

V ý r o č n í z p r á v a

o činnosti školy

2023/2024

Školská rada
schválila dne + podpis předsedy

Mgr. Simona Žáková
ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola a mateřská škola při nemocnici, Kadaň</i>
adresa školy	<i>Chomutovská 1289, 432 01 Kadaň</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>46790039</i>
IZO	<i>102 129 738</i>
identifikátor školy	<i>600 077 730</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Simona Žáková zástupce ředitele: Mgr. Petra Mašková</i>
kontakt	<i>tel.: 474 333 304 fax: 474 335 409 e-mail: kancelar@zvskadan.cz www: www.zvskadan.cz dat.schránka: z2r2yc8</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Město Kadaň</i>
adresa zřizovatele	<i>Mírové náměstí 1, 432 01 Kadaň</i>
kontakt	<i>tel.: 474 319 500 fax: 474 319 504 e-mail: podatelna@mesto-kadan.cz</i>

1.3 součásti školy	Kapacita
Mateřská škola při ZZ	15
Základní škola + ZŠ při ZZ	182
Školní družina + ŠD při ZZ	50

1.4 základní údaje o součástech školy k 30.9.2023				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola při ZZ	1	11	11	11
ZŠ při ZZ 1.+2.st.	1	15	15	15
Přípravná třída	2	15	7,5	7,5
1. stupeň ZŠ	5	45	9	9
2. stupeň ZŠ	5	46	9,2	9,2
Třída s PAS	1	6	6	6
TŠŠ	3	22	7,33	7,33
Školní družina + při ZZ + ul.Dvoř.	2/1/1	16/14/11	8/14/11	8/14/11

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	14 - kmenové třídy školy 2 - třída PT 4 - školní družina 2 – třídy při zdravotnickém zařízení
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyňka, keramická dílna, učebna IT, učebna ITA
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Využití dle ŠVP
Sportovní zařízení	Využití dle ŠVP
Dílny a pozemky	Využití dle ŠVP
Žákovský nábytek	Ano
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Ano
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Ano
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Ano
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Ano

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	1.9.2005
Počet členů školské rady	6
Kontakt	Mgr. Hana Zimová, Jiráskova 650, Kadaň

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>	<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola	RVP	1.-9.roč.
79-01-B/01	Základní škola speciální	RVP	1.-10.roč. TSS

2.2 Vzdělávací programy	
<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ŠVP – ZŠS „Tvoříme a učíme se“	1. – 10. ročník
ŠVP – ZŠS „Tvoříme a učíme se“ – díl II	1. – 10. ročník
ŠVP – ZV „Škola s úsměvem“ č.j. 16847/96-2	1. – 9. ročník 1. – 5. ročník – IVP – minimální doporučená úroveň minimálních výstupů

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy		Přepočtený počet
Počet pracovníků celkem	42	10,1816
z toho dle úvazku:		
Počet učitelů ZŠ	22	21,6958
Počet vychovatelů ŠD	4	3,0060
Počet učitelek MŠ	1	0,323
Počet asistentů pedagoga ZŠ	12	10,72
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6	4,4368

3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně	90,00%
Učitelé 2. stupně	73,00%
Učitelky MŠ	100%
Vychovatelky ŠD	100%

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. Veku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	3	2	9	2	12	1	5	0	1	6	30

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Účetní	1,0	SOŠ
2	Uklízečka	1,0	OU
3	Uklízečka	1,0	OU
4	Uklízečka	1,0	OU
5	Školník	0,25	OU

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok ...
2 oddělení	8+1	8	8 dodatečný
Komentář: zápisy neproběhly dle spádovosti škol			

Počet žáků nově přijatých	Počet žáků, kteří se přistěhovali	Počet žáků, kteří se odstěhovali
22	7	7

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z desátého ročníku</i>	<i>z nižších ročníků</i>
9	0	1

b) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>		
<i>v devátém ročníku</i>	15	<i>v nižším ročníku</i> 2

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků k 30.6.2024

Přehled o prospěchu

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Žáci s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I. (1.)</i>	9	4	4	1	3	0
<i>II. (2., +4.)</i>	14	6	8	0	1	0
<i>III. (3.)</i>	8	1	7	0	0	0
<i>IV. (1.+2.+4. ZŠ-VPCH)</i>	9	6	3	0	1	0
<i>V.</i>	7	4	3	0	0	0
<i>Celkem</i>	47	21	25	1	5	0

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Počet žáků s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>VI.</i>	10	5	5	0	2	0
<i>VII.</i>	10	6	4	0	0	0
<i>VIII. A</i>	8	7	0	1	1	0
<i>VIII. B ZŠ - VPCH</i>	10	9	1	0	0	0
<i>IX.</i>	9	8	1	0	6	0
<i>XIII. ZŠ, ZV</i>	5	1	4	0	1	0
<i>Celkem</i>	52	36	15	1	10	0

TSS

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Počet žáků s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>X.TSS</i>	7	7	0	0	1	0
<i>XI.TSS</i>	8	6	0	2	4	0
<i>XII.TSS</i>	8	7	1	0	0	0
<i>Celkem</i>	23	20	1	2	5	0

Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I. (1.)</i>	9	2	0	0	0	0
<i>II. (2..+4.)</i>	14	0	0	0	0	0
<i>III. (3.)</i>	8	2	0	0	0	0
<i>IV. (1.+2+4.+5.ZŠ - VPCH)</i>	9	3	0	0	1	0
<i>V.</i>	7	0	0	0	0	0
<i>Celkem</i>	47	7	0	0	1	0

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>VI.</i>	10	3	0	6	4	0	0	0
<i>VII.</i>	10	2	0	0	0	0	3	0
<i>VIII. A</i>	8	5	0	1	1	0	0	0
<i>VIII.B ZŠ - VPCH</i>	10	4	0	0	2	0	0	0
<i>IX.</i>	9	0	0	0	0	0	0	0
<i>XIII. ZŠ, ZV</i>	5	0	0	0	0	0	0	0
<i>Celkem</i>	52	14	0	7	7	0	3	0

TSS

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>X.TSS</i>	7	0	0	0	0	0	0	0
<i>XI.TSS</i>	8	0	0	0	0	0	0	0
<i>XII.TSS</i>	8	0	0	0	0	0	0	0
<i>Celkem</i>	23	0	0	0	0	0	0	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet zameškaných hodin</i>	<i>Počet zameškaných hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	9 363	199,21	44	0,93
<i>2. stupeň</i>	16 235	312,21	209	4,02
<i>TSS</i>	4 168	181,21	0	0
<i>Celkem</i>	29 766	692,63	253	4,95

5.4 Osnova pro komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygiena)	Ano
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Ano
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	Ne
školní řád, klasifikační řád	Ano
informační systém vůči žákům a rodičům	Ano
spolupráce s PPP a SPC	Ano
prevence sociálně-patologických jevů	Ano
klima školy	Optimální
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	Plán ŠMP a VP Školní etoped, soc. preventista

Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Ano
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	Ano
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	Ano
konkretizace cílů ve sledované výuce	Dle ŠVP
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Ano

Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Ano
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Nadprůměrná
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Ano

Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	Dle MŠMT
sledování a plnění stanovených cílů	Dle ŠVP
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	ŠVP – projektové dny, besedy, přednášky, spolupráce se souvisejícími subjekty
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	Dle ŠVP a mimoškolní zájmové činnosti – turistický kroužek Kamarádi , zaměřený na psychosociální intervenci, hudební seskupení Srdíčko , zaměřený na psychosociální rozvoj hudbou a pohybem, prezentace nabídek DDM Šuplík, OS Radka, nízkoprahové centrum Světlo, Stella a další zájmová a sportovní činnost dle nabídky

využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	Ano
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	Ano
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	Ano
účelnost aplikovaných metod	Optimální - dle schopností žáků
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Ano – nadstandardně
forma kladení otázek	Přiměřená – dle schopností žáků

Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	Ano – dle schopností žáka
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Ano – nadstandardně
využívání zkušeností žáků	Ano
vliv hodnocení na motivaci žáků	Ano
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	Ano
osobní příklad pedagoga	Ano

Interakce a komunikace

klima třídy	Škola usiluje o optimální prostředí, což je s ohledem na mentální úroveň a psychiatrické diagnózy náročné.
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	Formou dodržování a respektování školního řádu
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	Ano – společensky vhodná forma
vzájemné respektování, výchova k toleranci	Ano – projektové dny dle ŠVP

Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Ano – důležité
respektování individuálních schopností žáků	Ano – důležité
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	Ano – důležité
ocenění pokroku	Ano – důležité
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	Ano – důležité
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	Odpovídající individuálním Potřebám
využití klasifikačního řádu	Ano – dle MŠMT

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Údaje jsou za školní rok 2023/2024

Název akce	pracovník	Termín studia	Instituce (VŠ/zařízení pro další vzdělávání)
Práce v programu Škola online	Mgr. Mašková Petra	9/23	Bakaláři s.r.o.
Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT ve výuce matematiky na ZŠ a VG	Mgr. Mašková Petra	10/23	Vzdělávací institut LETEC
Tvorba webových stránek, úprava fotografií a videí	Mgr. Žáková Simona, Mgr. Mašková Petra, Mgr. Sivák Petr, Mgr. Tíkalová Lucie, Mgr. Mašková Nikola, Mgr. Holická Dana, Mgr. Metlický Miroslav, Mgr. Kóňová Zuzana, Mgr. Šopf Libor	11/23	Visible Vision s.r.o.
Hlasová výchova pro pedagogické pracovníky	Mgr. Metlický Miroslav	11/23	Porta Aurea s.r.o.
Zvládání stresu pro pedagogické pracovníky	Celý pedagogický sbor	11/23	Zřetel s.r.o.
Webinář -	Eisenhammerová Zuzana	3/24	Acadamy education
Ochrana měkkých cílů	Celý pedagogický sbor	4/24	SEC Agency

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Údaje o významných mimoškolních aktivitách	
Spolupráce školy a dalších subjektů	Sportovní a kulturní aktivity na úrovni základních škol ve městě, regionu, kraji – Sportovní turnaje: Malá kopaná Fotbalový turnaj Dlažkovice Jarní kadaňské běhání Vybíjená Kadaňkiáda Atletický čtyřboj Futsalový turnaj Malá kopaná Kadaňský švihák Dětský vánoční trojboj Přespolní běh – přebor Ústeckého Přehlídky zručnosti: Dílenské práce – Chomutov 1., 2., a 3. místo Výtvarná přehlídka – Podzim – Vejprty – 3 účastníci Výtvarná přehlídka – Jaro – Klášterec nad Ohří – 4 účastníci

	Porcelánová školička – Klášterec nad Ohří Zdobení vánočních stromčků a velikonočních břízek Spolupráce s Technickým klubem Kadaň Účast na přípravě Pohádkového filmového festivalu Střední odborná učiliště – Chomutov, Žatec, Podbořany, Jirkov Ježíškova vnoučata Run and Help Spolupráce s Neziskovými organizacemi – Světlo, Thilia, Charita Kadaň, Stella Hradec Úřad Práce Chomutov – exkurze, výstavy k volbě povolání
Významné akce školy	Projektové dny - Výchova ke zdraví At' žije Mikuláš Vánoční dílničky Barevný podzim Jaro je tady Halloween Masopustní karneval
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	Projekt Osobní bezpečí Výchova ke zdraví, Šikana Kyberšikana, Spolupráce s externím odborníkem – prevence patologických jevů
Akce k environmentální výchově	Ukličme Česko Třídění odpadu Včelky Šetření energiemi Výtvarné zpracování přírodnin, práce s přírodninami Péče o rostliny ve třídách, na chodbách, v okolí školy
Kroužky	Pěvecký Turistický

7.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>pořadatel</i>	<i>Umístění</i>
Turnaj ve vybíjené	ZŠ a MŠ při nemocnici, Kadaň	2. místo
Turnaj v malé kopané	DD a ZŠ Dlažkovice	3. místo
Turnaj ve futsalu	ZŠ a MŠ při nemocnici, Kadaň	1. a 2. místo
Turnaj v malé kopané	ZŠ a MŠ při nemocnici, Kadaň	4. místo
Dětský vánoční trojboj	Šuplík	Bez umístění
Kadaňkiáda	ZŠ a MŠ při nemocnici	3x 1.místo., 1x 2.místo, 3x 3.místo
Přespolní běh	SK Parta Litoměřice	1x 1. místo, 3x 2. místo
Jarní kadaňské běhání	1.ZŠ a Atletika Kadaň	3.,5. a 7. místo

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Nebyla.

9. Základní údaje o hospodaření školy

ZŠ a MŠ při nemocnici, Kadaň Kadaň	Výsledovka za období: 01.01.2023 - 31.12.2023	IČo: 46790039 DIČ: strana: 1 / 2
---------------------------------------	---	--

Náklady

501 101	školní pomůcky ŠK	42 948.66
501 102	školní pomůcky ŠD	359.00
501 200	režijní mat. ŠD	11 918.00
501 300	čisticí prostředky	29 774.56
501 400	SM-DDHM do 2.999	68 253.73
501 401	SM-DDHM do 2.999 uč.pom.	2 755.00
501 500	spotř.mat.-testy	29 218.54
501 600	režijní mat.	227 366.45
501 700	noviny, časopisy	590.00
501 800	benzín, olej	6 010.00
502 100	el.energie	118 589.69
502 200	teplo	266 591.70
502 300	plyn	56.42
502 400	vodné	57 478.00
511 000	Opravy a udržování	40 636.00
512 000	Cestovné	51 625.00
518 010	popl.BU	4 512.00
518 100	sl.výrobní povahy	218 209.66
518 110	stravné/děti	26 375.00
518 140	software - licence	48 522.77
518 200	telefonní poplatky	17 974.80
518 300	sl.nevýrobní povahy	204 041.79
518 400	revize	17 521.85
518 500	nájemné	266 470.50
518 600	internet	33 960.00
518 700	poštovné	2 081.00
518 800	semináře,školení	7 947.90
518 900	šk.akce	63 242.00
521 101	mzdové náklady	19 772 198.00
521 200	dohody/OPPP	25 850.00
521 300	MN-DPP doučování	22 560.00
521 400	MN - nemoc	144 665.00
521 600	dohody - výzva MŠMT	214 310.00
521 700	Mzdové náklady - dohody OP JAK	5 700.00
524 100	sociální pojištění	4 906 882.00
524 101	sociální pojištění - výzva MSMT	20 556.00
524 200	zdravotní pojištění	1 780 714.00
524 201	zdravotní pojištění - výzva MŠMT	7 460.00
525 001	Jiné sociální pojištění/UZ 33 353	80 550.57
527 001	Zákonné sociální náklady - přiděl	398 337.26
527 002	Zákonné sociální náklady-DVPP	7 250.00
527 003	Zákonné sociální náklady-seminář os.prac.	1 990.00
527 004	Zákonné sociální náklady-záv.prev.péče	5 495.00
527 005	Zákonné sociální náklady-stravne	140 880.00
527 006	Zákonné sociální náklady-DVPP šablony	150 088.00
527 007	Zákonné sociální náklady-OOPP	6 772.00
527 008	Zákonné sociální náklady-testy zam.	217.95
551 000	Odpisy dlouhodobého majetku	55 527.60

ZŠ a MŠ při nemocnici, Kadaň Kadaň		Výsledovka za období: 01.01.2023 - 31.12.2023	IČO: 46790039 DIČ: strana: 2 / 2
558 001	Náklady z DDHM od 3.000 do 40.000	325 044.40	
558 010	Náklady z DDHM uč.pom. od 3.000 do 40.000 Kč	146 399.08	
Náklady celkem		30 084 476.88	
Výnosy			
609 200	poplatek ŠD	16 860.00	
609 300	vodné/školník	7 558.00	
648 000	Čerpání fondů	104 515.34	
649 200	školní akce	500.00	
649 300	výběr za papíry	23 290.00	
649 500	Ostatní	1 418.00	
649 600	Ostatní výnosy z činnosti-testy	29 218.54	
672 100	Výnosy z nároků - MU provoz	2 000 000.00	
672 200	Výnosy z nároků - UZ 33 086 doučování	22 560.00	
672 300	Výnosy z nároků na prostředky státního rozpočtu	27 216 963.00	
672 400	Výnosu z nároků - Šablony OP JAK	191 915.00	
672 500	Výnosy vybraných místních vládních institucí/dig.propast	41 000.00	
672 600	Výnosy vybraných místních vládních institucí/dig.uč.pom.	115 000.00	
672 700	Výnosy z nároků/transfer	26 660.00	
672 800	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferu/výzv	363 908.00	
Výnosy celkem		30 161 365.88	
Hospodářský výsledek		zisk	76 889.00

Vlastní hodnocení školy



Základní škola a mateřská škola při nemocnici, Kadaň

Mgr. Simona Žáková

ředitelka školy

V Kadani, 19. 9. 2024

10.1 Stručná charakteristika školy

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavní budově školy na ulici Chomutovská č.p. 1289. Odloučené pracoviště v místní nemocnici slouží ke vzdělávání hospitalizovaných dětí v oddělení školy, mateřské školky a školní družiny. Druhé odloučené pracoviště v ulici Dvořákova č.p. 722 poskytuje vzdělávání dětem ze 2 přípravných tříd. Celková kapacita školy je 182 žáků a žákyň. Pedagogický personál je tvořen 35 pedagogickými pracovníky - z toho je 21 učitelů/učitelek, 10 asistentů pedagoga a 3 vychovatelky. Některé úvazky jsou kombinované - asistentka pedagoga/vychovatelka, učitelka/asistentka pedagoga. Externě škola spolupracuje s etopedem v rámci projektu NPO Spolu.

Koncepce školy je zaměřena na vytvoření prostředí, které svým jedinečným přístupem vytváří ve škole klidné a bezpečné místo pro získávání znalostí, dovedností a kompetencí s adekvátní propojeností do praktického života. Jedinečný přístup znamená v tomto smyslu pochopení, podporu a pomoc každému jednotlivci s ohledem na jeho individuální potřeby a schopnosti.

10.2 Podmínky hodnocení

Hodnocení vychází:

- ze závěrů jednání pedagogické rady
- ze závěrů jednání pracovních porad
- ze závěrů jednání metodického sdružení
- z výročních zpráv předešlých let
- z hodnocení plnění dlouhodobého záměru a plánů práce pro příslušné školní roky
- ze zahajovacích výkazů
- ze závěrů kontrol
- ze závěrů prověrek BOZP
- z rozborů hospodaření
- ze závěrů jednání se zřizovatelem
- z evaluačního dotazníku pro pedagogický sbor

10.3 Podmínky ke vzdělávání

Prostorové podmínky

Škola se potýkala s nedostatkem míst. Tento problém byl vyřešen zřízením odloučeného pracoviště v ulici Dvořákova č.p. 722 v místní ZUŠ. Zde si škola pronajímá 2 samostatné třídy a tělocvičnu pro děti z přípravných tříd. V hlavní budově jsou podmínky dostačující, modernizace a vhodnější úprava vnitřních i venkovních prostor je ovlivněna finančními možnostmi. Škola je v přípravné fázi modernizace PC učebny a školní zahrady - projekty IROP, Spravedlivá transformace. V hlavní budově je 14

kmenových tříd a odborné učebny - cvičná kuchyňka, multifunkční dílna, učebna PC, Snoezelen a keramická dílna. Ve školním areálu je k dispozici školní pozemek, kde probíhají hodiny pracovní výchovy nebo odpočinková činnost. Pro hodiny tělesné výchovy škola využívá místní sportovní halu, tělocvičnu v místním Domě dětí nebo sportoviště v blízkém okolí. Vlastní tělocvičnou škola nedisponuje.

Personální podmínky

Kolektiv tvoří 35 pedagogických pracovníků a 5 správních zaměstnanců. Některé úvazky jsou kombinované. Škola usiluje o dobré pracovní podmínky a dbá na dobré vztahy mezi zaměstnanci. Kvalifikovanost pedagogického sboru je zhruba 90%.

Materiální podmínky

Materiální podmínky jsou na odpovídající úrovni. Vybavenost jednotlivých předmětových kabinetů prochází obměnou dle finančních možností. Největší nárůst je ve financování nákupů oblasti digitálních technologií.

10.4 Průběh vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost probíhá v souladu se školními vzdělávacími programy. Nově došlo k úpravě obsahu a výstupů v předmětu Informatika dle revize RVP.

Ve škole jsou realizovány tyto vzdělávací programy:

Vzdělávací programy:

- ŠVP Škola s úsměvem (program ZV + minimální výstupy)
- ŠVP ZŠS „Tvoříme a učíme se“ I. a II. díl
- Vzdělávací program školní družiny „Včelky“
- Vzdělávací program Přípravná třída
- ŠVP MŠ Pastelka
- ŠVP ŠD Hrajeme si každý den

Během výchovně vzdělávací činnosti je kladen důraz na propojování učiva s praktickým životem, na klíčové kompetence v daných oblastech. Automatickou součástí pedagogického působení je individuální přístup a zohlednění všech okolností, které žáka v jeho vzdělávání ovlivňují. Pedagogický sbor respektuje možnosti a schopnosti jednotlivce při svých metodách a formách práce. Tomu odpovídá i hodnocení vzdělávacích výsledků, které je ve formách daných stupňů, slovního hodnocení, případně kombinací obojího. Slovní hodnocení je využíváno zejména při slabším prospěchu. Škola v minulých letech uplatnila pouze slovní hodnocení, bohužel se to nesetkalo s kladným ohlasem jak u žáků, tak u rodičů. Klasifikační stupeň byl pro ně více pochopitelný.

10.5 Prevence sociálně patologických jevů

Skryté záškoláctví

Tento problém je dlouhodobý a vzhledem k odlišným pojetím hodnot a odlišným možnostem v některých rodinách i špatně řešitelný. Škola má nastavené mechanismy – spolupráce mezi pedagogy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, etopedem a vedením školy. Jednotlivé případy jsou posuzovány velmi individuálně, jednání se zákonnými zástupci jsou vedena jako podporující služba k eliminaci problému.

Příčiny	Řešení
Odlišné vnímání potřeby vzdělanosti Zažité nevhodné vzorce v rodinách oproti normě společnosti Finanční tíseň Nezvládání rodičovských kompetencí a povinností	Pochopení, podpora Důslednost a vytrvalost Dobré klima školy a třídy Spolupráce s neziskovými organizacemi, SAS

Rizikové chování (agresivita, nerespektující přístup

k autoritám, drobné delikty mimo prostředí školy)

I tento problém je dlouhodobý. Vzhledem k přibývání závažných diagnóz v oblasti chování, psychiatrie a jiných anomálií škola řeší náročné situace, které občas zásadně ovlivňují celou třídu. Afektované až záchvatovité jednání nelze i přes veškerá opatření vyloučit. Zavedený postup vzájemné spolupráce mezi pedagogy a vedením školy se osvědčil jako funkční k okamžitému uklidnění situace, k eliminaci těchto jevů je však nutná spolupráce zákonných zástupců s odborníky. Odborná péče o děti s psychiatrickými diagnózami nebo jen nevhodnými prvky v chování je hůře dostupná.

Příčiny	Řešení
Nevyhovující domácí prostředí se špatnými vzory Ztráta rodičovského vlivu Neznalost rodičů, jak jejich děti tráví volný čas	Odchod s pedagogickým personálem mimo třídu – prvotní řešení Soustavná terapeutická práce s etopedem s žákem i jeho rodinou Potřebuji čaj/čas – program ředitelky školy – rozhovor se žákem – porozumění, vysvětlení SVP Dyáda – krátkodobé, dlouhodobé programy VÚ Pšov Sociální preventista – evidence a mapování potřeb

10.6 Hodnocení projektu Spolu

Vzhledem k vyššímu počtu žáků a žákyň, které spadají do kategorie sociálně znevýhodněných, byla škola zařazena do projektu NPO, z něhož již druhým rokem využívá následující aktivity:

a) Speciální pedagog – etoped

Využití/ •výsledky:

- minimalizace výrazných výchovných problémů – 2 žáci umístění na pobyt do VÚ Pšov, pobyt výrazně zlepšil jejich chování po návratu
- snížení počtu zameškaných neomluvených hodin (o 783 NH méně oproti minulému školnímu roku)
- soustavná práce s minimalizací skrytého záškoláctví – rodiče vnímají kontrolu s přesahem s jednáním na OSPOD
- podpora žáků a jejich rodin při řešení problémů – 14 zákonných zástupců navázalo spolupráci při řešení problémů
- podpora pedagogů s náročnými žáky či jejich rodinami – nástin řešení, přítomnost etopeda při rozhovoru se třídou, jednotlivci, přebírá řešení problému a ulehčí tak práci třídnímu učiteli

b) Pedagogická intervence – doučování

- snížení ohrožení školním neúspěchem, podpora při nepochopení učiva

c) Pedagogická intervence zaměřená na podporu rané adaptace žáků

Adaptační koordinátor fungoval skvěle v přípravných třídách, kde se zaměřil na děti s odlišným mateřským jazykem a zábavnými aktivitami jim pomáhal začlenit se do kolektivu a současně rozvíjel slovní zásobu v českém jazyce

- v případě 8 dětí došlo k rozvoji slovní zásoby a lepšímu začlenění do kolektivu (země původu Nepál, Ukrajina, Vietnam)

d) Psychosociální intervence, podpora duševního zdraví dětí a žáků, prevence

Rozvoj vhodných vzorců chování ve skupině, společnosti, zlepšení klimatu ve skupině, poznávání okolních míst, finanční gramotnost

Ve škole je již dalším rokem realizován turistický kroužek Kamarádi, kde jsou převážně žáci s poruchami chování. Kroužek je zaměřen na posilování jejich sociálních kompetencí mimo prostředí školy. Tato aktivita žáky velmi baví, poznávají tak místa nejen v blízkém okolí města, ale i okresu, kraje a republiky. Kromě důrazu na sociální klima ve skupině je zde i prvek vzdělávací – poznávání nových míst, orientace v jízdnicích řádech, rozvoj finanční gramotnosti – nákupy. Skupina byla složena z 10 žáků napříč školou

- dle slov pedagoga si žáci osvojili vhodné chování na veřejnosti, v dopravních prostředcích – pozdrav, prosba, poděkování, získali větší jistotu při řešení běžných situací – nákup jízdenek, potravin, doptání se na cestu, směr. Vztahy ve skupině byli velmi kladné, nekonfliktní.

e) Case management

Financování aktivit pedagoga, které nemá v náplni práce, rozvoj spolupráce s organizací ve vyloučené lokalitě

Tento prvek fungoval zejména pro případové konference u problémových rodin- pedagog měl tak zaplacenou práci mimo svou

pracovní dobu a současně tím v centru dění u jednotlivých případů. Celkem řešeno 8 - 12 rodin dle různé doby migrace, byla zmapována jejich situace, dohodo o výpomoci - jízdné, obědy, návštěvy v rodinách za účelem zlepšení hygienických podmínek, dohled nad údržbou domácnosti, sjednocení požadavků na domácí přípravu, se kterou spolek Stella škole vypomáhá.

- K výrazné nápravě došlo ve 3 rodinách, jednalo se zejména o odstranění štěnic, vši, o zlepšení komunikace se školou v případě omlouvání dětí. Spolupráce velmi usnadnila práci třídním učitelům při jednání s rodinami.

f) Vzdělávací akce pro žáky zaměřená na zvyšování jejich studijní motivace; adaptační a socializační aktivita

Rozšíření obzorů ve vzdělávací a kulturní oblasti, motivační prvek ke vhodnému chování - účast na akci

Celkem proběhlo 65 akcí za školní rok, tyto akce vedly ke zkvalitnění výuky - besedy, přednášky, kulturní představení

- praktická prožitá aktivita usnadnila následně práci v hodinách, na které byla zaměřena (Aktivní učení a přímé zkušenosti mohou pomoci žákům lépe si zapamatovat informace a dovednosti, protože jsou často spojeny s emocionálním a praktickým zážitkem)

- rozvoj kritického myšlení a problémových dovedností

g) Zážitkový vzdělávací program pro žáky

Poznávací aktivita - návštěva míst, kam by se žáci se svými rodinami běžně nedostali, stmelení kolektivu, motivační prvek v chování - účast na akci

- 4 akce za školní rok - učitelé hodnotí jako přínos pro vytváření pozitivního postoje k učení a poznávání, podporují celoživotní zvědavost k objevování nových zkušeností a prožitků, aplikaci znalostí v reálných situacích, zlepšení klimatu ve skupinách, třídních kolektivech

h) Snídaňové kluby pro žáky

Zlepšení klimatu ve třídách při společné snídani, rozšíření povědomí o vhodném způsobu stravování

- společné snídaně ve třídách zlepšovaly klima ve třídách - během snídaně probíhala ve třídách atmosféra v duchu třídnických hodin, posílily vazby mezi pedagogy a žáky

Hrazení dalších nákladů spojených se vzděláváním žáků se sociálním znevýhodněním

Obědy, odměny pro žáky za jejich reprezentaci školy - hygienické a kosmetické prostředky (mycí gely, šampóny a antiperspiranty, drobné sladkosti), sportovní potřeby pro aktivní trávení volného času o přestávkách - zejména pro žáky a ADHD a ve třídě, kde je náročný kolektiv, základní pomůcky pro začátek školního roku

10.7 Řízení školy

Zásadním prvkem v oblasti řízení je participaci a demokratický přístup ke všem zaměstnancům školy. Vedení školy usiluje o společná řešení a postupy, které jsou v souladu s názorem většiny. Osvědčilo se, že společně stanovené úkoly se lépe plní, než úkoly zadané z pozice moci.

Škola pracuje v průběhu na základě předem stanovených organizačních plánů:

Plán práce na daný školní rok
 Tematické plány k výuce
 Plán pedagogických rad
 Plán výchovného poradce a školního metodika prevence
 Plán metodického sdružení
 Plán činnosti školní družiny
 Plán DVP/DVPP
 Plán soutěží a přehlídek
 Plán kontrol a hospitací

Vnitřní normy a směrnice specifikují chod školy v daných oblastech, určují role a pravidla pro jejich dodržování a plnění. Povinnosti vyplývající z jednotlivých pozic jsou uvedené v náplni práce každého zaměstnance. Vedení školy koordinuje práce jednotlivců i kolektivu porad, komunikačních kanálů, osobních rozhovorů.

10.8 Závěr

Pedagogové školy odvádějí výbornou práci, jejich mentální odolnost je obdivuhodná. Je nutné o ni pečovat ať již vytvářením klidného, přátelského prostředí, vhodnou duševní hygienou, vzděláváním v oblasti prevence syndromu vyhoření.

Hlavním ukazatelem jejich dobré práce je skutečnost, že se do naší školy hlásí žáci ze širokého okolí bez ohledu na dobu dojezdu. Naplněnost v jednotlivých ročnících převyšuje roky minulé.

10.9 SWOT analýzy z jednotlivých oblastí

Pedagogové

Silné stránky	Slabé stránky
Profesionalita, inspirace, ochota pomoci, porozumění individuálním potřebám, zkušenost s prací asistentek, zkušenost s dětmi se SVP, vzdělanost v oboru, flexibilita, spolupráce s vedením školy, vzájemná podpora, spolupráce s ostatními organizacemi, vysoký podíl mužů v kolektivu, psychická odolnost, loajalita k vedení, inovativní přístupy, zapojení netradičních aktivit, aktivizačních metod	Vytíženost, administrativa, občasná nekolegiálnost, menší prostory, nedostatek místa pro různé aktivity, neuznání chyby, přetíženost
Příležitosti	hrozby
Osobnostní a profesní růst, duševní hygiena, zlepšení spolupráce, teambuilding	Syndrom vyhoření, unavitelnost, platové ohodnocení, nedostatky v legislativě, náročnost některých žáků

Asistenti pedagoga

Silné stránky	Slabé stránky
Trpělivost, empatie, ochota pomoci, kreativita, výborná spolupráce s učiteli, zastanou mnoho práce, všestrannost, souhra s pedagogem	Nedostatečná motivace – finance, v některých případech nekolegiálnost
Příležitosti	Hrozby
Zvyšování kvalifikace, workshopy, společné řešení problémů	Nedostatečná podpora ze strany učitelů, rodičů, syndrom vyhoření

Rodiče

Silné stránky	Slabé stránky
Spolupráce a sjednocení povinností souvisejících se školou, zájem o děti a jejich vzdělání, podpora, domácí příprava, zvyšující se procento vzdělaných a starajících se rodičů	Nevděk, neochota, u dětí nedokáží poznat silné stránky, nepodnětné prostředí, nevzdělanost, neplnění rodičovských povinností, přesouvání výchovy na starší generace, minimální dohled nad domácí přípravou, špatné hygienické podmínky
Příležitosti	Hrozby
Pohovory, podpora, pochopení	Nerozvíjí u dětí kladný vztah ke vzdělávání, nezájem

Žáci

Silné stránky	Slabé stránky
Zájem o vzdělání, respektování autorit, ovládání nových technologií, kázeň, dobrá úroveň znalostí	Nezájem o školu, pozdní příchody, vysoká absence, problémové chování, nerespektování autorit, pasivita, lenost, slabé volní vlastnosti
Příležitosti	Hrozby

Akce, besedy, kultura, sport	Záškoláctví, nechut' pokračovat v dalším vzdělávání, častá migrace
------------------------------	--

Školní družina

Silné stránky	Slabé stránky
Kamarádství, hravost, kreativita, ochota pomoci ostatním, odpolední aktivity, příprava na vyučování, věkové složení žáků - vzájemná spolupráce, možnost využívat všechny prostory školy	Soutěživost, problémy s autoritou, hledání konfliktů, neschopnost řešit náročné situace,
Příležitosti	Hrozby
Učení hrou, zážitky a objevování, svoboda při tvorbě odpoledních aktivit	Rodinné zázemí, nezájem ze strany rodičů, syndrom vyhoření