

V ý r o č n í z p r á v a

o činnosti školy

2019/2020

Školská rada
schválila dne + podpis předsedy

Mgr. Simona Žáková
ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola a mateřská škola při nemocnici, Kadaň</i>
adresa školy	<i>Chomutovská 1289, 432 01 Kadaň</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	46790039
IZO	102 129 738
identifikátor školy	600 077 730
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Simona Žáková zástupce ředitele: Mgr. Petra Mašková</i>
kontakt	<i>tel.: 474 333 304 fax: 474 335 409 e-mail: kancelar@zvskadan.cz www: www: www.zvskadan.cz dat.schránka: z2r2yc8</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Město Kadaň</i>
adresa zřizovatele	<i>Mírové náměstí 1, 432 01 Kadaň</i>
kontakt	<i>tel.:474 319 500 fax:474 319 504 e-mail: podatelna@mesto-kadan.cz</i>

1.3 součásti školy	kapacita
Mateřská škola při ZZ	15
Základní škola + ZŠ při ZZ	182
Školní družina + ŠD při ZZ	50

1.4 základní údaje o součástech školy k 30.9.2019				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola při ZZ	1	7	7	7
ZŠ při ZZ 1.+2.st.	1	15	15	15
Přípravná třída	1	8	8	8
1. stupeň ZŠ	5	49	9,8	9,8
2. stupeň ZŠ	4	43	10,75	10,75
TSSŠ	3	26	8,6	8,6
Školní družina + při ZZ	2/1	20/12	20/12	10/12

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	12 - kmenové třídy školy 1 - třída PT 3 - školní družina 2 – třídy při zdravotnickém zařízení
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyňka, keramická dílna, učebna IT, učebna ITA
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Využití dle ŠVP
Sportovní zařízení	Využití dle ŠVP
Dílny a pozemky	Využití dle ŠVP
Žákovský nábytek	Ano
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Ano
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Ano
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Ano
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Ano

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	1.9.2005
Počet členů školské rady	6
Kontakt	Mgr. Hana Zimová, Jiráskova 650, Kadaň

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>	<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola	RVP	1.-9.roč.
79-01-B/01	Základní škola speciální	RVP	1.,2.,3.,4.,5.,6.+7.,8.,9.,10.roč. TSS

2.2 Vzdělávací programy	
<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ŠVP ZV – LMP „Tvořením se učíme“	6. – 9. ročník
ŠVP – ZŠS „Tvoříme a učíme se“	1. – 10. ročník
ŠVP – ZV „Škola s úsměvem“ č.j. 16847/96-2	1. – 9. ročník 1. – 5. ročník – IVP – minimální doporučená úroveň minimálních výstupů

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy		Přepočtený počet
Počet pracovníků celkem	36	33,800
z toho dle úvazku:		
Počet učitelů ZŠ	19	18,773
Počet vychovatelů ŠD	2	1,9261
Počet učitelek MŠ	1	0,323
Počet asistentů pedagoga ZŠ	9	8,5279
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5	4,25

3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně	75%
Učitelé 2. stupně	73%
Učitelky MŠ	100%
Vychovatelky ŠD	100%

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	5	1	8	3	6	1	2	1	3	7	24

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Účetní	1,0	SOŠ
2	Uklízečka	1,0	OU
3	Uklízečka	1,0	OU
4	Uklízečka	1,0	OU
5	Školník	0,25	OU

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok ...</i>
0	0	0	0
Komentář: Neprovádíme zápisy do 1.tříd.			

<i>Počet žáků nově přijatých</i>	<i>Počet žáků, kteří se přistěhovali</i>	<i>Počet žáků, kteří se odstěhovali</i>
19	3	8

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z desátého ročníku</i>	<i>z nižších ročníků</i>
11	0	1

b) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
21	6

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků k 30.6.2020

Přehled o prospěchu
1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Žáci s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I. (1.+3.)</i>	11	8	3	0	1	0
<i>II. (2.+4.)</i>	13	5	8	0	4	0
<i>III. (ADHD)</i>	12	10	2	0	2	0
<i>IV.(PAS)</i>	7	3	4	0	0	0
<i>V.</i>	10	7	3	0	2	0
<i>Celkem</i>	53	33	20	0	9	0

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Počet žáků s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
VI.	13	11	1	1	3	1
VII.	13	12	1	0	7	0
VIII.	9	6	2	1	3	1
IX.	11	7	4	0	4	0
<i>Celkem</i>	46	36	8	2	17	2

TSS

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Počet žáků s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
X.TSS	7	7	0	0	1	0
XI.TSS	7	6	1	0	2	0
XII.TSS	8	8	0	0	0	0
<i>Celkem</i>	22	21	1	0	3	0

Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
I. (1.+3.)	11	2	0	0	0	0
II. (2.+4.)	13	6	0	1	0	0
III. (ADHD)	12	7	0	0	0	0
IV.(PAS)	7	0	0	0	0	0
V.	10	0	0	0	0	0
<i>Celkem</i>	53	15	0	1	0	0

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
VI.	13	6	0	0	0	0	0	0
VII.	13	0	0	0	0	0	0	0
VIII.	9	3	0	4	0	0	0	1
IX.	11	4	0	0	1	0	3	0
<i>Celkem</i>	46	13	0	4	1	0	3	1

TSS

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
X.TSS	7	0	0	0	0	0	0	0
XI.TSS	7	0	0	0	0	0	0	0
XII.TSS	8	0	0	0	0	0	0	0
<i>Celkem</i>	22	0	0	0	0	0	0	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet zameškaných hodin</i>	<i>Počet zameškaných hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	5139	96,96	133	2,51
<i>2. stupeň</i>	8344	181,39	1955	42,5
<i>TSS</i>	2551	115,95	63	2,86
<i>Celkem</i>	16034	132,51	2151	17,78

5.4 Osnova pro komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygiena)	Ano
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Ano
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	Ne
školní řád, klasifikační řád	Ano
informační systém vůči žákům a rodičům	Ano
spolupráce s PPP a SPC	Ano
prevence sociálně-patologických jevů	Ano
klima školy	Optimální
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	Plán ŠMP a VP

Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Ano
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	Ano
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	Ano
konkretizace cílů ve sledované výuce	Dle ŠVP
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Ano - dle schopností žáků

Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Ano
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Nadprůměrná
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Ano

Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	Dle MŠMT
sledování a plnění stanovených cílů	Dle ŠVP
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	ŠVP – projektové dny, besedy, přednášky, spolupráce se souvisejícími subjekty
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	Dle ŠVP a mimoškolní zájmové činnosti, prezentace nabídek DDM Šuplík, OS Radka, nízkoprahové centrum Světlo a další zájmová a sportovní činnost dle nabídky
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	Ano
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	Ano
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	Ano
účelnost aplikovaných metod	Optimální dle schopností žáků
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Ano - nadstandardně
forma kladení otázek	Přiměřená – dle schopností žáků

Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	Ano – dle schopností žáka
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Ano - nadstandardně
využívání zkušeností žáků	Ano
vliv hodnocení na motivaci žáků	Ano
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	Ano
osobní příklad pedagoga	Ano

Interakce a komunikace

klima třídy	Optimální
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	Formou dodržování a respektování školního řádu
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	Ano – společensky vhodná forma
vzájemné respektování, výchova k toleranci	Ano – projektové dny dle ŠVP

Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Ano
respektování individuálních schopností žáků	Ano – důležité
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	Ano
ocenění pokroku	Ano – důležité
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	Ano
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	Odpovídající individuálním potřebám
využití klasifikačního řádu	Ano – dle MŠMT

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:
Údaje jsou za školní rok 2019/2020

Název akce	pracovník	Termín studia	instituce (VŠ/zařízení pro další vzdělávání)
Správa školní matriky v systému Škola online	Sivák	9/19	Škola Online
Metodik prevence	Hanták	10/19	PPP ÚK
Kurz pro instruktory plavání	Weissová, Kuchařová	11/19	Lukáš Binter
Osobnostně sociální a profesní rozvoj – jak zvládat kritiky a řešit konflikty	Albrechtová, Hanták, Mašková	2/20	Pedagogické centrum Ústí nad Labem
Účetnictví příspěvkových organizací	Heregová	2/20	Anag s.r.o.
Společně k bezpečí	Žáková, Mašková	8/20	Společně k bezpečí

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Údaje o významných mimoškolních aktivitách	
Spolupráce školy a dalších subjektů	Den bez aut MÚ Kadaň – vlastivědné vycházky VV – přehlídka – Vejprty Akce DDM Šuplík Návštěvy ÚSSP Kadaň Návštěvy v Městské knihovně Exkurze – Burza škol CV, učiliště Jirkov, Podbořany Škola čar a kouzel - základní školy v Kadani Spolupráce se sdružením – „Svět naděje“ z.s. Exkurze – Školní statek Jezerka Run and Help – charitativní akce Uklidíme Česko – celorepubliková akce Dopravní výchova – Městská police Kadaň
Významné akce školy	Turnaj v malé kopané Projektové dny - Výchova ke zdraví At' žije Mikuláš Vánoční dílničky – Harry Potter a škola čar a kouzel Barevný podzim Sportovní den školy Masopustní karneval
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	Besedy - Světlo Kadaň, P. Pospíšil - SBJB Exkurze – VÚ Pšov, VÚ Místo Projekt Osobní bezpečí

	Výchova ke zdraví, Šikana, Kyberšikana, Spolupráce – Světlo Kadaň – realizace programu všeobecné primární prevence Krizová intervence Bc. Nikos Nacis, spolupráce s PPP, SVP Chomutov OSPOD Kadaň, Policií ČR a MP Kadaň a dalšími souvisejícími organizacemi
Akce k environmentální výchově	Návštěvy, kulturní akce dle finančních možností žáků (kino, divadlo, apd.), dle pokynů koordinátora EVVO – Den bez aut, Uklidíme Česko

Významná akce školy

Škola již druhým rokem pořádala akci **Harry Potter a škola čar a kouzel** pro místní základní školy. Celá budova byla po dobu jednoho týdne přeměněna dle známého filmového děje do školy v Bradavicích. Žáci byli kouzelným kloboukem rozlosováni do jednotlivých kolejí a v učebnách formou únikové hry plnili zadané úkoly. Místní mateřské školky měly možnost prohlídky za přítomnosti hlavních postav. Akce byla realizovaná z finanční podpory sponzorů, výrobu kulís a rekvizit prováděli zaměstnanci školy převážně z odpadového materiálu od místních firem v průmyslových zónách. Velkou výpomocí byli studenti v roli prefektů z gymnázia v Kadani, v Klášterci nad Ohří a děti z kadaňské ZUŠ.

Hlavní postavy



Knihovna s omezeným přístupem



Skleník č.3



Vánoční třída



Učebna létajících klíčů



Famfrpál



Zapovězený les



Učebna šachové partie



Kabinet Dolores Umbridgeové



Hřbitov v Malém Visánku



Knihovna s omezeným přístupem



Jezero



Hlavní sál



Učebna lektvarů



Učebna obranných kouzel proti černé magii



Schodiště



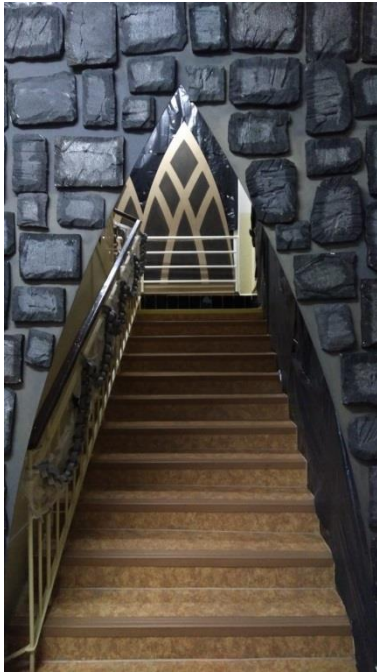
Chodba



Bradavický expres



Kulisy





7.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>pořadatel</i>	<i>Umístění</i>
Mikulášský futsalový turnaj	ZŠ a MŠ při nemocnici, Kadaň	2.místo
Vánoční turnaj ve stolním tenise	ZŠ a MŠ při nemocnici, Kadaň	2 x 2. místo 1 x 3.místo
Mastná Hora – Náborový přebor Ústeckého kraje	SK Parta Litoměřice	1 x 1. místo 1 x 3. místo

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Nebyla.

9. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

1. Škola není zapojena do žádné odborové organizace.
2. Někteří pedagogičtí pracovníci jsou členi Pedagogické komory z.s.
3. Škola spolupracuje v rámci Lokálního partnerství města Kadaň s Agenturou pro sociální začleňování

10. Základní údaje o hospodaření školy

ZŠ a MŠ při nemocnici, Kadaň
Kadaň

Výsledovka **součtovaná** **za období: 01.01.2019 - 31.12.2019**

IČO: 46790039
DIČ:

strana: 1 / 2

Náklady

501 101	školní pomůcky ŠK	94 605.00
501 200	režijní mat. ŠD	6 818.00
501 300	čistící prostředky	23 654.00
501 400	SM-DDHM do 2.999	59 263.04
501 500	OOPP	1 267.00
501 600	režijní mat.	166 408.56
501 700	noviny, časopisy	1 125.00
501 800	benzín, olej	1 650.00
501 *		354 790.60 *
502 100	el.energie	80 074.00
502 200	teplo	336 500.00
502 300	plyn	936.00
502 400	vodné	65 639.00
502 *		483 149.00 *
511 000	Opravy a udržování	29 693.40
511 *		29 693.40 *
512 000	Cestovné	16 254.00
512 *		16 254.00 *
518 010	popl.BU	1 330.00
518 100	sl.výrobní povahy	153 787.80
518 110	stravné	10 179.00
518 140	software - licence	21 025.20
518 200	telefonní poplatky	18 855.16
518 300	sl.nevýrobní povahy	64 402.44
518 400	revize	25 905.40
518 500	nájemné	186 305.00
518 600	internet	33 720.00
518 700	poštovné	3 159.00
518 800	semináře,školení	1 754.50
518 *		520 423.50 *
521 101	mzdové náklady	12 701 670.00
521 102	Asistenti	2 673 590.00
521 103	mzdy/ÚP	55 140.00
521 200	dohody/OPPP	15 000.00
521 400	mzda/nemoc	59 247.00
521 500	MN dohody EU šablony	40 590.00
521 *		15 545 237.00 *
524 100	sociální pojištění	3 837 047.00
524 200	zdravotní pojištění	1 388 817.00
524 *		5 225 864.00 *
525 001	Jiné sociální pojištění/UZ 33 353	58 873.90
525 002	Jiné sociální pojištění	729.28
525 *		59 603.18 *
527 001	Zákonné sociální náklady - přiděl	309 792.94
527 002	Zákonné sociální náklady-DVPP	15 393.00
527 004	Zákonné sociální náklady-záv.prev.péče	7 690.00
527 005	Zákonné sociální náklady-stravne	163 940.00

ZŠ a MŠ při nemocnici, Kadaň
Kadaň

Výsledovka
součtovaná
za období: 01.01.2019 - 31.12.2019

IČO: 46790039
DIČ:

strana: 2 / 2

527 006	Zákonné sociální náklady-DVPP šablony	16 000.00
527 *		512 815.94 *
551 000	Odpisy dlouhodobého majetku	54 210.00
551 *		54 210.00 *
558 001	Náklady z DDHM od 3.000 do 40.000	78 624.00
558 010	Náklady z DDHM uč.pom. od 3.000 do 40.000 Kč	63 988.00
558 *		142 612.00 *

Náklady celkem

22 944 652.62

Výnosy

609 200	poplatek ŠD	8 225.00
609 300	školník Kramer	7 666.00
609 *		15 891.00 *
648 000	Čerpání fondů	22 273.00
648 *		22 273.00 *
649 100	přeplatek	4 306.35
649 300	výběr za papíry	23 380.00
649 500	Ostatní	1 990.00
649 *		29 676.35 *
672 100	Výnosy z nároků - MU provoz	1 450 000.00
672 300	Výnosy z nároků na prostředky státního rozpočtu	21 240 374.00
672 400	Výnosu z nároků - Šablony II	43 483.00
672 500	Výnosy z nároků na prostředky státního rozpočtu/ÚP	62 631.00
672 700	Výnosy z nároků/transfer	26 660.00
672 800	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferu/Šab	82 182.00
672 *		22 905 330.00 *

Výnosy celkem

22 973 170.35

Hospodářský výsledek

zisk

28 517.73

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ovoce a zelenina do škol

Mléko do škol

Obědy pro děti

Šablony II.

12. Vlastní hodnocení školy

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se je daří plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchů a také v čem má rezervy.

Hodnocení všech oblastí vychází:

- ze závěrů jednání pedagogické rady
- ze závěrů jednání pracovních porad
- z výročních zpráv předešlých let
- z hodnocení plnění dlouhodobého záměru a plánů práce pro příslušné školní roky
- ze zahajovacích výkazů
- ze závěrů kontrol
- ze závěrů prověrek BOZP
- z rozborů hospodaření
- ze závěrů jednání se zřizovatelem

12.1 Podmínky ke vzdělávání

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem výchovně vzdělávacího procesu školy je vybavit žáky kompetencemi, které jim umožní kvalitní orientaci ve společnosti a adekvátní přípravu pro sekundární vzdělávání.

Materiální, technické, ekonomické i hygienické podmínky školy jsou zajištěny dostatečně. Stále jsou oblasti, které je nutné inovovat s ohledem na finanční možnosti školy.

Vybavenost školy didaktickým materiálem a učebními pomůckami je na dobré úrovni, finanční prostředky v oblasti ONIV efektivně využíváme k nákupu vhodného výukového materiálu. Výuku se daří zkvalitňovat i nákupem učebních pomůcek v rámci podpůrných opatření.

Velikost a vybavenost prostor odpovídá příslušným požadavkům a normám.

Technický stav budovy školy také odpovídá příslušným požadavkům a normám, budova dostala v minulém školním roce nový fasádní nátěr. Byl také upraven vjezd do areálu školy, který byl úzký a vzhledem k jednosměrnému příjezdu i nepřehledný v případě vjezdu aut s klienty z DOZP a se zásobováním.

Prostory kmenových učeben odpovídají normám a svou vybaveností umožňují okamžité využití příslušné didaktické techniky v souladu s cíli ŠVP.

Výuka pracovních činností - žákovská kuchyňka, učebna dílen, keramická dílna, pozemek pro pěstitelské práce a výuku v přírodě umožňují kvalitní a bezpečnou výuku v souladu se vzdělávacím programem. Během hlavních prázdnin proběhla úprava 2 odborných učeben pro výuku pracovní výchovy. Vznikla 1 multifunkční učebna s novým nábytkem a kvalitním technickým zázemím pro manuální výuku. Manuální zručnost našich žáků je stěžejním výstupem ve vzdělávacím procesu. Zřizovatel školy město Kadaň tuto úpravu v plné výši finančně podpořilo. Druhá učebna byla upravena na kmenovou třídu.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a studijními texty, které jsou žáky využívány ve výuce. Učitelé mají možnost zásadní spoluúčasti na výběru a zkvalitňování fondu odborných publikací.

Škola je patřičně vybavena učebními pomůckami a didaktickou technikou, která je udržována v dobrém stavu. Je pravidelně modernizována a prováděna průběžná profylaxe techniky dle finančních možností.

Škola splňuje veškeré hygienické normy, které jsou pravidelně ročně kontrolovány v rámci Prověrek BOZP.

12.2 Průběh vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost školy probíhá v souladu se vzdělávacími programy. Tyto vzdělávací programy jsou otevřenými dokumenty, které lze dle potřeb a pokynů MŠMT aktualizovat.

Vzdělávací programy:

- ŠVP Škola s úsměvem
- ŠVP ZV - LMP „Tvořením se učíme“ (poslední 9. ročník)
- ŠVP ZŠS „Tvoříme a učíme se“
- Vzdělávací program školní družiny „Včelky“
- Vzdělávací program Přípravná třída
- ŠVP MŠ Pastelka
- ŠVP ŠD Hrajeme si každý den

Vzdělávací programy jsou plněny v daném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné a vedeny dle pokynů vedení školy. Každý učitel se řídí svými vypracovanými tematickými plány, jejichž soulad se zápisy v TK je kontrolován zástupkyní školy.

Je kladen důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků, vhodné klima ve třídě i v celé škole.

Ve výuce jsou realizovány rozmanité, alternativní a speciálně pedagogické metody a formy práce s ohledem na schopnosti a možnosti jednotlivců.

I přes inkluzivní tlak má škola stále velký počet žáků. V populaci dochází k nárůstu dětí s poruchami autistického spektra, častým jevem jsou i poruchy chování. Pro tyto žáky má škola zřízené samostatné třídy a zájem o tyto třídy ze strany rodičů roste, což je důkazem výborné pedagogické práce.

Negativním prvkem je i nadále přístup rodin s nepodnětným sociálním zázemím ke vzdělávacímu procesu. S těmito rodinami se individuálně pracuje ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a v součinnosti s ostatními orgány jako OSPOD, Policie ČR, Městská policie, Úřad Práce, pediatři atd. Snažíme se eliminovat především skryté záškoláctví důslednou kontrolou přímo v rodinách, a to zejména v průběhu výuky. Tento přístup se osvědčil nejvíce, přesto však zůstávají zhruba 4 rodiny, kde se tento negativní jev nedaří úplně eliminovat.

Škola klade důraz i na zapojení do veřejného dění ve městě. Aktivně se žáci účastní jim dostupných kulturních a sportovních akcí. Zájem o volnočasové aktivity bohužel klesá. Důvodem jsou finanční možnosti rodin a také nezájem dětí o další řízenou činnost. Tato situace je ovlivněna i faktem, že došlo k nárůstu hodin pedagogické intervence po výuce a také realizaci doučování šablon z OP VVV.

12.3 Prevence rizikových projevů a podpora školy

Škola usiluje o maximální podporu žáků v průběhu vzdělávání. Stěžejním bodem této podpory je spolupráce se zákonnými zástupci a sjednocení cílů ve výchovně vzdělávacím procesu. Zákonným zástupcům jsme nápomocni při řešení složitých rodinných situací, které mají výrazný vliv na vývoj dítěte. Klademe důraz na ústní jednání a časté pohovory, dotazníky a podobné formy zpětné vazby se neosvědčily pro nízkou čtenářskou gramotnost některých rodičů.

Negativním prvkem je i nadále přístup rodin s nepodnětným sociálním zázemím ke vzdělávacímu procesu. S těmito rodinami se individuálně pracuje ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a v součinnosti s ostatními orgány jako OSPOD, Policie ČR, Městská policie, Úřad Práce, pediatři atd. Snažíme se eliminovat především skryté záškoláctví důslednou kontrolou přímo v rodinách, a to zejména v průběhu výuky. Tento přístup se osvědčil nejvíce, přesto však zůstávají zhruba 4 vícečlenné rodiny, kde se tento negativní jev i přes veškeré úsilí nedaří úplně eliminovat. Vysoký počet absence je přetrvávající problém již několik let. Škola používá veškeré jí dostupné zákonné prostředky k minimalizaci tohoto problému.

Škola navázala spolupráci v rámci krizové intervence s Bc. Nikosem Nacisem, který má zkušenosti s prevencí i s řešením patologických projevů chování ze svého primárního zaměstnání v DÚ Pšov. Jednou týdně byly prováděny rozhovory se žáky, u nichž docházelo k nevhodným projevům v chování.

Škola má zpracovaný Preventivní program na daný školní rok, který zohledňuje aktuální potřeby a reflektuje prostředí i podmínky.

12.4 Výsledky vzdělávání

Zásady hodnocení vzdělávání žáků jsou konkrétně uvedeny ve školním řádu. Škola k hodnocení jako organické součásti výchovně vzdělávacího procesu používá hodnocení klasifikačním stupněm, hodnocení slovní nebo kombinaci obou způsobů. Všechny uvedené způsoby jsou využívány tak, aby z jejich aplikace byla zřejmá dosažená úroveň vzhledem k očekávaným výstupům v jednotlivých předmětech.

Škola se snaží posilovat v žácích schopnost reálně posoudit své úsilí a zhodnotit dosažený výkon tak, aby tato zpětná vazba měla patřičnou vypovídající hodnotu sebehodnocení. Prvky formativního hodnocení jsou tedy součástí hodnotícího systému školy.

Vzhledem k vyššímu počtu individuálních vzdělávacích programů a širokému spektru rozličnosti schopností žáků škola neeviduje dosažené výsledky v grafech či jiných srovnávacích systémech.

12.5 Řízení školy

Škola klade důraz na dobré vztahy mezi všemi zaměstnanci školy. Kvalitu personální práce úzce ovlivňuje prostředí, ve kterém je vykonávána, proto je podporována kolegiální a týmová spolupráce.

Pro chod školy jsou vydány vnitřní normy, které specifikují prostředí školy a určují role, pravidla a úkoly pro jednotlivé účastníky ve výchovně vzdělávacím procesu. Ředitelka koordinuje práci jednotlivců i jednotlivých útvarů prostřednictvím porad, systémem plánování a individuálními pohovory. V pracovních náplních jsou vymezeny povinnosti zaměstnanců.

12.6 Závěr

Tento školní rok byl zásadně poznamenán březnovým uzavřením škol z důvodu šíření virového onemocnění Covid-19. Během 14 dnů škola přešla na formu distančního vzdělávání. Online výuka nebyla realizována, neboť ji negativně ovlivňují 3 významné faktory – potřebná technická vybavenost domácnosti, schopnost dítěte orientovat se v online portálech a způsob registrace, nedostatečná podpora a sociální zázemí. Proto škola vzdělávala žáky převážně offline formou zřízením výdejního místa, kam si zákonní zástupci po dohodě s vyučujícím docházeli pro výukový materiál a následně odevzdávali ten vypracovaný. I přes počáteční obavy tento systém výborně fungoval, rodiče skvěle spolupracovali. Takto bylo zapojeno více než 90 % rodin, což je velký úspěch. Zbývá procenta jsou rodiny, které selhávají v péči o dítě dlouhodobě, jednání s nimi je soustavné, bohužel chybou demotivujícího sociálního systému neúspěšné.

<u>Realizace výuky po dobu uzavření škol</u>		
Třída	Způsob komunikace	Žáci, kteří se nezapojili
1. třída (1. a 3. ročník)	Sms, WhatsApp, osobní předávání	0
2. třída (2. a 4. ročník)	Messenger, osobní předávání	0
3. třída (poruchy chování)	Messenger, WhatsApp, osobní předávání	1
4. třída (PAS)	e-mail, WhatsApp	0
5. třída (5. ročník)	TLF, osobní předávání	1
6. třída (6. ročník)	Messenger, WhatsApp, osobní předávání	1
7. třída (7. ročník)	WhatsApp, TLF, osobní předávání	0
8. třída (8. ročník)	Etřída, osobní předávání	1
9. třída (9. ročník)	TLF, messenger, WhatsApp, osobní předávání	1
10. třída TSS	e-mail, TLF, WhatsApp, osobní předávání	0
11. třída TSS	e-mail, TLF, WhatsApp, osobní předávání	0
12. třída TSS	TLF, osobní předávání	0
Přípravná třída	Rodičům bylo nabídnuto předávání materiálu, nabídku využily ze 13 rodin 4	

Škola v následujícím školním roce bude aplikovat jednoduché výukové portály a prvky online výuky přímo do výuky tak, aby si žáci pracovní kompetence v oblasti IT osvojili a upevnili v co největší míře.

Pedagogičtí pracovníci se po dobu distanční formy výuky aktivně zapojili do pomoci veřejnosti – šití roušek, personální podpora místní nemocnici při hlídání dětí zaměstnanců místní nemocnice.

