordinace oko-ruka, vnímání prostoru oběma očima, jedním okem</li> <li>• vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětů</li> <li>• hry na rozvíjení zrakového vnímání</li> <li>• rozlišování tvarů zrakem, dvou základních výrazně odlišných barevných předmětů</li> <li>• přiřazování podle barev a tvarů</li> <li>• poznávání, skládání a třídění předmětů, diferenciacní cvičení</li> <li>• řazení předmětů podle velikosti, tvaru a barev a manipulace s nimi</li> <li>• přiřazování obrázků (fotek) k předmětu, dvou stejných obrázků</li> <li>• třídění obrázků podle nadřazených pojmů – květiny, ovoce, zelenina, zvířata, oblečení, hračky</li> <li>• procvičování zrakové paměti,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</li> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>• napodobit předvedené pohyby</li> </ul> <p>ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>• poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, učitele</li> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>• napodobit předvedené pohyby</li> <li>• reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>• poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> </ul>	<p>poznávání změn a rozdílů na obrázcích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání členů rodiny a osob ze svého okolí přímou interakcí</li> <li>• přiřazování fotografií spolužáků, osob z blízkého okolí, učitelů, sebezpozorování</li> <li>• denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů</li> <li>• vizuomotorická koordinace a napodobování předvedených pohybů</li> <li>• nácvik reakce na oslovení, zavolání ve všech aktivitách</li> <li>• sluchově motorická cvičení</li> <li>• nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků</li> <li>• sluchová cvičení na poznávání a rozlišování zvuků s využitím zrakové podpory (zvonek apod.)</li> <li>• poznávání a rozlišování zvuků bez využití zrakové podpory</li> <li>• napodobování různých zvuků</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</li> <li>• rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> </ul> <p>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>• poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</li> <li>• rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> <li>• zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>• poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání spolužáků, učitelů podle hlasu</li> <li>• nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků</li> <li>• cvičení na rozvíjení sluchové paměti</li> <li>• poznávání a rozlišování zvuků v přírodě (děje, zvířata, dopravní prostředky, hudební nástroje aj.)</li> <li>• rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity</li> <li>• sluchově motorická cvičení a hry</li> <li>• poznávání zvuků spojených s denním životem a seznamování se s nepříjemnými zvuky, postupné překonávání pocitu strachu z nich</li> <li>• sebeobslužné dovednosti</li> <li>• rozvíjení hmatové percepce – dotyková terapie, stimulace a masáže rukou, prstů, dlaní</li> <li>• poznání předmětů podle vlastností</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</li> <li>• poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>• rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</li> <li>• poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>• rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění předmětů – podle tvaru a velikosti</li> <li>• manipulace a úchop předmětů různé velikosti a tvaru</li> <li>• poznávání předmětů hmatem a jejich pojmenování s využitím a bez využití zraku</li> <li>• rozlišování fyzikálních vlastností předmětů</li> <li>• haptické hry</li> </ul>
<p>PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</li> <li>• orientovat se ve třídě, ve škole a ve svém nejbližším okolí</li> <li>• rozlišovat vpravo, vlevo</li> <li>• rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</li> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat prostor</li> <li>• rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</li> <li>• orientovat se ve třídě, ve škole a ve svém nejbližším okolí</li> <li>• rozlišovat vpravo, vlevo</li> <li>• rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</li> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry v prostoru</li> <li>• směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru</li> <li>• orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí</li> <li>• nácvik orientace v prostoru – vpravo, vlevo</li> <li>• nácvik orientace v prostoru – nahoře, dole, před, za, vedle, vpředu, vzadu</li> <li>• umísťování předmětů podle pokynu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> </ul> <p>ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>• rozlišit vůně a pachy</li> <li>• poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>• rozlišit vůně a pachy</li> <li>• poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<p>(na, ve, do, nad, pod, na začátku, na konci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řazení předmětů podle pokynů, řazení zleva doprava</li> <li>• příroda v ročních obdobích</li> <li>• rozvoj chuťové percepcce - rozlišit základní chutě (slaný, sladký, kyselý, hořký, chutný, nechutný)</li> <li>• poznávání chutí ovoce, zeleniny, potravin a nápojů</li> <li>• rozvoj čichové percepcce – nádech, výdech, foukání</li> <li>• nácvik poznávání předmětů podle vůně</li> <li>• specifické vůně potravin</li> <li>• rozlišování vůně – pachy, zápach a nelibé pachy</li> <li>• poznávání specifického pachu zkažených potravin a nebezpečných látek</li> <li>• nácvik ochranné čichové funkce</li> </ul>
--	--	--

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## Hudební výchova

### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Hudební výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vytváří kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností rozvíjí sluch a motoriku žáků, podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti mají také rehabilitační a relaxační význam.

Cílem vyučovacího předmětu je napodobování a rozlišování různých nehudebních a hudebních zvuků, rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku, zvládnutí hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje, soustředění se na poslech krátkých skladeb.

Vyučovací předmět je realizován v 1. – 10. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

### 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu jsou uplatňovány k utváření klíčových kompetencí tyto postupy, metody a formy:

#### 1. *Kompetence k učení*

- používáme obrazový materiál, zástupné předměty či gesta pro znázornění předmětů, činností a vlastností v hudební oblasti a tím vedeme žáka k porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům
- vedeme žáka k používání učebních pomůcek za pomoci manipulace i experimentování s upravenými nástroji podle individuálních možností žáka

## **2. *Kompetence k řešení problémů***

- vedeme žáka k orientaci v okolním prostředí pomocí písni a poslechu s různou tematikou, poznávání hlasů a zvuků
- prostřednictvím experimentování se zvuky a poslechu relaxační hudby podporujeme žáky k překonávání pocitu strachu
- dodržujeme danou strukturu hudebních činností a na základě nápodoby či opakování osvojujeme u žáka postupy k řešení známé situace

## **3. *Kompetence komunikativní***

- žák se učí reagovat vhodným způsobem na jednoduché pokyny pomocí stejné struktury pokynů s využitím sluchové podpory pro lepší porozumění
- využíváme dechová a fonační cvičení a hudebně pohybové hry k podpoře pozdravu a reakci na pozdrav, k vyjadřování souhlasu a nesouhlasu
- zařazujeme poslechové skladby s různým emočním laděním a spojujeme je s vizuálním nebo motorickým symbolem a ukazujeme žákům možnost vyjádření pocitů a nálad

## **4. *Kompetence sociální a personální***

- využíváme dechová, rezonanční a rytmicko-pohybová cvičení s prvky muzikoterapie a tím podporujeme u žáků uvědomění si vlastní osoby prostřednictvím svého těla
- hudebními prostředky zajišťujeme atmosféru bezpečí a jistoty potřebné k navazování kontaktu s okolím a adekvátní reakce na své spolužáky a učitele

## **5. *Kompetence pracovní***

- přiřazováním, výběrem, experimentováním a hrou na rytmické i hudební nástroje vedeme žáky k rozlišování předmětů, k úchopu a účelné manipulaci s nimi



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu		
<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li>   <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li>   <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li>   <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> </ul>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• vyjádření obsahu textu</li>   <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li>   <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li>   <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová, rezonanční a fonační cvičení</li> <li>• vokalizace a artikulovaný zpěv</li> <li>• vyjadřování obsahu písní pomocí AAK</li>   <li>• poznávání a označování hudebních a rytmických nástrojů ve skutečnosti, v symbolické podobě, podle skutečného zvuku či nahrávky s účastí a bez účasti zraku</li> <li>• poznávání vlastností tónů (délka, výška, intenzita) a vyjadřování těchto vlastností pohybem</li>   <li>• hry a činnosti na uvolňování mluvidel a tvorbu samohlásek</li> <li>• zpěv, vokalizace jednoduchých písní</li> <li>• hra na tělo, Orffův instrumentář</li>   <li>• volné experimentování se zvuky s rytmickým nebo melodickým doprovodem</li> <li>• Orffův instrumentář - úchop a manipulace s rytmickými nástroji</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li>   <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li>   <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posilování rytmu pomocí her, rytmické chůze a hudebně pohybových cvičení</li> <li>• pohybové hry s říkadly, jednoduché tance</li> <li>• vyjadřování rytmu a melodie pohyby celého těla</li>   <li>• poslech živé produkované hudby, reprodukováné hudby různého žánru</li> <li>• poslech relaxační hudby – propojování s emocemi</li> <li>• muzikomalba a muzikoterapie</li> </ul>
--	--	---

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## Výtvarná výchova

### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Výtvarná výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Pomáhá vyjadřovat emoce, podporuje přirozenou aktivitu a fantazii. Přispívá ke kultivaci žáků a rozvíjí jejich estetické cítění.

Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém vidění světa, k poznávání různých výtvarných technik a prostředků. Výtvarné činnosti pomáhají rozvíjet zrak a motoriku žáků.

Cílem vyučovacího předmětu je rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci, rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření, vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy.

Vyučovací předmět je realizován v 1. – 10. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu jsou uplatňovány k utváření klíčových kompetencí tyto postupy, metody a formy:

### 1. *Kompetence k učení*

- používáme obrazový materiál, zástupné předměty či gesta pro znázornění předmětů, činností a vlastností ve výtvarné oblasti a tím vedeme žáka k porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům
- vedeme žáka k používání výtvarných učebních pomůcek podle jeho individuálních možností

### 2. *Kompetence k řešení problémů*

- na základě nápodoby či opakování osvojujeme u žáka postupy k řešení známé situace, dodržujeme výtvarné postupy

### 3. *Kompetence komunikativní*

- podporujeme reakci, jednoduché pokyny či vyjádření žáka pomocí výtvarných činností zaměřených na rozvoj komunikačních funkcí (oslovení, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, žádost, apod.)

### 4. *Kompetence sociální a personální*

- výtvarnými prostředky zajišťujeme atmosféru bezpečí a jistoty potřebné k navazování kontaktu s okolím a adekvátní reakce na své spolužáky a učitele

### 5. *Kompetence pracovní*

- podporujeme manipulaci s předměty a koordinaci oko – ruka, pomocí výtvarných činností osvojujeme u žáka různý úchop
- vysvětlením, strukturou a procesním schématem vedeme žáky k zvládnutí základních výtvarných technik a jednoduchých úkolů a tyto dovednosti uplatňujeme při práci s různým materiálem

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu		
VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru, manipulace s objekty</li> <li>• úchop nástrojů a manipulace</li> <li>• kresba a malba různými nástroji na různý povrch</li> <li>• netradiční výtvarné techniky</li> <li>• prostorová tvorba, modelování, poznávání jednotlivých barev, kontrast, tvary</li> <li>• vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</li> <li>• muzikomalba, arteterapie</li> <li>• uplatnění vlastního těla</li> <li>• malba, kresba</li> <li>• prostorová tvorba a modelování</li> <li>• využití tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinaci</li> </ul>

# Charakteristika vyučovacího předmětu

## Pohybová výchova

### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pohybová výchova je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Pohybová výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jeho úloha ve vzdělávacím procesu je důležitá, prolíná všemi předměty, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Pohybová výchova je zaměřena na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím různých pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, k rozvoji řeči, pomáhá také k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů.

Cílem vyučovacího předmětu Pohybová výchova je uplatňování preventivních činností podporujících zdraví, dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péče o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení, vnímání prožitků z pohybové činnosti, rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností, zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzickému a psychickému uvolnění, poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin.

Vyučovací předmět je realizován v 1. – 10. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu jsou uplatňovány k utváření klíčových kompetencí tyto postupy, metody a formy:

### 1. **Kompetence k učení**

- fyzicky vedeme, dopomáháme žákovi při pohybové výchově a podporujeme jeho schopnost napodobit předvedené pohyby a činnosti
- přistupujeme k žákům individuálně, dle jejich potřeb a možností upravujeme cvičební náčiní
- podporujeme manipulaci i experimentování žáka s využitím učebních pomůcek
- osvojujeme pojmy a symboly, které odpovídají úrovni porozumění žáka, pomocí pohybových činností

### 2. **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáka k pochopení a řešení známé situace na základě nápodoby či opakování při dodržování dané struktury pohybové výchovy
- využíváme různé rituály pro zahájení a ukončení činnosti

### 3. **Kompetence komunikativní**

- záměrně zařazujeme situace vedoucí ke spontánní komunikaci, které vedou k dorozumívání verbální i neverbální

### 4. **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme vnímání jednotlivých částí těla prostřednictvím cvičení a vytváříme u žáka obraz své osoby prostřednictvím svého těla

### 5. **Kompetence pracovní**

- dbáme u žáka na osvojení nejjednodušších hygienických návyků a sebeobsluhy v rámci jeho možností
- zařazujeme převlékání do cvičebního oblečení, které vede žáka ke zvládnutí základních sebeobslužných dovedností

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu		
<b>POHYBOVÁ VÝCHOVA</b>		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li>   <li>• zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li>   <li>• reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li>   <li>• mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li>   <li>• rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> </ul>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li>   <li>• zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</li>   <li>• reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li>   <li>• mít osvojeny základní pohybové činnosti a dovednosti</li>   <li>• zvládnout prostorovou orientaci</li>   <li>• rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry</li> <li>• rytmická cvičení – chůze podle hudby</li>   <li>• sebeobslužné dovednosti</li> <li>• příprava náčiní a nářadí s osvojením pojmů</li>   <li>• nácvik jednotlivých cviků a cvičebních poloh</li> <li>• sluchově motorické hry</li>   <li>• základní manipulace s míčem a s drobným náčiním</li> <li>• základní pohybové činnosti - lezení, chůze, běh, skoky, stoj apod.</li> <li>• prostorové hry</li>   <li>• turistika a pobyt v přírodě, vycházky a pohyb po nerovném terénu, překážková dráha</li> <li>• hry ve vodě, adaptace na vodní</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li></ul>	<p>prostředí, plavání s různými pomůckami</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hry ve sněhu, sáňkování, koulování</li><li>• dechová cvičení, relaxační cvičení</li><li>• prvky jógových cvičení</li></ul>
--	--	--

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova**

### **1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Zdravotní tělesná výchova, který je společně s Pohybovou výchovou součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy. Zařazení žáků do Zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře.

Zdravotní tělesná výchova aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. K osvojení potřebných dovedností a návyků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Obsah musí odpovídat fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem žáka, jeho zdravotnímu stavu a specifické postižení.

Cílem vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků, rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností, poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin.

Vyučovací předmět je realizován v 1. – 10. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně.

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu jsou uplatňovány k utváření klíčových kompetencí tyto postupy, metody a formy:

### 1. **Kompetence k učení**

- polohováním, fyzickým vedením, dopomocí a stimulací hrubé a jemné motoriky podporujeme motorické plánování a schopnost nápodoby různých předvedených pohybů a činností

### 2. **Kompetence k řešení problémů**

- používáme jednoduché pojmy a nezahlcujeme žáka množstvím informací, využíváme zrakovou podporu k pochopení a plnění jednoduchých příkazů
- vedeme žáka k pochopení a řešení známé situace na základě nápodoby či opakování

### 3. **Kompetence komunikativní**

- záměrně zařazujeme situace vedoucí ke spontánní komunikaci, které vedou k dorozumívání verbální i neverbální

### 4. **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme vnímání jednotlivých částí těla prostřednictvím cvičení a vytváříme u žáka obraz své osoby prostřednictvím svého těla

### 5. **Kompetence pracovní**

- dbáme u žáka na osvojení nejjednodušších hygienických návyků a sebeobsluhy v rámci jeho možností
- zařazujeme převlékání do cvičebního oblečení, které vede žáka ke zvládnutí základních sebeobslužných dovedností
- navozujeme různé úchopy při manipulaci s pomůckami, které vedou k rozlišení velikosti předmětů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu <b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová cvičení a cvičení pro správné držení těla, rozvíjení hrubé i jemné motoriky a koordinace pohybů</li> <li>• stimulace pohybu v prostoru, polohování a změny poloh</li> <li>• nácvik základních cvičebních poloh (stoj, leh, otočení se, sed, klek), cvičení koordinace pohybu</li> <li>• pohybové hry a činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení</li> <li>• dechová cvičení, uvolňovací a relaxační cvičení</li> <li>• masáže, hry a cvičení ve vodě, pohybové hry, vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• jednoduchá dechová, relaxační a uvolňovací cvičení se slovní pomocí</li> <li>• cvičení na rozvíjení jemné a hrubé motoriky a koordinaci pohybů</li> <li>• speciální cvičení dle specifiky postižení</li> </ul>

# Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní výchova

## 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní výchova je obsahově totožný se vzdělávacím oborem Pracovní výchova, který je totožný se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce. Pracovní výchova zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Zaměřuje se na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy. Rozvíjí také komunikační dovednosti při verbalizaci prováděných činností.

Cílem vyučovacího předmětu je získání základních hygienických a sebeobslužných návyků, rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností, vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci, osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím, získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče, porozumění jednoduchým pracovním postupům, poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

Obsah vyučovacího předmětu **Pracovní výchova** je rozdělen na tematické okruhy:

- *Sebeobsluha*
- *Práce s drobným materiálem*
- *Práce montážní a demontážní*
- *Pěstitelské práce*
- *Práce v domácnosti*

Vyučovací předmět je realizován v 1. – 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně,  
ve 4. – 7. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně (1 disponibilní hodina)  
v 8. – 10. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně (2 disponibilní hodiny)

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu jsou uplatňovány k utváření klíčových kompetencí tyto postupy, metody a formy:

### **1. *Kompetence k učení***

- přiřazováním, tříděním, praktickou manipulací, výběrem na slovní pokyn a činnostním učením vedeme žáky k poznávání a používání předmětů denní potřeby
- osvojené poznatky zařazujeme do režimu dne a spojujeme s životními situacemi
- provádíme manipulaci s různými pomůckami a drobným nářadím k osvojení dovedností při zacházení s těmito předměty a získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností

### **2. *Kompetence k řešení problémů***

- využíváme neverbální komunikace a systémů AAK ke znázornění pracovní činnosti a podporujeme u žáka porozumění a plnění jednoduchých pracovních postupů

### **3. *Kompetence komunikativní***

- komunikujeme s žáky podle jejich individuální komunikační úrovně, dodržujeme stejnou strukturu a tím se žák učí reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady
- využíváme a navozujeme různé situace k podněcování spontánní komunikace žáků

### **4. *Kompetence sociální a personální***

- nacvičené vzory chování a komunikace žáci využívají při nakupování v obchodech, při společné přípravě jídel a úklidu
- vedeme žáky k navazování kontaktu a dorozumíváním se s okolím, učitelé a žáky zajištěním atmosféry jistoty a bezpečí

### **5. *Kompetence pracovní***

- dbáme u žáka na osvojení základních hygienických návyků a sebeobslužných dovedností v rámci jeho možností pomocí nápodoby, struktury, fyzického vedení a zrakové podpory
- vedeme žáky k samostatnému zvládnutí základních pracovních technik a tyto dovednosti uplatňujeme při práci s různým materiálem a v různém prostředí
- vedeme žáky ke vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu		
<b>PRACOVNÍ VÝCHOVA</b>		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
<p><b>SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI)</b>  <b>Žák by měl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</li>   <li>• dodržovat klid a čistotu při stravování</li>   <li>• umět používat příbor</li>   <li>• udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</li> </ul> <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> </ul>	<p><b>Žák by měl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</li>   <li>• dodržovat klid a čistotu při stravování</li>   <li>• umět používat příbor</li>   <li>• udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</li>   <li>• zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní hygienické návyky, osobní hygiena, funkce a používání hygienických pomůcek</li> <li>• sebeobslužné činnosti, svlékání a oblékání oděvu, skládání a ukládání, obouvání, zouvání a šněrování bot</li>   <li>• stolování a stravování, nácvik samostatného stolování</li>   <li>• používání příboru</li>   <li>• úklid osobních věcí na dané místo, úklid hraček, pomůcek, oblečení apod.</li>   <li>• vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracovat podle slovního návodu</li> <li>• udržovat pracovní místo v čistotě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracovat podle slovního návodu (i metodou AAK)</li> <li>• udržovat pracovní místo v čistotě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užití jednoduchých technik za pomoci pracovních pomůcek a různého materiálu (lidové tradice, zvyky a řemesla)</li> <li>• reakce na jednoduchý pokyn, práce podle jednoduché obrázkové předlohy, procesní schémata</li> <li>• mytí a úklid pomůcek a pracovní plochy</li> </ul>
<p>PŘÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstruktivní hry – skládačky, puzzle, kostky</li> <li>• montáž, demontáž, manipulace s jednoduchými předměty</li> <li>• stavebnice různého typu</li> </ul>
<p>PĚSTITELSKÉ PŘÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročná pokojivá i užitková rostlin</li> <li>• používat podle druhu pěstivelských činností správné pomůcky a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročná pokojivá i užitková rostlin</li> <li>• používat správné pomůcky a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vycházky do přírody, pozorování</li> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin (v bytě, na zahradě, ve skleníku)</li> <li>• pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> </ul> <p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> <li>• provádět drobné domácí práce</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm, studené a teplé nápoje podle pokynů</li> <li>• používat kuchyňské náčiní</li> <li>• mít povědomost o zásadách zdravé výživy</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• drobné domácí práce (základní úklid, mytí nádobí i podlahy, praní drobného prádla)</li> <li>• seznamování s pravidly správného stolování a chování při stolování</li> <li>• prostírání a úklid stolu</li> <li>• nákup a skladování základních potravin</li> <li>• znalost základních potravin</li> <li>• příprava jednoduchých pokrmů, teplých a studených nápojů</li> <li>• práce s drobným kuchyňským náčiním</li> <li>• zásady zdravé výživy</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti, práce s domácími spotřebiči</li> <li>• první pomoc</li> </ul>
--	---	---